

**GRUNDSKOLAN**  
**Stockholms Stad**

**SKOLA Bussenhusskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Svenska som andraspråk ges inte i enlighet med författningarna (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).	Från och med höstterminen 2008 kommer olika ämnesdomäner att ha det genomgripande ansvaret för uppföljning av läroplanen. Språkdömen har i sitt uppdrag att se över undervisningen i svenska kontra svenska som andraspråk för att skilja dessa två från varandra. Alla skolans elever har i dagsläget svenska som andraspråk.

**SKOLA Eriksdalsskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
<p>Beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp tas inte i enlighet med författningarna (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).</p>	<p>Beslut om ansökan till särskild undervisningsgrupp fattas i EVK på elevens hemskola. Ansökan undertecknas av vårdnadshavare. Den behandlas sedan på Eriksdalsskolan och om placeringen för eleven verkar fungera, skickas erbjudande om plats till vårdnadshavare. Accepterar vårdnadshavaren fattas sedan beslut om placering i EVK av rektor enl. 5 kap 5 § grundskoleförordningen.</p>
<p>Rektorn ingår inte som ledamot av elevvårdskonferensen (3 kap. 4 § grundskoleförordningen).</p>	<p>Efter påpekande från Skolverket har rutinerna för beslut i elevvårdsärenden som kräver rektors beslut ändrats. Bitr rektor föredrar förslag till beslut från EV-möte med berörda (vårdnadshavare, elev, elevhälsomedlem) för rektor i EVK enligt 3 kap 4 § grundskoleförordningen. Föreligger meningsskiljaktigheter angående beslut mellan vårdnadshavare och skolan deltar vårdnadshavare, bitr rektor och elevhälsan på EVK. Rektor fattar beslut och signerar elevvårdskonferensprotokoll. Kopia på protokollet delges därefter vårdnadshavare.</p>

**SKOLA Grimstaskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Undervisningen i svenska som andraspråk anordnas inte för alla elever som behöver det (2 kap. 15-16 §§ grundskoleförordningen).	Grimstaskolan tillser att elever som behöver svenska som andraspråk ges möjlighet till detta i enlighet med gällande kursplan. Rektor tillser att föräldrar informeras om deras barn undervisas enligt kursplanen för svenska som andraspråk.

**SKOLA Gustav Vasa/Vasa Real**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Gustav Vasa tar bara emot elever under förutsättning att de är inskrivna i fritidshemsverksamheten (1 kap. 2 § skollagen, 2a kap. 2-3 §§ skollagen).	Alla barn bosatta i skolans upptagningsområde erbjuds plats i skolan oberoende vilken form av skolbarnsomsorg/fritidshemsverksamhet de väljer. I mån av plats tas även barn från annan skolans upptagningsområde/annan kommun emot under samma villkor. Skolan avser att tydliggöra denna information till nuvarande och kommande föräldrar och elever så att inga missuppfattningar uppstår.

**SKOLA Katarina Norra skola**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
<p>Skolans delade ledarskap tydliggör inte rektorernas respektive ansvarsområden i tillräcklig utsträckning och överensstämmer inte med skollagens och läroplanens intentioner (2 kap. 2 § skollagen samt 2.8 läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet).</p>	<p><b>Bakgrund</b>          Inför läsåret 2006/2007 fick vi möjligheten att formalisera delat ledarskap mellan oss rektorer. När dåvarande rektorn gick i pension öppnades möjligheten att få delat ledarskap mellan två rektorer. Kerstin Andersson och Agneta Bodin Söderström tidigare biträdande rektorer, ingick i delat ledarskap med titeln rektor. Som pedagogisk ledare och chef för ca 90 anställda (lärare och övrig personal) och övergripande verksamhetsansvar för 660 elever från F – år 9 har vi lämnat den traditionella rollfördelningen där rektor ensam beslutar och ansvarar för allt. Tillsammans har vi delat ledarskap på två rektorer. Vi är två skolledare som delar på ansvar och förekommande arbetsuppgifter. Uppdelningen är tydliggjord och formaliserad samt förankrad hos personal, föräldrar och elever på skolan.</p> <p>Vi har inom givna ramar delat upp ansvaret och olika arbetsuppgifter mellan oss rektorer.</p> <p><b>Skolans årskurser</b>          Fem årskurser var, där varje rektor ansvarar för elever, personal, föräldrar och verksamhetsövergripande. Ansvarig rektor deltar i elevkonferenser, särskilda elevärenden, föräldramöten, klassmöten, APT träffar och verksamhetsbesök. Årskursernas resultat och måluppfyllelse följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och de lokala arbetsplanerna, samt övrig uppföljning av skriftliga omdömen, betyg mm.          (Agneta och Kerstin)</p>

	<p><b>Budget</b> En rektor är ansvarig, följer upp budgeten varje månad i samarbete med skolans intendent. Ansvarar för att budget är i balans och informerar kontinuerligt ledningsgrupp och personal på skolan. (Agneta)</p> <p><b>Arbetsmiljö</b> En rektor är ansvarig, ingår i arbetsmiljögruppen och samverkansgruppen. Ansvarar för den fysiska och psykiska arbetsmiljön på skolan för elever och personal. (Kerstin)</p> <p><b>Fastigheten</b> En rektor ansvarig, kontakt med SISAB, samarbete med skolans vaktmästare om underhåll av skolans lokaler samt utemiljö. (Kerstin)</p> <p><b>Fortbildning/VFU studenter</b> En rektor ansvarig, håller fortbildningsplanen aktuell och ser till att personalen kontinuerligt får fortbildning utifrån skolans arbetsplan. Samarbete med högskolor och universitet gällande VFU studenter. (Kerstin)</p> <p><b>Skolutveckling/pedagogiska grupper</b> En rektor ansvarig, samarbetar med skolans pedagogiska utvecklingsgrupp. (Agneta)</p> <p><b>Elevkösystem och intag av nya elever</b> En rektor ansvarig. (Agneta)</p> <p><b>IT/kommunikation/information</b> En rektor ansvarig, samarbetar med skolans IT-grupp. (Kerstin)</p>
--	---

**Nationella och internationella kontakter och studiebesök**

En rektor ansvarig. (Agneta)

**Sammanfattning**

Vårt delade ledarskap har stärkt oss i våra yrkesroller där vi tydligt vet vilka ansvarsområden som åläggs oss rektorer. Som rektor är ansvaret stort och innefattar många ansvarsområden. Delat ledarskap utifrån Katarina Norra skolas pedagogiska inriktning möjliggör att vi som pedagogiska ledare och chefer känner:

- mindre stress
- trygghet i att vara två
- mer inflytande i verksamheten utifrån att vi delar ansvar
- bättre arbetsmiljö
- arbetet känns lustfyllt och meningsfullt
- vi kan tillsammans diskutera och ”bolla” svåra beslut mm

Vårt delade ledarskap tydliggör och överensstämmer med 2 kap. 2§ skollagen samt läroplanens föreskrifter gällande rektors ansvar.

**SKOLA Sjöängsskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).	Elever i behov av studiehandledning skall anmälas till elevhälsokonferensen där rektor fattar beslut. Ingen elev skall nekas studiehandledning på modersmålet.  Skolans rutiner för att anmäla elever med behov av studiehandledning har under året förbättrats i samband med förändrade rutiner för övrigt elevhälsoarbete.

**SKOLA Solbergaskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Elever i behov av studiehandledning på modersmålet får inte detta stödbehov tillgodosett (5 kap. 2 § grundskoleförordningen).	Elever i behov av studiehandledning skall anmälas till elevhälsokonferensen där rektor fattar beslut. Ingen elev skall nekas studiehandledning på modersmålet.  Skolans rutiner för att anmäla elever med behov av studiehandledning har under året förbättrats i samband med förändrade rutiner för övrigt elevhälsoarbete.

**SKOLA Ålstensskolan**

<b>BRIST (Skolverkets formulering)</b>	<b>ÅTGÄRDER</b>
Eleverna ges inte möjlighet att nå de nationella målen i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5 (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).	Åtgärdat, eleverna i år 5 kommer från och med ht 2008 att ha sin hem- och konsumentkunskapsundervisning i en närliggande skola med ändamålsenliga lokaler.