



UTVECKLINGSPLAN FÖR UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN 2008 – 2010

Syfte

Utvecklingsplanen är utgångspunkt för utvecklingsinsatser inom stadens prioriterade områden för skolan. Syftet med planen är att föreslå utvecklingsinsatser, utifrån ett helhetsperspektiv, ska ge möjlighet att höja lärarnas kompetens och ge bättre förutsättningar för skolans utvecklingsarbete. Målet är att höja elevernas resultat.

Utgångspunkter och prioriterade områden

Uppföljnings- och utvärderingsdokument

Skolverkets inspektion 2006/2007

Brist-/förbättringsområden: systematisk uppföljning av elevernas kunskapsresultat i årskurs 5 i samtliga ämnen, likabehandlingsplaner (utarbetande och uppföljning), placering av elev i särskild undervisningsgrupp och användning som stödform, insatser för att eleverna i högre grad ska nå målen för utbildningen, elevernas kunskap om de nationella målen, säkerställa rektors pedagogiska ledarskap och ansvaret för skolans resultat och utveckling samt insikter i föreskrifter, kommunens styrning av skolväsendet, utveckling av kvalitetsarbetet.

Skolformsvisa kvalitetsredovisningarna 2007

De skolformsvisa kvalitetsredovisningarna bygger på skolornas kvalitetsredovisningar, inspektörsrapporter m.m. Respektive skolform lyfter fram följande utvecklingsområden:

Grundskolan behöver förbättra elevernas skolresultat och öka andelen som får betyg i alla ämnen. Det behövs även fortsatt utvecklingsarbete inom IT

(informations- och kommunikationsteknik), likvärdig bedömning och betygssättning, läsutveckling, matematik och naturvetenskap och teknik för alla samt att förbättra elevernas psykosociala arbetsmiljö.

Gymnasieskolan behöver fortsatt utvecklingsarbete inom matematik, språkutveckling, läsförståelse, likvärdig bedömning och betygssättning, ämnesdidaktik, entreprenöriellt lärande, IT-pedagogiskt arbetssätt samt fortsatt implementering av plattformen Fronter.

Vuxenutbildningen behöver samordna, leda och genomföra seminarier om likabehandling, introduktionskurser om det svenska skolsystemet (sfi) samt intensifiera uppföljningen av all vuxenutbildning.

Gemensamma utvecklingsområden för alla skolformer är kvalitetsarbetet inklusive kvalitetsredovisning samt stöd i analys av måluppfyllelse för skolans ledningspersonal och annan personal.

Stockholms stads kvalitetsredovisning 2007

Årets övergripande kvalitetsredovisning innehåller förutom fokus på de tre ämnesområdena kunskapsutveckling, likabehandling och kvalitetsarbete, en redogörelse för kvalitetsarbetets utveckling över tid i Stockholm, tillvaratagandet av kompetensutvecklingsbehoven i staden samt fortsatt redovisning av ett gemensamt storstadsprojekt kring ledarskapets betydelse för måluppfyllelse.

Uppdrags- och planeringsdokument

- Kommunfullmäktiges budget 2008 och Kommunfullmäktiges budget 2009
- Utbildningsnämndens verksamhetsplan 2009

Mål och uppdrag i KF budget är underlag för utbildningsnämndens verksamhetsplan.

Skolledningen för respektive skola ansvarar för att utifrån analys av verksamheten initiera och driva utvecklingsarbete med utgångspunkt i de mål som gäller verksamheten samt ansvarar för stöd och kompetensutveckling inom skolan.

Förvaltningsgemensamma utvecklingsinsatser erbjuds inom de prioriterade områdena. Chefsprogrammet utvecklas bl.a. med utgångspunkt från stadens och utbildningsnämndens prioriterade områden.

Prioriterade områden är

- läs-, skriv- och språkutveckling
- matematik
- naturvetenskap och teknik
- omdömen, betyg och bedömning
- IT som pedagogiskt verktyg
- lokalt kvalitets- och förbättringsarbete
- elever i behov av särskilt stöd
- lärlingsutbildning
- minska antalet elever på IV-programmen (IV, 10:e år m.m.)
- grundutbildning förskola, fritidshem
- chefsutveckling
- forskning och utveckling, karriärtjänster

Dessa områden finansieras år 2009 i huvudsak med riktade medel från kommunfullmäktige.

Förutsättningar för förbättrings- och utvecklingsarbete

I McKinseyrapporten om framgångsrika skolsystem framgår att kvaliteten i ett utbildningssystem är beroende av kvaliteten på dess lärare. Kvaliteten i ett utbildningssystem kan inte överträffa kvaliteten på dess lärare, det enda sättet att förbättra resultaten är att förbättra undervisningen.

Skolforskning visar att utvecklingsarbete, för att bli lyckosamt, behöver präglas av långsiktighet. Det måste också ställas i relation till övergripande mål och visioner för skolverksamheten. Arbetet behöver fokusera på undervisnings- och lärandeprocesser i skolan och vidga yrkeskompetensen hos pedagoger, skolledare samt annan personal i pedagogisk verksamhet.

”Att granska och förbättra kvalitet, en översikt över aktuell forskning och dokumenterad erfarenhet” utgiven av Myndigheten för skolutveckling, visar på faktorer för framgångsrikt förbättringsarbete:

Fokusering på mål och resultat

- Det finns prioriterade mål för vad man vill uppnå
- Det finns gemensamma visioner som styr inriktningen på arbetet
- Tillgång till skolad personal

- Diskussion och reflektion om relationen mellan mål, medel och resultat förekommer kontinuerligt
- Ökad måluppfyllelse inom prioriterade områden förekommer

Delaktighet och inflytande

- Hög grad av öppenhet föreligger
- Man är kollektivt överens om hur förändringsarbetet ska bedrivas
- Det finns engagemang för arbetet med resultatförbättring
- Det finns stöd och struktur för hur enskilda personers och grupperns idéer och initiativ tas tillvara i utvecklingsarbetet

Långsiktighet och uthållighet

- Det finns pådrivande krafter
- Det finns accepterade strukturer för hur kvalitetsarbetet ska ske över tid
- Utvecklingsarbetet är integrerat och spritt i verksamheten
- Dokumentation och analys av hur arbetet framskrider med de prioriterade målen genomförs kontinuerligt.

Arbete med mål och kvalitet

Målet med utvecklingsinsatserna/utvecklingsarbetet är att förbättra lärares och skolledares kompetens och därigenom undervisningen i syfte att öka måluppfyllelsen och elevernas resultat. Effekterna på sikt bör även innebära att skolan som helhet med dess medarbetare utvecklar en kunskap och beredskap för att möta och genomföra kommande behov av utveckling och förändring.

Genomförande av utvecklingsinsatser kan förutom kompetensutveckling och annat stöd även innebära förändring i system/rutiner, ansvars- och arbetsfördelning o dyl. Där så är lämpligt deltar de olika skolformernas personal tillsammans i insatser/projekt för erfarenhetsutbyte och kunskap om varandras verksamheter.

Det är viktigt att från början planera hur och vad man beskriver och bedömer/mäter i utvecklingsarbetet - under och efter genomförda insatser - för att kunna se vad som uppnås för att få kvalitet på uppföljning och analys.

På skolnivå är rektor ansvarig för uppföljning och utvärdering av verksamheten, kompetensutveckling, skolutveckling och det systematiska kvalitetsarbetet. Skolans kvalitetsredovisning är naturligt det dokument som ska innehålla koppling mellan uppsatta mål, genomförande för att nå målen och resultat.

När det gäller de utvecklingsprojekt/insatser och utvecklingsstöd där central förvaltning ansvarar för genomförandet sker uppföljning och utvärdering av effekten även i de skolformsvisa kvalitetsredovisningarna. På så vis blir den utvärderingen ett komplement till skolornas bilder och kan tillsammans med analysen i skolornas kvalitetsredovisning bilda en helhet.

Utvecklingsstöd

Central förvaltning ansvarar för utvecklingsstöd inom de områden där det finns behov av förvaltningsgemensamma insatser för utvecklingsarbetet. Detta består i direkt stöd och indirekt stöd till verksamheterna samt chefsstöd och forsknings- och utvecklingsarbete.

Direkt stöd

Det direkta stödet till verksamheterna består i

- kurser för lärare
- kurser för annan personal
- utvecklingsprojekt/utvecklingsarbete
- stöd för att utveckla verksamheterna till lärare, skolledare, skola

Utvecklingsprojekt/utvecklingsarbete kan innehålla kurser, seminarier, nätverk, mötesplatser, work-shops och stöd av expertlärare.

Indirekt stöd

Det indirekta stödet till verksamheterna består i att tillhandahålla information om erfarenheter, goda exempel, forskning och utveckling samt kompetensutveckling via webben. System och stöd för att dokumentera erfarenheter ska utvecklas.

Kanaler för publicering är

- intranät/webb/ Fronter/Skolwebben
- skriftserier (stödmateriel, goda exempel, forskning och utveckling)
- målgruppsanpassade nyheter
- LÄRA Stockholm
- Kompetensutvecklingsplats på webben

Chefsprogram

Detta består av insatser kring

- chefsrekrytering
- chefsutveckling
- chefsuppföljning
- personligt stöd

Forskning och utveckling inom skolområdet

Arbetet bedrivs i form av

- forskning (köper forskare eller lärare/skolledare som forskar, praxisnära forskning)
- möten med forskare (forskningscirklar och översikter)
- magister- och kandidatarbeten
- stipendier och karriärtjänster

Utvecklingsinsatser

Följande utvecklingsinsatser fortsätter alternativt påbörjas under 2009:

Utvecklingsprojekt/utvecklingsarbete

- Läs-, skriv- och språkutveckling
- Matematik
- Naturvetenskap och teknik
- Omdöme, betyg och bedömning
- Övergång grund- gymnasieskola/10:e skolår och IV/Second chance school
- Lokalt kvalitetsarbete
- Entreprenörskap
- IT som pedagogiskt verktyg
- Lärlingsutbildning
- Partsarbete, samverkan

Kompetensutveckling

Fortbildningsinsatser inom följande områden:

- Elever i behov av särskilt stöd
- Pedagogisk grundutbildning i förskola och fritidshem
- Mobbning och likabehandling

Chefsutveckling

Ambitionsnivån i det nuvarande chefsprogrammet höjs:

- Utvecklings- och utbildningsinsatser
- Introduktion, kartläggning
- Uppföljning/360 grader
- Chefsprogram övriga satsningar

Forskning och utveckling

- FoU-program

Övergripande utvecklingsuppdrag

- Karriärvägar på skolnivå
- Yrkesutbildning vux

Några av insatserna avslutas under 2009, medan andra fortsätter. Varje utvecklingsinsats har en egen projektplan.

Utvecklingsprojekt/utvecklingsarbete

I nedanstående utvecklingsprojekt ingår både kompetensutveckling och olika former av utvecklingsstöd.

Expertlärarna fortsätter sitt uppdrag under 2009 inom områdena läs-, skriv- och språkutveckling, matematik, naturvetenskap och teknik, omdömen, bedömning och betyg.

Åtgärder som syftar till att stärka arbetet med basfärdigheterna läsa, skriva, räkna för att öka elevernas måluppfyllelse, särskilt för de elever som riskerar att inte nå målen, och kompetenshöjande insatser för lärare som syftar till att stödja och utveckla arbetet med individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen ingår i några av de nedanstående utvecklingsprojekten. (Förordning om statsbidrag 2008:754).

Läs-, skriv- och språkutveckling

Elevernas språkliga kompetens samt läs- och skrivförmåga är av avgörande betydelse för elevernas kunskapsutveckling och kognitiva utveckling och en förutsättning för framgångsrika studier. Särskilda insatser genomförs därför inom områdena språkutveckling, läsning och skrivning och utveckling av metoder för att tidigt upptäcka och stödja elever med läs- och skrivsvårigheter. Viktigt är också att kunna utmana och stimulera elever med särskild begåvning på detta område. Satsningen på läsning, skrivning och språkutveckling fortsätter och utökas till att gälla för skolår F-9. Lokalt utvecklingsarbete och riktade utbildningsinsatser kommer att genomföras.

Kunskaperna om läs- och skrivsvårigheter måste öka inom gymnasieskolan, i synnerhet inom yrkesprogrammen och det individuella programmet.

En växande andel elever och studerande har en annan språklig och kulturell bakgrund än den svenska. Det är därför av största vikt att undervisningen bedrivs och organiseras på ett sätt som möter dessa elevers behov av att utveckla ett

språk- och ämnesintegrerat arbetssätt i skolan för att flerspråkliga elever ska nå framgång i skolarbetet och måluppfyllelsen öka.

Ett språkutvecklande arbetssätt i undervisningen ska leda till ökad måluppfyllelse avseende språkliga färdigheter och ämneskunskaper. Projektet Lärbutikerna har startats på fem gymnasieskolor. Projektplanerna har anpassats till den egna skolans förutsättningar. Erfarenhetsutbyte mellan skolorna och gemensam kompetensutveckling ingår. Projektet genomförs i samarbete med Språkforskningsinstitutet.

I det skolförmsövergripande språkutvecklingsprojektet skall man inom vuxenutbildningen genomföra en kartläggning om samband finns mellan svaga resultat inom matematiken och betydande brister i svenska språket såväl inom traditionell klassrumsundervisning som inom distansundervisning. Detta mot bakgrund av det alltför svaga betygsresultatet inom matematiken, andelen icke godkända har sjunkit drastiskt de senaste åren, från i genomsnitt 31 % till 44 %.

Målgrupp: Lärare

Innehåll: Utveckling av arbetssätt och metoder för uppföljning av läs- och skrivutveckling, IT-stöd, kompetensutveckling, föreläsningar och nätverk/inspirationsplatser.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen.

Matematik

Utifrån tydliga mål och kontinuerlig uppföljning på elev- och verksamhetsnivå inriktas det pedagogiska arbetet mot att erbjuda modeller och stöd så att lärare i ökad utsträckning har möjlighet att arbeta parallellt med elever på olika kunskapsnivåer. Utvecklingsarbetet inriktas på att höja måluppfyllelsen och att öka intresset för matematik. Insatserna ska stimulera ett mer varierat och ämnesfördjupat arbetssätt.

Påbörjade utvecklingsinsatser fortsätter under paraplyprojekten ”Utvecklingsinsatser inom matematik” som innehåller kompetensutveckling, stöd till enskilda skolor och organisatoriska/strukturella insatser - samverkan och entreprenörskap med utomstående intressenter. Koncept för idéskolor med ämnesfördjupning i matematik och naturvetenskap utvecklas.

Målgrupp: Lärare

Innehåll: Ämnes- och ämnesdidaktisk kompetensutveckling, nätverk/inspirationsplatser, formulering av mål, laborativ matematik,

matteverkstäder, IT som pedagogiskt stöd, elever med annat modersmål, specialpedagogisk kompetens, bedömning och dokumentation.

Ansvarig avdelning: gymnasieavdelningen i samverkan med grundskole- och vuxenutbildningsavdelningen.

Naturvetenskap och teknik

Utifrån mål, uppföljning och analys bör insatserna inom naturvetenskap och teknik inriktas mot att stimulera ett mer varierat och ämnesfördjupat arbetssätt samt att öka elevernas intresse för naturvetenskap och teknik.

Påbörjade utvecklingsinsatser fortsätter under paraplyprojektet.

”Utvecklingsinsatser inom naturvetenskap och teknik” som innehåller kompetensutveckling, stöd till enskilda skolor och organisatoriska/strukturella insatser - samverkan och entreprenörskap med utomstående intressenter. Koncept för idéskolor med ämnesfördjupning i matematik och naturvetenskap utvecklas.

Målgrupp: Lärare

Innehåll: Kompetensutveckling, bedömnings- och utvärderingsverktyg, inspirationsplatser, kompetensväxling och utvecklingsprojekt samt utvecklingsstöd till teknikprogrammen.

Ansvarig avdelning: grundskoleavdelningen i samverkan gymnasieavdelningen.

Omdömen, bedömning och betyg

Det övergripande syftet är fortsatt arbete med att höja lärares och skolledares kompetens i skriftliga omdömen, bedömning och betygsättning samt gemensamt förhållningssätt för att säkra likvärdig bedömning, rättssäkerhet för eleven.

Insatserna kan vara av olika karaktär där skola, dvs. skolledare och lärare, gemensamt väljer det som är relevant utifrån skolans nivå.

Inventering genomförs av vilka bedömningsinstrument som redan idag används i skolan. Lärare ges möjlighet att ta del av de olika bedömningsinstrumenten.

För att öka tillförlitlighet och bedömaröverensstämmelse inom vuxenutbildningen skapas inom projektet likvärdig bedömning mötesplatser där dialog kan föras mellan myndighetsutövande rektor och anordnarna.

Målgrupp: Lärare och skolledare

Innehåll: Insatser utifrån kommande stora förändringar samt att möta olika skolors behov. På olika sätt fortsätta det lokala utvecklingsarbetet med bedömning och betyg. Sprida goda exempel, studiecirkel, föreläsningar, etc. Arbeta för att förbereda skolorna för implementering av ytterligare förändringar inom skolområdet såsom nya kursplaner, ny betygsskala m.m. Fristående skolor kommer att inbjudas i första hand till inspirationsseminarier.

Kompetensutveckling erbjuds också kring hur man kan använda plattformarna Skolwebben och Fronter för dokumentationsarbetet kring skriftlig information/omdömen, resultat, prov och kunskapsutveckling och hur man sen använder detta i utvecklingssamtal/individuella utvecklingsplaner.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen.

Lokalt kvalitetsarbete

Syfte med utbildningen är att höja kompetensen och kunskaperna i hur enheter kan utveckla den egna verksamheten genom att bedriva ett systematiskt lokalt kvalitetsarbete, utvärdera och analysera detta och upprätta kvalitetsredovisningar. Ett annat viktigt syfte är att definiera begreppen analys, kvalitetskriterier, åtagande etc. lika inom de pedagogiska verksamheterna. Arbetet länkas samman med stadens styr- och uppföljningssystem, kvalitetsutmärkelsen och kvalitetssystemet för stadens pedagogiska verksamheter.

Målgrupp: Chefer och bitr. chefer inom de pedagogiska verksamheterna, arbetsledare/nyckelpersoner inom skolan och handläggare på utbildnings- och stadsdelsförvaltningarna.

Innehåll: Olika former av utbildning för möjlighet att kunna välja det område där det egna behovet eller intresset är störst. Erbjuda mötesplatser för inspirationseminarier, analysseminarier och workshops på aktuella teman samt forum för att diskutera kvalitetsarbete.

Ta fram underlag för utbildningar t.ex. checklista för hantverket kvalitetsarbete, självvärderingsinstrument. I samverkan med chefsutvecklarna ta fram innehåll i den framtida chefsutbildningen i kvalitetsarbete.

Ansvarig avdelning: Kvalitetsavdelningen i samverkan med grundskole-, gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen och stadsdelsförvaltningarna.

Övergång grund- gymnasieskola med delprojekt/10:e skolår, IV/Second chance school,:

Övergång grundskola/gymnasium

För att underlätta elevernas val till gymnasieskolan, utifrån intresse och behov, kommer insatser för en kvalitetshöjning av studie- och yrkesvägledningen att genomföras. Ett arbete med att utveckla de bilagor som ska följa ansökan till gymnasiet har påbörjats. Syftet är att underlätta intagning och placering och ge gymnasieskolan bättre förutsättningar att möta eleverna utifrån deras behov.

10:e skolåret

Någon/några grundskolor kommer hösten 2009 att erbjuda ett 10:e skolår i grundskolan, som alternativ till gymnasieskolans preparandutbildningar. Detta erbjuds elever som bedöms ha möjlighet att bli behöriga till ett nationellt program efter ett extra skolår.

Fler alternativ inom individuella programmet, IV, och gymnasiesärskolan

Gymnasieslussen utvecklar tillsammans med verksamma IV-enheter kontinuerligt utbudet genom att bilda nya grupper och anpassa volymen efter de sökandes behov.

Service, barn och omvårdnadsprogrammet, ett fyraårigt specialutformat program inom gymnasiesärskolan, erbjuds på Kista gymnasium från hösten 2009.

Målgrupp: Skolor

Innehåll: Arbetet med förslag på insatser fortsätter.

Ansvarig avdelning: Gymnasieavdelningen i samverkan med grundskoleavdelningen.

Entreprenörskap/Entreprenöriellt lärande

Företagsamhet och entreprenörskap måste integreras tidigt och på ett mångfacetterat sätt i skolornas undervisning. Förvaltningen kommer under året att vidareutveckla olika aspekter av entreprenörskap i skolan: genom etablerade nätverk och samverkan mellan skola och näringsliv, genom utveckling av metoder i syfte att främja ett ökat intresse för naturvetenskap och teknik samt genom att på olika nivåer uppmuntra entreprenöriellt lärande.

Under 2009 kommer en projektplan att tas fram.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen

IT – som pedagogiskt verktyg

Under 2009 kommer en projektplan för IT – som pedagogiskt verktyg att tas fram.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen

Lärlingsutbildning

Nya former för yrkesutbildning där halva gymnasieutbildningen är arbetsplatsförlagd och anpassad till branschernas och företagens behov ska utvecklas. Regeringen har beslutat om försöksverksamhet under 2008-2011. Tre gymnasieskolor gick in i försöksverksamheten höstterminen 2008; Frans Schartaus gymnasium, Kista gymnasium och S:t Eriks gymnasium. Inför höstterminen 2009 kommer även Enskede Gård, Farsta och Stockholms Transport-

och Fordonstekniska gymnasium att erbjuda lärlingsplatser vilket totalt ger en kapacitet på 120 nya lärlingsplatser varje år.

Målgrupp: Deltagande gymnasieskolor

Innehåll: Stödja skolornas arbete med att knyta företagskontakter och skaffa lärlingsplatser, bygga upp Lärlingsråd och skriva kursplaner samt utforma handledarutbildning för företagen och kompetensutveckla lärare.

Ansvarig avdelning: Gymnasieavdelningen.

Stöd till lärare i skolutvecklingsarbetet

Projektet ska skapa;

- Inspirationsplatser för dialog och reflektion (studiebesök) skapas på ett antal skolor i Stockholms stad
- En modell för pedagogiska internkonsulter för analys- och utvecklingsarbete, ett stöd för skolledare i Stockholm
- Bygga upp en databas, ett gemensamt minne, för skolverksamheten i form av en kunskapsbank
- Mötesplatser för dialog mellan lärare och forskare och möjligheter för lärare att ta del av forskningsresultat skapas

Stöd i form av olika resurser kan komma att utvidgas efter önskemål och behov från driftsavdelningarna på utbildningsförvaltningen. Det kan vara aktiviteter som pedagogiska nätverk, olika former av kompetensutveckling, pedagogisk vägledning etc.

Målgrupp: Lärare

Innehåll: Under läsåret 08/09 ska projektet utveckla modeller för olika former av stöd som innebär att lärare stimuleras att på olika sätt möta kollegor från andra skolor, andra skolformer och från andra huvudmän i Stockholm i syfte att i dialog reflektera och inspireras kring den egna undervisningen.

Stödet kommer inledningsvis i huvudsak att riktas till de prioriterade områdena.

Ansvarig avdelning: Kvalitetsavdelningen i samverkan med grundskole-, gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen och avdelningen för enskilt driven och fristående verksamhet.

Kompetensutveckling

Elever i behov av särskilt stöd

Riktlinjer för att klargöra och höja medvetandet om elevers rätt till stöd har tagits fram med syfte att förbättra skol- och inlärningssituationen, tryggheten för eleverna samt visa på stödformer, läromedel och hjälpmedel.

Syftet med insatsen är att skapa tydlighet för skolledare och övrig personal om kraven i gällande lagstiftning, förordningar, nämndbeslut etc. för att trygga elevers

rättssäkerhet och svara mot de delar i Skolverkets inspektionsrapport som visar brister när det gäller åtgärdsprogram och beslutsfattande.

Målgrupp: Rektorer/skolledare i steg 1 och lärare/övrig skolpersonal i steg 2

Innehåll: Elevhälsa (förebyggande arbete), hur upptäcka, ansvar/krav/beslut, genomgång av riktlinjerna, åtgärdsprogram, uppföljning och utvärdering, dokumentation, resursfördelning, samverkan.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen i samverkan med gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen.

Pedagogisk grundutbildning i förskola och fritidshem

Syftet är både att säkra och höja den förskolepedagogiska grundkompetensen och motsvarande för fritidshem. En pedagogisk grundkompetens bidrar till att verksamheterna kan leva upp till läroplanens mål och till hög kvalitet i verksamheten.

För förskolan fortsätter de påbörjade kompetensutvecklingsinsatserna när det gäller personal utan pedagogisk grundutbildning, fördjupningsutbildning för barnskötare, samt utbildning av barnskötare till förskollärare.

För fritidshemmen har en motsvarande utbildning riktad mot personal utan pedagogisk grundutbildning utvecklats och påbörjats. Den påbörjade satsningen kommer att fortsätta .

Målgrupp: Personer i förskola och fritidshem som saknar pedagogisk grundutbildning

Innehåll: Eftergymnasial barnskötareutbildning 800 p riktad mot förskola och fritidshem, fördjupningsutbildning 300 p för barnskötare med äldre utbildning, utbildning riktad mot förskolan

Målgrupp: Barnskötare i förskolan

Innehåll: Utbildning till förskollärare

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen i samverkan med stadsdelarna

Mobbning, likabehandling, diskriminering och annan kränkande behandling

Den hittills mest omfattande vetenskapliga forskningen i världen, genomförd år 2008 av Brå- brottsförebyggande rådet, visar att systematiska program för att minska mobbning i skolan fungerar. Undersökningen visar tydligt att det lönar sig att satsa på att förebygga och hantera mobbning.

Utbildningsförvaltningens riktlinjer för ”Trygghet och studiero” (2008) är en samlad överblick av förordning och lagstiftning kring diskriminering och annan

kränkande behandling av barn och elever. Riktlinjerna är ett stöd för skolorna där det framgår hur skolan kan/ska handla när olika situationer uppstår. Den berör dock inte arbetssätt och metoder för att motverka mobbning.

Fortbildningsinsatser i arbetssätt och metoder kommer att genomföras. En projektplan kommer att utarbetas.

Ansvarig avdelning: Grundskoleavdelningen.

Chefsprogram

Utbildningsförvaltningens chefsprogram är ett stöd i uppdraget att leda och utveckla de olika verksamheterna samt att förbättra resultaten. Programmet syftar till att stärka cheferna genom att utveckla kunskap och förståelse för omvärlds- och framtidsfrågor och genom egen utveckling som individ, ledare och chef.

Programmet omfattas av chefs- och ledarstrategi, chefsförsörjning, utveckling/utbildning, uppföljning av och stöd/support till chefer.

Fler chefer omfattas nu av chefsprogrammet än tidigare, innan grundskolorna överfördes till utbildningsförvaltningen. Dessutom höjs ambitionsnivån i programmet.

Utvecklings- och utbildningsinsatser syftar till att öka chefs- och ledarkompetensen inom områdena ledarskap och organisation. Inom ramen för utbildningsförvaltningens Chefs- och Ledarakademi sker utbildning, kompetensutveckling, nätverkskontakter med arbetslivet både nationellt och internationellt och chefs-/ledarforskningsaktiviteter.

Ansvarig avdelning: Personalavdelningen tillsammans med berörda avdelningar.

Forskning och utveckling

FoU-program

En närmare koppling mellan utbildningsvetenskaplig forskning och skolan är viktig. Skolutvecklingsarbetet kan stärkas om forskning och lärares praktik knyts närmare varandra.

Skolan ges möjlighet att ta del av relevanta forskningsresultat och kan knyta långsiktiga kontakter med forskare och forskarmiljöer samt knyta till sig lärare och skolledare med högskolekompetens på avancerad nivå (magister- och mastersexamen) eller forskarnivå (licentiat- eller filosofie doktorsexamen).

Lärare kommer att ges möjlighet till att ta kontinuerligt del av aktuell forskning inom valda områden och att dokumentera sitt utvecklingsarbete genom uppsatser etc. Utbildning på avancerad nivå eller forskarnivå, forskningscirklar och mötesplatser för lärare staden som har magister-, masters-, licentiats- eller doktorsexamen är delar i forskningsprogrammet.

Innehåll:

Magisterutbildning och licentiatsutbildning för lärare, forskarmiljö för lärare med examen på avancerad nivå eller forskarnivå, forskningscirklar, mötesplatser

Projektplan kommer att utarbetas.

Ansvarig avdelning: kvalitetsavdelningen tillsammans med grundskole-, gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen.

Övergripande utvecklingsuppdrag

Karriärvägar

Lärare ska kunna göra karriär utan att bli skolledare. Förvaltningen kommer under året att planera och genomföra ett pilotprojekt där lärares undervisningsskicklighet och andra kompetenser kan prövas av en oberoende instans efter en modell utvecklad vid Mälardalens högskola. Prövningen ger underlag för inplacering i en karriärstege beskriven genom ett antal indikatorer som stöd för bedömningen, kompletterat med den sökandes meritportfölj och intervjuer.

Befattningen lektorat ska genomlysas i samband med detta och prövas i pilotprojektet som i övrigt utformas med hänsyn tagen till initiativ inom området på nationell nivå.

Särskilda uppdrag, t.ex. arbetslagsledare eller uppdrag i samarbetet med VFU – den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen - ska också kunna meritera till inplacering på högre nivå i en karriärstege liksom naturligtvis akademiska meriter.

Ett genomtänkt sätt att använda VFU kommer fortsättningsvis att vara en viktig del i skolornas utvecklingsarbete och rekrytering men ska även utgöra en brygga mellan skolans praktik och akademisk forskning. I satsningen på magisterutbildning för lärare inom ramen för Lärarlyftet kommer Stockholms universitet att erbjuda ett särskilt spår för VFU-lärare inriktat mot handledning.

Ansvarig avdelning: kvalitetsavdelningen tillsammans med grundskole-, gymnasie- och vuxenutbildningsavdelningen.

Yrkesutbildning inom vuxenutbildningen

Vuxenutbildningsavdelningen kommer att ta fram projektplan.