



ANSÖKAN OM
STOCKHOLMS STADS
KVALITETSUTMÄRKELSE 2009

Enhetens namn:	Hässelbygårdsskolan
Enhetschefens namn:	Wolfgang Johansson
Enhetens telefonnummer:	08-508 04 900/918
Enhetens adress:	Loviselundsvägen 10-16, 165 59 Hässelby
E-post:	wolfgang.johansson@utbildning.stockholm.se
Antal anställda:	93

Innehållsförteckning

<u>Bilaga 1</u>	1
Kvalitetshjul	1
1. Inledning	1
1.1 Hässelbygårdsskolans vision och värdegrund	1
1.2 Hässelbygårdsskolans uppdrag	1
1.3 Lagar, förordningar och styrdokument	1
1.4 Beskrivning av våra brukare	2
1.5 Organisations- och ledningsstruktur	2
<i>Arbetslag F-3</i>	3
<i>Arbetslag 4-6</i>	3
<i>Arbetslagen 7-9</i>	3
<i>Särskolan</i>	3
<i>Fritids</i>	3
1.6 Enhetens medarbetare	4
<i>Utbildningsnivå</i>	4
2. Chef- /ledarskap	5
3. Å t a g a n d e n / m å l f ö r v e r k s a m h e t s å r e t	7
<i>Aktuella åtaganden</i>	7
<i>Förväntade resultat</i>	7
4. Arbetssätt	8
<i>Arbetsro</i>	8
<i>Bas- och fördjupningsdagar</i>	8
<i>Behovsgrupperingar</i>	8
<i>Eget valt arbete</i>	8
<i>Elevvårdskonferenser</i>	8
<i>Individualisering</i>	8
<i>Korta mål</i>	8
<i>Livskunskap</i>	8
<i>Läxhjälp</i>	8
<i>Matematikverkstad</i>	8
<i>Mentorskap</i>	9
<i>Nätverksmöten</i>	9
<i>Pimp my grades</i>	9
<i>Påsk- och sportlovsskola</i>	9
<i>Robomemo</i>	9

<i>Speciallärare/Lässtudion</i>	9
<i>Studiehandledning</i>	9
<i>Talpedagog</i>	9
<i>Uppmuntran</i>	9
<i>Utvärdering</i>	10
<i>ÖPP</i>	10
5. Resursanvändning	11
6. Uppföljning	12
6.1 Våra egna utvärderingar	12
6.2 Stadens utvärderingar	12
6.3 Statistik	12
7. Resultat	13
7.1 Verksamhetspecifika resultat kopplade till våra åtaganden	13
7.2 Ökad/minskad tillströmning av elever	15
7.3 Resultat från elevernas utvärderingar	15
7.4 Resultat från föräldrarnas utvärdering	16
7.5 Resultat från medarbetarnas utvärderingar	16
7.6 Ekonomi	16
7.7 Personalomsättning	17
7.8 Sjukfrånvaro	17
8. Utveckling	18
8.1 Hur säkerställer vi att vi utvecklar rätt saker?	18
8.2 Hur säkerhetsställer vi att vi kompetensutvecklar medarbetarna utifrån verksamhetens behov?	18
8.3 Våra styrkor, svagheter, hot och möjligheter	18

Bilaga 1

Kvalitetshjul

1. Inledning

1.1 Hässelbygårdsskolans vision och värdegrund

Hässelbygårdsskolans ledord är trygghet, trivsel och kunskap. Alla som arbetar på skolan – såväl elever som personal – ska bemötas av respekt för sin person, av värme och av engagemang. Vårt huvuduppdrag är att rusta eleverna så att de står starka i mötet med resten av livet – med kunskaper, självförtroende och ansvarskännande.

Vårt budskap till elever och föräldrar är: "Vi vill vara den bästa skolan för våra elever".

1.2 Hässelbygårdsskolans uppdrag

Hässelbygårdsskolan är en F-9 skola med ca 480 elever fördelade på två förskoleklasser, 14 grundskoleklasser, sex förberedelseklasser (åk 1-9), en särskoleklass (åk 6-10) samt två klasser (åk 7-9) för elever med långsam inläring. I åk 7-9 har vi profilklasser i musikal och idrott. Vi har ett fritidshem samt en fritidsklubb som ligger i skolans lokaler.

Eleverna är fördelade enligt följande:

Skolår F-3	117
Skolår 4-6	103
Skolår 7-9	253
Särskola	11

Vårt uppdrag är att ge samtliga elever möjligheter att nå läroplanens uppnåendemål samt utifrån sin egen förmåga arbeta mot strävansmålen.

Skolans verksamhet vilar på tre "ben": trygghet, trivsel och kunskap. Vilka förklaras enligt nedan:

Trygghet	Arbetslag, tydliga ordningsregler och konsekvenstrappa, antimobbningsarbete, kamratstödjare, rastvakter, väl fungerande elevhälsoteam
Trivsel	Respektfullt bemötande, rastaktiviteter, möjlighet till frukost, frukt 2ggr/vecka, tjej- resp. killgrupp erbjuds elever i åk7-9
Kunskap	Behöriga lärare, varierande arbetssätt, regelbundna kunskapskontroller, uppföljning av resultat, läxhjälp

1.3 Lagar, förordningar och styrdokument

Skolans verksamhet utgår från skollagen, Lpo94, Verksamhetsplan 2008 för Utbildningsnämnden i Stockholm, Stockholms skolplan – En skola i världsklass, samt våra egna arbets- och utvecklingsplaner.



1.4 Beskrivning av våra brukare

Vårt upptagningsområde är mångkulturellt och det sker en snabb förändring i vårt elevunderlag. Våra profilklasser och SU-grupper samt särskolan gör att vi även har elever från andra områden än vårt eget upptagningsområde. I upptagningsområdet har ca 80 % av eleverna utländsk bakgrund och ca 20 % har varit i Sverige kortare tid än två år. På skolan har vi modersmålsundervisning i 37 olika språk. Vi vet att fler språk finns, men alla elever har inte valt att ha modersmålsundervisning. På ett år har andelen elever med utländsk bakgrund ökat samtidigt som föräldrarnas utbildningsnivå sjunkit, se tabell nedan.

Skolans förutsättningar enligt Skolverkets statistik (SALSA¹)

	HGS ² 2007	Riket 2007	HGS 2008	Riket 2008
Andel pojkar	44 %	51 %	45 %	52 %
Andel elever med utländsk bakgrund	25 %	13 %	41 %	15 %
Föräldrars utbildningsnivå	2,12	2,17	2,07	2,20
Andel elever som uppnått målen i samtliga ämnen	67,8 %	76 %	48,2 %	76,6 %
Genomsnittligt meritvärde	205	207	172	209
Modellberäknat ³ meritvärde	203	-	193	-
Andel behöriga till nationellt program	81,8 %	89,1 %	64,9 %	88,9 %

1.5 Organisations- och ledningsstruktur

Hässelbygdsskolans ledning består av rektor och biträdande rektor. Den pedagogiska delen av personalen är organiserade i arbetslag.



För åren F-6 är arbetslagen vertikala och för åren 7-9 är de horisontella. Särskolan ingår i arbetslag 4-6. Servicegruppen består av vaktmästare, IT-tekniker, intendent samt expeditiionspersonal. I elevhälsoteamet

¹ "SALSA är ett analysverktyg som presenterar kommuners och skolors betygsresultat när hänsyn tagits till vissa bakgrundsfaktorer." "SALSA tar viss hänsyn till bakgrundsfaktorer som föräldrars utbildningsnivå, andel elever med utländska bakgrund och fördelningen pojkar/flickor." Skolverkets hemsida 090209

² Hässelbygdsskolan

³ Modellberäknat meritvärde tar hänsyn till föräldrars utbildningsnivå

ingår, förutom skolledning, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog, talpedagog samt studie- och yrkesvägledare.

De pedagogiska arbetslagen (F-9) har varsitt språkrör som träffar skolledningen tre gånger per termin för diskussioner om skolans verksamhet.

Arbetslag F-3

Inom enheten arbetar 117 elever, 10 lärare samt sju fritidspersonal.

Man har ett interkulturellt perspektiv i samtliga klasser och inom enheten finns en förberedelseklass från åk 1-3. Eleverna i förberedelseklassen slussas successivt ut i "vanlig" klass.

Förutom idrott har eleverna en rörelselektion per vecka då de är ute i skogen eller besöker någon park. Från och med åk 2 har eleverna musik med en utbildad musiklärare samt danslektioner med skolans danslärare. Hässelbygårdsskolans barn är mycket skickliga dansare och uppträder ofta på olika evenemang.

Enheten arbetar regelbundet med schemaövergripande teman samt med bas och fördjupning. Vid dessa tillfällen delas eleverna upp i mindre grupper. Eleverna arbetar då bl.a. med grunderna i matematik och svenska för elever som behöver detta, samt för övriga elever med fördjupning inom dessa ämnen.

Arbetslag 4-6

Enheten har 103 elever, sju lärare samt två assistenter.

Inom enheten finns en förberedelseklass från åk 4-6.

För att hjälpa elever att bli "bokslukare" har man bl.a. en lästund varje dag i 20 minuter. Man varierar mellan tyst läsning, högläsning i helklass och högläsning i läsgrupp.

För att främja rörelse och motion får alla elever två st idrottslektioner/vecka, promenad en gång/vecka och dans en gång/vecka. Detta medför att alla klasser har någon slags rörelse på schemat fyra dagar/vecka.

Varje läsår genomför vi en del aktiviteter gemensamt med år F-3 som t.ex. FN-konsert, Lucia, skridskodag, vårlekar och brännbollsturnering.

Arbetslagen 7-9

De tre enheterna har tillsammans ca 250 elever och 30 lärare. Detta ger en hög lärartäthet/elev vilket möjliggör fokus på varje enskild elev. Inom enheten finns våra profilklasser (musikal och idrott), förberedelseklasser samt särskilda undervisningsgrupper förutom de "vanliga" klasserna.

Enheten arbetar för att eleverna ska nå målen för utbildningen bl.a. genom korta, tydliga mål för varje nytt arbetsområde, regelbundna kunskapskontroller och bas- och fördjupningsdagar. Enheten följer noga upp elevernas närvaro resp. frånvaro. Under skolans "randiga dagar" (schemabrytande) arbetar lagen årskursvis över klassgränserna för att skapa trygget i skolan. Ett par gånger per läsår arbetar även lagen över årskursgränserna för att ytterligare stärka "vi-känslan" på skolan.

För att ytterligare förbereda eleverna för livet efter Hässelbygårdsskolan har eleverna i åk 8 två veckors prao och eleverna i åk 9 har två temaperioder som är inriktade mot gymnasiet och arbetslivet.

Särskolan

11 elever är inskrivna i särskolan och tillsammans med dem arbetar en lärare, en talpedagog samt en assistent. Eleverna arbetar för att nå målen i läroplanen efter sina individuella förutsättningar. Som en förberedelse inför gymnasiet gör eleverna i åk 9 prova-på-praktik på de gymnasieskolor som de är intresserade av. Innan varje praktikperiod restränar hela gruppen.

Klassen åker på studiebesök till kulturella institutioner, besöker sevärdheter och bjuder in föreläsare till skolan.

Fritids

Vi har 100 elever inskrivna i fritidsverksamheten. Vi har även 35 elever i öppen fritidsverksamhet för åk 4-6. Sedan vårterminen 2009 bedrivs fritidshemmets verksamhet i nyrenoverade lokaler i skolan. Det har gjort att vi fått en mycket mer strukturerad verksamhet med barn och personal samlade på samma plats.



Solros från skolträdgården

1.6 Enhetens medarbetare

På skolan arbetar ca 90 personer fördelade på 50 lärare, 12 personal inom skolbarnomsorgen, fem elevassistenter, en talpedagog och resten övrig personal inkl. elevvården (skolsköterska 100 %, studie- och yrkesvägledare 75 %, speciallärare 100 %, specialpedagog 100 %). Psykologtjänster köps in vid behov.

Utbildningsnivå

96 % av lärarna har lärarbehörighet. Skolan är kraftigt engagerad i Lärarlyftet och 10 % av lärarna deltar.

Talpedagog och studie- och yrkesvägledare har adekvat utbildning.

De senaste två åren har samtliga lärare genomgått utbildning i svenska som andraspråk – ”Stärk språket, stärk lärandet”. Ca 20 % av lärarna har dessutom gått en 5-poängsutbildning i svenska som andraspråk.

2. Chef- /ledarskap

”Vi är alltid på väg...”

Att ha förmånen att arbeta i en skola som Hässelbygårdsskolan är att ständigt få arbeta med nya utmaningar. 20 % av eleverna har varit kortare tid än 2 år i Sverige vilket gör att stora krav ställs på både organisation och kompetensutveckling. Att arbeta i en skola där elever från olika socioekonomiska bakgrunder möts och där skolan skall lyckas med den integrering stora delar av samhället misslyckats med är ett stort uppdrag.

Det här bara två av de frågeställningar och arbetsområden man som rektor och skollledning för Hässelbygårdsskolan ställs inför. Uppdraget kan synas omöjligt men med goda strukturer och en bra organisation där alla kan komma till tals – elever, föräldrar och medarbetare – har vi kommit en bra bit på väg.

Det som präglar Hässelbygårdsskolan och dess skollledning är tydlighet.

Vi arbetar med tydlighet gentemot *eleverna* – vad de skall kunna, målen, hur de skall uppföra sig, åtgärdsstrappa och konsekvensstrappa.

Gentemot *föräldrarna* – vad deras barn skall kunna, hur vi förväntar oss att de och vi tillsammans kan skapa en god social utveckling för deras barn.

Gentemot våra *medarbetare* – det här förväntar vi oss skall ske i kontakten med eleverna, de här målen vill vi skall uppnås.

Delaktighet på olika plan är viktigt för att man skall nå framgång i skolan. Alla deltagare i skolarbetet – elever, medarbetare och föräldrar – måste känna att de är delaktiga i det arbete som bedrivs.

Eleverna genom att vi arbetar med korta mål såväl som långsiktiga, varje elev skall veta att det här skall jag kunna om 1 månad, om 1 år.

Föräldrarna genom tydlig information till hemmen, det här skall ditt barn kunna när det lämnar Hässelbygårdsskolan.

Medarbetarna genom vettig mötesstruktur, skolledningen träffar t ex alla lärare 1 gång/vecka. Medarbetarna upplever även APT⁴ som meningsfullt.

Vår organisation är mycket platt där samtliga deltagare i arbetslaget har en tilldelad uppgift. Varje arbetslag har ett språkrör som träffar skolledningen ca 3 gånger/termin, halvdagsvis, för förutsättningslösa diskussioner om arbetet i skolan och hur skolan ytterligare skall kunna utvecklas.

Våra mål och våra åtaganden kommuniceras både i arbetslagen och i APT. Målen för verksamheten förändras ständigt då elevunderlaget är i ständig förändring. Omkring 20 % av våra elever börjar eller slutar i vår skola under ett läsår. Det betyder konkret att de mål vi satte upp i september kan vara helt orealistiska i januari. I det sammanhanget är det lättförståeligt att skolans meritvärde, även om det ökar, är ett både trubbigt och ganska irrelevant mätverktyg.

För att fånga upp *elevernas* och *föräldrarnas* synpunkter på skolan genomför vi olika enkäter. Våra föräldrars svarsfrekvens på stadens enkäter är i allmänhet så låg att resultatet inte går att validera. Vi genomför därför själva en föräldraenkät i samband med höstens utvecklingssamtal. Vår svarsfrekvens är då närmre 90 % och de föräldrar som behöver har möjlighet att få hjälp av tolk vid besvarandet. Eleverna besvarar en enkät 2 gånger/år.

Även *medarbetarna* genomför utvärderingar 2 gånger/år, en psykosocial enkät i november samt en utvärdering av verksamheten under det gångna läsåret i juni

Enkäterna ger oss ett bra underlag för att arbeta vidare med de frågor som upplevs som angelägna. De ger oss även ett kvitto på inom vilka områden vi utför ett arbete som man känner sig nöjd med. Genom enkäterna får vi dessutom grunden för att, tillsammans med analys av våra resultat, se hur kompetensutvecklingen skall se ut, hur och var vi måste förändra organisationen så att vi kan möta förändringarna i elevunderlaget.

Med våra engagerade medarbetare är det även så att skolutveckling kommer som ett gemensamt ansvar för alla i personalen.

⁴ Arbetsplatsträff

För oss i skolläring är nästa utmaning att skapa strukturer, organisation och kvalitetssystem som blir befästa på skolan och som gör att oavsett vilka elever som börjar eller vilken personal som arbetar skall kvalitén på arbetet inte bli eftersatt.

Hässelbygdsskolan är en skola i förändring där vi tillsammans utvecklas och måste utvecklas. Det är skolläringens absoluta mening och tro att vi tillsammans med våra medarbetare genom tydliga strukturer har en skola där eleverna efter sina förutsättningar får den bästa undervisningen och den bästa fostran inför tiden efter grundskolan.

Vi vill vara den bästa skolan för våra elever!

3. Åtaganden/mål för verksamhetsåret

Hasselbygårdsskolans åtaganden baseras på de utvärderingar vi gör kontinuerligt av verksamheten, på målen i Utbildningsnämndens skolplan samt uppnåendemålen i Läroplanen.

Vi har ett kvalitetshjul⁵ där vi anger när på året utvärderingar/uppföljningar ska göras. Eleverna utvärderar verksamheten två gånger per år, i maj och i december. Personalen utvärderar även den verksamheten två gånger per år, i juni och i november. Utvärderingen i november har fokus på den psykosociala arbetsmiljön. Föräldrarna gör en utvärdering i samband med utvecklingssamtalen i oktober. Samtliga utvärderingar sammanställs och diskuteras i arbetslagen och i föräldraföreningen för att därefter ligga till grund för nästa års mål för verksamheten. Arbetslagens språkrör träffar skolledningen tre gånger per termin och kvalitetsarbetet är en stående punkt på dagordningen. Självfallet tas även hänsyn till målen i de styrdokument vi har att rätta oss efter i upprättandet av våra nya åtaganden. En del åtaganden är återkommande då de är viktiga för verksamheten att ständigt ha fokus på.

Aktuella åtaganden

För läsåret 2008/2009 har vi satt upp följande åtaganden inom läroplanens områden "Normer och värden", "Kunskap och lärande", "Ansvar och inflytande", "Samverkan" och "Bedömning och betyg":

- Vi ska informera föräldrar om ungdomars alkohol- och droganvändning.
- Vi ska erbjuda alla elever möjlighet till daglig fysisk aktivitet – utöver skolidrotten.
- Alla våra elever ska veta vad målet för utbildningen är och vi ska öka andelen elever som når dessa.
- Eleverna ska ges ökade möjligheter att påverka sitt skolarbete och vi ska tillvarata föräldrarnas synpunkter på vår verksamhet.
- Samarbetet mellan skola och fritidshem ska öka. Verksamheterna ska integrera med varandra.
- Vi ska ytterligare fördjupa samarbetet mellan skola, socialtjänst och polis.
- Vi ska utveckla samarbetet mellan skola och hem genom användande av Stockholms skolwebb.
- Vi ska höja vårt meritvärde jämfört med föregående läsår samt öka andelen elever som är behöriga till nationellt program.

Förväntade resultat

- Genom att använda föräldramöten som kanal för information kring alkohol och droger når vi de flesta föräldrarna.
- Genom de insatser vi gör kommer samtliga elever ha möjlighet till fysisk aktivitet varje dag.
- När eleverna tydligare ser vad som krävs för att klara målen, tror vi även att fler kommer att göra det.
- Vi förväntar oss att eleverna tar större ansvar för att påverka sitt skolarbete genom att använda de möjligheter som står till buds. Exempelvis genom att aktivt välja bas/fördjupning utifrån den enskildes behov i den stunden.
- Med ett tydligare samarbete mellan skola och fritidshem kommer vi att kunna ytterligare öka måluppfyllelsen för våra elever i de lägre åldrarna. Samma personal som vistas runt eleven hela dagen ger god kunskap om varje barns behov. Det blir då också naturligt att även under fritidstiden kunna göra de läxor som man av olika skäl inte kan få hjälp med hemma.
- Ett ännu bättre samarbete med polis och socialtjänst än det vi redan har idag kommer ytterligare att öka tryggheten för våra elever. Dessutom kommer måluppfyllelsen att öka genom att samarbetet motverkar förutsättningar för skolk samt tidigt utanförskap. Tillsammans med polis och socialtjänst ska vi stärka skyddsfaktorerna runt eleverna.
- För att underlätta kontakter och informationsutbyte mellan skolan och föräldrarna tror vi att skolwebben kan vara till hjälp. Det förutsätter förstås att systemet fungerar som det är tänkt.
- Vårt samlade meritvärde kan vi redan nu se att det kommer att höjas jämfört med tidigare år. Fler elever kommer även att bli behöriga till nationellt program.

⁵ Se bilaga 1

4. Arbetsätt

Arbetsro

Vi arbetar strukturerat för att alla elever ska ha god arbetsro. Vi har tydliga ordningsregler med definierade konsekvenser. Föräldrarna informeras kontinuerligt ifall deras barn missar undervisning.

Bas- och fördjupningsdagar

Fyra gånger/läsår har vi bas- och fördjupningsdagar (3 dagar vid varje tillfälle). Elever som riskerar att inte nå målen ägnar större delen av dessa dagar åt bas-studier, främst i engelska, matematik och svenska. Möjlighet att komma ifatt i andra ämnen finns också. De elever som når målen för utbildningen väljer fördjupning efter intresse och även efter möjligheten att höja sina betyg (gäller åk 8 och 9).

Behovsgrupperingar

I basämnen engelska, matematik och svenska är eleverna indelade i tre nivåer. Grupperna är inte statiska utan rörlighet mellan dem förekommer beroende på elevens behov.

Eget valt arbete

En timme/vecka har eleverna eget valt arbete. Detta ger dem möjlighet att komma ifatt eller ägna mer tid åt något som speciellt intresserar dem. De väljer två ämnen/termin för detta.

Elefvårdskonferenser

När ett elevärende har gått hela vägen i vår åtgärdsstrappa så att det är dags för EVK arbetar vi mycket intensivt med ärendet. Vi har täta möten med regelbunden uppföljning av hur det fungerar runt eleven. Det blir tydligt för elev och föräldrar att vi är mycket beslutsamma i att hitta lösningar för att få det att fungera bra för barnet i skolan.

Individualisering

Vi skräddarsyr lösningar för elever i riskzonen i samverkan med föräldrarna för att öka måloppfyllelsen. Det innebär att elever och föräldrar erbjuds olika alternativ för att eleven ska kunna nå målen.

Korta mål

Varje elev har rätt att veta vad han/hon ska kunna. Därför går lärarna igenom, inför varje nytt moment, vilka resultat som ska uppnås för att klara målen för detta.

Livskunskap

Eleverna har ämnet Livskunskap schemalagt varje vecka. Under dessa lektioner diskuterar eleverna frågor som är angelägna för dem. De får ta ställning till påståenden och öva sig i sociala situationer. De lär genom Livskunskapen känna varandra bättre och har möjlighet att ta upp frågor som rör klassens trygghet och trivsel.

Läxhjälp

Skolan erbjuder läxhjälp för samtliga elever på skolan vid flera tillfällen under veckan.

Eleverna i åk 1-6 kan stanna efter skoldagens slut och få hjälp av sina lärare.

Våra elever i åk 7-9 har tillgång till vår datasal under lunchrasten för att ex. kunna skriva/skriva ut skolarbeten.

En rast/vecka finns vår IT-tekniker på plats i datasalen för att hjälpa eleverna.

Dessutom har eleverna i åk 7-9 vid två tillfällen/vecka läxhjälp med personer från Röda korset samt med studenter på Handelshögskolan (se sid. 9).

Matematikverkstad

Verkstaden kan hjälpa till att göra matematikämnet synligt, locka fram nyfikenhet och kreativitet samt öka elevernas intresse för matematik.

Verkstaden bidrar till att vidga synen på matematik samt fördjupa och bredda elevernas kunskaper. Att arbeta i matematikverkstaden

underlättar för elever med ett annat modersmål och fungerar som samlingsplats för både lärares material och kunskap.



Mentorskap

Alla elever i åk 6-9 har en mentor som ansvarar för att följa upp elevens studieutveckling. Mentorn har ansvar för 10-15 elever och är den som är kontaktperson gentemot hemmet. Mentorskapet har de senaste åren genomgått stora förändringar och blivit mer tydligt kopplat till skolans fostransuppdrag. Årskurs F-5 har klasslärare.

Nätverksmöten

Vi identifierar elever med riskbeteenden, ex. skolk, och har möten med polis, socialtjänst, närliggande skolor, fritiden samt fältassistenter för att förhindra tidig utslagning. Se mer under "Förväntade resultat", s. 7.

Pimp my grades

Projektet "Pimp my grades" startades hösten 2007 av två studenter på Handelshögskolan i Stockholm. Syftet är dels att hjälpa högstadieeleverna att förbättra sina studieresultat, dels att inspirera och öka studiemotivationen. Varje vecka kommer ca 10-15 studenter från Handelshögskolan till skolan och hjälper eleverna med läxläsning. Totalt är 37 personer med i projektet och turas om att åka ut till skolan.



Namnet "Pimp My Grades" kommer från ett program på TV-kanalen MTV. Pimp är ett amerikanskt slanguttryck för att göra någonting snyggare och bättre.

Påsk- och sportlovsskola

Elever som ligger efter i sitt skolarbete erbjuds extra undervisning under påsk- och sportlov.

Robomemo

Robomemo är en vetenskapligt belagd metod som riktar sig till barn och ungdomar. Forskning visar att intensiv träning av arbetsminnet med träningsprogrammet Robomemo ger ökade möjligheter till koncentration och inläring. Samtliga elever som har behov av att träna sitt arbetsminne får möjlighet att göra detta.

Speciallärare/Lässtudion

Elever i åk 1-3 som har långsam läsinläring får stöd med tidig intensiv lästräning (TIL-program) av speciallärare. Metoden kommer från Nya Zeeland.

I åk 4-6 har resursläraren ett nära samarbete med klasslärarna. Alla elevers läs- och skrivförmåga testas och utifrån resultaten individanpassas stödinsatserna. Eleverna får stöd i mindre grupper, men även i klassrummet. Eleverna använder tekniska hjälpmedel som Robomemo, AlphaSmart, Daisy, Lexia och Vital.

I åk 7 genomgår alla elever test i läsförståelse, läshastighet och stavning. Elever i åk 7-9 med specifika läs- och skrivsvårigheter/dyslexi får specialundervisning i svenska, engelska, studieteknik och studieplanering i Lässtudion. Planering sker i nära samarbete med övriga lärare. Undervisning och kompensatoriska hjälpmedel anpassas till elevens behov och förutsättningar. Vid prov får de elever som behöver det göra proven enskilt och/eller muntligt.

I Lässtudion finns Daisybandspelare, MP3, AlphaSmart samt Daisy-/CD-skivor. Här finns även skönlitteratur på svenska och engelska med Daisy-/CD-skivor. Dessa hjälpmedel får eleverna som hemlån. Specialläraren lär även ut studieteknik till samtliga elever i åk 7 och 8.

Studiehandledning

I en skola där 20 % av eleverna har varit kortare tid i Sverige än två år är studiehandledning ett viktigt verktyg för måluppfyllelsen.

Talpedagog

Elever som har någon form av tal- och språksvårigheter får extra stöd av talpedagog, vilket också kan vara viktigt för läs- och skrivinläringen.

Uppmuntran

Vi premierar elever som når goda studieresultat, gör kraftiga förbättringar i sitt skolarbete, är goda kamrater, o.s.v. genom att utse "Månadens elev". Eleverna själva nominerar och elevrådet utser vinnare.

Utvärdering

Två gånger/läsår utvärderar eleverna verksamheten och trivseln i stort på skolan. Lika ofta bjuder vi in till utvecklingssamtal där fokus ligger på elevens kunskapsutveckling, trivsel och studiemotivation. Utvecklingssamtalet syftar till att utmynna i en individuell utvecklingsplan där elevens personliga mål skrivs ner för att sedan följas upp vid nästa samtal.

ÖPP

För att informera föräldrarna om ungdomars alkohol- och drogvänor använder vi oss av ÖPP-information. ÖPP står för Örebro Preventionsprogram och syftar till att påverka föräldrars förhållningssätt till ungdomars drickande och hur man som förälder kan agera för att förhindra t.ex. tidig alkoholdebut. Föräldrarna till eleverna i åk 6-9 får denna information vid höstterminens föräldramöte av elevernas mentorer.



Samtlig personal i åk 6-9 har genomgått utbildning i hur man ger ÖPP-information.

5. Resursanvändning

Hässelbygdsskolan har en budget inför 2009 på 48 879 000 kr varav 15 893 000 kr är socioekonomiskt tilläggsanslag. Det betyder att vi har ca 33 500 kr/elev i tilläggsanslag. Lönesumman är 36 422 000 kr.

Skolans personal är fördelad så att 50 st arbetar som lärare, 12 st inom skolbarnsomsorgen samt 31 st övrig personal.

Av skolans budget går ca 22 % till övrig kostnad såsom mat, IT, städ, skolhälsovård etc..

Skolan är byggd 1957 och har aldrig genomgått någon genomgripande renovering. Lokalerna är ganska slitna men hålls efter på ett bra sätt. Vi har minskat vårt lokalutnyttjande och har nu 10 788 kvadratmeter. P.g.a. skolans eftersatta underhåll samt dess arkitektur är städkostnaderna förhållandevis höga.

Materialkostnaden för undervisningen är 1 400 000 kr.

Då skolan är gammal och sliten så drar den också mycket energi. År 2008 gjorde vi av med 821 000 kWh (769 000 kr) samt 6 500 kubikmeter vatten (97 000 kr)

Vi har under det senaste året gjort en stor investering i IT på skolan där vi bl.a. inköpt ett antal projektorer till klassrummen och startat en virtuell NO-verkstad. De fasta IT-kostnaderna är 80 % tekniker (350 000 kr) samt licenser o dyl., 608 000 kr.

I en skola som vår är det viktigt att vi samverkar inom och utom skolan. Inom skolan har vi mycket samarbete mellan lärare och personalkategorier som inte undervisar i sin tjänst. SYV⁶ och skolhälsovård är djupt engagerade i arbetet med eleverna tillsammans med lärarna. Fritidspersonalen och lärarna på lågstadiet arbetar tätt tillsammans.

Utanför skolan har vi ett mycket bra samarbete med både polis och socialtjänst. Vi träffas regelbundet med dem för att tidigt identifiera ungdomar i riskzonen. Vi har tagit fram en blankett där föräldrarna ger alla tillåtelse att släppa på sekretessen vilket kraftigt underlättat samarbetet.

Med de lokala bostadsföretagen samverkar vi och till exempel så ordnar de feriearbeten till de elever vi valt ut.

⁶ Studie- och yrkesvägledare

6. Uppföljning

6.1 Våra egna utvärderingar

Vi utvärderar verksamheten kontinuerligt genom olika enkäter. Enkäterna består av flervalsfrågor anpassade efter målgruppen. Samtliga utvärderingar görs skriftligt. Eleverna i åk 4-9 gör dem digitalt via enkätverktyget i Stockholms skolwebb. Eleverna i F-3, personalen, föräldrarna samt våra före detta elever gör utvärderingarna i pappersform. I samtliga utvärderingar finns utrymme för att lämna en sammanfattande bedömning om skolan.

Elever

Eleverna utvärderar verksamheten två gånger/läsår. De får då svara på frågor om trygghet, trivsel, lärande och inflytande. Samma formulär återkommer för att kunna göra jämförelser över tid.

Föräldrar

Föräldrarna utvärderar verksamheten en gång/läsår, i samband med utvecklingssamtalen på höstterminen. Frågeställningarna i föräldraenkäten följer läroplanens rubriker; normer och värden, utveckling och lärande, ansvar och inflytande, skola och hem samt bedömning och betyg.

Personal

Personalen gör utvärderingar två gånger/läsår. Den ena har fokus på den psykosociala arbetsmiljön, delaktighet och inflytande, den andra utvärderar verksamheten under läsåret.

Före detta elever

Vi tillfrågar den årskull som lämnat skolan föregående läsår hur väl vi har lyckats förbereda dem inför gymnasiet (ämnesmässigt, socialt samt i att ta ansvar för sina studier), om de är nöjda med sitt gymnasieval och den studie- och yrkesvägledning de fått samt om de har bytt gymnasieprogram och/eller skola. De får även lämna synpunkter på om de saknat något under sin tid hos oss samt vad vi skulle kunna göra för att förbättra verksamheten.

6.2 Stadens utvärderingar

I ett område som vårt är deltagandet i stadens utvärderingar så lågt bland föräldrarna att resultatet oftast inte är mätbart.

6.3 Statistik

Skolverkets statistik över studieresultat och andel behöriga elever till gymnasiet är det verktyg vi använder oss av för att utvärdera i vilken utsträckning våra elever når kunskapsmålen.

Vi gör även egen statistik varje år över våra elevers resultat och fördelar resurserna därefter. Detta gör att vi mycket snabbt kan ställa om resursutnyttjandet och på ett relevant sätt se var vi behöver mest resurser. Det blir en kvalitetshöjning när resurserna kan användas utifrån de faktiska resultaten.

7. Resultat

7.1 Verksamhetsspecifika resultat kopplade till våra åtaganden

Åtagande: *Vi ska informera föräldrar om ungdomars alkohol- och droganvändning.*

Arbetsätt: ÖPP-information ges vid ordinarie föräldramöte.

Resultat: Föräldrarna har fått information.

Kommentar: De föräldrar som deltagit på föräldramöten har fått ta del av informationen. Vi kan dock inte se någon minskning av alkohol- och droganvändning till följd av informationen.

Åtagande: *Vi ska erbjuda alla elever möjlighet till daglig fysisk aktivitet – utöver skolidrotten.*

Arbetsätt: Hålla idrottssalarna öppna under elevernas lunch, schemalägga promenader och dans för åk F-6, låna ut basket- och fotbollar, hålla pingisrummet öppet under långa raster.

Resultat: I de lägre åldrarna når vi alla elever genom promenader, dans och rastaktiviteter.

De äldre eleverna lånar i stor utsträckning basketbollar och fotbollar samt spelar pingis. Vi har dock inte lyckats med målsättningen att ha idrottssalarna öppna.

Kommentar: Vi tycker oss se att eleverna mer spontant utövar någon form av fysisk aktivitet. De elever som inte är attraherade av idrott är dock svåra att nå. För att lyckas med målsättningen att hålla idrottssalarna öppna måste vi under nästa läsår skapa en bättre struktur.

Åtagande: *Alla våra elever ska veta vad målet för utbildningen är och vi ska öka andelen elever som når dessa.*

Arbetsätt: Vi arbetar med korta mål i ämnena för att bryta ner helheten i mer överskådliga delar.

Resultat: Höttermålbetygen indikerar att vi redan nått vårt mål att fler ska nå målen för utbildningen.

Kommentar: Vi är mycket nöjda med arbetsättet och delresultatet visar att vi valt rätt väg att gå.



Elevarbete i bild

Åtagande: *Eleverna ska ges ökade möjligheter att påverka sitt skolarbete och vi ska tillvarata föräldrarnas synpunkter på vår verksamhet.*

Arbetsätt: Vi har ett väl fungerande elevråd.

Vi har inrättat ett skolsamråd där representanter från skolledning, lärare, elever och föräldrar finns med för att diskutera skolans verksamhet.

För första gången har vi under hösten bitt våra föräldrar att svara på en egen utvärdering av vår verksamhet.

Resultat: Eleverna deltar i bl.a. skyddsronde och samverkansmöten.

Skolsamrådet fungerade till en början, men har nu runnit ut i sanden.

Resultatet av föräldraenkäten blev mycket positiv.

Kommentar: Rutinerna kring skolsamrådet behöver stramas upp så att det även fortsättningsvis kan vara en plattform för diskussioner kring skolans verksamhet. Vi upplever att rådet fungerade mycket bra de gånger det träffades.

Elevernas möjlighet att påverka sitt skolarbete är ett område vi fortsätter att arbeta med.

Åtagande: *Samarbetet mellan skola och fritidshem ska öka. Verksamheterna ska integrera med varandra.*

Arbetsätt: Fritidspersonal finns med i klassrummen under lektionstid. Lärare och fritidspersonal ska ges tid till gemensam planering.

Resultat: Arbetet fungerar som planerat.

Kommentar: Under läsåret har tid för gemensam planering schemalagts. Fritidspersonalens närvaro i klassrummen har ökat.

Åtagande: *Vi ska ytterligare fördjupa samarbetet mellan skola, socialtjänst och polis.*

Arbetsätt: Skola, socialtjänst och polis träffas 2-3 gånger/termin för att tidigt identifiera elever med riskbeteenden. Ett formulär tas fram från skolans sida där föräldrarna går med på att släppa sekretessen myndigheterna emellan.

Resultat: Möten har genomförts.

Alla föräldrar utom en (1) har släppt sekretessen.

Kommentar: Vi upplever att beslutsvägarna och kontakterna med berörda myndigheter har blivit snabbare.

Vi tror oss också se att socialtjänst och polis haft möjlighet att styra sina resurser till de elever vi identifierat.

Åtagande: *Vi ska utveckla samarbetet mellan skola och hem genom användande av Stockholms skolwebb.*

Arbetsätt: Skolwebben används av skolans personal för registrering av frånvaro, betyg och omdömen.

Resultat: Samtliga föräldrar får hem frånvarorapporter och omdömen från skolwebben.

Kommentar: Det hade varit vår önskan att verktyget varit färdigt så att föräldrarna kunnat ta del av informationen utan att skolan först skickar hem den i pappersform.

- Åtagande:** *Vi ska höja vårt meritvärde jämfört med föregående läsår samt öka andelen elever som är behöriga till nationellt program.*
- Arbetsätt:** Fokus på arbetsro, bas- och fördjupningsdagar, behovsgrupperingar, eget valt arbete, individualisering, korta mål, läxhjälp, matematikverkstad, lovskola, robomemo, speciallärare och oppmuntran. Se vidare beskrivningar under avsnitt 4.
- Resultat:** Elevernas resultat när de lämnar oss i åk 9 har varierat kraftigt de senaste åren. 2007 var det genomsnittliga meritvärdet 204,9 och ca 82% av eleverna var behöriga till nationellt program. 2008 var siffrorna betydligt dystrare – endast 65% var behöriga till nationellt program på gymnasiet och det genomsnittliga meritvärdet var 172. En sammanställning av niornas betygt08 visar dock att meritvärdet vt09 med största sannolikhet kommer att bli betydligt högre. Det genomsnittliga meritvärdet var då 192!
- Kommentar:** Att siffrorna svänger på detta sätt har en stark koppling till hur många elever i åk 9 som går i förberedelseklass. Andelen nyanlända elever ökar och elever som kommer till Sverige under högstadietiden, varav en del är analfabeter, behöver längre tid på sig att nå målen för utbildningen. Det är mycket olyckligt att mäta det genomsnittliga meritvärdet på en skola som Hässelbygårdsskolan då det inte är ett relevant sätt att mäta hur väl skolan når sina åtaganden.

7.2 Ökad/minskad tillströmning av elever

Då det samlade elevantalet minskar i Stockholms stad, minskar även vårt elevantal. Dock minskar det mindre på Hässelbygårdsskolan än på närliggande skolor. Det är dock inte vår ambition att öka antalet elever. Vår ambition är att öka andelen elever som når målen.

7.3 Resultat från elevernas utvärderingar

Sedan vårterminen 2008 svarar eleverna på trivselenkäten elektroniskt, via Stockholms skolwebb. Tidigare år har enkäten gjorts manuellt och endast resultat från vt 07 finns att tillgå i sammanställd form idag. Elevernas enkätsvar från vt -08 visar att majoriteten (95 %) är nöjda med sin skola, jämfört med 2007 är det ingen förändring – eleverna trivs hos oss. De upplever att de är trygga i skolan och att de får bra undervisning. 88,5 % anger att de får extra hjälp om de behöver, räknar vi in dem som angett att de instämmer delvis blir resultatet 96,5 %. Eftersom vi satsar mycket på detta är det glädjande att även eleverna upplever det så. Något som är viktigt är att eleverna vet vad som förväntas av dem, både kunskapsmässigt och vad gäller ordningen på skolan. 85,5 % av eleverna säger sig instämma helt eller i huvudsak i att de vet vad de ska kunna i den årskurs de går i. 96 % av eleverna uppger att de känner till skolans ordningsregler, vilket innebär att i princip samtliga elever vet vad som förväntas av dem när det gäller vår gemensamma trivsel. En jämförelse med 2007 (då hela 20 % uppgav att de inte kände till reglerna) visar att den kunskapen har ökat, något vi har arbetat hårt för.

Områden som vi behöver arbeta mer med är arbetsron på lektionerna. 2007 angav 11 % att det var dålig arbetsro, 2008 hade den siffran stigit till 24 %! Det här är något som vi arbetat mycket med under detta läsår och vår förhoppning är att det har gett resultat – vilket i så fall visar sig i årets enkät.

Elevernas inflytande över verksamheten var en annan punkt som eleverna tyckte borde förbättras – färre än hälften av eleverna i åk 7-9 uppgav 2008 att de hade möjlighet att påverka innehållet i undervisningen eller arbetsätt under lektionerna. Ett pågående arbete som förhoppningsvis även det ger resultat i årets utvärdering.

Något motsägelsefullt är att enkäterna visar att 95 % av eleverna trivs i Hässelbygårdsskolan, men endast 69 % kan rekommendera skolan till andra, särskilt gäller detta åk 7-9. Detta är något vi behöver undersöka vidare hur det kommer sig.

7.4 Resultat från föräldrarnas utvärdering

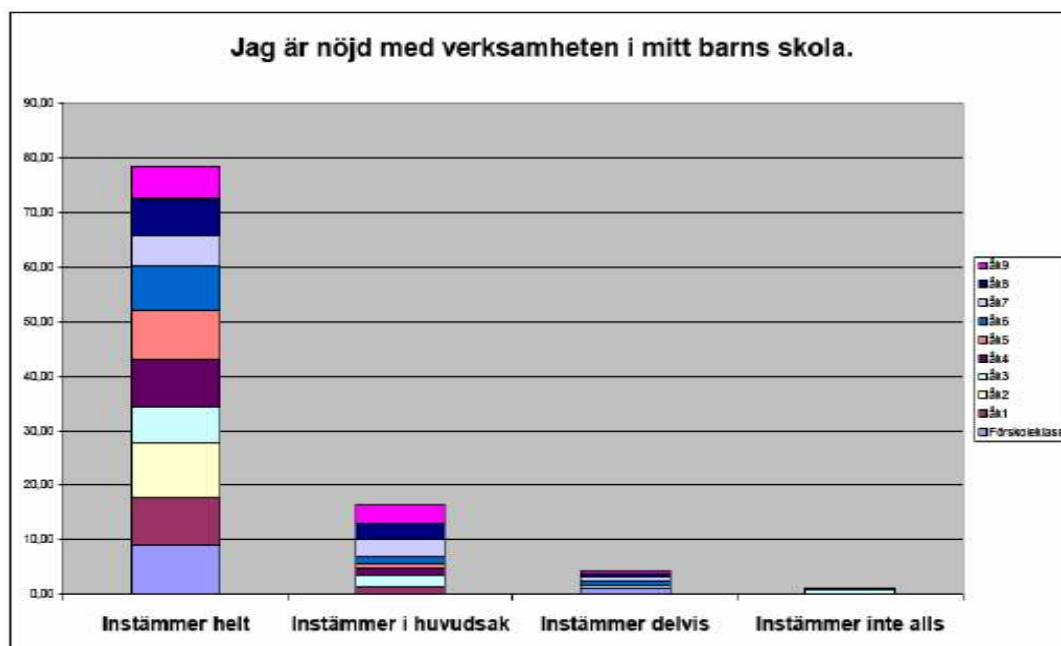
Höstterminen 2008 var första gången vi bad föräldrarna att utvärdera vår verksamhet genom en egen enkät. De utvärderingar som görs via Stockholms stad har tidigare visat att svarsfrekvensen från våra föräldrar är mycket låg. Vi beslutade därför att låta föräldrarna svara på en enkät i samband med att de kom till oss på utvecklingssamtal. För de föräldrar som ej talar svenska genomfördes enkäten med hjälp av tolk.

Vi fick en svarsfrekvens på ca 90 % och resultatet visar att ungefär 95 % av föräldrarna är nöjda med verksamheten! De upplever att deras barn är trygga i skolan, får den hjälp de behöver samt att skolan är bra på att stimulera barnens lust att lära.

Utvärderingen visar att hälften av föräldrarna använder skolans hemsida som en informationskanal. Det är dock troligt att fler skulle använda hemsidan om skolwebben hade fungerat fullt ut.

Vi märker att föräldrarna under åren blivit mer och mer nöjda med Hässelbygårdsskolans verksamhet. Den oro som föräldrarna tidigare kände för sina barns skolgång har drastiskt minskat under de senaste tre åren.

Svarsfrekvensen visar att detta var ett bra sätt att nå våra föräldrar på vilket innebär att vi kommer att fortsätta att utvärdera på detta sätt en gång/läsår.



7.5 Resultat från medarbetarnas utvärderingar

Personalen har dels deltagit i Stockholms stads utvärdering – ”nöjd medarbetarindex”, dels svarat på två lokala utvärderingar. Resultaten i de olika utvärderingarna pekar på samma sak; Personalen på Hässelbygårdsskolan trivs och rekommenderar gärna sin arbetsplats till andra. Vi låg över stadens genomsnitt i ”nöjd medarbetarindex” och långt över snittet för skolorna i Hässelby/Vällingby stadsdelsförvaltning. Vår egen psykosociala enkät visar dock att många i personalen upplever att de har en hög arbetsbelastning.

Utifrån resultatet på utvärderingarna har skolledningen tillsammans med personalorganisationerna beslutat hur man ska arbeta vidare. En handlingsplan med tre prioriterade områden har utarbetats. Denna ska genomföras vid APT och arbetslagsmöten.

7.6 Ekonomi

Skolans resultat 2006 var -4,8 miljoner. Resultatet 2007 och 2008 var positivt vilket gör att skolan är resultatneutral sedan 1 januari 2009. Ekonomin under 2009 är i balans.

7.7 Personalomsättning

Vi har låg, för att inte säga obefintlig, personalomsättning. De senaste 2,5 åren har medarbetare lämnat oss endast p.g.a. övertalighet eller uppnådd pensionsålder.

7.8 Sjukfrånvaro

Siffror för de tre senaste åren är svåra att få fram då skolan gått från stadsdelsförvaltning till utbildningsförvaltning. Vi kan se att den samlade sjukfrånvaron har minskat. P.g.a. kronisk sjukdom finns ett par medarbetare som är långtidssjukskrivna med sjukersättning.

8. Utveckling

8.1 Hur säkerställer vi att vi utvecklar rätt saker?

Vi kopplar resultaten till de insatser och projekt vi gör. Vi utvärderar kontinuerligt om verksamheten har gett resultat, d.v.s. att vi når våra mål. Vi ser över samtliga handlingsplaner en gång/år och omarbetar dem om behov finns. Vi har tydliga riktlinjer för vårt arbete och gör en ständig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och betyg. Som en röd tråd genom hela skolans verksamhet går arbete, resultat och utvärdering. Allt som görs i skolan har som mål att öka elevernas måluppfyllelse – annan verksamhet har skalats bort.

Mobbning, vandalisering och skolk minskar, resultaten blir bättre. Detta är kvitton på att vi är på rätt väg.

8.2 Hur säkerhetsställer vi att vi kompetensutvecklar medarbetarna utifrån verksamhetens behov?

Med ett elevunderlag som är i så stark förändring krävs att mycket resurser satsas på kompetensutveckling. Alla medarbetare erbjuds därför mycket kompetensutveckling och vi utgår från elevunderlaget – det visar vilken kompetensutveckling som behövs för att ytterligare öka måluppfyllelsen för våra elever.

8.3 Våra styrkor, svagheter, hot och möjligheter

Styrkor <ul style="list-style-type: none">• Engagerad personal, många med annan kulturell bakgrund än svensk• Tydlig och drivande ledning• Ingen rädsla hos personalen för nya utmaningar	Svagheter <ul style="list-style-type: none">• Omoderna lokaler• För få med pedagogisk utbildning på fritids• Skolans upptagningsområde, F-6, är litet
Hot <ul style="list-style-type: none">• Konkurrens från närliggande kommunala skolor• Skolans placering vid centrum• Små barnkullar de närmaste åren	Möjligheter <ul style="list-style-type: none">• Skolans dåliga rykte har av klingat och fler elever väljer oss• Valbara inriktningar• Mångkulturella elever

Kvalitetshjul



- Elevernas trivselenkät genomförs digitalt fr.o.m. åk4.
- Inför arbetet i AL med arbetsplanen förbereder skolledningen discussionsfrågor samt utvärderingsfrågor.
- Psykosocial enkät samt trivselenkät för personalen genomförs digitalt
- Föräldraenkäten genomförs i pappersform