

# Kunskap Trygghet Karakter



*Till*

Richard Hultman, Stadsledningskontoret  
105 35 Stockholm

Utbildningsförvaltningen  
Katarina Höök, kvalitetsavdelningen  
Box 220 49  
104 22 Stockholm

*Från*

Södermalmskyrkans Kristna Skola  
Rektor: Anders Dunemyr  
Telefon, vxl: 08-600 11 77  
Rektor direkt: 08-600 10 38  
E-post: skolan@sodermalmskyrkan.org  
(rektor) adr@sodermalmskyrkan.org  
Post- och besöksadress:  
Petrejusvägen 42, 121 38 Johanneshov  
2008-05-16



2	Inledning
7	Det goda ledarskapet
8	Vårt åtagande
10	Arbete i fyra dimensioner
17	Resursanvändning
24	Resultat
38	Återkoppling och utveckling
39	SWOT-analys
40	Hela tiden på väg

## Tillsammans bygger vi en skola med kvalitet

*För oss på Södermalmskyrkans Kristna Skola är det helt avgörande att alla – elever, föräldrar och lärare – får säga sitt om skolan. Tillsammans skapar vi en bra verksamhet.*

Vad tycker du är viktigt för att vi ska upplevas som en kvalitetsskola? Den frågan ställde Södermalmskyrkans Kristna Skola till elever, lärare och föräldrar. Svaren pekar mot att de ledord som styr vår verksamhet från start – kunskap, trygghet och karaktär – står för värden som efterfrågas av alla.



Samarbetet för att vidareutveckla skolans kvalitet får aldrig stanna upp, poängterar rektor Anders Dunemyr.

– För mig, som verksamhetsansvarig, handlar det goda ledarskapet om en drivkraft att tillsammans med berörda parter verka fortlöpande för en positiv utveckling för vår skola.

Det var under hösten 2007 och i början av detta år som lärarna, eleverna i årskurserna 7-9, och föräldrar ombads tycka till om vad som bör känneteckna en skola av god kvalitet. Syftet var att fånga upp synpunkter, och så långt som möjligt mejsla fram en samsyn, som kan bidra till att öka skolans kvalitet ytterligare.

.....  
Reaktionen efter att elever, föräldrar och lärare sagt sitt, blev spontant: det här är synpunkter som stödjer de ledord vi arbetar efter – kunskap, trygghet och karaktär – och som ska gå igen i allt vi gör.

### Vision

*”Södermalmskyrkans Kristna Skola, en förebild på utbildning i Sverige som ser till hela människan och som i samarbete med hem och samhälle främjar elevens lärande och formar framtidens skola.”*

### Övergripande arbetssätt

*”Med en kristen värdegrund, engagerad personal och genom varierande arbetssätt skapar vi förutsättningar för kreativt lärande.”*

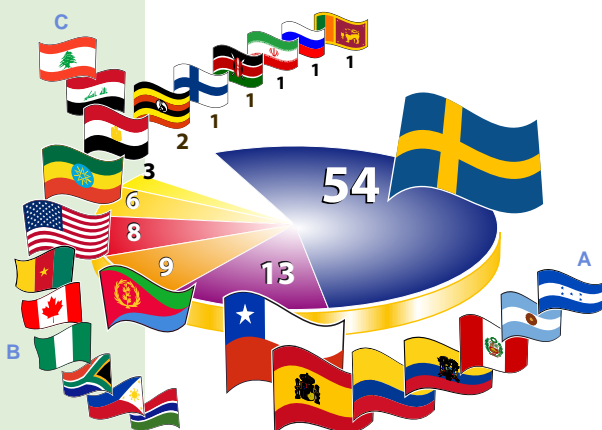
## Skolans värderingar skapar integration

*Vi arbetar med fokus på hela människans behov: intellektuellt, socialt, fysiskt och andligt. Värderingarna som styr skolans verksamhet uppskattas av föräldrar och elever, samtidigt som vår huvudmans internationella karaktär bidrar till en mångkulturell skola.*

Södermalmskyrkans Kristna Skola är en fristående skola med konfessionell kristen inriktning. Verksamheten omfattar klasserna F-9 och ett fritidshem. Huvudman är Södermalmskyrkan, en ideell förening med medlemmar från 45 nationer, vilket av naturliga skäl sätter en mångkulturell prägel på skolan. 51 procent av skolans 210 elever har ett annat modersmål än svenska. Upptagningsområdet är brett. De flesta eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men elever kommer från kommuner i stockholmsregionens alla väderstreck.

Med elever av många nationaliteter, samtidigt som det svenska inslaget är förhållandevis stort, är det vår förhoppning att integrationen underlättas (där det behövs) för eleverna, men också för deras anhöriga.

Språk	Andel [%]
svenska	54
A spanska	13
tigrinja	9
B engelska	8
amharinja	6
C arabiska	3
luganda	2
finska	1
swahili	1
persiska	1
ryska	1
tamil	1

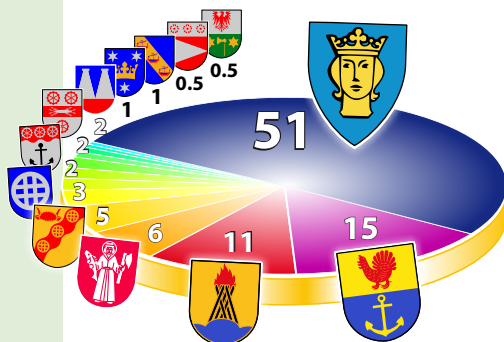


### Internationellt

Modersmålsundervisningen ges i dag på 12 språk.

Fördelningen på skolans elever framgår av tabellen t v.

Kommun	Antal elever	Andel [%]
Stockholm	107	51
Haninge	32	15
Huddinge	23	11
Botkyrka	14	6
Tyresö	10	5
Nacka	7	3
Nynäshamn	4	2
Sundbyberg	4	2
Värmdö	4	2
Sigtuna	2	1
Sollentuna	2	1
Danderyd	1	0,5
Vallentuna	1	0,5



### Regionalt

Många elever reser in från grannkommuner till skolan som ligger i Hammarbyhöjden.

## Uppdrag med kristen grund

### **FRISKOLA I 22 ÅR**

Södermalmskyrkans kristna skola grundades 1986. Den är sedan 1990 belägen i ett lugnt och naturnära område i Hammarbyhöjden, strax söder om Söder. På skolområdet finns även kommunala Hammarbyskolan. Byggnaderna ägs av Skolfastigheter i Stockholm AB.

I det svenska samhället råder religionsfrihet. Men samhället har blivit påtagligt relativistiskt och sekulariserat. Att tillgodose elevers och föräldrars rätt till allsidig undervisning i en skola med kristen profil, ser huvudmannen och skolan som ett viktigt uppdrag. Skolan vill främja elevernas lärande och välbefinnande såväl intellektuellt, socialt/emotionellt som fysiskt, samt på det andliga området.

Med en helhetssyn av detta slag tror vi att eleverna får ökade möjligheter att vara väl förberedda för framtida studier och ett kommande arbetsliv och mogna att ta ansvar i samhället.

Skolan följer skollagen som kräver att verksamheten i en fristående skola ska svara mot allmänna mål och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet.

Vi arbetar utifrån en värdegrund som genomsyras av människolivets okränkbarhet, individens rätt till frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, samt solidaritet med svaga och utsatta.

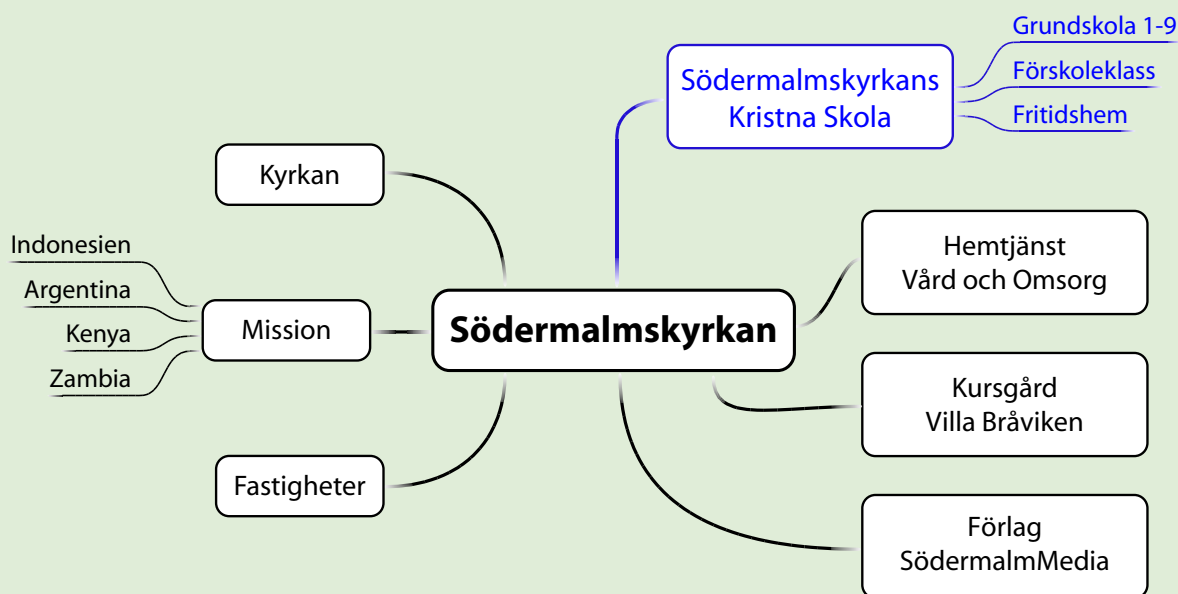
Södermalmskyrkans Kristna Skola arbetar efter de offentliga kunskaps- och demokratiuppdragen. Vad gäller kunskapsuppdraget kan noteras att vi bland annat dokumenterar varje elevs lärande i en portfolio som följer eleven genom hela grundskolan. Till vårt uppdrag hör även att följa Arbetsmiljöverkets föreskrifter om systematiskt arbetsmiljöarbete, för att i samverkan uppmärksamma arbetsmiljön i skolans dagliga verksamhet.

### **FÖRÄLDRAR OCH ELEVER SÖKER KVALITET OCH TRYGGHET**

Skolans människosyn (ser till hela människan) och kristna profil, vet vi uppskattas av många, som också söker sig till skolan då man förväntar sig god kvalitet och trygghet.

Bland eleverna kommer 49% från 12 grannkommuner. Av skolans elever är 58% flickor och 42% pojkar. Enligt Skolverkets statistik 2007 för elever i skolår 9 (Salsa) var andelen pojkar i Södermalmskyrkans Kristna Skola cirka 32% – i riket 51%. Föräldrarnas utbildningsnivå var 2,26 medan riksgenomsnittet var 2,17. Andelen elever med utländsk bakgrund var 2007 48%, jämfört med riket där andelen var 13%.

## Organisations- och ledningsstruktur

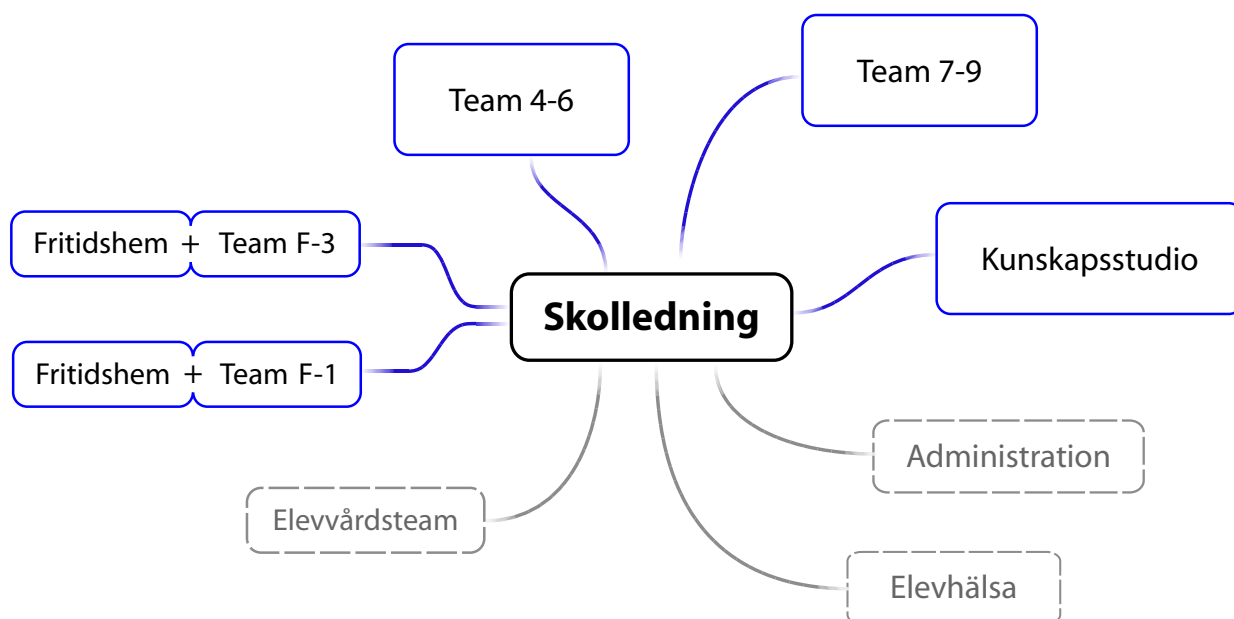


Huvudman för skolan är Södermalmskyrkan som grundades 1929 då två pingstförsamlingar på Södermalm gick samman: Smyrna som bildades 1917, och Tabor, bildad 1919.

Kyrkan är en ideell förening och har allt sedan starten varit en fristående samfundsberoende församling.

Skolans huvudman är Södermalmskyrkans styrelse med dess ordförande. Styrelsen har särskilda ”skolstyrelsemöten” tillsammans med skolledningen, som enbart behandlar skolfrågor.

Församlingens styrelse väljs för ett år i samband med årlig revision. Församlingen har drygt 1000 medlemmar, totalt 115 anställda och omsätter sammantaget cirka 42 miljoner kronor per år.



## Skolans organisation.

Klasserna fördelades på fyra team från förskoleklass till årskurs 9:

F-1 | F-3 | 4-6 | 7-9

**Skolledningen** består av rektor och två biträdande rektorer (en för F-3 respektive 4-9) som har veckovisa möten, ofta tillsammans med skolans **teamledare**. Teamen möts en gång i veckan för att planera, bearbeta och följa upp verksamheten.

**Elevvårdsteamet** är lyhört för elevers och föräldrars önskemål, och arbetar långsiktigt för att uppnå bestående framsteg hos elever som behöver stöd.

**Kunskapsstudion** hjälper elever med behov av exempelvis intensivträning i läsning, matematik, social träning eller vägledning att strukturera sin skolvecka. Men den används även till elever som behöver en extra utmaning. Kunskapsstudion strävar efter att vara en flexibel verksamhet, där eleverna i klasserna F-9 kan få stöd i sin inläring under kortare eller längre perioder. Kunskapsstudion består av ett team speciallärare/resurspersoner med olika funktioner. Teamet och skolledningen stämmer gemensamt av verksamheten vid regelbundna möten.

Skolans mål är att ha så många utbildade lärare som möjligt. Antalet heltidstjänster som har utbildning för den verksamhet de står i, ligger på 70%. Det är naturligt att all personal ska ha en god förståelse för existentiella frågor, då skolan har en konfessionell inriktning. Skolan har 46 anställda, varav:

- 22 grundskolelärare
- 8 fritidspedagoger
- 4 förskollärare

Övrig personal är fördelad på elevhälsan, administration, vaktmästeri och skolkök.



## Örat och ögat

### – det goda ledarskapets viktigaste verktyg



Rektor Anders Dunemyr

– För mig handlar det om att ha örat ständigt riktat mot verksamheten och blicken stadigt fäst på framtiden, svarar rektor Anders Dunemyr på frågan om vad han anser kännetecknar det goda ledarskapet.

För att en ledare ska förmå förändra en verksamhet, så att den går från klarhet till klarhet, krävs det att man vet var man befinner sig, samtidigt som de framförliggande målen är distinkta. Inte bara för ledaren, minst lika viktigt är att övriga berörda parter vet åt vilket håll man är på väg.

– Detta är, menar jag, en förutsättning för att bedriva ett bra ledarskap, förklarar Anders Dunemyr, och poängterar att delaktighet är ett nyckelord i sammanhanget.

– För mig är det avgörande att få alla att känna sig delaktiga: personal, elever och föräldrar.

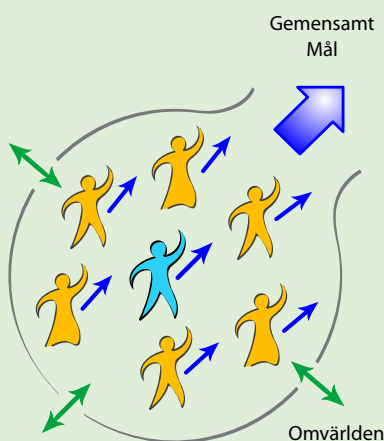
För att ytterligare belysa sin syn på det goda ledarskapet, gör Anders Dunemyr ett *trestegshopp*:

– Man måste ha en **vision**. Men det räcker inte. Man måste också ha **passion**. Men inte heller det är tillräckligt. Det måste dessutom finnas tydliga och hanterbara **strategier**, för att man ska lyckas i sitt ledarskap. *Hur arbetar du för att uppnå resultat i verksamheten?*

– Det jag nyss nämnde, att alla känner sig delaktiga, menar jag är av central betydelse för att uppnå önskvärda resultat. Det handlar också om att vara tydlig som ledare. Samtidigt är det en balansgång mellan att leda mot uppsatta mål och också leva mitt i vardagen, vara beredd att stanna upp, ge sig tid att lyssna och reflektera, och ha en fortlöpande beredskap att omvärdera och omprioritera om så behövs. En viktig del är att utveckla nya ledare på skolan, ett område som hamnat allt mer i fokus i mitt rektorsarbete.

*Som rektor, kan du ge några exempel på hur du skapar förutsättningar för verksamheten att utvecklas?*

– Alla ska veta vilka forum som finns för att utveckla verksamheten, och vara positivt inställda till att ta aktiv del i dessa. Hit hör bland annat arbetsplatsträffar och kompetensutvecklingssamtal, men vi har även skolråd för föräldrar och elevrådet att engagera sig i.



Det goda ledarskapet

*Det goda ledarskapet handlar om att vara rotad i det vardagliga arbetet, samtidigt som man pekar framåt mot uppställda mål som kommuniceras tydligt. Ledarskapet bygger på samverkan med alla som berörs av skolans verksamhet, samt fortlöpande avstämning och uppdatering gentemot omvärlden.*

## Vårt åtagande

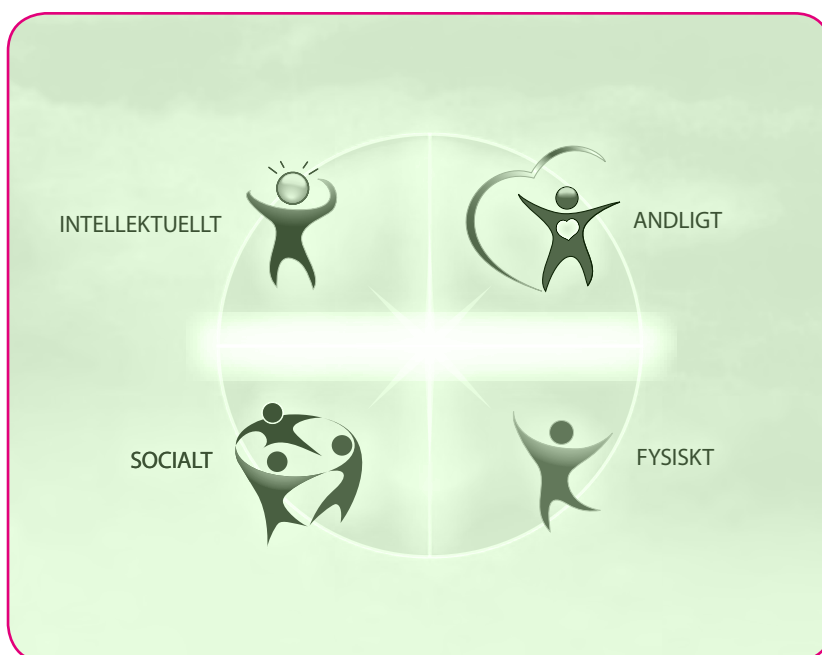
### - att utveckla hela människan

*Vid starten av ett läsår presenterar vi aktuella mål utifrån 1994 års läroplan, Lpo94. Att skolan ser till hela människans behov, även de andliga, får genomslag i våra åtaganden. Dessa fungerar som övergripande mål för verksamheten, och utvecklas i dialog med elever, föräldrar och lärare.*

Inför varje år reviderar skolan sina åtaganden, som fungerar som övergripande mål för verksamheten. Dessa mål är ett resultat av vår utvärderingsprocess som illustreras av processmodellen på sidan 11 och kvalitetscykeln på sidan 17.

De uppsatta målen följs upp under vårterminen i olika forum där alla berörda parter deltar – elever, föräldrar och lärare. Arbetet knyts ihop under en särskild utvecklingsdag i slutet av våren. Under hösten följs resultatet av detta arbete upp i samma forum som under våren. Vid en utvecklingsdag mot slutet av höstterminen revideras de övergripande målen utifrån dialogen mellan elever, föräldrar och lärare, och målen för det kommande kalenderåret slås fast.

De övergripande målen utgår från skolans vision och från dess inriktning på hela människan, som vi menar innefattar fyra dimensioner – intellektuellt, socialt, fysiskt och andligt. Här följer en beskrivning av skolans åtaganden för innevarande år.



Att utveckla hela människan.  
De fyra dimensionerna.



### INTELLEKTUELLT

Med avstamp i Howard Gardners\* devis ”Det handlar inte om hur intelligent du är, utan om hur du är intelligent”, har vi ett förhållningssätt som menar att alla elever är intelligenta på olika sätt, samt att alla elever äger en intellektuell potential som kan utvecklas.

1. Eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt en tillit till sin egen förmåga. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)
2. Eleven utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning. (Lpo94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)
3. Eleven utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat utifrån de mål och kvalitéer som han/hon förväntas uppnå. (Lpo94, 2.7 Bedömning och betyg)



### SOCIALT

Social kompetens är en essentiell beståndsdel i ett väl fungerande samhälle och kan, som allt mänskligt samspel, övas upp och utvecklas.

4. Eleven respekterar sitt och andra människors egenvärde och kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen. (Lpo94, 2.1 Normer och värden)



### FYSISKT

Det är viktigt att eleven förstår att det går att påverka kroppens välbefinnande genom vilken livsstil man har.

5. Eleven har kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsa och miljö. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)



### ANDLIGT

Skolan definierar andlighet som Kristuslikhet i exempelvis karaktär och livsstil. Vi kan genom detta förhållningssätt stödja eleven i att forma egna ställningstaganden i exempelvis existentiella frågor som berör hans/hennes liv.

6. Eleven reflekterar över etiska, existentiella och religiösa frågor som berör hans eller hennes liv (kursplanen i Re, s. 81) och tar personliga ställningstaganden och formar en egen övertygelse.

\*Howard Gardner Professor i kognition och pedagogik vid Harvard Graduate School of Education

## Arbete i fyra dimensioner – en beskrivning

### VÅR PROCESSMODELL

Med avstamp i huvudmannens och skolans helhetssyn, bedriver vi verksamhet i de fyra dimensioner som vi menar finns hos alla människor. Skolverkets inspektörer är viktiga i återkopplingen till skolans vision. Arbetet sker enligt en process som är under ständig utveckling, se illustrationen till höger. Vi ger en närmare beskrivning på kommande sidor.

”Med en kristen värdegrund, engagerad personal och genom varierande arbetssätt skapar skolan förutsättningar för kreativt lärande.” Denna mening beskriver övergripande hur vi arbetar för att förverkliga skolans vision och uppdrag.

### TEAMARBETE OCH COACHGRUPPER

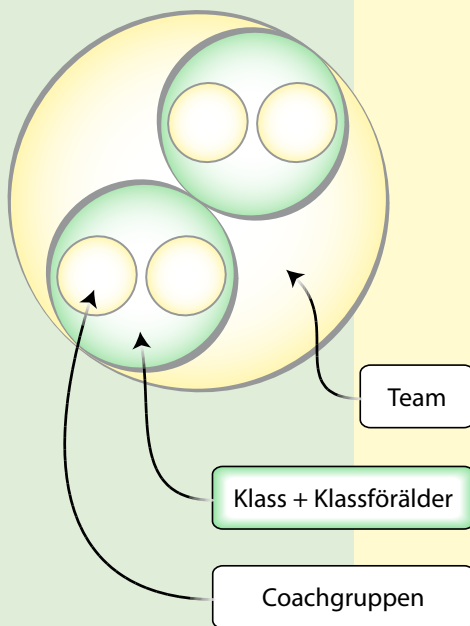
För att bredda och öka engagemanget, och bättre ta tillvara kompetenser och erfarenheter, är skolans klasser fördelade på fyra team. I dessa finns coachgrupper, som består av pedagoger, förskolelärare och fritidspedagoger. Varje elev har en coach. Coacherna ansvarar för att stötta och följa upp elevens utveckling, bland annat med hjälp av en så kallad Individuell Utvecklingsplan. I sammanhanget är det viktigt att poängtera att teamet och dess coacher strävar efter dialog och nära samarbete med hemmen.

Skolan har som mål att arbeta med undervisning som utvecklar de **visuella, auditiva, kinestetiska och taktila förmågorna (VAKT)**.

Undervisningen, coachernas arbete och all övrig verksamhet vid skolan, syftar till att utveckla elevens fyra dimensioner.

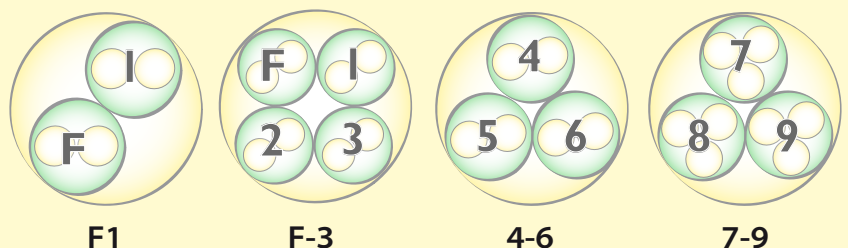
I teamet finns en klassförälder som följer coachgruppens arbete, och som kan informera om detta vid exempelvis föräldraträffar och göra det utifrån ett föräldraperspektiv.

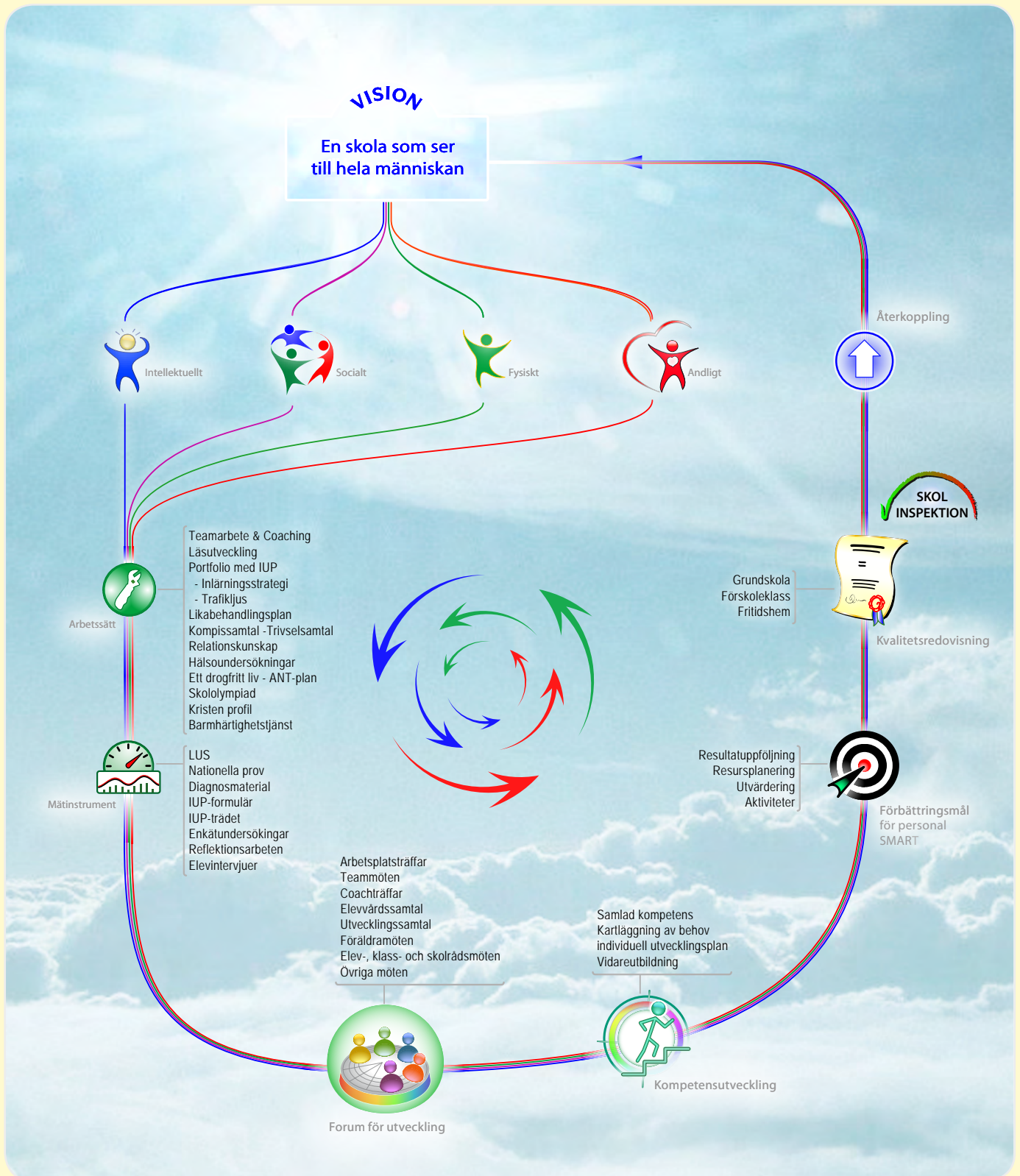
”Teamarbete med klassföräldrar kan underlätta ett större föräldra-engagemang”, anser en förälder som har två barn i skolan.



Teamets uppbyggnad.

Skolans klasser fördelade på fyra team från förskoleklass till årskurs 9:  
F-1 | F-3 | 4-6 | 7-9





Processen för Södermalmskyrkans Kristna Skola. Den är en "karta" för vår verksamhet att följa, steg för steg: från vision till återkoppling och revidering av övergripande mål. Utgångspunkten är visionen för skolan.



## INTELLEKTUELLT

### *Läsutveckling*

Skolan vill verka för mångfald, allsidighet och variation i undervisning och ämnesinnehåll. För att konkret kvalitetssäkra och klargöra läsförmåga och läsinlärning använder vi oss av Bo Sundblads pedagogiska mätverktyg LUS (LäsUtvecklingsSchemat). För att stärka elevernas språkförmåga vill vi verka för språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.

### *Portfolio*

Genom portfoliomethoden får eleverna träna att granska, analysera, värdera och reflektera över sina egna färdigheter och därigenom lära sig att ta ett personligt ansvar för sina studier och sitt lärande. Portfolion är ett viktigt hjälpmedel vid utvecklingssamtalen. Skolan tillämpar inlärningsstrategin enligt det återkopplande flöde som triangelfiguren visar.



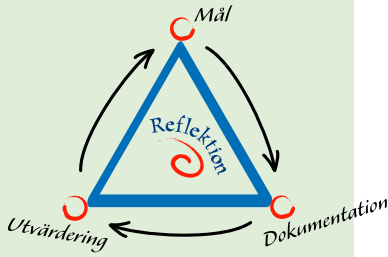
## SOCIALT

Trygghet är en förutsättning för att en elev skall kunna växa till i kunskap och karaktär. När en elev blir sedd, bekräftad och älskad i en miljö med fasta gränser uppstår trygghet.

Vi vill verka för en trygg arbetsmiljö där man känner sig välkommen och uppskattad. Vi menar att ingen elev skall behöva oroa sig för att gå till skolan av någon som helst anledning.

- Skolan värnar om småskalighet för att skapa en trygg och bra förutsättning för elever att bli sedda. Därför strävar vi efter att ha maximalt 24 elever i varje klass.
- För att konkret motverka mobbning har skolan en utarbetad likabehandlingsplan. Den beskriver hur skolan förebygger och agerar mot kränkande behandling.
- För att träna elevens sociala förmåga arbetar skolan med regelbundna "Kompissamtal" i klass 1-9. På fritidshemmet har var och en, ett så kallat IUP-träd\* som visar på hur elevens sociala utveckling är.
- Skolan ser till individens skolsituation och allmänna välmående och genomför därför individuella "trivselsamtal" löpande under läsåren. Individuella samtal och trivselenkät sker med alla barn (klass F-3) på fritidshemmet.
- För att stärka Vi-känslan på skolan genomförs en gemenskapsdag för alla elever under läsårets första skolvecka. Skolan har en logotyp som återfinns på skolans olika dokument, skoltröjor mm. En maskot i form av en örn framträder vid olika evenemang.
- Vi ser också att det är viktigt att stärka sambörighetskänslan genom årligt återkommande aktiviteter som till exempel klas- och åldersintegrerade projekt, temadagar, högtider och fester.
- Skolan arbetar för att integrera sex- och samlevnadskunskap i den ordinarie undervisningen utifrån skolans handlingsplan vid namn "Relationskunskap".

\*IUP-träd Individuell utvecklingsplan för vårt fritidshem.



Eleven formulerar egna kortsiktiga/långsiktiga **mål** utifrån de mål/trafikljus/strävansmål/betygskriterier som finns för varje ämne.

Eleven **dokumenterar** själv måluppfyllelsen i sin visningsportfolio.

Eleven **utvärderar** vad och hur han/hon lärt sig, hur han/hon utvecklats, och vad han/hon behöver tänka på framöver. Här får pedagogen en återkoppling på hur undervisningen kan utvecklas.

Eleven **reflekterar** och ställer sig mer djupgående och personliga "varför"-frågor genom alla faserna i inläringen.



## FYSISKT

Skolan har upprättat ett dokument "Smått och gott om hälsa" med praktiska tips riktat till elever och personal och till viss del till vårdnadshavare. En handlingsplan kallad "Ett drogfrött liv" finns för att ge kunskap om riskerna med tobak, alkohol och andra droger. Skolans matsal följer livsmedelslagen genom den upprättade egenkontrollen.

### *Elevehälsan*

Skolhälsovården genomför regelbundna hälsoundersökningar enligt den bestämda arbetsplanen.

### *Teman, evenemang och aktiviteter*

- Återkommande idrottsevenemang för hela skolan anordnas under läsåret.
- Fysiska lekar och aktiviteter på raster, undervisningssituationer i form av t.ex. "Röris". Här ingår även fritidsverksamheten.
- Temadag, "Må-bra dag", genomförs varje läsår.

### *Skolmåltider*

Vid planering och organisation av lunch- och eftermiddagsmåltider strävar vi efter att:

- uppfylla Livsmedelsverkets riktlinjer för skolmåltider,
- servera ett brett utbud av råkost och sallad,
- undvika livsmedel med hög sockerhalt, öka andelen fiberrik kost och allmänt stimulera till ökat intag av frukt och grönt. Skolan har en ny-startad arbetsgrupp där föräldrar och personal arbetar med kostfrågor.

### *Olympiska Spelen i skolan*

Vi siktar på att bli en OS-diplomerad skola.

Målet med satsningen är att skoleleverna genom problem-baserad inläring aktivt arbetar med frågor som fair-play, hälsa, laganda, etik, antidoping, och idrotts-glädje, alltså grundstenarna i de Olympiska tan-karna. Dessutom framhävs glädjen i idrotten och eleverna inspireras att röra på sig mer.



Sedan flera år tillbaka arrangerar skolan under en hel idrottsdag en olympiad för eleverna i början av höstterminen.



## **ANDLIGT**

På skolan finns en skolpastor och en själavårdare. Personalen på skolan har en förståelse för existentiella frågor. Religionsundervisningen är enligt elevenkäter och besökande lärarkandidater från lärarhögskolan mycket allsidig, och omtyckt på skolan.

### *Allsidighet*

Det är mycket viktigt att förhålla sig objektivt till andlighet så att undervisningen inte blir ensidig. Vi uppmuntrar till att dryfta existentiella frågor, att debattera, ifrågasätta, bearbeta och jämföra olika synsätt, livsåskådningar och filosofier för att få en så allsidig undervisning som möjligt.

### *Kristen värdegrund*

Som kristen skola har vi en fantastisk möjlighet att fortlöpande under året arbeta med karaktärsord, som till exempel respekt, tacksamhet, artighet, tålmod och omtänksamhet, utifrån den resurs som Bibeln är.

För att överföra kunskap, värderingar och det kristna arvet av etik och moral, samt ge en praktisk tillämpning på det kristna livet i vardagen, har vi ämnet Kristendoms kunskap i skolår 1-9.

### *Kristen profil*

Den kristna profilen består av:

- Chapel. En gång i veckan har varje stadium för sig en samling där eleverna tillsammans med lärare har gudstjänst. För att öka elevers delaktighet och engagemang på Chapel planerar vi så kallade "Tema-Chapel" som eleverna klassvis håller i. Vi ger också äldre elever möjlighet att hålla i Chapel för låg- och mellanstadiet.
- Morgonbön. Första lektionen, varje dag, börjar med en stund av bön och bibelläsning.
- Veckans bibelcitат. Eleverna får bibelcitат att reflektera över och lära sig.
- Månadens karaktärsord. Vi omsätter olika karaktärsord som exempelvis respekt, vänlighet och tålmod i undervisningen.
- Kristendoms kunskap, skolår 1-9 utöver ordinarie religionsundervisning.
- Barmhärtighetstjänst. För att hjälpa eleven att leva sig in i och förstå andra människors situation, och även känna solidaritet med svaga och utsatta, engagerar sig skolan i olika utåtriktade barmhärtighetsinsatser och hjälpaktioner.





Hannibal Ftaw, Victoria Woods och Olivia Rudenlöv, är elever vid Södermalmskyrkans Kristna Skola.

### VARFÖR KRISTEN SKOLA?

*Hannibal Ftaw går i klass 7 och flyttade från en kommunal skola till Södermalmskyrkans Kristna Skola när han skulle börja i tvåan.*

– Här tänkte man annorlunda. I min förra skola hämtade jag dåliga ord från andra elever. När jag kom hit påminde man mig om det, utan att döma, och jag ändrades som person. Här är det också lugnare.

*Olivia Rudenlöv är klasskamrat till Hannibal, och har hela tiden gått i Södermalmskyrkans Kristna Skola.*

– Det känns bra med kristna lärare, det gör att man lättare förstår varandra. Jag kan också ta del av deras kunskaper om tron.

*Är det högt i tak i skolan, eller tvingas man hålla tillbaka sina funderingar och synpunkter?*

*Victoria Woods går i 9:an och är skolans elevrådsordförande.*

– Vi får tillfälle att bilda oss åsikter och uttrycka dem.

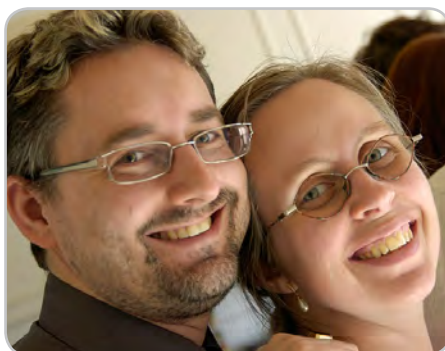
*Men hur är det med människor som har en annan livsåskådning?*

– Vi respekterar andras tro, och vill inte skapa konflikter, säger Hannibal Ftaw.

*Att man som elev på en kristen skola skulle känna sig isolerad, det håller ingen av eleverna med om.*

*Christina och Bengt-Åke Freiman har fyra barn som gått ut skolan, i dag går ytterligare tre av deras barn där.*

– Det är den bästa skolan, som ser till hela människan. Den har levererat från år till år och det är imponerande att se hur skolan satsar på att utvecklas hela tiden. Trots allt skjutsande och hämtande, vi bor i Botkyrka, är det väl värt besväret och de kostnader som uppstår.



Bengt-Åke och Christina Freiman. Föräldrar till åtta barn som både går på skolan idag och som har gått ut årskurs 9.



**Leopold Landström**  
Skolpastor/Religionslärare

### *Leopold Landström, skolpastor*

Södermalmskyrkans Kristna Skola satsar på egen skolpastor. Tjänsten innehas av Leopold Landström, som betraktar sig som en kompletterande resurs till lärarna.

– Jag finns för eleverna, tar samtal med dem om så behövs, och arbetar under tystnadsplikt. Eleverna ska känna att jag ser dem, lyssnar på dem och stöttar dem.

Som skolpastor ansvarar han för skolgudstjänster, sitter med i elevvårdsteamet och är rastvärd i högstadiets uppehållsrum, för att nämna några sysslor.

– Jag jobbar också med det vi kallar trivselsamtal. Vår målsättning är att varje elev ska få ett sådant samtal med mig, där vi följer upp exempelvis hur man trivs med skolan och hur det fungerar i olika ämnen.

Leopold Landström är parallellt lärare vid skolan och undervisar i religionskunskap och kristendom.



## Resursanvändning

*Personalen är skolans viktigaste resurs. I vårt verksamhetskoncept ingår Forum för utveckling – ett sätt att strukturera, stärka och tydliggöra den centrala frågan om resursanvändning. Hur arbetar vi då för att använda våra resurser effektivt? Hur sker kompetensutvecklingen? Och hur följer vi upp och hanterar problem?*

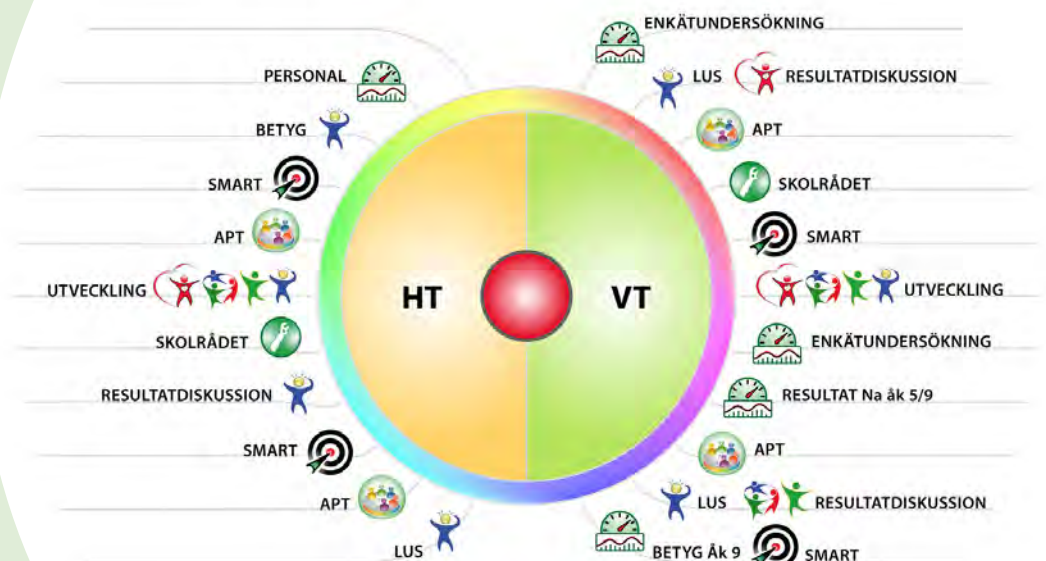
För att ge lärarna goda förutsättningar att effektivt bedriva sitt arbete, är det A och O att det pågår en ständig, spontan dialog mellan ledning, personal, elever och föräldrar. Förutom den spontana dialogen är det viktigt att alla känner till de forum för utveckling som är inplanerade under läsårets gång.

### FORUM FÖR UTVECKLING



Hit hör möten för teamen, arbetsplatsträffar, elevvården, utvecklingsamtal, föräldramöten, elev-, klass- och skolrådsmöten, coachmöten, matrådsmöten, personalmöten, ämnesmöten, samplaneringsmöten, resultatdiskussioner, studiedagar, med mera. Vi har definierat en ”kvalitetscykel” som hjälper alla berörda parter att hålla reda på skolans olika forum.

.....  
 ”Kvalitetscykeln” redovisar de verktyg som skolan använder under läsårets gång för att följa upp och mäta verksamhetens kvalitet.



## PERSONALENS FÖRBÄTTRINGSMÅL

Den viktigaste resursen på skolan är personalen. Skolledningen är intresserad av medarbetares synpunkter och förbättringsförslag. Baserat på vision och inriktning, som är långsiktiga per definition, tillsammans med periodens övergripande mål (åtaganden) som är jämförelsevis kortsiktiga, tar hela organisationen fram förbättringsmål och aktiviteter som bör genomföras för att garantera att de övergripande målen uppfylls.

Målen ska vara konkreta, tydliga, mätbara och baserade på verksamhetens resurser, och måste passera den vedertagna målmallen ”SMART” som betyder att målen ska vara:

- **Specifika (eng. Specific)**  
Målen skall inte vara vitt formulerade utan tydligt beskrivna för att kunna medge mätbarhet och analys av målens uppföljning i slutet av perioden.
- **Mätbara (Measurable)**  
Genom att beskriva målen som mätbara garanteras att målen kan följas upp och leda till en tydlig resultatuppföljning.
- **Uppnåbara (Achievable)**  
Mål som det inte finns förutsättningar för att klara - sänker motivationen - mål som är uppnåbara - höjer motivationen.
- **Resursbaserade (Resource based)**  
Det måste finnas resurser såsom pengar, personal, lokaler etc. för att kunna genomföra målen. Om detta inte säkerställs av ledningen kommer målen att sänka motivationen hos personalen.
- **Tidsbaserade (Time based)**  
Målen måste få en slutpunkt, då målen kommer att uppföljas och denna skall vara inom den tidsperiod som nyckelfaktorerna är definierade för.

Dessa förbättringsmål följs upp kvartalsvis för att sedan i slutet av terminen utvärderas. Processen avslutas med att arbeta fram nya förbättringsmål inför nästa termin.



## SMART-MÅL FÖR VÅREN 2008

### *Intellektuellt*

- För att medvetandegöra kreativa och varierande lärtilar (VAKT)\* arrangeras lärarsamtal för att utbyta erfarenheter och idéer. Dessa dokumenteras och presenteras med bild och ord i slutet av terminen.
- För att öka elevinflytandet skapas utvecklingsdialoger med fokus på undervisningen under terminens första veckor.
- För att elevens skall få insikt om vilka kvalitéer som bör uppnås i varje ämne konkretiserar vi och tydliggör vi betygskriterier/strävansmål/trafikljus. Detta ska ske inom terminens första tre veckor.
- För att ytterligare utveckla **bedömaröverenstämmelsen** fortsätter vi samarbetet med nätverket som vi har mellan kristna skolor i Sockholmsregionen terminen ut.

### *Socialt*

- För att säkerställa kvaliteten av klassernas kompisamtal skapar vi bättre förutsättningar för samplanering mellan lärare och fritidspersonal samt tar upp detta vid arbetslagsmötena löpande under terminen.

### *Fysiskt*

- Mellan- och högstadieläver ska kunna öka fruktintaget genom att köpa frukt i köket mellan 15:00-15:30. Lärarna i de äldre klasserna ska också uppmuntra eleverna att ta med sig egen frukt och äta den på eftermiddagarna under terminen.
- För att öka elevers ansvarskänsla för miljön i samhället arrangeras vårstädning i samarbete med Stockholm entreprenad under april månad.

### *Andligt*

- För att underlätta inläringen av veckans bibelcitat sammanställs tips om olika metoder och idéer under terminen.
- För att öka elevers inflytande och engagemang på skolans chapel får varje klass utforma var sitt "Tema-Chapel" under terminen.
- För att ta tillvara på personalens kompetens och erfarenhet i livsfrågor arrangeras ett lärarchapel under terminen.



\*VAKT De visuella, auditiva, kinestetiska och taktila förmågorna.  
Se mer information på s. 10 och s. 21.



## KOMPETENSUTVECKLING

*Inför varje läsår, tidigt på våren, får varje medarbetare en förfrågan om synpunkter på deras tjänst och önskemål inför nästa läsår. Förutom den kompetensutvecklingsplan som finns, så upprättas en individuell utvecklingsplan för varje medarbetare i samband med medarbetarsamtal.*

Vid medarbetarsamtal och utifrån signaler från skolans olika mötesforum diskuteras inte enbart de kompetensbehov som finns och som behöver stärkas på individ- respektive skolnivå, utan även vilken kompetens som redan finns. Det är viktigt att se till helheten:

- Skolans kompetens
- Kartläggning av behov
- Individuell utvecklingsplan
- Vidareutbildning

Vi menar att kompetensutveckling inte bara handlar om att höja kompetensen på svaga områden, utan även om att hjälpa medarbetare att se vilka starka sidor han/hon har som de kan stärka och ge till andra. Skolan har en folder där medarbetare uttrycker vilken kompetens de besitter och vad de kan erbjuda andra att få del av.

## IT I SKOLAN - SAMARBETE MED NÄRINGSLIVET

Skolans administrationsprogram Joshua är ett webbaserat verktyg tillgängligt för både personal och elever, samt föräldrar. Det uppdateras dagligen med både allmän upplysning om schemaläggning och läxor, samt specifik information om varje elev. Programvaran utvecklas i ett nära samarbete med IT-företaget Dimea.



## Elevers sociala utveckling med Charlie\*

Skolår 1-3

Att arbeta med exempelvis respekt, känslor, empati i förebyggande syfte. Få en kännedom och insikt om den egna och andras livssituation genom enkla, praktiska övningar parvis eller i grupp.



Lärare  
Eva Ståhlman

## Religionsundervisningen

Skolår 7-9

Hur fångar man elevers intresse för Kristendom/Religion? Hur hjälper man elever finna en egen övertygelse? Går det att göra Kristendom/Religion till ett högstatusämne? Leopold Landström, lärare och skolpastor på Södermalmskyrkans Kristna Skola, delar förhållningssätt, metoder och tankar som visat sig vara framgångsrika.



Lärare/Skolpastor  
Leopold Landström

## Lärstilar\*\*

Skolår F-3

Hur man arbetar med olika lärstilar (visuellt, auditivt, kinestetiskt och taktilt) på ett kreativt sätt i de yngre skolåldrarna (1-3).



Lärare  
Anne-Maria Afework

\*Projekt Charlie är en förebyggande metod för barn och ungdom, där emotionell intelligens (EQ) och social kompetens tränas. Genom regelbundna övningar, lektioner, rollspel och lekar, får eleverna lära sig förstå, uttrycka och hantera sina känslor. Metoden hjälper bl.a. barnen att bygga upp en positiv självbild, lösa konflikter och stärka empatiförmågan.

### Utdrag ur skolans kompetensfolder ger en god överblick för alla parter

\*\*Lärstilar Vissa elever föredrar att använda sitt visuella sinne och kan vara hjälpta av bilder, symboler och kartor av olika slag när de ska ta till sig, bearbeta eller förmedla information, medan andra är mer auditiva och föredrar att lyssna, tala och diskutera. De taktila vill arbeta med sin fingrar, pyssla och vara fysiskt aktiva. Kinestetiker lär sig genom att arbeta med hela kroppen, vilket är den största utmaningen, då vanlig information ofta riktar sig till öga och öra.

## **EKONOMI . FAKTORER SOM PÅVERKAR SKOLAN**

*På grund av att skolan vuxit mycket långsamt, har skolan befunnit sig i vad man kan betrakta som en lång pionjärtid allt sedan starten utan statligt stöd 1986. Skolan tog sig fram med mycket knappa resurser, vilket dock började förändras i samband med friskolereformen i början av 90-talet. I samband med att elevantalet kom upp över 200 elever i början av 2000-talet har den fått en stabilare ekonomi.*

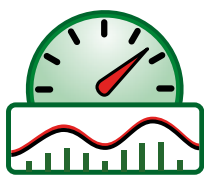
Att ha elever från 13 olika kommuner innebär såväl administrativa som ekonomiska utmaningar. Andelen utomkommunala elever är närmare 50 %. Den administrativa utmaningen är att skolan ständigt måste vara uppdaterad på förändringar i de olika kommunernas regelverk, i synnerhet inom skolbarnsomsorgen. Året efter ett valår sker extremt många regeländringar. Ekonomiskt illustreras utmaningen bäst i två exempel: Ht 2007 fick skolan per förskoleklassbarn och termin ersättning med som lägst 13.886 kr och som högst 30.141 kr. På högstadiet varierar ersättningen per elev och termin med som lägst 27.942 kr och som högst 37.925 kr. Drömscenariot ur vårt perspektiv skulle vara att de fristående grundskolorna administreras på länsnivå med enhetliga regler och att resursfördelningen sker därifrån.

## **LOKALER**

I takt med att elevantalet ökat i samband med starten av parallellklasser, har skolan tvingats skapa en integrerad lokallösning skola-fritidshem, vilket gjort att vi kan fortsätta att bedriva verksamheten utan att behöva utöka lokalytan.







## Resultat

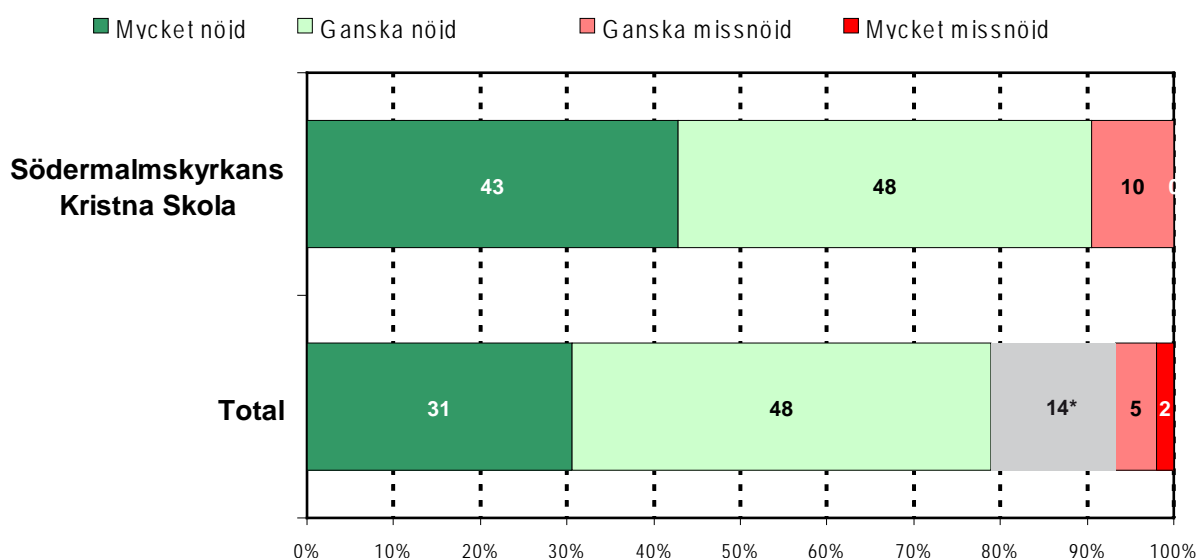
*I årskurs 9 noterade vi, glädjande nog, skolans hittills högsta meritvärde. Nytt för detta års tävlingsbidrag från Södermalmskyrkans Kristna Skola, är att vi också redovisar vad tidigare elever tycker om sin skola. Trenden för elevutvecklingen pekar mot att skolan kan bli en fullt utbyggd parallellskola.*

I avsnitten som följer kommer vi att utgå från Lpo94 och presentera tillhörande resultat utifrån skolans enkätfrågor. Dessa är kapitelvis sorterade inom de fyra områden som skolan arbetar med, och som tillsammans utgör "hela människan".

**1 står för lägsta poäng** och **5 står för högsta poäng** i de skalor som används för att redovisa skolans resultat.

Innan vi går in på de olika områdena, kan vi konstatera att Stadens skolundersökning 2007 visar att majoriteten av sjuetteklassarna var mycket eller ganska nöjda med skolan

### Skolår 6: Hur nöjd är du på det hela taget med din skola?



Stadens skolundersökning 2007 / \*Den grå sektorn i det nedre diagrammet står för "Varken eller"

Vi vill även presentera ett par kompletterande undersökningar som skolan gjort. De är riktade till elever i klass F-3 och deras föräldrar, och tar även upp tidigare elevers betygsättning av skolan.

## Hur nöjd är du på det hela taget med din skola?

Tre frågor till tre olika grupper i Södermalmskyrkans Kristna Skola.

Elever F-3

Hur känner du dig när du går till skolan? ..... **4,36**

**Skala 1-5**

Föräldrar

Hur nöjd är du på det hela taget med ditt barns skola? ..... **4,68**

**Skala 1-5**

Tidigare elever

Hur upplever du att din tid på skolan var? ..... **4,67**

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / Inledning

## INTELLEKTUELLT

- I. Eleven utvecklar nyfikenhet och lust att lära samt en tillit till sin egen förmåga. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)

### Påstående till föräldrar

Lärarnas förmåga att stimulera och väcka intresse . . . . .	<b>4,39</b>
Hur ditt barns skola lyckas med att ge goda kunskaper . . . . .	<b>4,42</b>
Lugn och arbetsro i klassen . . . . .	<b>4,16</b>
Möjligheterna för ditt barn att få individuellt stöd och hjälp i undervisningen . . . .	<b>4,37</b>

### Skala 1-5

### Påstående till pedagoger

Lektionsplaneringen anammar elevers olika lärstilar. . . . .	<b>3,67</b>
--	-------------

### Skala 1-5

### Frågeställning till avgångselever 2007

Hur har det gått med studierna i gymnasiet jämfört med slutbetyget i nian? . . . . .	3,08
Tycker du att skolan gav dig en saklig och allsidig undervisning? . . . . .	4,42

### Skala 1-5

### Skolans interna enkäter 2008 / Utvärdering av Lpo94, 2.2 Kunskaper

Arbetet fortgår med att medvetandegöra barns olika lärstilar genom att vi arrangerar forum för utbyte av erfarenhet och idéer mellan pedagogerna. Vid dessa forum har flera pedagoger i ord och bild presenterat hur de genomfört VAKT\*-lektioner. Skolans portfolioarbete fortsätter att utvecklas.

Vi har börjat med en kontinuerlig utvärdering av elever som gått ut vår grundskola. Vi planerar att genomföra ytterligare intervjuer med djupstudier av elever från gymnasiet, för att få en återkoppling till skolans resultat.

\*VAKT Står för visuella, auditiva, kinestetiska och taktila lärstilar. Under en VAKT-lektion får alla elever i klassen prova på dessa fyra lärstilar. För mer information, se s. 21.

2. Eleven utövar successivt ett allt större inflytande över sin utbildning. (Lpo94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Påstående till föräldrar

Möjligheterna för dig som förälder att vara med och påverka.....	<b>4,39</b>
Elevernas möjligheter att vara med och påverka i skolan.....	<b>4,32</b>

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / Utvärdering av Lpo94, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

En pågående process där lärare och elever vidareutvecklar inflytande successivt. Utvecklingsdialoger i klass 6-9 har sammanställts och varit föremål för diskussion bland alla lärare för att vidareutveckla skolan och undervisningen.

3. Eleven utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat utifrån de mål och kvalitéer som han/hon förväntas uppnå. (Lpo94, 2.7 Bedömning och betyg)

Påstående till lärare

Eleverna är fullt införstådda med vilka mål/kriterier/kvalitéer som är aktuella . . .	<b>3,43</b>
---	-------------

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / Utvärdering av Lpo94, 2.7 Bedömning och betyg

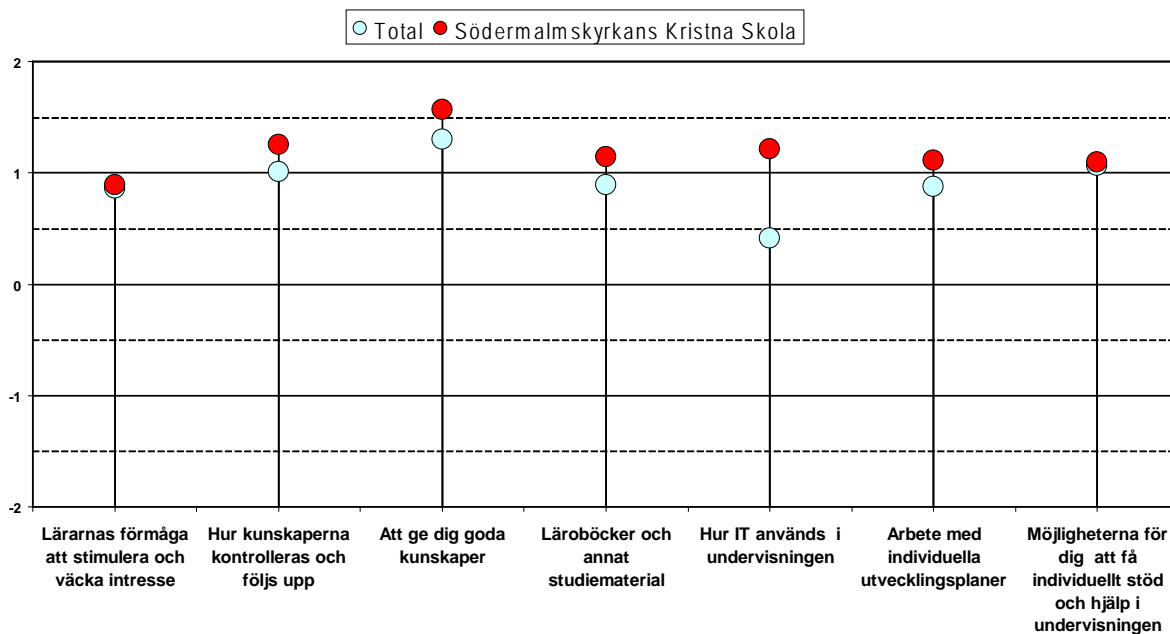
För att elevens insikt om vilka kvalitéer (betygskriterier, strävansmål/ ”trafikljus”-delmål) som bör uppnås i varje ämne har lärarna gemensamt haft fokus på det särskilt i början av varje termin.

För att kontinuerligt utveckla lärarnas bedömaröverensstämmelse har vi genomfört lärarträffar med andra lärare från andra skolor som vi bildat nätverk med sedan flera år.

Stadens skolundersökning på nästa sida visar att vi ligger långt fram både vad gäller elevernas upplevelse av skolans resurser och lärarnas förmåga att ge rätt stöd för uppnå målen.

Skolår 6:

Utveckling och lärande



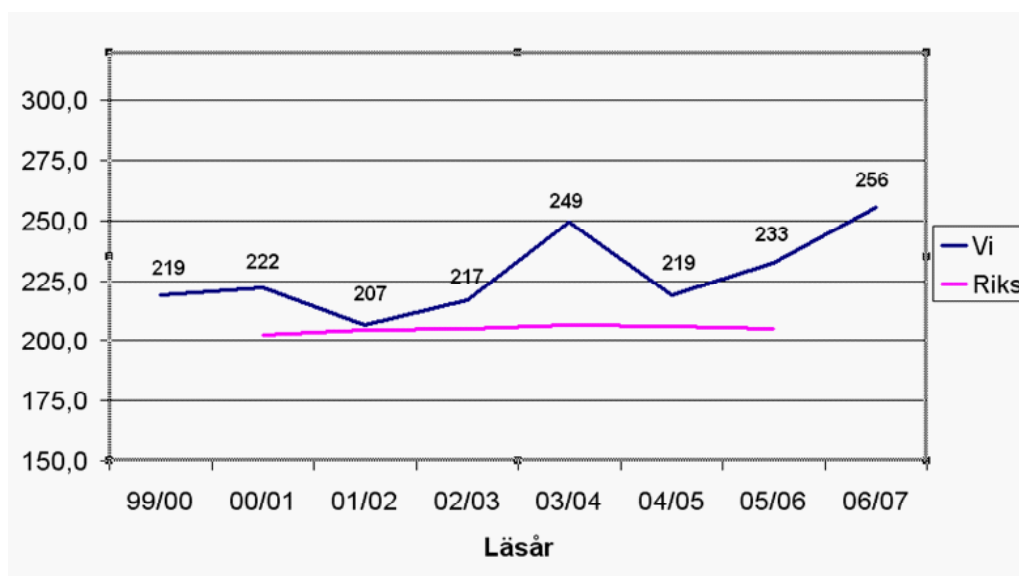
Stadens skolundersökning 2007

*Historiskt Meritvärde*

Från elevernas slutbetyg i årskurs 9 räknas ett genomsnittligt värde ut enligt den nationella praxis som skolverket tagit fram. Varje elevs 16 bästa betyg plockas ut. Ett G ger sedan 10 poäng, ett VG 15 och ett MVG 20. Icke godkänt ger inga poäng. Det högsta möjliga värdet är 320.

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs nio blev således 255 vilket är det högsta meritvärde skolan haft någonsin. Återigen kan vi också konstatera att vi ligger över riksnittet på 207 samt kommunsnittet på 218.

## Genomsnittligt meritvärde



Genomsnittligt meritvärde enligt nationell praxis

*Andel MVG-betyg i % av antalet elever 2007*

Religion, Svenska . . . . .	58%
Historia . . . . .	53%
Biologi, Kemi, Samhällskunskap, Teknik. . . . .	42%
Idrott, Musik, Geografi, Slöjd. . . . .	37%
Hemkunskap . . . . .	32%
Fysik, Modersmål . . . . .	26%
Engelska, Moderna språk, Matematik . . . . .	21%
Bild . . . . .	16%

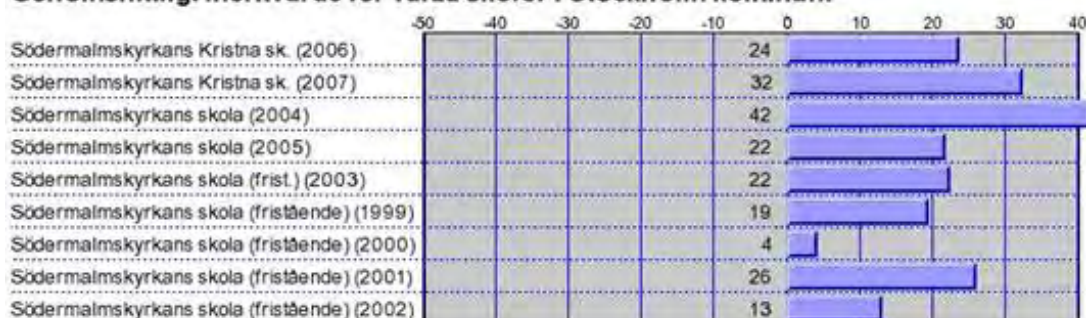
Intresset för Religionsämnet, Svenska och Historia står högt i kurs på skolan. Med tanke på skolans profilering är det positivt att just religionsämnet når goda elevresultat.

Att det är färre elever som når MVG i kärnämnen som matematik och engelska är inte lika uppmuntrande, vilket gjort att skolan planerat in några ämnesträffar där samtliga lärare från F-9 diskuterar de områden som behöver stärkas och utvecklas.

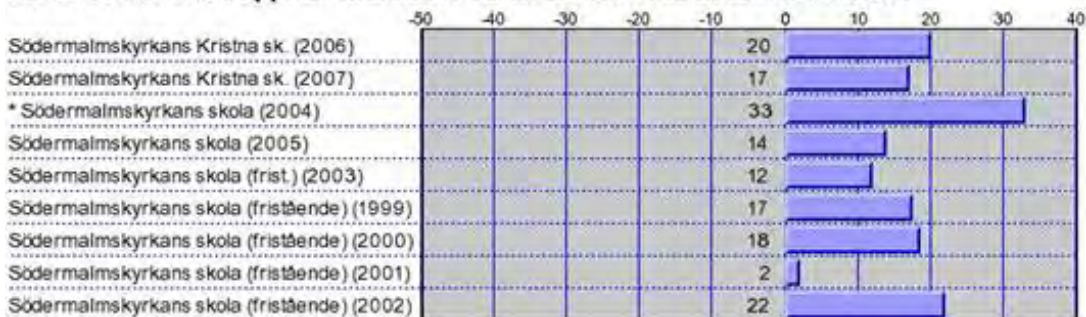
### *Skolverkets analysverktyg salsa*

Verktyget tar viss hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländsk bakgrund och fördelningen pojkar/flickor i kommuner och skolor. Verktyget jämför i en statistisk modell kommuners och skolors betygsresultat avseende ”andel elever som uppnått målen” och ”genomsnittligt meritvärde”. Enligt detta analysverktyg har skolan sedan 1999 konsekvent legat över det förväntade resultatet d.v.s värdet ”0”.

#### **RESIDUAL: Genomsnittligt meritvärde för valda skolor i Stockholm kommun.**



#### **RESIDUAL: Andel elever som uppnått målen för valda skolor i Stockholm kommun.**



\* Skola som nått målen 100%

Tabeller direkt tagna från Skolverkets databas med hjälp av Salsa <http://salsa.artisan.se/>



*Andel godkända elever*

## Nationella proven för årskurs 5

Läsår	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
<b>Sv</b>	82%	82%	100%	100%	92%
<b>Ma</b>	88%	88%	100%	95%	92%
<b>En</b>	100%	87%	100%	100%	92%

## Nationella proven för årkurs 9

Läsår	02/03	03/04	04/05	05/06	06/07
<b>Sv</b>	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Ma</b>	79%	100%	83%	65%	100%
<b>En</b>	100%	100%	94%	100%	100%

*LUS - Läsutvecklingschema*

Sedan hösten 2002 använder vi Bo Sundblads pedagogiska mätverktyg LUS (LäsUtvecklingsSchemat) från F-klassen upp till och med klass nio. Eleverna LUSas regelbundet, då lärare lyssnar och ger akt på elevernas läsning, för att avgöra var respektive elev befinner sig. Tre gånger per läsår görs avstämningar där lärarna diskuterar olika bedömningar. Skolledning tar del av dessa skriftliga avstämningar.

## Förklaring till kravnivåerna enligt LUS:

- Förskoleklassens kravnivå, punkt 3, handlar om att eleven visar att de upptäckt att det skrivna "går att säga".
- Kravnivån för klass 3, punkt 15, handlar om att eleven läser flytande och obehindrat, t ex kapitelböcker, med god förståelse. Föredrar att läsa tyst.
- Kravnivån för klass 6, punkt 18a, handlar om att eleven läser med behållning bokserier och liknande utan bärande bilder, där handlingen okomplicerat förs framåt, dvs. klassiskt bokslukande.
- Kravnivån för klass 9 kan betraktas som en **strävansnivå** snarare än en miniminivå. Punkt 18c handlar om att eleven vidgar sitt läsande till olika genrer inom vuxenlitteraturen och läser ibland flera böcker parallellt, samt läser och finner djupare dimensioner.

I skolår F, 3, 6 och 9 redovisas hur många elever i % som uppnått den angivna kravnivå/strävansnivå under 2007/2008 vid tre tillfällen.

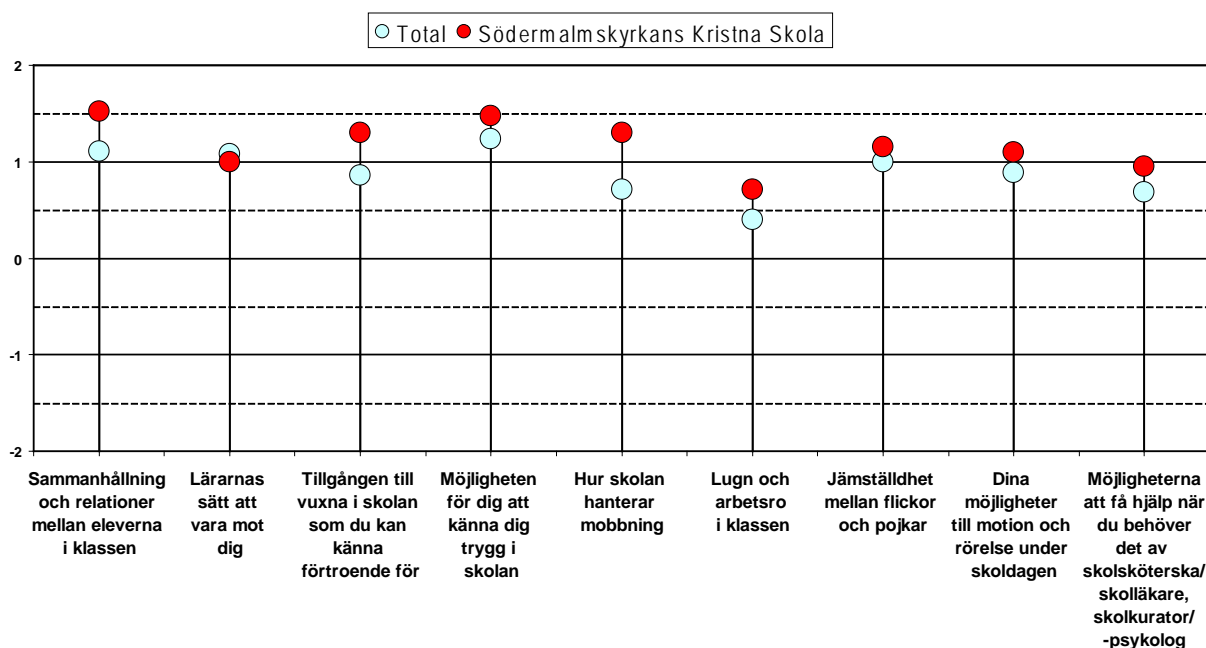
	Kravnivå	Sept	Feb	Maj
<b>F-klass</b>	p.3	81%	100%	100%
<b>Klass 3</b>	p.15	49%	78%	91%
<b>Klass 6</b>	p.18a	39%	43%	78%
<b>Klass 9</b>	p.18c	18%	18%	18%

**SOCIALT**

4. Eleven respekterar sitt och andra människors egenvärde och kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.  
(Lpo94, 2.1 Normer och värden)

Skolår 6:

**Trygghet och relationer**



Stadens skolundersökning 2007

Påstående till	förälder	elev
Mitt barn trivs i skolan / Jag trivs i klassen	4,42	4,16
Tillgången till vuxna som ditt barn kan känna förtroende för	4,61	
Möjligheten för ditt barn att känna sig trygg i skolan	4,55	

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / Utvärdering av Lpo94, 2.1 Normer och värden

För att öka elevers sociala och empatiska förmåga arbetar varje klass med kompassamtal (Lars Edling). Det är viktigt att hålla diskussionen levande mellan lärare, så att dessa samtal ger en effektiv hjälp för elever att utvecklas. Vårt elevvårdsteam följer upp skolans handlingsplan "Relationskunskap", som också är en hjälp att stödja elevers sociala utveckling.

## FYSISKT

5. Eleven har kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsa och miljö. (Lpo94, 2.2 Kunskaper)

Frågor till elever i årskurs 4, 6 och 8

		<b>Ja</b>	<b>Ibland</b>	<b>Nej</b>
Äter du frukost?		86%	8%	6%
Äter du skollunch?		84%	14%	2%
När lägger du dig?	<b>19-20</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-</b>
	8%	32%	39%	21%
Har du någon fritidsaktivitet?			<b>Ja</b>	<b>Nej</b>
			75%	25%

Påstående till föräldrar

Barnens möjligheter till motion och rörelse under skoldagen ..... **4,42**

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / Utvärdering av Lpo94, 2.2 Kunskaper

För att öka fruktintaget hos våra mellan- och högstadiel elever finns det numera möjlighet att köpa extra frukt i matsalen på eftermiddagarna. Vi fortsätter att arrangera några dagar för alla elever med temat "Må bra" där olika lärare och elever varvar framträdanden och föreläsningar med olika hälsoaktiviteter. Skolans elevhälsa ser även sin möjlighet att agera utifrån de behov som uppkommit under hälsoundersökningarna för klass 4, 6 respektive 8. Kroppens behov av bra kost och motion samt sömn är viktiga inslag under temadagarna.

Skolan har en startat en arbetsgrupp där föräldrar och personal tillsammans arbetar med kostfrågor.

## ANDLIGT

6. Eleven reflekterar över etiska, existentiella och religiösa frågor som berör hans eller hennes liv (kursplanen i Re, s. 81) och tar personliga ställningstaganden och formar en egen övertygelse.

Frågeställning till avgångselever 2007

Hur upplever du att skolan gav dig möjligheter att ta ställning i olika livsfrågor? (Moraliska och etiska frågeställningar) . . . . . 4,42

**Skala 1-5**

Skolans interna enkäter 2008 / kursplanen i Re, s. 81

Under årets gång har eleverna genomfört skriftliga reflektionsarbeten i samhällsorienterande ämnen, främst religionsämnet. Utifrån olika etiska dilemman har de fått väga in skiftade argument för att lära sig att se saker från flera olika perspektiv, och forma en personlig åsikt.

Vi ser ett intresse hos många elever att vilja diskutera existentiella och moraletiska frågor.

Betygsresultat i reflektionsarbeten från årskurs 8 och 9:

	G	VG	MVG
Elever i klass 9 ht-07	6%	47%	47%
Elever i klass 8 vt-08	7%	71%	22%

**VÅRA MEDARBETARE**

Skolan är relativt liten för att vara en storstadsskola och alla delar av verksamheten finns inom några steg i samma hus. Det skapar en naturlig närhet mellan både elever och lärarna.

## Påstående till lärare

Jag upplever att jag får stöd i arbetet från mina kollegor. ....	4,32
Jag upplever att jag får stöd i arbetet från skolledning. ....	4,21

**Skala 1-5**

## Skolans interna enkäter 2008 / Personal

När skolan utökas successivt med parallellklasser anser vi att det är viktigt att slå vakt om den familjära stämningen och det personliga stödet mellan lärare, som många upplever är väl utvecklat enligt våra undersökningar.

*Sjukfrånvaro personal*

Sjukfrånvaron i procent av den sammanlagda ordinarie arbetstiden är:

2005 totalt	6,90%
2006 totalt	6,30%
2007 totalt	7,63%

Nivån på frånvaron har varit relativt jämn de senaste åren. Då skolan har några i personalen som drabbats av dålig hälsa som medfört lång heltids-sjukskrivning ligger värdet dock högt de senaste åren. Skolan fortsätter att skapa ytterligare möjligheter för att stärka och motivera till ökad friskvård. Personalen har idag tillgång till fri simning och racketsport. Ett roligt sätt att motivera varandra till ökad friskvård är deltagandet i exempelvis Korpens stegtävling.

*Personalomsättning*

Omsättning i procent av antalet årsarbetare:

2004/2005	– 7,7%
2005/2006	– 9,5%
2006/2007	– 10,3%

Lärare utan formell lärarexamen har läsårsanställning vilket gör att rekryteringen av behörig personal ersätter obehörig. Det senaste årets högre omsättning beror på några pensionsavgångar. Vi ser en ökning av nyanställningar i samband med att skolan växer.

## EKONOMI

### *Resultat jämfört med budget (i kronor)*

	År 2005	År 2006	År 2007
Budgeterat resultat	1.096.000	798.576	729.750
Faktiskt resultat	659.172	559.760	1.098.170
Avvikelse kr	<b>-436.828</b>	<b>-238.816</b>	+ 368.420

### *Disponering av resultat (i kronor)*

	År 2005	År 2006	År 2007
Investeringar	196.441	184.467	472.419

### *Analys av resultat*

#### *Resultat 2005*

Viktiga insatser var omdragningarna av datakablage och ökning av dattortätheten samt översyn av brandsäkerheten. Avvikelsen beror till största del på att personalkostnaderna var för lågt budgeterade.

#### *Resultat 2006*

Viktiga insatser var renovering av vissa lokaler samt utbyte av klassmöbler samt viss utbyte av datorpark. Avvikelsen beror till största del på att de kommunala ersättningarna var för högt budgeterade.

#### *Resultat 2007*

Insatser som har att göra med iordningställande av lokaler och utrustning för parallell i förskoleklassen och fortsatt brandöversyn samt komplettering av lärarmöbler. Avvikelsen beror till största del på att de kommunala ersättningarna var för lågt budgeterade.

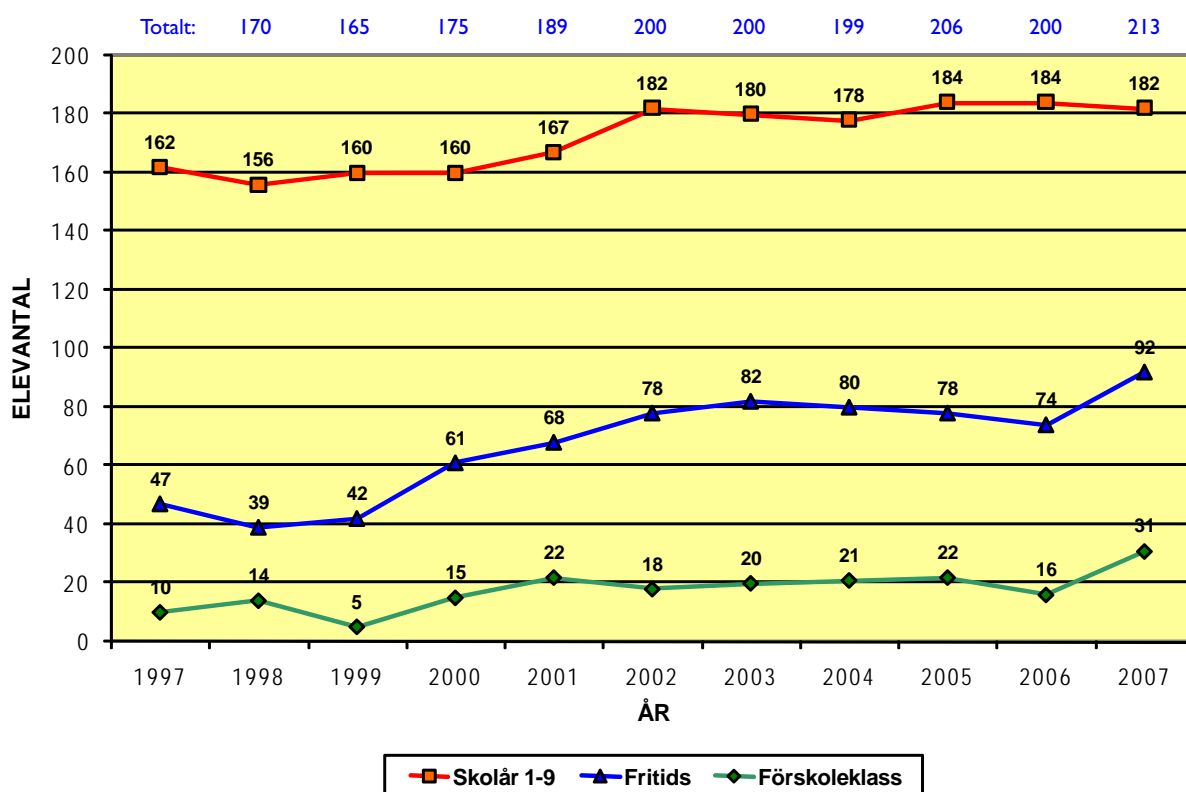
*Kommunkonstellationen på eleverna har kraftig påverkan på skolans ekonomi och gör den svårbudgeterad. Ytterligare en faktor är att skolans budget fastställs i november inför kommande kalenderår, oftast innan de olika kommunfullmäktige har beslutat om ersättningsnivåer.*

**TREND ELEVUTVECKLING**

Vi ser en ökad tillströmning av elever i de yngre skolåren. Det har gjort att vi har från och med höstterminen 2007 har två förskoleklasser. Även kommande höst startar vi med två förskoleklasser. Våra ambitioner är att utöka skolan till en fullt utbyggd parallellskola F-9, genom att växa med en klass per läsår.



**UTVECKLING ELEVANTAL 1997-2007  
PER 31 DECEMBER**



Trendutveckling för skolans elevantal

## Från vision till vision – återkoppling och utveckling

*Vårt arbetssätt liknar naturens kretslopp, vilket framgår av vår processmodell. Kunskaper och erfarenheter återförs och stäms av mot visionen – att se till hela människan. Även om det rör sig om en friskola, är kommunfullmäktiges mål viktiga för oss. Bland hoten finns naturligtvis risken för framtida politiska beslut som begränsar oss. Till styrkorna hör att skolans huvudman och ledning upplevs som öppen och tydlig av personalen.*

Med fokus på vår processmodell och tidigare nämnda forum för utveckling, genomför skolan observationer, enkätundersökningar, resultatdiskussioner och olika möten med elever, föräldrar och personal, allt i syfte att utveckla skolan.

Skolan har också tydliga rutiner med uppföljning för klagomålshantering där elever, föräldrar och personal kan ge signaler till skolledning angående områden och situationer som inte fungerar tillfredställande.

Vi har en klar uppfattning om att skolan tjänar på att följa kommunfullmäktiges mål för de kommunala skolorna. Vi rör oss som friskola i samma samhälle som övriga skolor och med en gemensam plattform som vi tror gynnar samtliga parter. Detta är skälen till att vi också använder oss av **kommunala mål** för att säkerställa en god utveckling.

- *En omfattande satsning på läsning ska genomföras i år 0-6 i grundskolan:*  
Vi arbetar med läsutveckling och använder Läsutvecklingsschemat för att stämma av hur utvecklingen går i alla åldrar. Vi använder oss av dagliga läsläxor, läsprojekt/veckor och, där så behövs, riktade specialinsatser med betoning på läsning.
- *Metoder att utvärdera kunskapsresultaten redan under de första skolåren ska tas fram:*  
Vi använder oss av så kallade trafikljus som delmål i varje ämne som en metod för att stämma av hur eleverna ligger till kunskapsmässigt.
- *Nya karriärvägar ska skapas för lärare. Erbjuda lärare möjlighet att delta i kompetensutveckling samt ge obehöriga lärare möjlighet att bli behöriga genom kompetensutveckling och validering:*  
Utifrån varje anställds individuella utvecklingsplan har initiativ till kompetenshöjande åtgärder tagits. De lärare som har haft behov har ansökt antingen till de nationella satsningar som erbjuds såsom VAL (vidareutbildning av lärare som saknar lärarbehörighet) eller Lärarlyftet (vidareutbildning för lärare med lärarexamen).



- *Riktlinjer för arbetet mot mobbning ska tas fram och alla skolor ska ha likabehandlingsplaner mot mobbning:* Skolan har sedan reformen kom 2006 haft en likabehandlingsplan som hålls levande genom att den kommuniceras regelbundet.
- *Förbättra skolbarnens möjlighet att ta del av kulturlivet:*  
Det finns ett ombud i varje lärarteam som informerar om aktuella kulturhändelser.
- *Implementera handlingsplanen för olovlig frånvaro:*  
Vi ser över våra rutiner för olovlig frånvaro för att samverka med kommunens direktiv.

## SWOT-analys

Följande analys har kommit fram i dialogen med föräldrar och personal:

<p><b>STYRKOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som främsta styrka anges den gemensamma värdegrunden och konceptet att utveckla hela människan.</li> <li>• Engagerad personal som har eleven i fokus.</li> <li>• Skolans ledning och huvudman upplevs som öppen och tydlig.</li> </ul>	<p><b>SVAGHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Som främsta svaghet anges lokalbrist</li> <li>• Skolans portfolioarbete behöver vidareutvecklas för att hjälpa eleverna till ökad insikt i deras eget sätt att lära.</li> <li>• Det saknas tilltalande alternativa maträtter till de barn som inte tycker om skolmatens huvudrätt.</li> </ul>
<p><b>MÖJLIGHETER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolan utvecklar verksamheten på grund av utökat antal elever och blir en parallellskola.</li> <li>• Kulturell mångfald med fungerande integration</li> </ul>	<p><b>HOT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett politiskt beslut som begränsar friheten för konfessionella friskolor.</li> <li>• Vi har ett hårdare klimat bland våra barn idag jämfört med förr. Det är en gradvis förändring som pågår i vårt samhälle och som oroar oss alla.</li> </ul>

## Hela tiden på väg

*Vi befinner oss i en ständig utvecklingsfas. Det gäller att alltid se framåt och hela tiden följa med i det som berör oss som skola.*

*Tillsammans bygger vi en skola med kvalitet för framtiden. Vår skolas utmanande vision – att vara ett exempel som ser till hela människan – gör det viktigt för oss att ständigt ha en återkoppling till vårt åtagande.*

*Med ord och bild har vi börjat se vårt arbete med ökad tydlighet. Tävlingen sporrar oss till att bli en ännu bättre skola, oavsett vem som vinner. För detta sänder vi en tanke av tacksamhet till dem som satt upp ramarna för Kvalitetsutmärkelsen.*







SÖDERMALMSKYRKANS KRISTNA SKOLA  
PETREJUSVÄGEN 42  
121 38 JOHANNESHÖV  
TEL 08-600 11 77  
SKOLAN@SODERMALMSKYRKAN.ORG  
WWW.SODERMALMSKYRKAN.ORG/SKOLAN