

Brännkyrka gymnasium



"Slumpen antyder vägen, kunskapen styr"
Anders Sundahl, konstnär

Brännkyrka gymnasium
Tellusborgsvägen 10
126 32 Hägersten
Tel: 08-508 483 00

Inledning

Brännkyrka gymnasium är en av de kommunalt drivna gymnasieskolorna inom Stockholms stad. Skolan bildar tillsammans med Bernadotttegymnasiet en skolenhet med två skilda skolidentiteter. Vi arbetar gemensamt för visionen ”En skola i världsklass” och det betyder för oss att våra utbildningar syftar till att förbereda eleverna för en framtida akademisk - och yrkeskarriär i en globaliserad värld. Det betyder att de skall möta en utbildningsmiljö som tränar alla delar: kunskaper och färdigheter, attityder och förhållningssätt som behövs för att möta, både dagens utmaningar och de framtida.

Program inriktningar och profiler:

Naturvetenskapsprogrammet med inriktningar:

- Beteendevetenskaplig
- Naturvetenskaplig

Samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningar:

- Beteendevetenskap
- Design
- Ekonomi
- Samhällsvetenskap
- Juridik

Barn och fritidsprogrammet

Individuella programmet med följande varianter:

- Aspergergrupp
- Samhällsvetenskapsprogrammet fyra årig
- IVIK
- PRIVIK–N (naturvetenskaplig inriktning)
- PRIVIK–S (samhällsvetenskaplig inriktning)

Följande styrdokument har särskild betydelse för verksamheten:

- Skollagen
- Lpf 94
- Kursplaner och betygskriterier
- Gymnasieförordningen
- Stockholms stad verksamhetsplan
- Skolans arbetsplan

Målgrupp – våra brukare

Våra elever är våra brukare, de ungdomar som ännu inte fyllt 18 år företräds av sina föräldrar. Våra brukare förväntar sig en arbetsmiljö som präglas av respekt för den enskilda individen och gruppen, ett professionellt förhållningssätt från skolans medarbetare samt ett vänligt bemötande. De vill ha en modern och konkurrenskraftig utbildning som förbereder dem för framtida studier och yrkesliv, samt förmår att ge dem en personlig utmaning. Skolan har idag 619 elever.

Våra Medarbetare

Vår största tillgång, förutom våra brukare, är medarbetarna. På Brännkyrka gymnasium har vi en personalgrupp med många olika uppdrag och kompetenser. Den är blandad avseende ålder, kön och etnicitet. Inom kärnverksamheten har vi 94,5% behöriga lärare och fyra elevassistenter. De som inte är behöriga har en mindre del kvar till sin lärarexamen. Många av lärarna har en lång

yrkesverksamhet bakom sig som borgar för en god yrkesskicklighet. Skolan har ett välbesökt bibliotek som sköts av två bibliotekarier. Skolan leds av rektor, två biträdande rektorer och administrativ chef.

Vi har följande stödprocesser och bemanning:

Elevhälsoteam – skolsköterska, skolkurator, studie och yrkesvägledare

Administration – administrativ chef, skolassistenter

Vaktmästeri – två vaktmästare

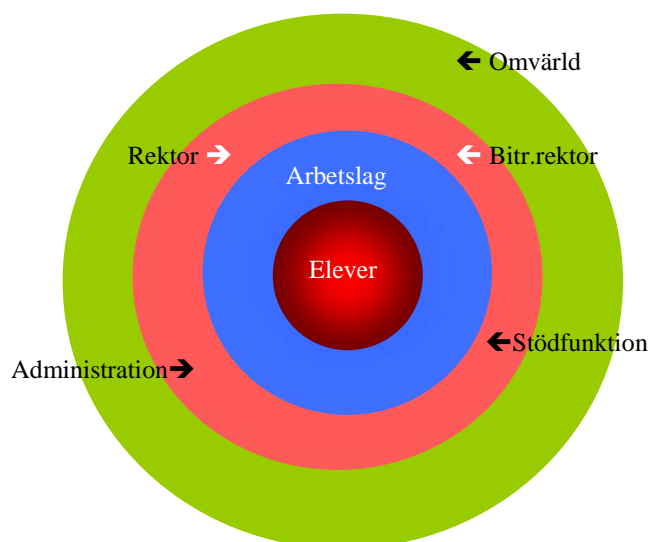
Städ – fem lokalvårdare

Kök – husmor, kock, tre skolmåltidsbiträden

Organisation och ledningsstruktur

Skolans organisation

Brännkyrka gymnasium är organiserat efter ett systemiskt perspektiv där mötet och relationer är i fokus. Ett systemiskt synsätt ser människan i sitt sociala sammanhang och belyser hur vi utvecklas och lär oss i samspel med varandra inom olika system. På Brännkyrka gymnasium har principen med ett systemiskt synsätt strukturen: Centrum – Periferi. Det innebär att mycket av den operativa ledningen skall ske på uppdrag så långt in i organisationen som möjligt. De nationella styrdokumenterna anger ramarna, medan rektor och skolledning skapar förutsättningar för uppdraget. Åtaganden, mål, arbetssätt, resultat och problematisering av utfallet, samt uppföljning och utveckling av verksamheten är ett processarbete som genomsyrar hela organisationen. Här inatar de olika systemen som finns i skolan en central funktion. Tanken är att arbetslagen skall ha en självständig roll och att dialogen inom gruppen skall driva skolan framåt. Det frirum som finns inom ramen för skolans lagar, styrdokument och mål skall kunna utnyttjas för ökad måluppfyllelse. Meningen är att göra det möjligt för medarbetare att på ett effektivt sätt använda sina olika kompetenser.



Arbetslagsledare, teamledare och lärare är funktioner med olika uppdrag och mandat som finns nära kärnverksamheten – lärande och undervisning. I arbetslagsledarens uppdrag ingår bl.a. pedagogisk utveckling, strategifrågor, kvalitet och resultat, samt elevvård. Teamledarens fokus ligger på marknadsföring, utvecklande av projektinriktade arbetssätt och utveckling av profiler och inriktningar. I linje med detta tänkande arbetar också lärarna med olika uppdrag förutom huvuduppdraget, elevernas lärande. Det systemiska perspektivet ger sig också till känna här genom att samspelet i arbetslagen tar tillvara på varandras resurser i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Vision och värderingar

Vision och verksamhetsidé

En vision skall svara emot och vara en brytpunkt mot omvärlden. Vi lever idag i en globaliserad värld där det är av största vikt för alla ungdomar att skolan förbereder inte bara för ett liv lokalt, utan också visar på möjligheter att verka i ett större perspektiv – i dialog med människor i andra delar av världen. Därför tar vår vision ansatsen både lokalt och globalt med rötterna i en ”En skola i världsklass”. Vi vill utveckla kunskap och färdigheter som redskap för ansvar och inflytande ”i både den lilla och stora världen”. Vårt uppdrag är att skapa en lärmiljö som ger input för hela människan. Som i ett systemiskt tänkande ser lärandet i samspel med det omgärdande samhället och arbetslivet. Vi har sökt konkretisera det i våra mål där vi speglar kunskapskategorierna: Vetande (kunskap) och kunnande (färdigheter). Mål och vision har arbetats fram av en arbetsgrupp med rektor och arbetslagsledare, behandlats i arbetslag och fastställts i SVG. Bakgrunden till våra mål är en analys av omvärldsfaktorer, aktuella resultat samt övergripande uppdrag förankrat i styrdokument. På en fortbildningsdag för samtliga personal hösten 2007 genomförde vi en SWOT-analys med en påföljande ”Think tank” där vi fritt skissade visionsarbetet framåt. De radikalaste förslagen målade fram en skola ledd av självstyrda grupper och fri från skolledning av traditionellt slag. Det blev ett led i genomförandet av en ny organisation på skolan. Med ny tillträdd rektor formades nuvarande inriktningsarbetslag och ett utvecklingsarbete inleddes.

Under året som gått har vi arbetat med att ta fram en pedagogisk plattform på skolan. Med den pedagogiska plattformen vill vi klargöra för våra elever och intressenter vad vi står för och hur vi tänker gå tillväga för att nå våra mål. Den ska utgöra en ledstjärna för alla medarbetare i det dagliga arbetet.

Min ledarskapsfilosofi

Jag tänker att min roll som ledare är att utifrån vision, mål och uppdrag skapa förutsättningar för medarbetarna att utveckla och utvecklas. Utifrån tankar kring ledning och styrning har jag sökt skapa en yttre ram utifrån skolans uppdrag med få mål att leda och styra mot. Inom spannet styrning och frihet vill jag genom styrning på några få punkter skapa ett frirum för medarbetarna att utveckla sina kompetenser inom. Jag tycker att det är viktigt för alla att ha ett frirum att utveckla och utvecklas inom, där man kan leva visionen. System får inte bli rigida tvångströjor utan skall vara mjuka och lediga plagg som man trivs och kan växa i. Organisationsstrukturen är tänkt att underlätta kommunikation och lärande inom skolan.

Kommunikation

Vi har gemensamma personalkonferenser en gång i månaden då större frågor går igenom. Dessa följs sedan upp på APT och i arbetslagens arbete. Samtalen förs i arbetslagen och dialogen går via skolledning och arbetslagsledare. Inför medarbetarsamtal och lönesamtal har alla medarbetare uppmanats att reflektera över hur man arbetar mot målen och göra en självskattning hur man fyller respektive lönekriterium.

Kompetensutveckling och lärande

Kompetensutveckling är ett begrepp där medarbetare och ledning ibland har olika definitioner. På Brännkyrka gymnasium sker kompetensutveckling på flera sätt:

- ✚ Egen reflektion kring den egna praktiken
- ✚ Reflektion kring den gemensamma praktiken inom arbetslag och ämnesgrupper
- ✚ Egen kompetensutveckling som till exempel PIM, Lärarlyftet, litteraturstudier, kurser
- ✚ Gemensam kompetensutveckling som till exempel Språkprojektet, SPINT, Fyrarummaren, Coaching utbildning

Verksamhetens mål och åtaganden

Vårt viktigaste åtagande är att vi skall fullfölja arbetet med våra mål. En analys av de utvärderingar som gjorts på Brännkyrka gymnasium under de tre senaste åren har visat att eleverna inte riktigt fått full utdelning på sin tid på skolan. Visserligen har vi haft samma utgångsvärden avseende betyg som ingångsvärden men det innebar att vi inte skapade någon skillnad. Det är naturligtvis vår ambition – att göra skillnad i måluppfyllelse. **Våra åtaganden är:**

Öka elevernas lärande

Mål: öka elevernas lärande

Medel: Samverkan i team och arbetslag med närmare uppföljning och resurser i arbetslaget. Mer varierad undervisning.

Förväntat resultat: Fler G, VG, MVG

Trygghet och trivsel

Mål: Öka elevernas trivsel

Medel: Positivt bemötande, tillitsfulla relationer mellan elever och lärare, eleverna upplever betygssättningen som rättvis, elevaktiviteter, medvetet arbete med grupp, klass och arbetslag.

Förväntat resultat: Fler som rekommenderar skolan.

Stärka elevernas motivation

Mål: Öka elevens motivation

Medel: Understödjande, coachande, mentorer, meningsskapande undervisning. Arbeta med elevernas målbilder och utveckla utvecklingssamtalen.

Effekt: Högre närvaro, ökat lärande, bättre resultat

Starta internationellt utbyte

Mål: Få igång internationellt utbyte.

Medel: Delta i internationella projekt bl.a. Next India Utbildningsförvaltningens Indienprojekt.

Effekt: Internationella kontakter och en fördjupad förståelse av globaliseringens effekter i olika sammanhang

Hur vi kom fram till våra mål och åtaganden

Våra mål och åtaganden är intimt förknippad med den process vari vår vision vuxit fram. Starten var gemensam för alla men har processats fram av en mindre grupp under rektors ledning och arbetslagen har varit en del av processen. De har efterhand bearbetat det underlag som gruppen tog fram. De erfarenheter som förvärvats under lång tid på Brännkyrka gymnasium visar på att det finns en outnyttjad resurs hos eleverna för ökat lärande. Vi enades om ett antal punkter som vi anser stärker elevernas ansvarstagande och delaktighet i lärandeprocessen. Utifrån dessa antaganden har vi formulerat våra mål och åtaganden. Vi har valt att inte sätta upp kvantitativa mål i form av antal eller procentsatser. Det vi vill se är en positiv trend över tid som går att mäta i både kvantitativa och kvalitativa termer.

Våra förväntade resultat för verksamhetsåret

Genom att sätta elevernas upplevelse av sin studiemiljö i centrum, satsa på nära och tillitsfulla relationer, ge ansvar och inflytande, kommer elevernas motivation och personliga drivkrafter att få större spelrum. Vi har skapat en målbild med avstamp i tidigare resultat där vi vill sporra eleverna att nå längre. Detta är ett långsiktigt arbete. I framtiden förväntar vi oss ett trendbrott. Vår inspiration kommer från år 2008 då 91% av eleverna nådde högskolebehörighet, tidigare år har vi landat på 82%. Självklart vill vi att alla våra elever ska lämna skolan med högskolebehörighet. Nu är inte allt i livet mätbara resultat, viktigt är också att växa i tillit till den egna förmåga och nå en personlig utveckling. Att känna att tiden på Brännkyrka gymnasium har bidragit till det och hjälpt till att skapa en personlig vision om framtida möjligheter.

Arbetssätt

Lärande

Vi åtar oss att skapa bästa möjliga förutsättningar för eleven att nå läroplanens mål vad gäller kunskap och färdigheter, samt personlig utveckling.

Detta sker genom att:

Vår princip är lärarledda lektioner med stort utrymme för elevernas aktiva deltagande i utformning och innehåll.

Vi har kunniga behöriga lärare som tillsammans med eleverna genomför välplanerade lektioner. Varje elev har en mentor som är elevens och hans/hennes föräldrars kontakt person på skolan. Mentorn är ett stöd under studietiden och har utvecklingssamtal med eleven en gång per termin. Vi följer regelbundet upp elevens studiesituation via mentorssamtal, arbetslagens gemensamma elevvårdsarbete och elevhälsoteam.

De elever som trots god arbetsinsats och visad ambition har svårt att nå målen erbjuds individuellt anpassat stöd. En åtgärdsplan upprättas i dialog mellan mentor, eleven/målsman och beslut tas i elevvårdskonferensen.

Vi erbjuder individuellt specialpedagogiskt stöd på resurscentrum efter individuell prövning och stöd av undervisande lärare.

I de kurser som erfarenhetsmässigt är svåra för elever att nå målen, lägger vi ut fler undervisningstimmar.

En del av undervisningen sker i tvärvetenskapligt perspektiv, s.k. teman.

Trygghet och trivsel

Vi erbjuder en trygg och trivsamt lärmiljö.

Detta sker genom:

Förebyggande arbete mot mobbning och andra typer av kränkande behandling.

Vi reagerar omedelbart på alla typer av kränkande behandling genom en serie åtgärder anpassade efter behov.

Vi har ett engagerat elevråd som bl.a. arrangerar olika temadagar ämnade att stärka den sociala gemenskapen.

Vi följer noggrant upp elevernas närvaro. Närvaro är obligatorisk och en förutsättning för ett framgångsrikt lärande, för delaktighet och trivsel

Motivation

Vi vill stärka elevernas motivation till lärande och personlig utveckling.

Det gör vi genom att:

Inför varje ny kurs presenterar läraren mål och betygskriterier samt tar initiativet till att tillsammans med eleverna bestämma arbetsformer, innehåll och eximationsformer.

Varje kurs skall utvärderas i samarbete mellan berörda elever och lärare.

Vi arbetar för ett aktivt elevråd och en god samverkan mellan elevråd, elevrådets styrelse och skolledning/ skolpersonal. Elevrådet utser också representanter till elevskyddsombud och skolkonferensen.

Internationellt utbyte

Eleverna skall ges möjlighet att förstå det ömsesidiga beroende mellan länder som en globaliserad värld skapar.

Det gör vi genom att:

Bygga upp en webbaserad lärmiljö där elever från olika länder kan arbeta med gemensamma projekt. Innan det är verklighet arbeta med problematiken i projektform ex. Guds finger

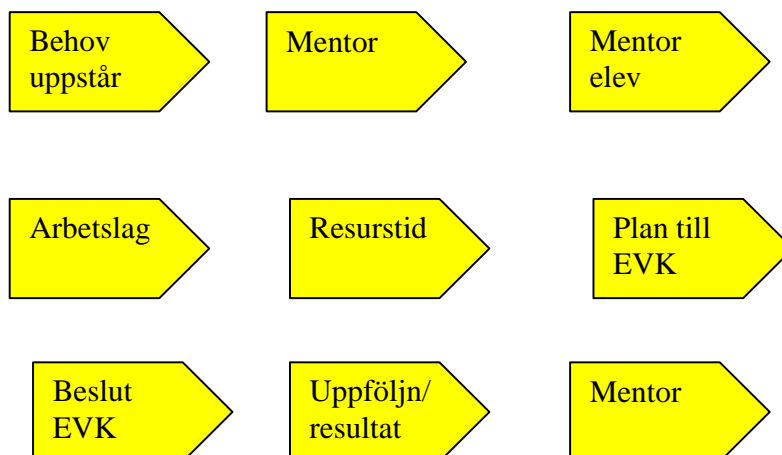
Grundupplägg för att nå måluppfyllelse

- + Skolan är organiserad i sex arbetslag, de leds av en arbetslagledare vars uppdrag är fokuserat till uppföljning av elever och kvalitetsutveckling. Arbetslaget förfogar över ett antal verktyg till stöd för sitt arbete.
- + Resurstimmar – inom varje arbetslag finns resurstimmar inlagda i lärarnas arbetstid.
- + Specialpedagog
- + Elevhälsoteamet
- + Mattestuga
- + Utvecklingssamtal
- + Mentorskap
- + Rutiner för att systematiskt följa upp varje elev.

Rutiner för elevärenden

Indikator

Lärare
Elev
Test



Teman och projekt som har genomförts under året för att realisera mål och åtaganden.

Vi har genomfört ett stort antal ämnesövergripande projekt och arbetsområden under läsåret. Inom samtliga program har ett intensivt arbete pågått med att formera undervisning utifrån våra mål och åtaganden.

Lärande

- ✚ Guds finger: Ämnesövergripande samarbete SH/GE i S2 om hur olika länder kan tänkas påverkas av globala förändringar. Scenariot bygger på ett antal omvälvande förändringar; naturkatastrofer, politiska omvälvningar och klimathot. Grupperna skall göra en nulägesanalys av sitt land och agera som regering. De skall vidtaga ett antal åtgärder för att få landet på rätt kurs. Tjugo år senare håller de presskonferens och skall då presentera hur deras land har påverkats och vad i deras agerande som fått effekt, på vad. Det gäller att minimera effekterna av scenarierna och få landet på fötter. De skall även opponera på ett annat land i rollen av undersökande journalister vid redovisningen.
- ✚ Slussen. Ämnesövergripande samarbete utifrån Vision 2030: Design/Data i D1/D2 vid redovisning av projekt. Ämnesövergripande samarbete Bild/Design i D1 angående arkitektur och design. I arbetet gör eleverna på platsbesök där de samlar intryck genom sina sinnen. Var är det tryggt/ otryggt, hur faller ljus, uppför sig ljudet etc. De får introduktion i rumslig gestaltning av konstnär.

Före



Efter



skala 1:50

Det nya slussen – en lekplats för alla

Träffa människor i en ny, spännande miljö och njut av utsikten över både vatten och stad.

- ✚ Kriminalteknologi ett samarbete med Vetenskapens hus där eleverna laborerar både i skolan och på Vetenskapens hus
- ✚ Fallet Friedmans där samhällskunskap, svenska och engelska och rättskunskap ingår som handlar om moral, rätt och fel. Rättegångsspel där Svenska och Kriminologi ingår .
- ✚ Aspergergruppen, som startades läsåret 2008/09 har en egen målsättning – träna för normalitet, ” Vi har medvetet arbetat med ett öppet klassrum, utan avskärmningar” ”Det råder god stämning i klassen. Inom klassen pratas och skojas det, och alla deltar, på sin nivå, i diskussioner och gruppövningar.” ”Med tanke på elevernas diagnoser har vi en väldigt hög social interaktion”

Trygghet och trivsel

Trivsel hänger samman med många upplevelser och är naturligtvis kopplade till individens egna upplevelser. Det finns några punkter som nog kan sägas vara generella, dit hör öppenhet, tillgänglighet och struktur. Inom arbetslagen har man valt att göra olika insatser:

- ✚ Vi har utvecklat en individuell utvecklingsplan för eleverna att ha med sig vid utvecklingssamtalen (se bilaga 1)
- ✚ Early warning system" När vi har upplevt spänningar, gängbildningar har lärarna ingripit på ett tidigt stadium i samarbete med respektive mentor.
- ✚ Big Sisterprojektet : Flickor från KTH besöker vår skola för att stimulera flickor att fortsätta med naturvetenskapliga studier.
- ✚ Våra elever har varit mycket engagerade i Öppet hus och Gymnasiemässan tillsammans med lärarna. Vi bemödar oss om att arbeta demokratiskt och lyhört. Flera av våra elever är aktiva i elevrådet som samarbetar med SECO Sveriges elevers centralorganisation.

Motivation

Meningsskapande undervisning

Motivation hänger samman med vad som skapar mening, viktigt i sammanhanget är också känslan av sammanhang, och hur resultatet blir. Det indikerar att våra mål är olika aspekter som bildar ett system, skolan som lärmiljö

- ✚ Vi har ökat elevinflytande vad det gäller medbestämmande på kursernas disposition och redovisningssätt.
- ✚ Genom ämnessamverkan, samarbete med externa partners och varierad undervisning försöker vi stimulera elevernas motivation och öka deras lärande. Möjlighet till individuell hjälp i matematik, fysik och kemi är omfattande.
- ✚ Elevrådet har under året, förutom den reguljära elevrådsverksamheten och skyddsronder, genomfört flera uppskattade temadagar. De beskrivs av eleverna som " helt underbara – vi spexar, bjuder på oss själva, vi skäms inte och får massor av positiv respons"! (extern elevintervju). ,
- ✚ Eleverna beskriver i samma intervju att det som motiverar dem i lärandet är:
 - "Intressanta lektioner med bra innehåll"
 - " Inriktningsämnena de jag valt"
 - "Betyg, bekräftelse"
 - "Passion för att plugga göra min egen framtid"

Skapa internationella kontakter.

Internationellt utbyte

Att vi lever i en globaliserad värld har alla smärtsamt blivit påmind om under den ekonomiska kris som svept genom världen det senaste halvåret. En gymnasieutbildning blir inte komplett om den inte kan erbjuda en kvalitativ omvärldsfördjupning, vi har under året engagerat oss i två internationella långsiktiga projekt: NextIndia och Next China.

- ✚ Vi var med på en rekognoserings resa till Indien där vi besökte Pune tillsammans med en delegation från gymnasieavdelningen. På egen hand var vi även i Kolkata där vi skapade ytterligare kontakter med inriktning på framtida samarbete.

- ✚ Vi för också långt framåtskridna diskussioner om att starta ett samarbete med en skola i Kina inom projektet Next China. Drivkrafter i det är två lärare, varav den ena talar mandarin och har djupa kunskaper om Kina.
- ✚ Till hösten startar vi SPINT –som är ett IV-program med möjlighet att läsa in samhällsvetenskapsprogrammet på tre år. SPINT grundar sig på ett genrepedagogiskt förhållningssätt och ger eleverna redskap att utveckla sina kunskaper i det svenska språket. Den genrepedagogiska metoden i projektet praktiseras inom second language lärande på många håll i internationell miljö. I projektet ingår för de berörda lärarna studiebesök hos skolor i New York samt seminarier och workshops med internationella experter.
- ✚ Vi har byggt upp kontakter med flera skolor i New York, USA.

Vi tittar också på hur vi skall bygga ut Europa samarbetet, vi har ett samarbete med Apolloskolan i Helsingfors, och vi vill bredda oss gentemot fler europeiska länder.

Resursanvändning

Ekonomiska resurser

Alla medarbetare är medvetna om att vi skall använda våra resurser för att främja elevernas lärande. En budgetgrupp har tillsammans med administrative chefen arbetat med budgetupplägget för att nå ett optimalt utfall. Förra budgetåret vände vi ett underskott från föregående år till ett överskott på 967.000:-, vi har ett starkt fokus på att klara budget i balans.

Vi arbetar mycket kring temat att rekrytera och behålla elever och alla är medvetna om att det är något vi gör varje dag. Vi har en schemaläggning som skall garantera en samlad arbetsdag för eleverna och ett optimalt lokalutnyttjande. Vi planerar för att anpassa våra lokaler så att vi kan ha ett flexibelt lokalutnyttjande så att de motsvarar verksamhetens behov. Vi gör det i dialog med lokalansvarig på Utbildningsförvaltningen och SISAB. Vi har moderna och välutrustade undervisningslokaler med hög standard på bland annat laborationssalar och datasalar. Flera klassrum är utrustade med Smartboard. Datortätheten på skolan är god det är alltid möjligt för elever att hitta lediga datorer för sitt skolarbete.

Vi har egen skolrestaurant där vi tillsammans med eleverna söker utveckla sambandet, god resursanvändning, hög upplevd kvalitet och trivsel. Administrative chefen har under våren tillsammans med husmor och kocken gått runt i klasserna och diskuterat skolmaten med eleverna; vad de är nöjda med, förbättringar och svinn, vad som kastas, hur mycket det kostar och vad vi skulle kunna åstadkomma för de pengarna. Gensvaret hos eleverna har varit positivt och de klasser som ännu inte fått besök undrar när de står på tur. Alla kommer under terminen få sitt besök.

Genom biblioteket har vi byggt upp ett administrativt system för utlåning av kurslitteratur, där kan vi ge lärare och elever god service avseende tillgänglighet på aktuellt och fräscht material samtidigt som vi har en god kontroll över skolans gemensamma resurser.

Vår våra lokalvårdare är anställd på skolan och städningen håller en mycket hög klass. En daglig städning där skolan alltid är snygg uppmuntrar till låg skadegörelse.

Klagomål/synpunkter

Vi är positiva till alla förslag till förbättringar av vår verksamhet. Vår ambition är att alla skall tycka att Brännkyrka gymnasium är en bra skola. Klagomål och synpunkter är en gåva, det ger oss en chans att utvecklas och bli bättre. Klagomål riktas till rektor eller biträdande rektor eller berörd tjänsteman. I dialog söker vi rätta till problemet. Om man inte tycker att den föreslagna lösningen är tillräcklig kan man gå vidare till Avdelningschef Marie-Louise Hammer-Åberg, Utbildningsförvaltningen, Stockholms stad.

Resultat och trender

System och uppföljning

Vi följer upp vår verksamhet och våra brukares synpunkter både utifrån kvantitativa såväl som kvalitativa metoder. Bland de kvantitativa metoderna kan nämnas:

- ✚ År 2 enkäten som genomförs vartannat år inom stadens regi.
- ✚ Egna kursutvärderingar

De kvalitativa uppföljningarna som vi gör är:

- ✚ Individuella utvecklingsamtal som görs med eleverna minst två gånger per läsår.
- ✚ Gruppintervjuer med ett representativt urval av elever, enligt metoden fokusgrupper. I år har vi genomfört två omgångar, varav en utförd av egna medarbetare och en utförd av en extern konsult.

Medarbetare

Kvantitativa undersökningar

- ✚ Stockholms stads medarbetarenkät vart annat år

Kvalitativa

- ✚ Medarbetarsamtal en gång per år
- ✚ Lönesamtal samt lönesättande samtal

Elevutvärderingar

Viktiga mått för oss är den nytta som utbildningen på Brännkyrka gymnasium ger för framtiden, där spelar högskolebehörigheten en framträdande roll. Andelen högskolebehöriga har under flera år legat på samma nivå men lyftes under 2007/08 en förklaring kan vara att det var få avgångsklasser det året p.g.a. minskad intag 2005 i samband med skolans reovering. Det kan också vara en trend som beror på skolans utvecklingsarbete.

Antal högskolebehöriga

2007/08	91%
2006/07	82%
2005/06	82%

Lärande

Enligt den senaste pedagogiska forskningen Hattie (Visible learning) har lärarna, och elevernas uppfattningar om dem, en viktig roll i elevernas lärande. I Stockholms stads gymnasieundersökning lyfts en del frågeställningar som belyser detta.

Lärarnas kunskaper i de ämnen de undervisar i.

2007/08	92%
2006/07	78%
2004/05	74%

Att omdömen och betyg är rättvisa.

2007/08	74%
2006/07	53%
2004/05	45%
2002/03	39%

Hur flertalet lärare förmår stimulera och väcka intresse?

2007/08	
2006/07	49%
2004/05	43%
2002/03	35%

Undervisningen håller hög kvalitet

2007/08	96%
---------	-----

Lugn och arbetsro?

2007/08	74%
2006/07	52%
2004/05	35%

Möjligheterna för dig att få individuellt stöd och hjälp om du behöver?

2007/08	67%
2006/07	62%
2004/05	41%
2002/03	35%

Kommentarer

Sammantaget inom rubriken lärande visar utvärderingarna bland eleverna en utveckling och att vi har lyckats nå eleverna på ett nytt sätt. Vi ser en trend över åren som stärker elevernas lärande på ett positivt sätt detta kan till viss del förklara de förbättrade studieresultatet för året 2007/08 även om det var en liten grupp avgångsklasser.

Trivsel

Möjligheten att känna sig trygg i skolan?!

2007/08	86%
2006/07	85%
2004/05	76%

Jag får vara med och påverka innehållet i undervisningen

07/08	77%
06/07	60%
04/05	40%

Hur fräscha lokalerna i skolan är?

2006/07	83%
2004/05	21%
2002/03	33%

Biblioteket?

2006/07	87%
2006/05	63%
2002/03	54%

Sammanhållning och relationer mellan eleverna?

2007/08	93%
2006/07	54%
2004/05	55%
2002/03	68%

Kommentarer:

Många faktorer samverkar och bidrar till elevernas ökande trivsel framförallt har elevernas upplevelse av inflytande och möjlighet till påverkan utvecklats positivt. Att de upplever lokalerna och biblioteket mer trivsamma kan nog bero på att vi renoverat dessa med inflytt 2006.

Motivation/inflytande

2007/08	81%
2006/07	55%
2004/05	43%
2002/03	36%

Utvecklingssamtalet

2007/08	67%
2006/07	59%
2004/05	61%

Påverkan arbetssätt och kunskapsutv.

2007/08	77%
2006/07	41%
2004/05	34%
2002/03	28%

Lärarnas sätt att vara mot dig?

2007/08	81%
2006/07	72%
2004/05	63%
2002/03	66%

Kommentarer från kvalitativa intervjuer

Eleverna tycker att det är bra med ett vanligt schema utan håltimmar, hela, sammanhållna skoldagar, ”här kan du vara dig själv, du behöver inte vara rädd för att inte passa in, förutsatt att du är öppen för att möta nya människor”. ”Vi är sociala med varandra, här är ett öppet och trevligt klimat”.

”Lärarna bryr sig – de är lätta att prata med, tar sig tid, har bra koll på alla elever och vet vem som är vem, det är bra kommunikation lärare – elev”.

Vad motiverar dig att gå till skolan?

- ✚ Bra klass
- ✚ Bra lärare,
- ✚ Intressanta lektioner med bra innehåll, det som hör till min inriktning
- ✚ Inriktningsämnena - det jag valt
- ✚ Vännerna, få träffa kompisar
- ✚ Framtiden – jag får inget jobb om jag inte pluggar
- ✚ Ibland för att det är något jag vill lära mig
- ✚ Passion för att plugga, göra min egen framtid

Kommentar till resultatbilden över motivation/inflytande:

Elevernas upplevelse av att bli positivt bemötta, lyssnade till och att de har intressanta lektioner och de egna drivkrafterna att studera bidrar till en positiv utveckling på skolan.

Helhetsbedömning

Rekommendera mitt gymnasieprogram

2007/08	92%
2006/07	66%
2004/05	63%
2002/03	55%

Rekommendera skolan

2007/08	85%
2006/07	44%
2004/05	31%
2002/03	40%

Nöjd med verksamheten

2007/08 88%

2006/07 70%

2004/05 57%

2002/03 57%

Kommentar till resultatbild utifrån helhetsbedömning:

Den positiva trenden håller i sig även i den här sektorn det är glädjande att eleverna i högre utsträckning upplever skolan positivt. Det är vanskligt att på ett trendbrott dra stora växlar, jag ser det omorganisation till arbetslag som genomfördes 2006 och den renodling som infördes 2008 med föregripande analys har bidragit till det trendbrott som finns över tid.

Medarbetarenkät 2006

Det har gjorts två medarbetarenkäter inom Stockholms Stad, tyvärr är de inte identiska de har olika värdeskalor och frågeområdena skiljer sig något. För Brännkyrka gymnasiums del blir resultatet likvärdigt vi ligger ganska väl förankrade på genomsnittet i utbildningsförvaltningen.

Organisation

Medelvärde 2008 7,0
2006 3,65

Ledarskap och chefer

Medelvärde 2008 6,2
2006 3,34

Delaktighet

Medelvärde 2008 7,1
2006 3,96

Medarbetarskap

Medelvärde 2008 8,0
2006

Utveckling och kompetens

medelvärde 2008 7,0
2006 3,81

Trivsel

Medelvärde 2008 7,8
2006 3,54

Arbetsklimat

Medelvärde 2008 7,4
2006 3,54

Arbetsbelastning

Medelvärde 2008 6,1
2006 3,29

Hälsa

Medelvärde 2008 6,4
2006 3,29

Sjukskrivna

I Stockholms stad finns ingen statistik som skiljer på kort och långtidssjukskrivna. Tittar vi i de egna anteckningarna för 2007 och 2008 kan vi se följande mönster:

- ✚ antal sjukskrivningsdagar 30 dagar eller mer 2007 1612 fördelade på 6 personer,
- ✚ 2008 2512 dagar fördelade på 18 personer.
- ✚ Hittills i år har vi 845 dagar fördelade på 8 personer.

Det kan tyckas att sjukskrivningstalen är höga, framförallt år 2008. Många av de aktuella dagarna härrör sig till ortopediska diagnoser och är inte specifikt arbetsrelaterade. Samtliga långtidssjukskrivna omfattas av stadens rehabiliteringsprogram.

Kvalitativa utvärderingar

Vi har genomfört medarbetarsamtal med all personal. Signalerna från dessa är att en del tycker att förändringshastigheten är hög men man ser nödvändigheten.

Budgetutfall

Budgetutfallet de senaste tre åren visar på en stor variation, två år av underskott och ett år med ett femprocentigt överskott. För närvarande har vi en balanserad budget där vi har ett visst underskott.

Omvärld

Styrkor

Organisation
Korta beslutsvägar
God kompetens
Eleverna och elevrådet

Svagheter

Många nystartade utvecklingsområden
Informations trötthet

Möjligheter

Gy 11
Geografiskt läge

Hot

Ökad konkurrens
Vikande elevunderlag p.g.a. demografi
Små klasser

Kommentar till SWOT-analys:

Styrkor och svagheter handlar mycket om våra förmågor, vi har på kort tid byggt en ny organisation startat nya profiler gått in i flera stora projekt. Eleverna har genom elevrådet bidragit med starka temadagar som uppskattas av alla. Vi har klarat av att leverera under pressade förhållanden där ser jag en styrka.

Möjligheter och hot Möjligheter och hot handlar om förändringar i vår omvärld som vi måste hantera. Där behöver vi använda våra styrkor för att vända hot till möjligheter.

Utveckling

Analys och strategi

Utveckling

För att stödja lärare och mentorer i arbetet med målen har vi under hösten 2008 och våren 2009 genomfört kompetensutveckling inom följande områden: Coachande ledarskap, lösningsfokuserat arbetssätt samt metoden Fyrrummaren - fyra förhållningssätt till förändring. För att stärka elevernas lärande inom matematik har en lärare haft i specialuppdrag att leda matematiklärarnas gemensamma lärande för att utveckla metoder och förhållningssätt för att stödja elevernas lärande och stärka resultaten inom matematiken. En liknande organisation har skapats inom engelskan med motsvarande syfte. Framåt ser vi att ämnesgruppernas roll måste stärkas för att säkra den didaktiska utvecklingen likväl som ett holistiskt synsätt.

Vi kommer under nästa läsår att fullfölja vår satsning på genrepdag inom SPINT och de lärare som skall jobba inom det kommer att genomgå en motsvarande utbildning som de som startar i år fått.

Det senaste året på Brännkyrka gymnasium har varit utvecklingsintensivt, vi har lanserat ett flertal nya profiler varav vi startar två till hösten, Natur CSI och Natur Biomedicin. Båda profilerna är förankrade i ett samarbete med Polisens tekniska rotel respektive Analytiska biomedicinska laboratoriet på Karolinska Institutet. Det följer väl den linje vi har i BCA-Brännkyrka Career Academy, en metod att arbeta med det utåtriktade arbetet som vi drar igång till hösten. BCA bygger på fyra pelare: Seminarier och workshops med föreläsare från arbetsliv och universitet, med workshops menar vi en inledande föreläsning med påföljande arbete i grupper och avslutande diskussion. Strukturerade studiebesök. Jobbskuggning. Projektarbete inom vald inriktning med extern medbedömare.

Vi har, som tidigare nämnts, påbörjat arbetet med en pedagogisk plattform. Det arbetet skall under året fördjupas, likaså utformningen av vår affärsplan. I våra olika utvärderingar ser vi många små frågor som vi kan bli bättre på t.ex. samordning av prov. Vi kommer att följa upp alla sådana trådar, det blir ett uppdrag för arbetslagen.

Under året har många projekt dragits igång så temat för nästa år blir att hålla i och fullfölja. Samtidigt börjar arbetet med att fasa in mot GY11.