



pm

## Bilaga 1 till rapporten Elever i behov av särskilt stöd/funktionsnedsättningar i Stockholms skolor – sammanställning av inspekterade grundskolor

### Alzaharaá idealiska akademi

15-21 maj 2008  
Fristående skola  
År F-7  
Ca 390 elever

#### Elevhälsa

Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, skolsköterska och skolpsykolog.

#### Särskilda undervisningsgrupper

Inom skolan finns en förberedelseklass.

#### Övrigt

Det finns många elever som är utredda och har diagnoser av olika slag. Dessa undervisas i klassen eller i en liten grupp hela eller delar av dagen. Det finns också ett antal elever som ligger på gränsen till särskola. Dessa elever är svåra att testa då de test som finns på svenska inte ger en rättvis bild av elevernas kunskapsnivå.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Specialpedagogisk kompetens saknas.

#### Utvecklingsområden

Skolan bör kunna erbjuda specialundervisning/specialpedagogisk kompetens.

### Bergsundsskolan

4-7 nov 2008  
Fristående skola  
År F-3  
Ca 105 elever

#### Elevhälsa

Timanställd skolsköterska som arbetar utifrån behov. Speciallärare finns i teamet.

#### Övrigt

Skolan har ett antal elever med diagnostiserade funktionsnedsättningar. Inspektörernas bedömning är att skolan lyckas väl med att uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd, samt att framgångsrikt integrera dessa i klasserna.

**Bäckahagens skola**

2-10 oktober 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 510 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

Särskilda undervisningsgrupper

Två mindre undervisningsgrupper för elever med långsam läsinlärning.

Särskola

Grundsärskola och träningskola finns på skolan.

Övrigt

Skolan har ett antal elever med funktionsnedsättningar, dock inga med fysiska sådana. Skolan saknar hiss i de flesta av byggnaderna. Detta ser inspektörerna som en brist. Skolan anpassar undervisningen på olika sätt utifrån elevernas behov. Enligt inspektörerna har personalen viss kompetens kring funktionsnedsättningar av olika slag, men de anser att det finns behov av handledning.

Åtgärdsprogram skrivs för elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna anser dock att de behöver utvecklas vidare.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Skolan saknar rutiner för att garantera elevernas rätt till stöd från förskoleklass och vidare genom skolåren.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Skapa rutiner för upptäckt av elever i behov av särskilt stöd.

Anpassning och tillgänglighet för personer med funktionsnedsättningar.

**Eiraskolan**

12-19 november 2008

Kommunal skola

År F-5

Ca 419 elever

Elevhälsa

Skolsköterska och specialpedagog finns. Psykolog köps in vid behov.

Särskilda undervisningsgrupper

En liten grupp för elever i år 1-3.

Externa placeringar

Skolan har ett antal elever som är externt placerade.

Övrigt

Skolans två specialpedagoger arbetar med enstaka elever i små grupperingar. Det finns ett antal elever med funktionsnedsättningar och skolan försöker anpassa verksamhet och lokaler efter individuella behov så långt det går. Inspektörerna bedömer att personalens kunskaper om funktionsnedsättningar är god.

**Engelbrektsskolan**

2-10 september 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 935 elever

Elevhälsa

Elevhälsoteamet består av skolpsykolog (0,5 tjänst), skolsköterska (1,3 tjänst), kurator (0,5 tjänst), studie- och yrkesvägledare (0,5 tjänst), samt biträdande rektor för respektive elevåldrar.

Övrigt

Hiss finns. Enligt rapporten har skolan en strävan att elever med fysiska

funktionsnedsättningar så långt möjligt ska kunna gå på skolan. Skolan har två grupper i ett "resurscentrum" där elever får stöd av specialpedagog. Det råder oklarhet i personalgruppen på vilka grunder elever placeras i "resurscentrum" respektive hos specialpedagogen, på grund av att skolan saknar system för att kartlägga elever i behov av särskilt stöd. Skolan har påbörjat ett utvecklingsarbete med syfte att elever i behov av särskilt stöd ska få stöd och hjälp inom klassens ram.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Kvalitetsredovisningen saknar beskrivning kring elever i behov av särskilt stöd.

Elever i behov av särskilt stöd får inte sina behov tillfredsställda.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Rutinerna för att säkerställa stödet till elever i behov av särskilt stöd.

### **Eriksdalsskolan**

13–20 februari 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 1410 elever

#### Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

#### Särskilda undervisningsgrupper

Det finns tre områdesgemensamma grupper för elever i behov av särskilt stöd.

#### Särskola

Inom skolan finns en träningskolegrupp.

#### Övrigt

Skolan har ett antal elevassistenter som tillsammans bildar ett arbetslag som ibland arbetar i klassrummet som stöd åt elever med komplicerad inläring men det händer också att eleverna bildar tillfälliga smågrupper under en assistents ledning.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Rutiner och kriterier för fördelning av resurser och olika former av elevstöd är inte kända av all personal.

Handlingsplaner och rutiner för elever i behov av särskilt stöd är inte kända av all personal. Rutinerna finns dock dokumenterade i pärm.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Utarbeta en lokal elevhälsoplan och systematisera arbetet kring upprättande av åtgärdsprogram.

### **Europaskolan Södermalm**

24-27 november 2008

Fristående skola

År F-9

Ca 250 elever

#### Elevhälsa

Skolan saknar elevhälsoteam.

#### Övrigt

Skolan saknar speciallärare. Lärarna försöker anpassa undervisningen för elever i behov av särskilt stöd. Skolan har hiss och är därför tillgänglig för elever med fysiska funktionsnedsättningar. Inspektörerna bedömer att personalens kunskaper om funktionsnedsättningar bör förbättras.

**Europaskolan Vasa-  
staden**  
24-27 november 2008  
Fristående skola  
År F-5  
Ca 133 elever

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Skolan saknar elevhälsoteam.

Skolan saknar speciallärare.

Elevhälsa

Skolan saknar elevhälsoteam.

Övrigt

Klasslärarna förutsätts enligt skolledningen att klara de behov av särskilt stöd som eventuellt uppkommer med anpassade läromedel och teknisk utrustning, även om speciallärarkompetens också finns i personalgruppen. Inspektörerna bedömer att skolan även bör se över resurserna för barn i behov av särskilt stöd under fritidshemstid.

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Skolan saknar elevhälsoteam.

**Fagersjöskolan**  
5-8 maj 2008  
Kommunal skola  
År F-6  
Ca 150 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam. Teamet träffas veckovis och fördelar resurser till elever i behov av särskilt stöd.

Övrigt

För elever med dyslexidiagnos finns vissa hjälpmedel. Skolans specialpedagoger arbetar med enskilda elever men kan också ta ”intensivgrupper” under kortare perioder. Skolan saknar hiss. Inspektörerna bedömer att skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd fungerar väl.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Bra strukturerat arbete med åtgärdsprogrammen.

Väl genomtänkt arbetssätt för att säkerställa elevernas behov av särskilt stöd främst i matematik och svenska.

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Specialpedagogen är ej tillgänglig för förskoleklassen.

**Fridhemsskolan-  
Stadshagsskolan**  
13-17 oktober 2008  
Kommunala skolor  
Fridhemsskolan  
År F-5  
Särskola och SU  
grupper år F- 6  
Ca 482 elever  
Stadshagsskolan  
År 6-9  
Ca 285 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolorna väl fungerande elevhälsoteam.

Särskilda undervisningsgrupper

Fridhemsskolan har en förskoleklass för elever i behov av särskilt stöd, två inskolningsklasser för elever med varierande problematik och två klasser för elever med långsam läs- och skrivinlärning.

Särskola

Det finns tre särskoleklasser med inriktning mot autism.

Externa placeringar

Enligt inspektörerna arbetar skolan för att alla elever i behov av särskilt

stöd ska kunna vara kvar på skolan.

#### Övrigt

Skolan har hiss och är i övrigt tillgänglig för elever med fysiska funktionsnedsättningar. Inspektörernas bedömning är att de små undervisningsgrupperna och särskolan är väl fungerande verksamheter med väl anpassad verksamhet och kompetent personal. Inspektörerna upplever också den övriga personalens kunskaper om funktionsnedsättningar som god.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram

Specialläraren/specialpedagogen lär känna eleverna redan i förskoleklassen.

God undervisning i de särskilda undervisningsgrupperna och i särskolan.

### **Grimstaskolan**

24-29 september 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 450 elever

#### Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

#### Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har två grupper för elever med långsam läs- och skrivinlärning samt två grupper för elever med koncentrationsproblem.

#### Övrigt

Skolan har ett antal elever med olika funktionsnedsättningar. Skolan har hiss och man håller på att göra skolan mer tillgänglig för elever med fysiska funktionsnedsättningar.

Åtgärdsprogram upprättas men inspektörerna anser att de behöver bli tydligare i sin form och mer fokuserade på det man avser att åtgärda.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram

En välskriven handlingsplan för elevhälsan

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Inspektörerna bedömer att arbetet med elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram kan utvecklas. Skolan bör också diskutera om placering i liten grupp är det optimala eller om andra lösningar inom klassens ram kan ge bättre resultat.

Arbetet med åtgärdsprogram.

### **Gröndalsskolan**

1-9 september 2008

Kommunal skola

År F-5

Ca 300 elever

#### Elevhälsa

Elevhälsoteamet består av rektor, en av arbetslagsledarna, skolsköterska och speciallärare. Det finns en handlingsplan för elevhälsoarbetet som innehåller strävansmål för verksamheten och en tydlig beskrivning av hur ett ärende ska handläggas.

#### Övrigt

Det finns elever med fysiska funktionsnedsättningar på skolan. Inspektörerna bedömer att skolan har gjort anpassningar så långt som är möjligt inom befintliga ramar. Specialläraren kartlägger elever i behov av särskilt stöd.

**Gubbängsskolan**  
3-10 mars 2008  
Kommunal skola  
År F-9  
Ca 710 elever

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Handlingsplan för elevhälsoarbetet och plan för specialundervisningen.

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Brist på specialundervisning på grund av nedskärningar.

Elevhälsa

Elevhälsoteam finns.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har en stadsdelsövergripande särskild undervisningsgrupp för elever med Aspergers syndrom

Externa placeringar

I rapporten skriver inspektörerna att skolan arbetar med ett inkluderande arbetssätt. Det finns några elever med funktionsnedsättningar som är integrerade i klasserna, ibland med en särskild stödperson.

Övrigt

Enligt inspektörernas bedömning fungerar arbetet med elever i behov av särskilt stöd väl.

Skolan har ett resursarbetslag som gör bedömningar om stödbehov för eleverna. Resursarbetslaget arbetar sedan intensivt med eleven i ett antal veckor som efter utvärdering kan förlängas.

Elever med dyslexidiagnos får vid behov göra muntliga prov. Det finns också digitala hjälpmedel att tillgå.

Skolan har bra rutiner för åtgärdsprogram.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Kartläggning av elever i behov av särskilt stöd kan utvecklas och förbättras i flera ämnen.

**Hägerstensåsens /  
Hägerstenshamnens  
skola**

24-29 september 2008  
Hägerstensåsens skola  
År F-6  
Ca 330 elever  
Hägerstenshamnens  
skola  
År F-5  
Ca 135 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolorna väl fungerande elevhälsoteam.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolorna har en särskild undervisningsgrupp för elever med långsam inlärning.

Externa placeringar

Enligt rapporten strävar skolan efter att integrera elever med funktionsnedsättningar.

Övrigt

Skolorna saknar nästan helt elevassistenter – i stället satsar de på en högre andel pedagoger.

Speciallärarna arbetar flexibelt utifrån elevernas behov. Denna flexibilitet bedömer inspektörerna som en styrka.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Helhetssyn och samsyn på barnens behov

Väl fungerande arbetslag med speciallärare och specialpedagog i varje arbetslag.

**Hökarängsskolan -  
Skönstaholmsskolan**

20-24 oktober 2008

Kommunala skolor

Hökarängsskolan

År F-9

Ca 422 elever

Skönstaholmsskolan

År F-6

Ca 178 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

Särskilda undervisningsgrupper

Båda skolorna har grupper för elever med långsam läs- och skrivinlärning.

Särskola

Vid Hökarängsskolan finns en särskola placerad, som är ett eget rektorsområde och inte inspekterades vid detta tillfälle.

Externa placeringar

Endast elever i mycket stora behov av särskilt stöd placeras externt.

Övrigt

På Hökarängsskolan finns elever med fysiska funktionsnedsättningar. Verksamheten har anpassats utifrån deras behov och lärarna är enligt inspektörerna medvetna om vilket stöd dessa elever behöver.

Skönstaholmsskolan är byggd i flera nivåer och saknar hiss.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Elevhälsoarbetet med bland annat enskilda samtal i år 7-9

**Johan Skytteskolan**

16-22 september 2008

Kommunal skola

År 6-9

Ca 750 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam. Som grund för teamets verksamhet finns ett väl genomarbetat måldokument.

Övrigt

Skolan har ett "lärcentrum" för elever i behov av särskilt stöd. Skolan saknar hiss vilket begränsar tillgängligheten för elever med fysiska funktionsnedsättningar - försöker lösa detta med en genomtänkt schemaläggning.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Bra elevhälsoarbete för elever i behov av stöd

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Kvalitetsredovisningen saknar beskrivning av situationen för elever i behov av särskilt stöd.

**Katarina norra skola**

3-10 mars 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 640 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam som träffas två gånger i veckan.

Övrigt

Skolan har tre "studior" bemannade med specialpedagoger. En studio är avsedd för elever som behöver hjälp i svenska och matematik. De två övriga är till för elever som av olika anledningar inte klarar en hel dag i

vanlig klass.

Skolan integrerar elever med hörselnedsättning och olika neuropsykiatriska diagnoser. Grava fysiska funktionsnedsättningar har skolan svårt att möta eftersom skolan är gammal och trång med många trappor.

### **Kristofferskolan**

12-19 mars 2008

Fristående skola

(Waldorfskola)

År F-9

Ca 478 elever

#### Elevhälsa

På skolan finns en elevvårdsgrupp (EVG) som består av en skolledare, samordnande stödlärare, skolsköterska, kurator och psykolog.

#### Särskilda undervisningsgrupper

Elever som inte klarar klassrumsundervisningen får undervisning i ”Hantverkshuset” under kortare eller längre tid.

#### Övrigt

Skolan har ett ”stödkollegium” bestående av speciallärare och resurspersoner av olika slag. Stödkollegiet verkställer besluten från elevvårdsgruppen. Inspektörerna gör bedömningen att skolan bör se över hur kopplingen och samarbetet ska fungera mellan elevvårdsgruppen och stödkollegiet. Elever med läs- och skrivsvårigheter utreds om eventuell dyslexidiagnos.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram

Hantverksstödet är väl utvecklat för elever i behov av särskilt stöd utanför klassrummet.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Utveckla arbetet med elever i behov av särskilt stöd när det gäller kartläggning av behoven.

### **Kvarnbackaskolan**

10-16 april 2008

Kommunal skola

Grundskolan år F-5

Särskolan år F-10

Ca 297 elever

#### Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

#### Särskola

Skolan har grundsärskola och träningsskola med cirka 70 elever.

#### Övrigt

Skolan är välförsedd med datorer och andra hjälpmedel för elever med dyslexidiagnos. Skolan är också lättillgänglig för elever med fysiska funktionsnedsättningar. Särskolans assistenter får regelbunden handledning av skolans specialpedagoger

Åtgärdsprogram upprättas och följs noggrant upp, dock ej konsekvent.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram

Goda rutiner att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Träningsskolan och särskolan är exkluderad från övrig verksamhet.

Åtgärdsprogram skrivs inte i alla ämnen.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Stärka det pedagogiska uppdraget inom särskolan.



Öka samverkan med sarskolan.

Sarskolan bor se over organisationen vad galler ledning och fordelning av arbetet pa de olika arbetsplatserna.

### **Nytorpsskolan**

12-19 mars 2008

Kommunal skola

Ar F-9

Ca 480 elever

#### Elevhalsa

Skolans elevhalsoteam består av skolskoterska, kurator, specialpedagog, psykolog, studie- och yrkesvagledare, rektor samt bitradande rektor.

#### Sarskilda undervisningsgrupper

Pa skolan finns en samundervisningsklass for elever i ar 7-9.

#### Sarskola

Skolan har tre klasser traningsskola for ar 7-10. Dessa ar enligt inspektorerne val fungerande enligt laroplanens intentioner.

#### Ovrigt

Alla arbetslag har tillgang till specialpedagog. Elever med dyslexidiagnos har mojlig het att gor muntliga prov. Enligt inspektorerne saknas adekvata hjalpmedel for elever i behov av sarskilt stod. Personalen ska delta i kompetensutveckling om ADHD-diagnosen.

#### Utvecklingsomraden som inspektorerne lyft fram.

Kvaliteten pa individuella utvecklingsplaner och atgardsprogram bor forbatras.

### **Ralambshovsskolan**

21-25 mars 2008

Kommunal skola

Ar 6-9

Ca 564 elever

#### Elevhalsa

Enligt rapporten har skolan ett val fungerande elevhalsoteam. Teamet traffas veckovis och har det overgripande ansvaret for att elever i behov av sarskilt stod hittas och far adekvat hjalp.

#### Externa placeringar

Skolan har nagra fa externa placeringar. Skolan har ett inkluderande forhallningssatt.

#### Ovrigt

Skolan har två ”studior” dar elever i forsta hand far det stod de behov er. Enligt inspektorerne bedomning finns goda rutiner for att fanga upp elever i behov av sarskilt stod.

### **Slattgardsskolan**

3-7 november 2008

Kommunal skola

Ar F-9

Ca 407 elever

#### Elevhalsa

Enligt rapporten har skolan ett val fungerande elevhalsoteam.

#### Sarskilda undervisningsgrupper

Skolan har tre sma undervisningsgrupper.

#### Ovrigt

Skolan saknar hiss vilket begransar tillgangligheten for elever med fysiska funktionsnedsattningar. Enligt inspektorerne har elevhalsoteamet hog kompetens om elever i behov av sarskilt stod och god tillgang till hjalpmedel av olika slag.

**Snösätraskolan**  
9-17 april 2008  
Kommunal skola  
År F-6  
Ca 325 elever

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Skolan har goda rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd i kärnämnen.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Personalens kunskaper om funktionsnedsättningar är begränsad.

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

Externa placeringar

Skolan har få externa placeringar. Skolan har ett inkluderande synsätt.

Övrigt

Skolans specialpedagog har i uppgift att samordna arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Skolan har elever med olika funktionsnedsättningar integrerade i ordinarie verksamhet. Inspektörerna bedömer att skolan har goda förutsättningar att med sin flexibla organisation styra resurserna dit där de för tillfället behövs bäst.

Enligt inspektörerna bör åtgärdsprogrammen förtydligas.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Ett flexibelt elevhälsoarbete

**Sofia skola**  
4-12 februari 2008  
Kommunal skola  
År F-9  
Ca 800 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam som sammanträder varje vecka. Teamet spänner över F-9.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har en särskild undervisningsgrupp för elever med Aspergers syndrom och andra autismliknande tillstånd i skolor 6-9.

Externa placeringar.

Skolan har några elever placerade inom S:t Örjans verksamheter. Ambitionen är dock att skapa en organisation så att fler elever kan vara kvar i Sofia skola.

Övrigt.

Skolan har en ”studio” dit de yngre eleverna kan gå och få stöd av specialpedagog. Även de äldre eleverna har samma möjlighet och även viss tillgång till ämneslärare där.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

En mer övergripande utvärdering av elevvårdande insatser och resursfördelning är inte utvecklad.

**Solbergaskolan**

2-5 december 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 300 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam som träffas veckovis. Skolan har en aktuell elevhälsoplan.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har två särskilda undervisningsgrupper. Den ena gruppen är en samundervisningsgrupp grundskola – särskola.

Särskola

Träningskolan Mockasinen hör till Solbergaskolan men har inte omfattats av denna inspektion.

Övrigt

De små undervisningsgrupperna saknar hjälpmedel i form av datorer. Inspektörerna anser att kunskaperna kring elever med koncentrationssvårigheter varierar, liksom förutsättningar att handskas med elevers sociala problematik. Skolan har hiss.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Organisationen av undervisningen för elever i behov av särskilt stöd är delvis otydlig.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Elevhälsoarbetet för elever i behov av särskilt stöd bör organiseras bättre.

**Stenhagskolan**

15-21 maj 2008

Kommunal skola

År F-5

Ca 239 elever

Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam, EHT, består av skolpsykolog, skolsköterska och rektor. Speciallärarna/specialpedagogerna deltar under en del av EHT:s möten, men inte under hela mötet.

Övrigt

Tillgängligheten för elever med fysiska funktionsnedsättningar är god. Elever i behov av särskilt stöd får hjälp av skolans speciallärare/ specialpedagoger, dels i kortare intensivperioder och dels under längre tid.

Åtgärdsprogram upprättas, dock ej konsekvent.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Ett väl genomtänkt arbetssätt för att säkerställa elevernas behov av särskilt stöd i matematik och svenska och goda möjligheter att ge detta stöd.

Brist som inspektörerna lyft fram.

Åtgärdsprogram skrivs inte i alla ämnen.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Avsaknad av specialpedagog i förskoleklass

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Skolans plan för elever med diagnoser bör utvecklas för att säkerställa elevers rätt till stöd i samtliga ämnen.

**Sundbyskolan**

9-15 december 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 830 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl sammansatt elevhälsoteam som dock behöver utvecklas vidare. En elevhälsoplan är under utarbetning.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har en samundervisningsgrupp, grundskola – särskola.

Externa placeringar

Tidigare har skolan haft flera elever externt placerade. Nu är ambitionen att själva ta hand om dessa elever.

Övrigt

Skolan har påbörjat kompetensutveckling för personalen kring arbetet med utåtagerande elever. Ett flertal elever med funktionsnedsättningar finns i de olika klasserna. Flera elever har en assistent som stöd. Inspektörerna anser att det finns ett utvecklingsbehov kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Skolan har en bristfällig organisation och planering av elevhälsoarbetet.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Elevhälsoarbetet behöver utvärderas och utvecklas.

**Sätraskolan**

31 mars - 4 april 2008

Kommunal skola

År F-9

Ca 560 elever

Elevhälsa

Enligt rapporten har skolan ett väl fungerande elevhälsoteam.

Särskilda undervisningsgrupper

Några elever undervisas i liten grupp.

Särskola

Inom skolan finns en särskolegrupp.

Externa placeringar

Skolan har fyra elever externt placerade.

Övrigt

Det finns ett antal elever med funktionsnedsättningar integrerade i de vanliga klasserna. Inspektörerna bedömer att skolan har en väl utvecklad organisation för att stödja elever i behov av särskilt stöd. De bedömer vidare att skolan ger stöd till de elever som behöver det. Ytterligare en bedömning är att skolan bör utveckla sitt arbete med särskilt stöd med tanke på många elever med annat modersmål än svenska.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Ett väl fungerande elevhälsoarbete

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Utveckla åtgärdsprogrammen

**Tornadoskolan**

31 mars - 3 april 2008

Fristående skola

År F-9

Ca 224 elever

Elevhälsa

Skolsköterskan arbetar 30 procent och skolpsykologen 20 procent.

Övrigt

Inspektörerna bedömer att skolans arbete med barn i behov av särskilt stöd fungerar väl.

Det finns metoder för att säkerställa att de elever som behöver stöd också får det. Det finns vissa hjälpprogram för elever med dyslexi. Inspektörerna anser att skolans personal försöker hitta olika lösningar i undervisningssituationen för elever med funktionsnedsättningar. Skolan har hiss.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Bra rutiner att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Kvaliteten i åtgärdsprogrammen bör utvecklas i enighet med Skolverkets Allmänna råd.

**Vasastans Montessoriskola**

21-25 april 2008

Fristående skola

År F-9

Ca 94 elever

Elevhälsa

Elevhälsoteamet består av skolsköterska och skolpsykolog.

Övrigt

På skolan finns många elever med olika funktionsnedsättningar och elever som är i behov av särskilt stöd. En del grupper har personalförstärkning i klassrummet utifrån enskilda elevers behov. Vissa hjälpmedel finns för elever med dyslexidiagnos.

**Västertorpsskolan**

12-18 november 2008

Kommunal skola

År F-6

Ca 190 elever

Elevhälsa

Skolans elevhälsoteam är nytt för läsåret, då både speciallärare och skolsköterska är nyanställda. Det finns en arbetsgång för elevhälsoarbetet som är beskriven i sex steg. Den omfattar åtgärder för såväl skola som fritidshem.

Särskilda undervisningsgrupper

Skolan har en liten undervisningsgrupp för elever med koncentrations-svårigheter.

Övrigt

På skolan finns flera hjälpmedel för elever med dyslexi som exempel Daisyspelare, Lexia, talsyntes och talböcker. Specialläraren handleder lärarna i hur programmen fungerar.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Extra stöd för elever av lärare på eftermiddagstid

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Specialläraren arbetar inte i förskoleklassen

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Speciallärarens arbete bör utvecklas så att det omfattar alla klasser