



pm

## Bilaga 2 till rapporten Elever i behov av särskilt stöd/funktionsnedsättningar i Stockholms skolor – sammanställning av inspekterade gymnasieskolor

### Andreasgymnasiet

29 september –  
1 oktober 2008

Fristående

Ca 35 elever

#### Elevhälsa

Enligt rapporten fanns vid inspektionstillfället ingen skolsköterska eller skolläkare. När rapporten avslutades hade dock skolan rekryterat till båda funktionerna.

#### Funktionsnedsättningar

Enligt inspektörerna har skolan i sin undervisning en godtagbar individualisering för elever med funktionsnedsättningar.

#### Övrigt

Rektorn har efter inspektionen meddelat inspektörerna att specialpedagog nu finns att tillgå vid behov.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Skolan har endast i ringa utsträckning tillgång till specialpedagogisk kompetens.

#### Brister som måste åtgärdas

Hälsojournalernas hantering är inte tillfredsställande. (Detta hade enligt uppgift från rektorn dock åtgärdats när den slutliga rapporten färdigställdes.)

Åtgärdsprogram upprättas inte på det sätt som förordningen om fristående skolor föreskriver.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Skolan bör sträva efter att i högre grad få tillgång till specialpedagogisk kompetens.

**Atleticagymnasiet**

31 mars – 3 april 2008

Fristående

Ca 283 elever

Elevhälsa

Skolsköterska 1–2 dagar i veckan

Tillgång till skolläkare 1–2 gånger per termin

Funktionsnedsättningar

Enligt inspektörerna har skolan viss beredskap för att ta emot elever med funktionsnedsättningar och har utvecklat strategier för att ge stöd till dessa. Skolan saknar dock lärare med specialpedagogisk kompetens.

Övrigt

Elever erbjuds stöd i olika former men förmås långt ifrån alltid ta emot detta stöd.

**Djurgymnasiet**

14–17 april 2008

Fristående

Ca 260 elever

Elevhälsa

Skolsköterska 70 procent, studie- och yrkesvägledare 80 procent, kurator 50 procent.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolan har en god beredskap när det gäller att ta emot elever med olika funktionsnedsättningar. Det finns god kompetens att utreda enskilda elever som förmodas ha funktionsnedsättningar. Skolan erbjuder olika hjälpmedel. Lärarna bedöms ha god kompetens inom området.

Övrigt

Skolan har två specialpedagoger anställda på sammanlagt 1,1 tjänst. Skolan har en ”studio” där elever kan få särskilt stöd. Förutom studion finns ett så kallat elevstödspass på schemat. Inspektörerna bedömer att skolans organisation för genomförandet av sin stödverksamhet håller mycket god standard.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Skolan har en god specialpedagogisk kompetens och det finns goda möjligheter för elever att få stöd i lärandet. Skolan har också god beredskap för att ta emot elever med olika typer av funktionsnedsättningar.

**Frans Schartaus gymnasium**

20-24 oktober 2008

Kommunal.

Ca 850 elever

Elevhälsa

Skolsköterska och speciallärare (heltid) samt två studie- och yrkesvägledare och två kuratorer - alla fyra på deltid

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolan har god beredskap att ta hand om elever med dyslexi och vissa andra funktionsnedsättningar främst genom speciallärarens verksamhet.

Övrigt

Skolans speciallärare har ca 40 elever ”inskrivna” hos sig. Hon arbetar också konsultativt för övriga lärare främst för att ge elever med dyslexi rätt stöd. Inspektörerna bedömer att kunskaperna om olika funktionsnedsättningar främst av kommunikativ art är ojämna inom lärargruppen.

**Gymnasieskolan  
Futurum**  
12–13 februari 2008  
Fristående  
Ca 60 elever

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Skolan har en god specialpedagogisk kompetens för att ta hand om elever med dyslexi.

Elevhälsoarbetet fungerar bra och elevhälsoteamet har en väl tilltagen dimensionering.

Brister som måste åtgärdas

Rektorn deltar inte på EVK på IVIK, vilket är ett krav utifrån gymnasieförordningens 4 kap 1§.

Elevhälsa

Kurator finns. Skolsköterska köps in vid behov.

Övrigt

Inspektörerna anser att skolan har lyckats i sin ambition att möta behoven hos de elever som behöver stöd. Skolan har som profil att arbeta med elever i behov av särskilt stöd.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Små undervisningsgrupper som anpassas till elevernas olika förutsättningar och behov. Eleverna når goda resultat i förhållande till sina förkunskaper och har goda möjligheter till stöd och hjälp utifrån individuella behov.

**Globala gymnasiet**  
22–25 september  
2008  
Kommunal  
Ca 390 elever

Elevhälsa

Skolsköterska på 50 procent av heltid. Kurator och studie- och yrkesvägledare hyrs in vid behov.

Funktionsnedsättningar

Enligt inspektörerna har skolan goda möjligheter att möta elever med funktionsnedsättningar som till exempel dyslexi. Skolan har ett resurscentrum som innehåller IT-baserade hjälpmedel. Specialpedagog hyrs in vid behov. Inspektörerna bedömer dock att den allmänna kompetensen inom området funktionsnedsättningar i hela personalgruppen bör ökas.

Övrigt

Skolan har schemalagda stödtimmar för elever i behov av särskilt stöd.

**Högländsskolans  
gymnasium**  
10-13 november 2008  
Kommunal (Har även  
grundskola)  
Ca 175 elever

Elevhälsa

Studie- och yrkesvägledare 60 procent, kurator 40 procent. Skolsköterskan delas med grundskolan.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolans beredskap att ta emot elever med funktionsnedsättningar av kommunikativ art är god. Skolan erbjuder flera olika möjligheter till stöd för de elever som behöver sådant.

Övrigt

Skolan har en person anställd i mediateket/biblioteket som informerar

och utbildar elever i behov av särskilt stöd angående de olika kompensatoriska hjälpmedel som finns på skolan.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Elevhälsoteamet har god kompetens och använder bland annat sina kunskaper till att fortbilda lärarna om funktionsnedsättningar.

**Jensen gymnasium  
Norra**

14-21 maj 2008

Fristående

Ca 860 elever

Elevhälsa

Kurator och studie- och yrkesvägledare på heltid, skolsköterska på 60 procent samt två elevvärdar

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna anser att skolan har ett tydligt system för att kartlägga, ge stöd åt och bemöta elever med funktionsnedsättningar som exempel dyslexi. Två lärare har utbildats i att bedöma screeningtester för att upptäcka dyslexi respektive dyskalkyli. Skolan saknar dock specialpedagog. Inspektörerna bedömer att de allmänna kunskaperna om funktionsnedsättningar i personalgruppen har brister. De föreslår kompetensutveckling för hela personalgruppen.

Övrigt

Skolan erbjuder stöd till eleverna i form av flera så kallade stugor.

Svagheter som inspektörerna lyft fram

Skolan har ingen specialpedagog eller speciallärare.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram

Öka kompetensen inom specialpedagogik på skolan.

**Gymnasieskolan  
Refis**

21-23 april 2008

Fristående

Ca 120 elever

Elevhälsa

Skolsköterska och kurator en dag i veckan. Skolläkare tillgänglig för konsultation. Studie- och yrkesvägledare delas med annan gymnasieskola.

Funktionsnedsättningar

Elever med dyslexidiagnos får stöd i form av olika hjälpmedel. En specialpedagog finns på skolan en dag i veckan. Vissa lärare ger också särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att det finns relativt bra och utbredd kunskap om och beredskap för att undervisa och ta emot elever med funktionsnedsättningar som till exempel ADHD. Dock bör skolan hitta former för personalen att samarbeta runt elever i behov av särskilt stöd.

**Scengymnasiet i  
Stockholm**

24-27 november 2008

Kommunal

Ca 220 elever

Elevhälsa

Studie- och yrkesvägledare: 25 procent, kurator: en heltidstjänst som delas mellan fyra skolor, skolsköterska: 25 procent och speciallärare på 75 procent.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolans beredskap att ta emot elever med behov av särskilt stöd är god. Det finns god tillgång till kompensatoriska

hjälpmedel. Inspektörernas bedömning är dock att det behövs ökad kompetensutveckling i personalgruppen om funktionsnedsättningar i allmänhet.

#### Övrigt

Elever i behov av särskilt stöd får stöd genom specialpedagogen. Elever som av olika anledningar inte hänger med i undervisningen erbjuds stöd- undervisning främst i matematik och engelska. Ett problem är att långt ifrån alla elever som erbjuds stöd deltar i stödundervisningen.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram

Elever som behöver tydliga strukturer i lärandet får inte det i tillräckligt hög grad inom ramen för skolans modell för arbete i projekt.

#### Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Utformningen av möjligheterna till stöd för elever som behöver sådant, så att alla elever som är i behov av stöd verkligen tar emot det.

**Stadsmissionens  
gymnasieskola**  
20-22 februari 2008  
Fristående  
Ca 200 elever

#### Elevhälsa

Kurator och studie- och yrkesvägledare på heltid, specialpedagog på heltid, skolsköterska på 20 procent

#### Övrigt

Skolan har ökat sin satsning på stödundervisning. Skolan har också satsat på att ge eleverna ökat specialpedagogiskt stöd. Skolan har som profil att arbeta med elever i behov av särskilt stöd.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Skolan satsar på individuellt stöd för eleverna.

**Stockholms trans-  
port- och fordons-  
tekniska gymnasium**  
8-10 september 2008  
Kommunal  
Ca 220 elever

#### Elevhälsa

Studie- och yrkesvägledare på ungefär halvtid, skolsköterska ca 30 procent.

#### Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolans förmåga och beredskap att ta emot elever med funktionsnedsättningar är relativt god genom att skolan har små undervisningsgrupper och viss allmän kompetens inom området.

#### Övrigt

Skolan har ett system med mentorer som träffas dagligen och har därigenom goda möjligheter att följa upp elever som behöver särskilt stöd.

#### Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Skolledningen är tydligt fokuserad på förutsättningarna för elevernas lärande och sociala utveckling.

#### Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Skolan saknar tillgång till specialpedagogisk kompetens.

**Säkerhetsgymnasiet**

10-12 mars 2008

Fristående

Ca 190 elever

Elevhälsa

Skolsköterska/diakon 2,5 dagar i veckan och specialpedagog/dyslexipedagog 80 procent.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna gör bedömningen att skolan saknar rutiner för att ta emot elever med funktionsnedsättningar. De anser också att kunskapen om olika funktionsnedsättningar bör öka i personalgruppen.

Svagheter som inspektörerna lyft fram.

Stödundervisningen utnyttjas i alltför liten omfattning av elever som har behov av den.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Utveckla undervisningsformerna så att de i högre grad blir anpassade till skolans elever.

**Walters gymnasium**

4-6 februari 2008

Fristående

Ca 200 elever

Elevhälsa

Skolsköterska 80 procent som delas mellan fyra skolor.

Styrkor som inspektörerna lyft fram

Elever har möjlighet att få enskild handledning och stöd vid behov.

Utvecklingsområden som inspektörerna lyft fram.

Utveckla undervisningsformerna så att de i högre grad blir anpassade till skolans elever.

Det behövs riktlinjer för processen vid upprättande av åtgärdsprogram.

**Viktor Rydbergs gymnasium Jarlapan**

6-10 oktober 2008

Fristående

Ca 440 elever

Elevhälsa

Skolsköterska 1,5 dagar i veckan, kurator 2 dagar i veckan och en specialpedagog på heltid.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att skolan har god beredskap för att ta emot elever med funktionsnedsättningar främst av typen dyslexi och dyskalkyli genom kompenserande hjälpmedel och stöd av specialpedagog.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Skolan ger bra stöd för elever med behov av särskilt stöd såsom dyslexi genom en heltidsanställd specialpedagog och genom kompenserande hjälpmedel.

**Östra reals gymnasium**

8-12 december 2008

Kommunal

Ca 1050 elever

Elevhälsa

En kurator, två studie- och yrkesvägledare, en specialpedagog, alla på heltid. Två skolsköterskor på totalt 1,5 tjänst.

Funktionsnedsättningar

Enligt inspektörerna har skolan en bra strategi och god kompetens för att ta emot elever med dyslexi. Det finns särskilda undervisningsgrupper för

elever med Aspergers syndrom.

Övrigt

Skolan har stödugor där elever som har behov kan få extra stöd. Inspektörerna anser att den allmänna kompetensen om funktionsnedsättningar i lärargruppen är för låg. Skolledningen bör initiera en kompetensutvecklingsinsats inom detta område.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Skolan erbjuder genom sin speciallärare goda möjligheter till stöd för elever med dyslexi.

**Åsö vuxengymnasium**

28 april - 9 maj 2008

Kommunalt vuxengymnasium

Totalt ca 5000 elever  
SFI ca 650 elever

Elevhälsa

På skolan finns en studievägledare, en kurator samt en specialpedagog.

Funktionsnedsättningar

Inspektörerna bedömer att det finns en god beredskap att ta emot studerande med olika funktionsnedsättningar. Skolan har en särskild beredskap att ta hand om studerande med grava synskador. Många kurser har individanpassade upplägg. Skolans specialpedagog handleder lärare som undervisar studerande i behov av särskilt stöd.

Övrigt

Enligt vad inspektörerna fått höra vid intervjuer är kvaliteten ojämn beträffande hur lärare förmår möta och ta hand om studerande med funktionsnedsättningar. Utifrån detta bedömer inspektörerna att det generellt på hela skolan behövs kompetensutveckling inom området.

Styrkor som inspektörerna lyft fram.

Det finns i stort sett en god beredskap för att ta emot elever med funktionsnedsättningar. Det är till exempel hög kvalitet på undervisningen i de så kallade specialpedagogiska kurserna.