

Stockholm Stads Kvalitetsutmärkelse 2009



Jorielskolan

Pysslingen Förskolor och Skolor AB



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

Försättsblad	Sid	1
Innehållsförteckning	Sid	2
Inledning	Sid	3- 5
Ledarskap	Sid	6- 8
Jorielskolans mål	Sid	9
<u>Övergripande:</u>		
- Arbetssätt	Sid	10
- Resursanvändning	Sid	10
- Uppföljning	Sid	10-11
- Resultat	Sid	11-12
- Utveckling	Sid	13-14
 Mål 1		
- Arbetssätt	Sid	14
- Resursanvändning	Sid	15
- Uppföljning	Sid	15
- Resultat	Sid	15-16
- Utveckling	Sid	16-17
 Mål 2		
- Arbetssätt	Sid	17-18
- Resursanvändning	Sid	18
- Uppföljning	Sid	18-19
- Resultat	Sid	19
- Utveckling	Sid	19-20
 Mål 3		
- Arbetssätt	Sid	20
- Resursanvändning	Sid	21
- Uppföljning	Sid	21
- Resultat	Sid	21-22
- Utveckling	Sid	22
 Mål 4		
- Arbetssätt	Sid	22-23
- Resursanvändning	Sid	23-24
- Uppföljning	Sid	24
- Resultat	Sid	24-25
- Utveckling	Sid	25-26
 Förkortningar/förklaringar		
	Sid	27
 Bilaga 1 - Exempel på processkartor		
	Sid	28
Bilaga 2 - Samarbetspartner	Sid	29

Jorielskolan
Rektor Ingrid Carlstedt
08-464 99 00, 070 458 01 51
ingrid.carlstedt@pysslingen.se
Bergtallsvägen 12, 125 59 Älvsjö

Inledning

Jorielskolan är en grundskola med integrerad grundsärskola och träningsskola, årskurs 1-9 och 10, förskola, förskoleklass och fritidsverksamhet med korttidstillsyn. Vi vänder oss till elever med i första hand neurologiska skador (CP-skador) och andra funktionsnedsättningar. Vi arbetar enligt den konduktiva pedagogiken som ger grunden och plattformen till det dagliga arbetet. Jorielskolan arbetar utifrån en helhetssyn på eleverna.

Skolan startades 1999 på initiativ av två föräldrar som hade insett den konduktiva pedagogikens möjligheter för sina barns fysiska utveckling. De insåg att pedagogiken också ger eleven en tydligare självuppfattning/identitet och gör att eleven blir öppnare för annan kunskap, t ex läsinlärning. Skolan startades utifrån denna syn på den konduktiva pedagogiken och dess möjligheter för eleven. Skolans namn är sammansättningen av de två elevernas namn – Joakim och Gabriel – Joriel.

Jorielskolan ingår i Pysslingkoncernen som åtog sig huvudmannaskapet och år 2000 kunde skolan flytta till väl anpassade lokaler.

Jorielskolans vision

”Eleverna ska lämna Jorielskolan med den kunskap och det självförtroende som behövs för att leva i samhället med bästa möjliga livskvalitet”.

Vårt uppdrag är att bedriva förskola och skola i skolformerna grund-, grundsär- och träningsskola samt fritidsverksamhet och korttidstillsyn på ett sådant sätt att eleven blir förberedd för fortsatta studier eller annan verksamhet.

Vi arbetar med den konduktiva pedagogiken som medverkar till att ge eleven en god livskvalitet utifrån sina förutsättningar genom att vi fokuserar på elevernas möjligheter och inte på hinder. Pedagogiken riktar sig till barn/ungdomar med neurologiska skador och syftar till att utveckla funktionshindrade till ett så självständigt liv som det någonsin är möjligt. Eleverna ska lära känna och använda sin kropp genom dagliga och regelbundna fysiska aktiviteter.

Undervisningen utgår från varje elevs starka sidor. Elevens förmågor, förutsättningar, intressen och behov samt lust och nyfikenhet till lärande anpassas till de olika kursplanerna.

Jorielskolan skall ge ”träning för verkligheten”. Träningen ger eleven redskap till att utifrån sina egna förutsättningar utveckla maximal social kompetens och självkänedom. All undervisning syftar till att stärka elevens självbild och förmåga att hantera dagliga situationer. Eleven skall som resultat kunna ta egna initiativ och framgångsrikt kunna välja, reflektera och lösa vardagliga problem alltefter egna förutsättningar.

Lagar, förordningar och styrdokument

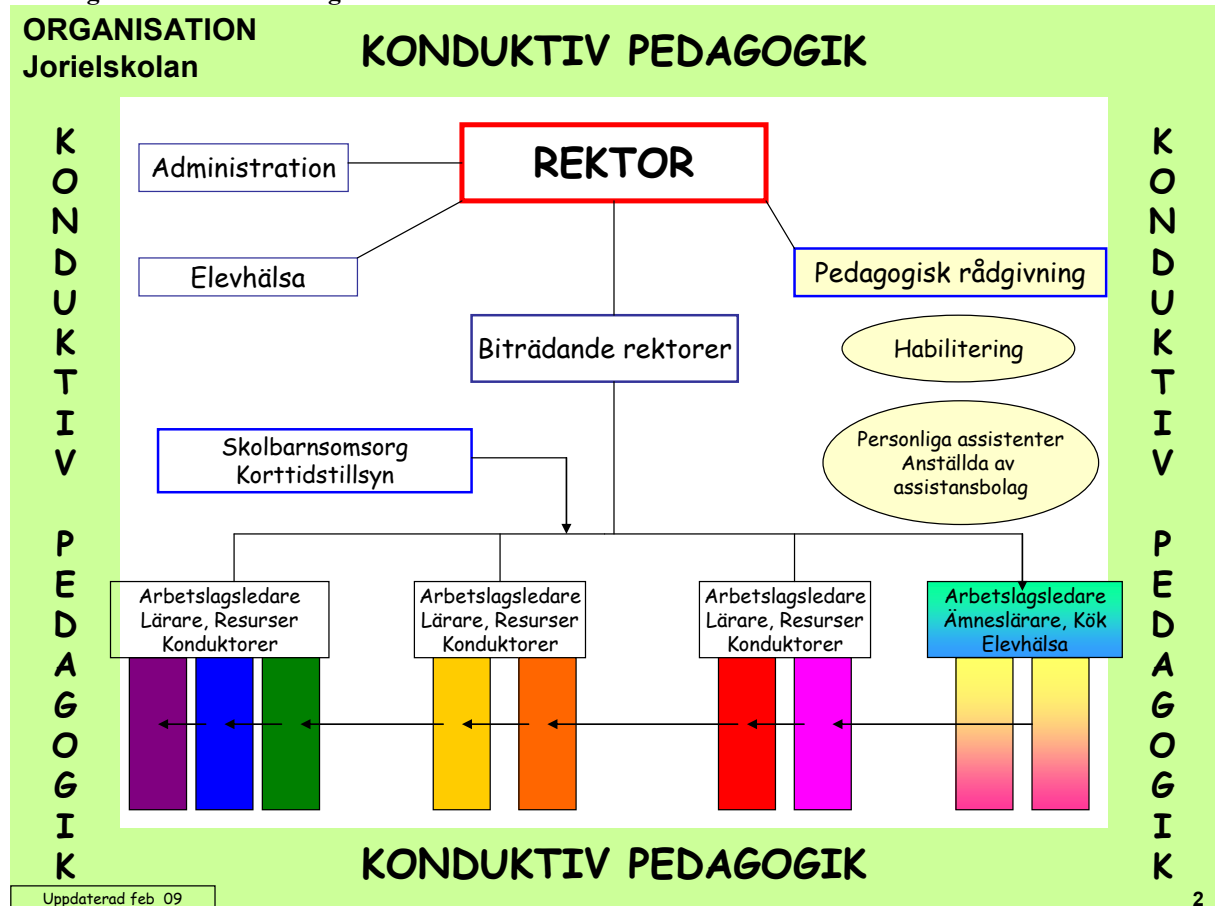
- Förenta nationernas konvention om barnens rättigheter
- Salamancadeklarationen
- Skollagen
- Lpo94
- Kursplanerna för grund-, grundsär- och träningsskolan
- Lpfö98
- Grundskoleförordningen
- Specialskoleförordningen
- Särskoleförordningen
- Lagen om förbud mot kränkande särbehandling
- Förordning för fristående skolor
- Stockholm stads skolplan
- Timplaner

- Pysslingens styrdokument
- VP för Jorielskolan och Jorielskolans Förskola samt Fritidsverksamhet
- Kollektivavtal

Våra brukare/kunder är elever med grava neurologiska skador och olika syndrom med tillägghandikapp samt elevernas föräldrar som är mycket engagerade i sina barns utveckling och skolans verksamhet, stadsdelar, kommuner och Utbildningsförvaltningen.

Jorielskolan har idag 51 elever. Med Stockholm stad har vi avtal med en stadsdelsförvaltning och två skolor. Utbildningsförvaltningen särskoleavdelningen har 18 elever placerade hos oss. Vi har avtal med 15 kranskommuner med inalles 30 barn.

Vår organisation och ledning



Skolans ledning består av rektor och två bitr rektorer (som också arbetar som pedagoger i verksamheten). Skolan är organiserad i fyra arbetslag runt eleverna. Eleverna är indelade i yngre- och äldreklasser och efter skolform. En klass med elever med autismliknande tillstånd arbetar delvis enligt TEACCH-pedagogiken. Arbetslagens sammansättning;

- Blå/Grön/Lila – elever i förskola/förskoleklass + årskurs 1-5
- Gul/Orange – elever i årskurs 5-9 och 10
- Rosa/Röd – elever i årskurs 1-9 och 10
- Regnbågen – samtliga ämneslärare + kök och skolhälsa
-

Varje arbetslag har en arbetslagsledare och varje klass en klasslärare. Arbetslagsledarna ansvarar för all daglig logistik i arbetslagen och den teoretiska/praktiska pedagogiken.

Skolans ledningsgrupp utgörs av rektor, två bitr rektorer + fyra arbetslagsledare samt skolans administratör som är protokollskrivare. Skolans elevhälsoteam utgörs av rektor, skolsköterska, skolläkare och vid behov psykolog.

De viktigaste och regelbundet förekommande mötesformerna och informationsträffarna är:

- Ledningsgrupp
- Arbetslagsledarmöten
- Arbetslagsmöten
- Assistentmöten i olika former
- Personalmöten
- Elevråd
- Skolråd
- Habiliteringsmöten
- Jorielikonen – digital information för Jorielskolans medarbetare. Ikonen uppdateras regelbundet med aktuell information, t ex protokoll från möten, styrdokument, kvalitetsarbete, lokala kursplaner, riktlinjer IUP, processkartor m m.
- Informationsskärm för alla med aktuell veckoinformation
- Processkartor i alla klassrum med skolans övergripande processer, se bilaga 3

Jorielskolan har 41 medarbetare anställda varav 25 % är män. Av de anställda har 10 personer en annan kulturell bakgrund. Två medarbetare är föräldralediga, en är studieledig och en är långtidssjukskriven. I alla Pysslingens verksamheter arbetar också en eller flera pedagogiska rådgivare. På Jorielskolan är tre pedagogiska rådgivare knutna till verksamheten. Ca 60 personliga assistenter är direkt knutna till eleverna, de är inte anställda av skolan men har sin arbetsplats förlagd här på skolan. Assistenterna har ca 30 olika arbetsgivare.

Till skolan är också Österholms habilitering knuten med åtta medarbetare som har del av sin arbetstid förlagd på skolan och samarbetar med skolans personal kring elevens nätverk.

Medarbetarna är två sjukgymnaster, fyra arbetsterapeuter och två logopeder.

Resurser (barnskötare)	6	Barn & fritidsprogram, två har en 1-årig utb i konduktiv pedagogik på högskola
Fritidspedagog	2	Fritidspedagogutbildning 3-årig
Speciallärare	4	
Specialpedagog	2	S:t Lukas, Lärarhögskolan
Grundskollärare	4	LHS
Ämneslärare	4	Idrott GIH, slöjd, musik, bild, 4-årig utb Konstfack, hemkunskap
Förskollärare	2	LHS – en person under utbildning
Konduktor	4	Petöinstitutet 4-årig högskola
FMT-terapeut	1	3-årig utb Musikterapiinstitutet + påbyggnad Ingessunds musikhögskola
Administratör	1	Förskollärare, chefs- och ekonomiutbildning
Sjuksköterska	1	Sjuksköterskeutb med vidareutb i öppen hälso- & sjukvård
Rektor	1	Statliga rektorsutb
Övrigt	9	Bitr konduktor, kock, ekonomibiträde, (gymnasieutbildning)

- Skolläkare arbetar på skolan en gång/termin och vid behov.
- Psykolog anlitas vid behov till bl a psykologutredning för ev mottagande i särskolan, för konsultation och fortbildning för medarbetarna.
- En idrottslärare och en konduktor arbetar del av sina tjänster som bitr rektorer
- Några medarbetare har dubbla kompetenser, ex vis specialpedagog/talpedagog, pedagog/tolk, förskollärare/speciallärare, bitr konduktor/sjuksköterska, pedagog/undersköterska, konstnär masterutbildning/hantverkspedagog.
- Merparten av medarbetarna har utbildning i teckenkommunikation och flera har utbildning i Relation Play (rörelsemetodik med syfte att genom rörelse utveckla självförtroende och öka förmågan till samspel med andra barn och vuxna) och Taktill Stimulering, som utförs av beröringspedagog och stimulerar kroppsuppfattningen och ger ökat välbefinnande.
- De flesta barn/elever på förskolan/skolan har en eller flera personliga assistenter. De är inte anställda av skolan utan av olika assistansbolag. Däremot har de att följa det pedagogiska arbetet dagligen i relation till ”sitt” barn. Klassläraren håller assistentmöten varje vecka och rektor varje månad med en ”ansvarig” assistent från varje klass.

CHEF- ledarskapet

1. Ledarskapsidé

Mitt ledarskap präglas av respekt, tydlighet och tillit till människors förmåga. Jag arbetar målmedvetet med att försöka göra arbetet och de olika arbetsuppgifterna meningsfulla, begripliga och hanterbara. Jag försöker stimulera medarbetarna till att utmana sig själva i tanke och handling och inspirerar därmed medarbetarna att ta initiativ till fortlöpande vidareutbildning.

Jag lägger också stor vikt vid att alla medarbetare skall vara medvetna om under vilka förutsättningar vi arbetar och att allas engagemang är en förutsättning för skolans och verksamhetens utveckling.

Människosyn

- Varje människa är unik och har möjlighet att påverka sitt liv
- Respekt för individen
- Ta tillvara varandras möjligheter och kunskaper

Kunskapssyn

- Tydliga mål
- Kontinuerliga diskussioner skapar utveckling och kunskap
- Tydlighet och struktur är förutsättning för utveckling

Ledarskap

- Uppmuntra och ta tillvara olikheter
- Verka för ett öppet klimat
- Hantera konflikter och olika åsikter
- Uppmuntra eget ansvar
- Skapa trygghet och harmoni

2. Hur jag som ledare kommunicerar – försäkrar mig om att medarbetarna är införstådda med verksamhetens mål

Genom den struktur i mötesformer, information och projektgrupper som är uppbyggd, bereds medarbetarna möjlighet att kommunicera målen. Verksamhetens VP följs upp regelbundet på ledningsgruppen och i A-lagen.

Varje a-lag har i uppdrag att bryta ner verksamhetsmålen och göra delmål. A-lagen har arbetat med delmål i sina arbetslag och dessa har alla medarbetare tillgång till via Jorielikonen.

- AU – arbetsutskott bestående av rektor + bitr rektorer – vi förbereder frågor inför
- LG – ledningsgruppen, som består av rektor + bitr rektorer + a-lagsledare
- A-lagen – fyra stycken som har regelbundna A-lagsmöten
- KP- och KP-kontaktmöten varje månad
- Regelbunden ekonomiuppföljning, dels centralt och dels med administratör
- Genomgång av lokalerna varje läsår inför förändringar av klasser och undervisning
- Medarbetarsamtal en gång/år
- Personalmöten en gång/månad
- Informella möten i personalrum + lunchrum
- Deltar vid behov i olika former av föräldramöten
- Jorielikonen – där finns info och protokoll aktuellt och löpande

3. Hur jag som ledare skapar möjligheter för lärande i organisationen och kompetensutveckling av medarbetarna.

- Vi deltar i de av Pysslingen centralt ordnade studiedagar för betyg- och bedömning som är ett 4-årigt projekt
- Jag ordnar studiedagar för medarbetarna, t ex i år har vi arbetat med värderingar och haft föreläsning av David Lega om utanförskap. Vi kommer att ha en studiedag i konduktiv pedagogik. De medarbetare som önskar och arbetar i direkt elevarbete går och får gå fortbildning i teckenkommunikation.
- Jag har omvärldsbevakning via Pysslingen centralt och via Internet. Jag stimulerar medarbetarna att ta del av inbjudningar till fortbildning och att gå på föreläsningar som kan bidra till att individerna och verksamheten utvecklas.
- De individuella behoven fångar jag upp i medarbetarsamtal eller i andra samtal. Varje medarbetare har en individuell utvecklingsplan. Några av medarbetarna går en längre kompetensutveckling, ex vis;

- En medarbetare studerar på distans till förskollärare
- En medarbetare studerar på distans till bildlärare
- En bitr rektor går högskoleutbildning löpande över två år knutet till Uppsala Universitet
- En bitr rektor går ledarutbildning centralt på Pysslingen över ett år för bitr rektorer
- En medarbetare ska i maj och med fortsättning i höst gå utbildning i Taktil Stimulering

Jag tror mycket på kompetensutveckling genom handledning och har för både mig själv, enskilda medarbetare och arbetslag skapat förutsättningar för handledning.

- Jag erbjuder personalen friskvård i olika former genom våra två hälsoambassadörer, t ex hälsokväll, kostråd, massagestol på arbetsplatsen, deltagande i Våruset mm
- Jag skapar förutsättningar för lärande genom de olika mötesformer som finns på skolan
- Under förra året deltog jag i nätverk för rektorer med olika former av sarskolor där jag knutit kontakt för fortsatt samarbete mellan skolor
- Jag köper in litteratur som är aktuell eller som medarbetare kan föreslå
- Jag uppmanar medarbetare att berätta om sina arbetssätt på personalmöten i mindre föreläsningar – det sker sedan 1½ år på varje personalmöte
- Jag uppmanar medarbetarna att varje termin ”skugga” minst en kollega i syfte att få syn på vad som är bra och som fler kan använda
- Jag hanterar konflikter som blir synliga för mig så snabbt som möjligt och har alltid uppföljningar
- Jag ger mina medarbetare frihet att pröva nya metoder och arbetssätt, t ex;
 - samarbetet mellan klasserna
 - projektarbete kommunikationsgruppen med några utvalda elever vt 09
 - fortbildning kommunikationsgruppen
 - arbete med att utveckla/tydliggöra förskolan tillsammans med pedagogisk rådgivare
 - projektarbeten inom estetiska ämnen
- Genom coachande samtal vid behov
- Genom att vara tillgänglig
- Genom att skapa och regelbundet uppdatera informationskanaler, t ex
 - Det finns en informationsskärm i personalköket som uppdateras med ny information varje vecka. Där kan både medarbetare, assistenter och elever läsa vad som händer på skolan och eleverna har en egen ”ruta” där.
 - Genom processkortor för varje klassrum som uppdateras kontinuerligt och innehåller skolans övergripande processer
 - Genom Jorielikonen där samtliga medarbetare varje vecka dels får färsk information och t ex kan läsa alla protokoll och anteckningar från skolans möten, läsa om projekt

4. Hur jag som ledare arbetar för att uppnå resultat i verksamheten

Alla medarbetare görs medvetna om de aktuella verksamhetsplanerna och budgetförutsättningarna. Detta medför en ökad ekonomisk medvetenhet samtidigt som de olika verksamhetsmålen tydliggörs för alla. Genom återkommande avstämningar ökar allas verksamhetsengagemang.

Ekonomiska resultat;

- Ekonomisk uppföljning varje kvartal tillsammans med administratör
- Årlig översyn av avtalen – under 2008 skrevs samtliga avtal om med en del förändringar
- Genom att via Jorielikonen informera medarbetarna löpande om budgetutfall
- Genom att ha en organisation kring mottagande av nya elever
- Genom att kommunicera på t ex personalmöten hur vi ligger till resultatmässigt
- Genom att anpassa personella resurser ekonomiskt
-

Personella resultat;

- Genom att följa upp varje medarbetare i medarbetarsamtal
- Genom att varje medarbetare har en utbildningsplan som vi diskuterar i medarbetarsamtal
- Genom att medarbetare enskilt berättar om fortbildningar och utveckling av sina projekt eller arbeten i klassen på P-möten
- Erbjuder handledning till samtliga medarbetare i olika former

5. Hur jag som ledare skapar förutsättningar för utveckling av verksamheten.

- Eftersom vår verksamhet är speciell hämtar vi nya kunskaper främst genom samarbete med liknande verksamheter i Sverige och genom internationella kontakter. Ex vis har vi sedan fyra år ömsesidigt samarbete med Ruskeasuo skola i Helsingfors dit samtliga Jorielskolans medarbetare varit på studiebesök i syfte att få påfyllning för egen del och att studera utvecklingsmöjligheter inom den konduktiva pedagogiken. Detta resulterade i höstens omorganisation.
- Genom att delta i Sthlm Stad tävling för kvalitetsutmärkelsen får alla medarbetare möjlighet att skaffa sig ökade kunskaper om hela Jorielskolans verksamhet.
- Genom att vi har arbetat med Växtkraft Mål 3, verksamhets och kompetensutvecklingsanalys, för att utveckla verksamheten
- Genom att budgetera för och ge medarbetarna möjlighet att arbeta med olika projekt, t ex, LUST – ett projekt kring de estetiska ämnena som idag är permanentat, GAKK, Kommunikation.
- Genom kontinuerlig budgetuppföljning
- Genom att vi 2007 hade en kollegieutvärdering av verksamheten som vi arbetat vidare med
- Genom att utvärdera hela verksamheten varje år i arbetslagen
- Genom fortbildning för medarbetarna både enskilt och i grupp
- Genom att erbjuda handledning till samtliga medarbetare
- Genom skriftliga utvärderingar i arbetslagen och ledningsgruppen och på studiedagar
- Genom att vi regelbundet tar emot studiebesök, där en konduktor tillsammans med en pedagog berättar om skolans verksamhet. I och med de frågor som ställs till skolan, sker en kontinuerlig reflektion kring arbetet. Dessa reflektioner och idéer tas sedan upp på lämpliga möten, t ex lednings- eller a-lagsmöten.
- Genom att ha samarbete med liknande verksamheter, t ex Move & Walk (träningssalternativ för barn/ungdomar och vuxna med neurologiska skador, finns f n i Stockholm och Göteborg) och utbyta erfarenheter.
- Genom att stimulera till att ta emot praktikanter och studenter och få del av deras syn på skolan.

JORIELSKOLANS MÅL FÖR VERKSAMHETSÅRET 2009

Pedagogik och människosyn

1. Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

"Skolans "nav"

Samverkan ska ske mellan eleven och skola, föräldrar, habilitering.

Eleven ska genom lek och lärande ges möjlighet att utveckla sina kognitiva, psykiska, fysiska och psykosociala förmågor på bästa sätt.

2. Elevernas kommunikation ska utvecklas

Elevernas kommunikativa förmåga är avgörande för en framtid i vuxenvärlden.

I samtliga styrdokument på Jorielskolan betonas vikten av god och tydlig kommunikation.

Kommunikation är grunden för all inläring och utvecklar det kognitiva tänkandet

I läroplanen och kursplanerna betonas vikten av att utveckla kommunikationen och att få möjlighet att reflektera och/eller utveckla språket i samspel med andra.

3. Alla elever ska vara i rätt skolform

En förutsättning för elevernas utveckling är att inte ställa för höga eller för låga krav. Varje elev bör få rättighet att följa rätt skolform/kursplan – grund, grundsär eller träningsskolans kursplan.

Skolformen har avgörande betydelse för elevens fortsatta studier eller annan verksamhet.

Organisation

4. Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

Resurser ska tas tillvara optimalt. Verksamheten ska anpassas efter skolans behov och utveckling.

HUR VI KOMMIT FRAM TILL VÅRA MÅL

Våra mål finns skrivna i verksamhetsplanen (VP). VP grundar sig på arbete vi haft under året och de utvärderingar vi gjort. Vid olika mötesformer och projekt har vi under läsåret aktivt diskuterat målen och också arbetat fram dessa i arbetslagen.

Mål 1

Eleverna ska ha en insikt i sina egna behov för att få en så positiv utveckling som möjligt

Samtliga medarbetare ska ha en grundutbildning i konduktiv pedagogik

Olika yrkeskategorier ska arbeta tillsammans

Ökad samverkan mellan olika yrkeskategorier och mellan föräldrar och skolan

Att ha en gemensam målsättning

Mål 2

Genom ökad kunskap, medvetenhet, insikt och samsyn mellan skolpersonal, föräldrar, assistenter och habilitering underlätta och stimulera elevers användande av AKK

Att fler elever lär sig att kommunicera efter sin förmåga.

Att fler elever får möjlighet att utveckla sin kommunikation genom att de får tillgång till någon form av anpassad kommunikation

Mål 3

Att föräldrar och pedagoger är överens om att skolform/kursplan är rätt för barnet/eleven.

Att föräldrar och pedagoger kommer överens om detta redan under tiden i förskoleklass och att psykologutredning och pedagogisk utredning är klara under det året.

Mål 4

Hur organisationen fungerar ska vara så tydligt som möjligt

Lokalerna ska vara ändamålsenliga och funktionella

Medarbetarnas kompetens ska utnyttjas optimalt

Klassernas storlek ska anpassas efter fysiskt utrymme och elevsammansättning

Ekonomi ska följa verksamhetens behov och lagd budget

ÖVERGRIPANDE

Arbetssätt

Organisationen är välstrukturerad;

- digital informationsskärm för alla som uppdateras veckovis
- whiteboardtavlor på varje våningsplan med aktuell info för dagen
- Jorielikonen för samtliga medarbetare
- Veckonytt från rektor för samtliga medarbetare
- Processkartor

I varje klassrum finns en mapp med skolans övergripande processkartor - tillgänglig för såväl medarbetare som assistenter och föräldrar, se bilaga 1.

Ett enkelt och överskådligt material som uppdateras och förnyas ständigt. Där finns t ex;

- skolans organisation
- mötesformer
- arbetsårets innehåll
- arbetslagens uppdrag och medarbetare
- rutiner kring administration, ex vis ekonomi, personalrapportering, brand
- rutiner kring elevmottagande
- rutiner kring skolår 10

Vi har olika mötesformer såsom;

- Ledningsgrupp
- Intagningsgrupp
- Elevhälsoteam
- arbetslagsmöten
- personalmöten
- nätverksmöten
- lärarmöten
- föräldramöten
-

Resursanvändning

Ledningsgruppen arbetar med övergripande beslut i nedanstående kopplat till verksamhetsplanen. Arbetet förankras i arbetslagen på arbetslagsmöten. Inför skolårets start arbetar vi med;

- all logistik: elever, habilitering, medarbetare, föräldrar, kommuner/stadsdelar
- intagningsgrupp
- klassfördelning
- schemaläggning
- lokalernas utnyttjande
- tjänstefördelning
- genomgång av IT och telefoni
- övrigt praktiskt arbete som ska göras

Uppföljning

- I det vardagliga arbetet följer vi systematiskt och noga upp misstag och fel genom dagliga samtal och i våra olika mötesformer.
- Vi har en klagomålshantering där vi dokumenterar klagomål, ansvarig person och åtgärder.
- Jorielskolan har en likabehandlingsplan som följs upp varje år.
- Pysslingen AB har också ett kvalitetsredovisningssystem som noggrant tillämpas på årsbasis. Nytt för 2009 är också att verksamheten ska redovisa projekt.
- NMI och NKI statistik som görs i Pysslingen AB centralt.

- Vi är anslutna till Skoldialogen och kommer genom denna göra olika uppföljningar i vardagsarbete – detta är ett utvecklingsområde.
- Pysslingkoncernen har beslutat att alla verksamheter ska arbeta med webbverktyget ”Styrkort”, ett mätinstrument för verksamheten. På börjat på Jorielskolan.

Resultat

Mål 1

Omorganisationen som sjuades ht -08 med förändringar i den konduktiva pedagogiken är genomförd och har utfallit mycket väl. Den syftade till att föra ut KP ännu mer i den dagliga arbetet i klassrummet – till varje arbetslag kopplades en konduktor och en konduktorsassistent som finns i klassrummen varje dag. De uppföljningar vi gjort med medarbetare, elever, de personliga assistenterna och på Föräldrarådet har visat att vi har nått vårt mål.

Mål 2

Under 2008 har vi medvetet och konsekvent utvecklat hållbara samarbetsformer för kommunikation

- i dialog med eleven och elevens nätverk såsom assistenter och föräldrar
- i samarbete med olika yrkeskategorier internt och externt

21 elever har nu individuellt anpassade kommunikationsböcker som de tränar på att använda såväl på kommunikationstimmar som på annan lektionstid och på fritiden i och utanför skolan.

Genom GAKK-projektet har pedagogerna förvärvat fördjupad kunskap i det komplexa användandet av olika kommunikationsformer och samsynen och kunskapen i metodiken runt grafisk, alternativ och kompletterande kommunikation har ökat.

Genom enkäter och samtal ser vi på elevens kommunikation från olika perspektiv vilket leder till en rikare bild av individen.

Mål 3

Jorielskolan startade som enbart en grundskola med förskola och fritidshem, där föräldrarna inte var medvetna om de styrdokument vi har att följa, LPfö98, LPO94 med de olika kursplanerna G, GS och T. År 2000 ansökte skolan om att även få bedriva särskola. Nio år senare finns en stark medvetenhet hos alla föräldrar och barn tillhörande förskoleklass och skola att ett barn mår bäst av att få följa en kursplan barnet kognitivt och tidsmässigt kan klara av. Barnet får rätt att följa en för barnet rätt kursplan.

Mål 4

Sökande elever till både förskolan och skolan har ökat.

Tillströmning av elever

- Eleverna är mycket positiva till skolan. Utsagor från elever som
- ”Jag vill aldrig sluta på Jorielskolan”
- ”Det är inget roligt med lov, skolan är roligare”
- Enligt en föräldraenkät 2005 och 2006 är 97 % trygga med skolan.
- Elevantalet har ökat sedan höstterminen 2005 enligt nedan;

○ Läsåret 2005/2006	38
○ Läsåret 2006/2007	46
○ Läsåret 2007/2008	49
○ Läsåret 2008/2009	51
○ Läsåret 2009/2010	53
- Skolan har idag en kö på ca 12 barn och ungdomar som vill börja i vår skola.

NKI

75 % av eleverna deltog i den senaste NKI våren 2008

100 % känner sig trygga i skolan

83 % tycker att de vuxna som arbetar i skolan bryr sig om mig och motverkar att någon behandlas illa

100 % känner sig väl behandlade av sina skolkamrater

83 % tycker att de lär sig viktiga saker i skola och får det stöd och hjälp som behövs

83 % tycker det är roligt att gå i skolan
100 % tycker att lärarna informerar om när jag lyckas bra
67 % tycker att ledningen tar hänsyn till elevernas åsikter
67 % tycker att de har arbetsro på lektionerna
100 % tycker att de kan rekommendera skolan till en kompis

Jorielskolans resultat ligger långt över snitten i Pysslingens skolor. Det visar på att eleverna trivs och har förtroende för medarbetarna i skolan. Det vi behöver arbeta mer med är elevernas delaktighet i IUP-samtalen, vad de behöver kunna, information om kunskapsmålen.

NKI som föräldrarna deltog i visar att de som har elever mottagna i Särskolan har ett överlag mycket stort förtroende för skolans ledning och medarbetare.

NMI

2009 deltog 82 % av medarbetarna.

Förtroendet för närmaste ledning ligger långt över snittet i Pysslingen totalt.

Högt resultat visar även **Mål, mening och ekonomi** samt **Mål, mening och lärande**.

Motivation och nöjdheten är överlag stor. Den låga personalomsättningen är en parameter på detta.

Arbetet med att tydliggöra skolans mål, bygga en struktur, öka kunddialogen, medarbetarnas ansvar och delaktighet visar också detta resultat. Det personliga engagemanget hos medarbetarna är stort.

Personalomsättning

2006	11,76%
2007	2,63 %
2008	4,82 %

Medarbetarnas antal har anpassats efter verksamhetens behov – trenden visar att få slutar och går till annan verksamhet – trivseln är hög och så visar även våra NMI-undersökningar genom åren. En anledning till att medarbetare slutat är studier som lett till annan tjänstebefattning. Den höga personalomsättningen 2006 beror på att vi behövde anpassa verksamhetens behov till det dåvarande elevantalet för att få ekonomin i balans – 2008 gjordes nyrekryteringar i samma syfte.

<u>Sjukfrånvaro</u>	<u>Därav Korttidsfrånvaro</u>
2006 9.62	3,06
2007 7,94%	3,4 %
2008 8,44%	3,95 %

Resultat

2006	Intäkter: 21 000 000 kr	Resultat: 6,5 %
2007	Intäkter: 22 721 000 kr	Resultat: 8,2 %
2008	Intäkter: 23 067 000 kr	Resultat: 6,0 %

Vid ingången till 2006 hade Jorielskolan ett underskott på 3 630 000 kr. Genom noggrann planering och ekonomisk uppföljning är inför budgetåret 2009 vår skuld till företaget återbetalad.

Utveckling

- Samtliga medarbetare har haft två studiedagar i fortbildning i konduktiv pedagogik.
- 15 medarbetare har under 09/09 gått och går fortbildning i teckenkommunikation.
- En barnskötare läser på distans till förskollärare.
- En barnskötare som är knuten till förskolan kommer i höst att utbilda sig till beröringspedagog i Taktill Stimulering.
- De två biträdande rektorerna går ledarskapsutbildning sedan ht 08.
- Arbetslagen, bitr rektorer, a-lagsledare och rektor har handledning kontinuerligt och kommer att fortsätta med detta.
- En pedagog har gått en kurs om Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar på Lärarlyftet
- En medarbetare som är utbildad på institutionen för Konst, Konstfack, läser på distans till bildlärare.
- Två pedagoger har deltagit i ett EU/Comeniusprojekt under en vecka i Istanbul
- Ledningsgruppen kommer i höst ha uppföljning på teambuilding
- På ”kick-off” i augusti kommer arbetslagen arbete med teambuilding

Sedan skolans start har föräldrar velat knyta habiliteringskompetens till skolan.

I samråd har Föräldraföreningen och skollledning samverkat om och fört en dialog med ansvariga i Sthlm stad. Detta har resulterat i att vi hösten 2007 fått en habilitering knuten till skolan.

Detta innebär att eleverna spar tid – behöver inte resa på skoltid till sin egen habilitering för att få hjälp och stöd av sjukgymnast/logoped/arbetsterapeut. Habiliteringspersonalen har tillgång till ett arbetsrum och får tillgång till samlad kunskap om eleven.

Vi har uppföljning och utvärdering sedan skolan stängt för sommarlov. Då utvärderar vi alla mötesformer och arbetet vi gjort under året i arbetslagen.

Vi har under 08/09 arbetat med att utveckla våra IUP-mallar och kommer att till hösten börja med Målsamtal där klasslärare och konduktorer tillsammans sätter tre övergripande mål för sina elever. Dessa presenteras för ämneslärarna och habilitering och kommuniceras sedan i IUP-samtalen med elever och föräldrar. Dessa samtal förläggs i början av varje termin.

Vi har under 08/09 arbetat med att tydliggöra läroplanerna och beräknar vara klar med detta arbete i maj månad.

Vi har utvecklat och tydliggjort förskolans verksamhet, för att kunna ge barnet de bästa förutsättningarna för utveckling, lek och lärande.

Vi har sedan 2003 utökat våra samarbetspartner, se bilaga 2, fortlöpande, t ex

- Båtskobben, sedan 2003 – en lägerskola på en handikappanpassad ö utanför Dalarö
- Ruskis 2004 – utbyte av medarbetare och med planer på elevutbyte
- Ingrid Liljeroth 2004 – docent i pedagogik. Ingrid Liljeroth och ansvarig konduktor på Joriel planerar nu att skriva en dokumentation om konduktiv pedagogik och skola
- Melanie Brown 2005 – ansvarig för Birmingham Institute of Conduktive Education – kommer regelbundet och föreläser på Jorielskolan
- Fotograf Tomas Carlgren – har dokumenterat våra elever under skoltid och även gjort ett bildspel om skolan, har också gjort skolkatalog för läsåret 06/07

Våra tre främsta styrkor

Vi har sett att den konduktiva pedagogiken ger påtagliga och av eleverna erkända och uppskattade resultat samt att vi på skolan har ett gemensamt synsätt kring detta. Genom den konduktiva pedagogiken utvecklas den dolda potentialen alla elever har.

- Vi kopplar samman skolan och omvärlden genom att vi;
 - Har en samsyn kring förhållningssätt
 - Deltar i olika aktiviteter i samhället
 - Har kontakter med andra skolor
 - Använder oss av kulturutbudet i Sthlm stad; bio, teater, museer

- Har ett tätt samarbete med Föräldraföreningen, vilket ger oss en tydlig inblick i elevernas (familjernas) livssituation.
- Vi skapar förutsättningar för elevernas lärande och viktiga utgångspunkter är;
 - Struktur
 - Förförståelse
 - Individuella instruktioner
 - Möjlighet till reflektion
- Vi sätter eleven i centrum – vi arbetar med helheten, kropp och identitet i samklang där medarbetarnas förmåga att alltid fokusera på elevens möjligheter är en stor styrka

Våra tre främsta svagheter

- Om flera elever avslutar sin skolgång under budgetåret så påverkar det vår ekonomi drastiskt och den kan få stora konsekvenser
- Att vi inte tar emot elever mitt i terminen
- Ständigt ny forskning kring barn med hinder och det är svårt att hinna ta in all ny kunskap

Våra tre största möjligheter

- Att sprida kunskap och information om den konduktiva pedagogikens möjligheter.
- Att ge elever med neurologiska funktionsnedsättningar unik kunskap om sina kroppars möjligheter och förbereda dem för livet
- Att på lång sikt spara samhällsliga resurser

Våra tre största hot

- Framtida politiska beslut som kan leda till att den ekonomiska ersättningen inte blir tillräcklig för att täcka våra kostnader. Ett ex på ett sådant beslut kunde vara att nivåindelningen skulle förändras och med detta sätta nuvarande ersättningsbestämmelser ur spel.
- Kommuner och stadsdelsnämnder har inte homogena beslutsunderlag, t ex rätt till skolskjuts och rätten till eget val av skola i annan kommun/stadsdel än den egna.
- Att kommuner erbjuder annan verksamhet i den egna kommunen.

Mål 1 - Arbetssätt - Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

- Elevernas förmågor utvecklas i den dagliga undervisningen och på schemalagda KP-lektioner samt genom praktiska och konkreta vardagssysslor, *ex att gå till biblioteket, handla, duka.*
- Genom att uppmärksamma elever, föräldrar och assistenter om vikten av helhetssynen
- Genom fortbildning till alla medarbetare i KP.
- I varje arbetslag arbetar konduktörerna + biträdande konduktörer tillsammans med klasslärare, lärare och resurser
- Konduktörer, klasslärare, ämneslärare och habilitering har regelbundna möten
- Konduktörer, bitr konduktörer och klasslärare strävar mot övergripande målsättning som skrivs i varje elevs IUP som är kopplat till relevant kurs och läroplan

Mål 1 - Resursanvändning - Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

- Pedagoggruppen har utarbetat en IUP-mall där de skriver in sina ämnesspecifika långsiktiga och kortsiktiga mål. Detta ger möjlighet för konduktorer, klasslärare och ämneslärare att arbeta utifrån en helhetssyn samt att de övergripande målen blir tydligare.
- Dokumentationsbok ihop med eleverna både på förskolan och skolan.
- Studiedagar runt KP:n 1 gg/termin. Fokus på förståelse om KP:n och vikten samt fördelen av samarbete mellan de olika yrkeskategorierna.
- I dagsläget är det 11 medarbetare som arbetar med KP-grupperna och säkerställer också att de flesta lektioner genomförs av KP:s kärnidé, dvs helhetssynen.
- Regelbundna möten 1 gg/månad;
 - konduktorsmöten
 - KP-kontaktmöten
- Förskolan medarbetare har utarbetat eget material för utvecklingssamtal och utvecklingsplan.
- En del av KP-lektionerna bedrivs också i klassrummen, där konduktorer, klasslärare och ämneslärare samarbetar och kan använda sina breda kunskaper och erfarenheter.
- KP-lektioner 4 tim/vecka för elever leds av konduktorer. Under dessa lektioner lär de ut till eleverna (och personliga assistenter samt föräldrar) hur eleven i dagliga aktiviteter kan använda sina förmågor och kunskaper, t ex i klassen, under fritiden och i hemmet.
- Klassansvarig + konduktor har regelbundna assistentmöten.

Mål 1 - Uppföljning - Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

- Två gånger per termin sker ett utvecklingssamtal runt varje elev som leds av klassläraren tillsammans med konduktor. En skriftlig utvärdering görs alltid inför utvecklingssamtalet av pedagogerna.
- Varje månad har vi ett KP-kontakt möte. I mötet deltar både konduktorer, biträdande konduktorer och KP-kontakt personer och vid behov/önskemål rektor. Mötena ger möjlighet till utvärdering, uppföljning och utveckling av den konduktiva pedagogiken.
- Efter varje fortbildning gör vi en utvärdering.
- På så sätt att konduktorerna, biträdande konduktorer och KP-assistenter ingår i olika arbetslag så sker uppföljningen i arbetslagens månatliga möten.
- En gång per år utvärderar vi mötesformerna och gör förändringar där så behövs.

Mål 1 - Resultat - Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

- Alla medarbetare använder KP mer medvetet i alla skolsituationer
- Muntlig utvärdering vid varje assistentmöte
- Skolans habiliteringsteam är involverade i skolans/elevens arbete.
- Vi använder medarbetarnas erfarenheter, kunskaper mer effektivt utifrån KP:s helhetsperspektiv. Detta har resulterat i att olika ämneslärare är helt involverade i barnets utveckling och arbetar med KP integrerat i sina olika ämnen.

- Olika yrkeskategorier har ett gemensamt synsätt på eleverna.
- Många elever har fått en betydande utveckling när det gäller motorik, personliga färdigheter så som att äta själv, gå med eller utan stöd och därmed ett annat synsätt på sig själva. De har genom detta blivit stärkta i sin egen inre motivation till utveckling – en viktig drivkraft till det egna lärandet.
- Under de tio år Jorielskolan funnits har vi också sett att eleverna har blivit mer självständiga samt att det skett en betydande identitetsutveckling. De är medvetna om sitt eget kunnande, vilket visar sig i hur de väljer och agerar vid olika tillfällen. De är trygga vid olika situationer oavsett handikapp.
- Assistenterna har förstått vikten av sitt arbete, vilket har ökat arbetsglädjen och en mer positiv inställning till barnets utveckling. Detta har gett resultat genom de regelbundna möten vi erbjuder och genom uppföljning av dessa.
- Föräldrar som glädjer sig åt barnets utveckling är samsynta med personliga assistenter och pedagoger.
- Under åren 2003-2008 har vi sett att eleverna har fått en betydligt ökad kroppsmedvetenhet och identitetsutveckling. Trygga att besöka olika ställen i staden, t ex konserter, trygga i den undervisande situationen i skolan.

Mål 1 - Utveckling - Jorielskolan ska arbeta utifrån en helhetssyn på eleverna och den konduktiva pedagogiken ska genomsyra skolan i varje pedagogisk situation

Eftersom pedagoger, konduktörer och resurser arbetar tillsammans i grupp har eleven vant sig vid det konduktiva tänkandet – som efterhand blir ett starkt inre behov. Eleverna uppmuntrar varandra och kräver av sina föräldrar att få den erforderliga tiden, eftersom de själva har märkt hur mycket bättre de mår till kropp och själ.

Föräldrar och personliga assistenter är också involverade i detta arbete genom utvecklingssamtalen och assistentmötena i varje klass omkring varje enskilt barn/elev och gruppen som helhet. T ex;

- Personal som arbetar i köket ser att eleverna vant sig vid att äta, för dem, nya maträtter och att de även kommer till köket för att uttrycka sina önskemål och åsikter något oftare nu än tidigare.
- Andra pedagoger, som FMT, Bild, Idrott, Hemkunskap, Musik, Slöjd har blivit inbjudna till klasserna för ett utbyte då de haft teammöten kring eleverna.
- I träslöjden har ett arbete påbörjats om hur KP kan integreras i arbetet. Pedagog och pedagogisk rådgivare arbetar tillsammans med detta.
- I Bilden har ett projekt genomförts och utvärderats om att införa mer KP i klassrummet
- I bilden har ex vis en klass gjort sin egen utvärdering av sin KP-insats under dagen i sitt reflektionsblad

Utveckling av den Konduktiva pedagogiken 2003 - 2009					
2003 45 elever	2005 46 elever	2006 49 elever	2007 49-51 elever	2008 50- 52 elever	2009 51-52 elever
VT: Ny konduktor= 2 utbildade + 2 bitr. konduktorer HT: TV 4 filmar en KP-lektion, visas på Nyheterna + Nyhetsmorgon		VT: Personalbesök mellan Joriel och Ruskis Informationshäfte om KP på Joriel Melanie Brown föreläser på Joriel	VT: Hembesöksprojekt börjar Melanie Brown föreläser på Joriel	VT: Studiedag om Transdisciplinary team med Melanie Brown Joriel föreläser i Helsingfors (Ruskis)	
2004 38 elever VT: Lars Mullback föreläser Under Öppet Hus HT: Förskolan får en ansvarig konduktor i verksamheten. Joriel föreläser på Rehab o Omsorgsmässan + RBU-konferens i Västerås KP-yoga för en Grupp. Ingrid Liljeroth föreläser om KP för Joriels personal	VT: Svensk KP-referensgrupp föds. Joriel, M&W, Stegen, Mullbacks institutet, Stockholm HT: Regelbundna före- läsningar för Pers. assistenter Ny konduktor= 3 utbildade + 2 bitr. konduktorer KP-kontaktpersoner finns i 4 klasser	HT: Ny konduktor= 4 utbildade + 2 bitr. konduktorer Regelbundna möten för konduktorer och KP-kontaktpersoner En KP-grupp fokuserar på vardagliga uppgifter Alla 7 klasser har egen KP-kontaktperson Handlingsplan för ämneslärare klar "KP-förändringsträff" för KP-kontaktpersoner Träff 2ggr/läsår ansv. Konduktor o JFF	HT: Joriel deltar och föreläser på Världskongressen Göteborg I en klass är KP inbakad i skoldagen Fem konduktorer finns i klasserna Tre medarbetare börjar delta i Melanie Browns (PhD) kurs i Helsingfors	HT: KP är integrerad i skoldagen i varje klass. "Leva KP" inte träna KP" I varje klass finns en Konduktor/KP-kontakt Melanie Brown utvärderar det nya KP-tänkandet - gruppsamtal med alla medarbetare Föreläsning för föräldrar och assistenter	VT: Joriel ingår i en nationell arbetsgrupp i KP Ev. EU-projekt med 4 deltagande länder: Ungern, Tyskland, Österrike och Sverige Liz Southall, Senior conductor Från NICE leder studiedag för Personalen KP och alternativ kommunikation

Mål 2 - Arbetssätt - Elevernas kommunikation ska utvecklas

AKK är en mängd olika insatser som behövs för att ersätta eller komplettera ett bristande tal/språk i kommunikationen mellan människor. 90 % av eleverna på Jorielskolan har behov av särskilt stöd för sin kommunikation. Kommunikationsinsatserna samordnas i elevens hela nätverk (skolpersonal, föräldrar, habilitering, assistenter). Det ökar samsynen runt kommunikation vilket i sin tur skapar trygghet, stärker elevens identitet och för språkutvecklingen framåt.

- Skolans talpedagog och en pedagog med ansvar för kommunikation del av tjänst verkar för ett ökat samarbete mellan lärare, föräldrar, kökspersonal, assistenter och habilitering samt kommunikationsenheten på Rosenlunds Sjukhus genom bl a;
 - regelbundna skolövergripande möten i Kommunikationsgruppen
 - fortlöpande utvärdering av kommunikationsgruppens arbete
 - ett ekonomiskt bidrag till GAKK-projektet under 2009 SPSM
 - att skapa forum för elevens samtal och diskussion, vilket leder till utveckling inom kommunikation
 - att tillsammans med klass- och/eller ämneslärare ha utvecklat arbetsmetoder för elevens kommunikation under hela skoldagen
 - att ha anpassat och utvecklat skolans befintliga kommunikationsmaterial
- En FMT-pedagog erbjuder funktionsinriktad musikterapi som ett komplement till specialundervisningen och habilitering samt en väg till kommunikation med musik som medel.
- LUST – ett projekt som idag är permanentat – en utveckling som stimulerat både pedagoger och elever tillsammans
- Pedagogerna på skolan använder sig av flera läs- och skrivinlärningsmetoder t ex Karlstadsmodellen och LTG. Barnets intressen och förutsättningar styr metodval.
- Majoriteten av eleverna (2/3) har idag stort behov av att utveckla användandet av AKK såsom teckenkommunikation, fotografier, GAKK + ordbilder

- Ökad möjlighet till kommunikation inom Livskunskap och i dialog med Köket med hjälp av anpassade kommunikationsböcker. Ex *kökets kommunikationspärm hänger utanför köket där eleverna har möjlighet att enkelt påkalla kökspersonalens uppmärksamhet genom att ringa på en klocka.*
- Jorielskolan bedriver ett unikt projekt i omvänd inkludering tillsammans med Herrängens skola i närområdet och Lännersta skola i Nacka/Värmdö. Två elever från årskurs 5 besöker oss under en dag/vecka under terminen. Eleverna deltar i alla aktiviteter och får också pröva på ur det är att vara rullstolsburen. Jorielskolans elever, som oftast är i minoritet i samhället, har då förmånen att vara i majoritet i samspel med andra barn.

Mål 2 - Resursanvändning - Elevernas kommunikation ska utvecklas

- En specialpedagog med påbyggnadsutbildning i tal-, språk och kommunikationshinder arbetar 100 % som talpedagog, en lågstadielärare/lärarymbibliotekarie arbetar med kommunikation del av sin tjänst
- Samtliga pedagoger på skolan arbetar med att utveckla elevernas kommunikationsförmåga. Den särskilda kommunikationsgruppen där också Habiliteringen ingår träffas regelbundet, 3-4 ggr/termin
- Skolans gemensamma kompetens omfattar erfarenhet och kunskap i olika slags alternativ kommunikation, t ex teckenkommunikation, PCS-bilder, Bliss, ljud, fonetik, peksätt och auditiv skanning, mimik och kroppsspråk
- Skolan tar vara på och sprider den kunskap som finns i vår egen verksamhet genom samarbete med SPSM, DART, Ruskis, habilitering och kommunikationsenheter
- Medarbetare har fått fortbildning i teckenkommunikation och GAKK, Flexiboard, Lexia och andra anpassade datorprogram avpassade för elever med funktionshinder.
- Ämneskortor med samma bilder finns nu hos nästan alla ämneslärare
- Kommunikationslärarna bygger upp en bank av fotografier, tecknade bilder och konkret material anpassat till våra elever för kommunikationsträning individuellt eller i grupp. För att använda tiden och resurserna maximalt samordnas tillverkning av tema- och ämneskortor samt annat material så långt det är möjligt.
- Flertalet av eleverna har personlig assistent, vilket gör att pedagogen är handledare åt de personliga assistenterna.
- En personlig assistent ansvarar för en cirkel i teckenkommunikation på kvällstid under våren.

Mål 2 - Uppföljning - Elevernas kommunikation ska utvecklas

- Genom enkäter och samtal riktade till lärare, elever, föräldrar som dokumenteras i t ex IUP.
- Genom kontinuerliga och regelbundna möten;
 - klasskonferenser
 - IUP-samtal
 - nätverkssamtal/möten
 - GAKK-projekt
 - assistentmöten
 - personalmöten
 - lärarmöten
- Herrängenprojektet har pågått i åtta år och Lännerstaprojektet i sex år. Dessa projekt utvärderas kontinuerligt av föräldrar, elever och pedagoger och skapar naturliga tillfällen för eleven att använda sin anpassade kommunikation
- FMT dokumenteras och följs upp varje termin vid utvecklingssamtalen. FMT dokumenteras i form av videoredovisningar.

- Barnets läs- och skrivförmåga följs upp varje termin inför utvecklingssamtalet Instrument som används B. Sundblads LUS och Lundberg/Herrlins God Läsutveckling-Läsutvecklingsschema.

Mål 2 - Resultat - Elevernas kommunikation ska utvecklas

- Medvetenheten om AKK och dess betydelse för elevens dagliga liv har ökat markant hos pedagoger och föräldrar.
- Kunskapen och samsynen om AKK har ökat hos pedagoger, habilitering och föräldrar.
- Många elever har gjort stora framsteg i sin kommunikation med hjälp av AKK. Elevernas kommunikationskortor anpassas efter intressen, förmågor, kognition och motorik. Kommunikationskortorna har utvecklats i takt med att elevernas språkutveckling har tagit fart.
- Det finns lika många kommunikationsvarianter finns som elever på skolan (51). T ex foto, PCS-bilder, ordbilder, tecken, talapparater, peklampa.
- Adekvata dataprogram har köpts in – kurser i Lexia och Flexiboard har genomförts för pedagoger.
- Både Lännersta- och Herrängenprojektet har fallit mycket positivt ut enligt de utvärderingar som är gjorda av elever och berörda lärare. I Jorielskolans egen utvärdering uttrycker eleverna att förmågan och modet att kommunicera med skolkamrater utan funktionshinder har ökat.
- Tre elever har arbetat med PECS, tre elever har tränats med laserlampa och blickpekning, tre elever har arbetat med olika former av skanning. Flera elever har arbetat med teckenkommunikation, nio elever har arbetat med talapparater, flertalet av eleverna har även arbetat med bildkortor, tre elever har arbetat med fonetik, 14 elever har arbetat med oralmotorik. *Ex en elev som tidigare mest svarat på ja/nejfrågor kan nu utnyttja sin styrka, ögonmotoriken, till att blickpeka på (individuellt anpassade) symboler i sin kommunikationspärm. Hennes ordförråd har ökat och hon kan även uttrycka sig mer nyanserat och tydligt än förr.*
- Samtliga elever som regelbundet tränat har gjort framsteg i sin kommunikation. Kommunikationspassen har oftast skett individuellt men även i grupper på 2-6 elever. Resultaten har dokumenterats skriftligt i daganteckningar efter varje lektion och i IUP, även samtal med föräldrar och assistenter är skriftligt dokumenterat. Flera av eleverna har filmats i sin lärsituation.
- Av skolans samtliga 51 elever har 9 (17 %) lärt sig läsa under sin tid på Jorielskolan.
- 29 elever känner igen ca 10 ordbilder, nio elever klarar 50 eller flera ordbilder.

Mål 2 - Utveckling - Elevernas kommunikation ska utvecklas

- Fler elever har (G)AKK + regelbunden träning enskilt eller i grupp i samarbete med skolpersonal, elevens nätverk + habilitering
- Kommunikation genomsyrar elevens hela skoldag – både eleven + nätverket i ständig process runt kommunikationssätt och metoder
- GAKK-föräldramöten; Forum för erfarenhets och kunskapsutbyte

Vi har under 2008 reviderat och omarbetat mallarna till utvecklingssamtalen och IUP. Pysslingen centralt har som mål att alla enheter under 2009/10 ska använda webverktyget Unikum för bl a utvecklingssamtal.

Pedagogerna på skolan har gedigen kunskap i kommunikation, läs- och skrivinläring. Vi utvärderar och finner hela tiden nya former att utveckla och förbättra verksamheten, t ex genom internutbildning och tvärgrupper. Kommunikationsgruppen arbetar ständigt med att utveckla kommunikationen på skolan.

Utveckling av Alternativ kommunikation					
2003 45 elever	2005 46 elever	2006 49 elever	2007 49-51 elever	2008 50- 52 elever	2009 51-52 elever
Eleverna knutna till olika Habiliteringar, insatserna varierar kraftigt Stor variation kring undervisningen med hjälp av AKK beroende på medvetenhet och kompetens inom kommunikation Blisskurs för personal	Nätverksträffar runt några elevers kommunikation Besök på Ruskis inspirerar till viljan att förändra/fördjupa arbetet runt Kommunikation	Specialpedagog avslutar utbildning i tal, språk, kommunikationshinder HT: Specialpedagog, inrikt. tal, språk, kommunikationshinder undervisar 4 tim/v som stöd till elever o lärare Infomöte kommunikation för pers. ass. införs 1 g/termin Kommunikationsgrupp för att utveckla bildkommunikation Gemensamma aktivitets- och schemabilder för PCS- användare på skolan. Gruppundervisning startar	Boardmaker-skivor till alla klasser Flexicom: skriv o bild-program Tecken Editor HT: Habilitering knyts till Jorielskolan, logopederna deltar i kommunikationsgruppen Special/talpedagog arbetar heltid med kommunikation En pedagog arbetar del av tjänst med komm. Flera undervisnings-grupper bildas Fortbildning för skol- och habiliteringspersonal i "Ruskis-pärmen" (Gayle Porters metodik) Processkarta framtagen	Kommunikation skrivs in i Verksamhetsplanen som prioriterat mål Egna anpassade kommunikations-kartor/ pärmar till de elever som använder GAKK De flesta ämneslärare inför GAKK på sina lektioner Bildsvenska införs (sv. + kommunikation) Fortbildning i användande av Flexiboard och tillverkning av överlägg Info på P-möten Kommunikationspärmar till Livskunskap och Kök	Elever med Flexiboard får tillgång till bra talsyntes SIS-projekt startar för att dokumentera och utvärdera skolans GAKK-metodik KP-svenska för att öka elevers medvetenhet om sina fysiska framsteg och få ord för det Fortbildning i Flexiboard-användning och i anpassning av Lexia HT: Bliss Utveckling av (G)AKK efter behov Fler nätverksträffar runt kommunikation
2004 38 elever Stor osäkerhet runt AKK, ex Bliss i undervisningssituationen De flesta elever använder olika slags schemabilder En klasslärare har bliss-undervisning med skolans blissande elever 1 g/v					

Mål 3 - Arbetssätt - Alla elever ska vara i rätt skolform

- För att föräldrarna och därigenom barnen ska få en så trygg skolstart som möjligt – vilket skolår det än gäller – är det viktigt att föräldrarna har kunskap om de dokument som styr skolans verksamhet. Att välja rätt skolform kan vara både svårt och smärtsamt för en förälder, men tydlig information om de olika skolformerna och deras betydelse för elevens skolgång och framtid underlättar beslutsfattandet. Rektor och bitr rektor ger därför information om LPO94 i allmänhet och de olika skolformerna i synnerhet redan under det allra första mötet med föräldrar. En lättläst folder, *Läroplanens strävans- och uppnåendemål för Grundskolan, Särskolan och Träningsskolan* (utarbetad av Jorielskolan), delas då ut. Foldern sammanfattar enkelt de olika skolformerna. Skolverkets nya broschyrer om Särskolan presenteras också vid detta tillfälle.
- Intagningsgruppen har ett möte med rektor och ledningsgrupp efter att gruppen träffat barnet. Ett möte där man tittar igenom vad man vet om barnet, pedagogisk historia, föräldrarnas val av kursplan, om barnet är testat av psykolog etc. Om barnet inte är testat bör detta göras av habiliteringens psykolog före förskoleklassen.
- Intagningsgruppen träffar barnet för pedagogisk bedömning vid två olika tillfällen.
- Förskoleföräldrarna får information om förskola och skola samt de olika kursplanerna under höstterminens första möte med rektor, pedagog och konduktor. Om barnet/eleven ännu inte testats bör detta göras av habiliteringens psykolog före förskoleklassen.
- Ett regelbundet elevutbyte sker sedan flera år mellan Jorielskolan och två grundskolor (Herrängen-Lännerstaprojektet). Där sker en synlig och självklar jämförelse. Att använda staden som kunskapsbank innebär att klasserna ofta är ute på studiebesök så att eleverna skall förstå omvärlden på ett handgripligt och praktiskt sätt. Pedagogerna ser hur barnet hanterar omgivningen.
- Klasserna är indelade i arbetslag med stor personaltäthet.
- De flesta elever har egen personlig assistent i skolan och skolans personal arbetar tillsammans med de personliga assistenterna så att alla ska ha samma förhållningssätt till elevernas lärande. Varje vecka sker infomöten med de personliga assistenterna, individuella möten vid behov.
- Jorielskolan samarbetar med Pysslingens Elevhälsa centralt och i särskilda fall har vi möjlighet att få hjälp av pedagogisk rådgivare/specialpedagog kring kartläggning och åtgärdsprogram.

Mål 3 - Resursanvändning - Alla elever ska vara i rätt skolform

- Skolans intagningsgrupp består av pedagoger som arbetar heltid i befintliga grupper. De "friställs" för bedömning av barn som söker skolan. Övriga pedagoger gör en alternativ dag för befintliga skolbarn. Skolans vanliga lokaler används.
- I Intagningsgruppen möts olika pedagoger från olika arbetslag, vilket ger ett gott kunskaps- och erfarenhetsutbyte.
- För att få till ett fungerande inkluderingssamarbete mellan skolorna har klassansvarig fått sätta till extratid. Tiden har skapats genom omfördelning tillfälligt av personal i grupperna. Sedan hanteras samarbetet med bl a SMS, samtal, möten.
- Skolans fyra arbetslag har egna möten och kan inbördes justera arbetsfördelningen för att optimera arbetet. Varje elev informeras och introduceras noggrant inför varje ny aktivitet så att lärandet skall få största möjliga positiva effekt.
- Klassansvarig har regelbundna assistentmöten på t ex rasttid eller medan eleverna är i rummet. Möten där assistenterna undervisas i läroplan- och kursplan och hur man pedagogiskt bäst ska möta just "sitt" barn. Rektor håller också möten med en s k "ansvarig assistent" från varje klass varje månad.
- Jorielskolan har flera specialpedagoger samt pedagoger med bred erfarenhet av elever med funktionshinder. Alla pedagoger delger varandra sina kunskaper i olika möteskonstellationer.
- Individuella utvecklingsplaner (IUP) fastställs varje termin i samarbete mellan pedagog, elev och föräldrar där man tillsammans åter tittar på skolformen.

Mål 3 - Uppföljning - Alla elever ska vara i rätt skolform

- När antagen elev placeras i rätt klass – klasserna är organiserade i
 - yngre- resp äldreklasser
 - G + kognitiv förmåga, hög GS
 - Lägre kognitiv förmåga inom GS + T
- Föräldrarna blir av huvudansvarig pedagog informerade i klassen om varför barnet blir placerad just i den klassen
- Elevernas trivsel och delaktighet följs upp i enkäter och genom klassråd och elevråd. På arbetslagsmöten diskuteras dessa uppgifter för eventuella åtgärder. Information och beslut från enkäterna och råden förs vidare till rektor och ledningsgrupp.
- Eleverna deltar utifrån förmåga i regelbundna utvecklingssamtal tillsammans med sina föräldrar. Genom utvecklingssamtalen diskuteras kontinuerligt, om så erfordras, de äldre elevernas behov av att vara i rätt skolform. Vi arbetar med IUP och vid behov åtgärdsprogram. Tillsammans med föräldrar läser och diskuterar klassläraren de olika kursplanerna för att eleven skall genomgå sin skolgång i rätt skolform.
- De fyra arbetslagens dagliga arbete följs upp av respektive a-lagsledare.
- Elevutbytet mellan Jorielskolan och Lännerstaskolan utvärderas genom en elevenkät, grupparbete och samtal med pedagogerna i respektive klass. Utvärderingen med uppföljning sker på båda skolorna, både mellan elever och pedagoger.

Mål 3 - Resultat - Alla elever ska vara i rätt skolform

- Den genomtänkta och tydliga arbetsprocessen vid elevmottagandet och under utvecklingssamtalen har lett till att fler elever nu lotsats in i rätt skolform. Det i sin tur skapar trygghet, ökar förtroendet för skolan än mer samt minskar den negativa stressen som kan drabba elever och föräldrar när eleven inte kan fullfölja sina studier enligt den aktuella läroplanens intentioner – vare sig kraven upplevs som för höga eller för låga.

- Rätt skolform ökar elevens möjligheter att lyckas i skolarbetet och genererar arbetsglädje.
- Personalen kan fokusera på att utveckla det egentliga uppdraget – att undervisa.
- Under läsåret har tio psykologutredningar genomförts och ett antal åtgärdsprogram är igångsatta.
- Inkluderingsprojektet med de två grundskolorna ger våra elever, förutom möjligheten att aktivt planera samarbetet med varandra, naturliga tillfällen att spegla sig i andra barn och ungdomar i ungefär samma ålder. Det hjälper eleverna att få en realistisk bild av sig själva och sina möjligheter och rustar dem för livet efter Jorielskolan.

Mål 3 - Utveckling - Alla elever ska vara i rätt skolform

Alla elever i rätt skolform					
2004 38 elever	2005 46 elever	2006 49 elever	2007 49-51 elever	2008 51 elever	2009 51-52 elever
2 grundskola 4 sarskola	21 grundskola 25 sarskola Varav 3 bytt skolform, 8 nya sarskolelever Utbyte med Lännersta och Herrängens grundskolor, inblick i varandras skolor	22 grundskola 27 sarskola Psykolog Pär Andersson knyts till Joriel för att göra psykologiska utredningar. Fem utredningar genomförs, fyra elever blir mottagna i sarskola Broschyr som tydliggör de olika skolformerna	23 grundskola 27 sarskola Fem utredningar genomförs varav 4 elever blir mottagna i sarskola Info på P-möte om kursplaner	17 grundskola 34 sarskola Fyra utredningar genomförs, alla eleverna blir mottagna i sarskola Heldagsföreläsning av Pär Andersson runt "Barns rätt att få följa rätt kursplan; grund-, grundsär-, träningskola" Rektor och bitr. rektor deltar på föräldramöten för att klargöra vikten av rätt skolform	14 grundskola 37 sarskola Vi talar om vikten med psykologisk utredning för att eleven från början blir placerad i rätt skolform Utarbetat material: "Vanliga frågor och svar" att användas till nya föräldrar

Mål 4 - Arbetssätt - Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

- I skolans ledningsgrupp sitter rektor, bitr rektorer och de fyra a-lagsledarna. Beslut tas i ledningsgruppen som har sammanträde 1 gg/månad
- Skolan är organiserad i fyra arbetslag. I tre av arbetslagen organiseras förskolan och skolklasserna och i det 4:e a-laget finns ämneslärare och övrig personal. Elevernas undervisning och behov av omvårdnad klaras av i A-laget av klasslärare, konduktorer, resurser, KP-kontakter och personliga assistenter
- Genom att ha en organisation av olika möten med majoritetsbeslut.
- Mötesformer;
 - ledningsgrupp
 - arbetsutskott
 - a-lagsmöten
 - personalmöten
 - lärarmöten
 - assistentmöten
 - KP-möten
 - kommunikationsmöten

- fritidsmöten
 - elevråd
 - klassråd
 - skolråd
- Som stöd för skolans organisation har vi
 - Processkartor som uppdateras minst två ggr/termin
 - digital information veckovis
 - veckonytt som uppdateras veckovis
 - Jorielikonen där mötesprotokoll, info, styrdokument, ansvarsfördelning, projekt mm finns och som uppdateras veckovis

P g a ovanstående tydliggörs skolans organisation och medarbetarna kan se och komma med förslag var/hur förbättring behövs.

- Inför varje läsår görs ny tjänstefördelning med hänsyn taget till;
 - antal elever i klassen
 - kompetensfördelning
 - personliga önskemål
- Idéer utvecklas i arbetsgrupper. Dessa bestämmer vilka frågor som förs vidare till LG för diskussion och beslut.
- I den konduktiva pedagogiken undervisar fyra utbildade konduktorer och fem KP-kontaktpersoner. Viss KP-utbildning tillhandahålls för att möta det ökade behovet av daglig undervisning.
- Genom Lärarlyftet vidareutbildas några av skolans pedagoger. Resurspersonal uppmuntras att gå vidareutbildning inom bl a kommunikation och KP.
- Habiliteringens personal arbetar sedan 2007 del av sin tid på skolan. Det var en nödvändig förändring för att minska elevernas betydande frånvaro p g a habiliteringsbesök under skoldagen till sina dåvarande habiliteringar.
- Samtliga medarbetare har namnskyltar – ett konkret sätt att visa på vem som arbetar var i organisationen
- Fritidspersonalen har speciella jackor märkta med "Fritids" och egna namnskyltar för att tydliggöra för eleverna

Mål 4 - Resursanvändning - Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

- I arbetslagen finns olika kompetenser såsom speciallärare, pedagog, förskollärare, konduktor, barnskötare och ämneslärare
- Medarbetarnas kompetens utnyttjas – inför varje skolor gör omfördelning av resurser kring eleven vid behov.
- Pedagogerna anpassar och delar med sig av läromedlen, t ex förstorade texter och bilder, PCS-bilder, inspelade texter och ljudböcker, anpassade tangentbord och tillgång till datorer.
- 96 % av eleverna har en personlig assistent som har annan arbetsgivare än skolan. Assistenterna får stöd i sitt dagliga arbete i skolan av lärare, konduktorer och rektor.
- Personaltätheten är stor – 1 personal/1,3 elever
- Habilitering har knutits till skolan sedan ht 2007, vilket innebär att eleverna har tillgång till logoped, arbetsterapeut och sjukgymnast i skolan. Skolan har ställt lokaler till habiliteringens förfogande. Det minskar elevernas frånvaro på skoltid och innebär korta beslutsvägar och gör att eleverna får snabba åtgärder

- För ökad samsyn runt eleven har Habiliteringen och klasslärarna hr möten varje vecka.
- Samtliga lokaler är specialanpassade med öppna ytor och svängrum för rullstolar och gånghjälpmedel.
- Hjälpmedel beroende på elevernas specifika behov, t ex taklift, arbetsstolar, dator med anpassade tangentbord
- Eleverna hr individuella och specialanpassade arbetsplatser i klassrummen.
- Egna hjälpmedel som arbetsstolar, rullstol och gånghjälpmedel.
- Intern hiss mellan skolans två våningsplan
- Indirekt ljus och anpassad färgsättning för elever med synsvårigheter (CVI)
- Tröskelfritt

Mål 4 - Uppföljning - Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

- NMI – resultatet följs upp av LG och A-lag
- NKI – resultatet följs upp av LG och A-lag
- Skriftlig utvärdering görs varje år i arbetslagen och i LG
- Regelbunden ekonomiuppföljning - rektor och administratör. A-lagen kan följa budgeten på intranätet som uppdateras kontinuerligt.
- Jorielskolans enkät ger oss värdefull och användbar information (i siffror) om både skolans och elevernas utveckling inom viktiga nyckelområden (se Resultat – Mål 4).
- Gamla elever följs upp via enkät från skolan inom ett år efter att de slutat.
- En översyn av datorer görs regelbundet av IT-ansvarig för att kunna uppdatera, förbättra och ev köpa in nytt

Mål 4 – Resultat - Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

- NMI-resultat, se sid. 13
- NKI-resultat, se sid. 14
- I en enkät genomförd vt -09 riktad till elever som gått ut skolan, framkom;
 - 90 % av eleverna hade trivts på skolan och tyckte att undervisningen gett dem mycket och då speciellt KP
 - 10 % hade synpunkter på ”dåliga” lärare. Det eleverna saknade mest var kompisarna och KP-undervisningen.
 - De flesta hade gått vidare till annan utbildning
 - Samtliga elever bor kvar i hemmet med sina föräldrar

Sammanfattning; Skolan upplevde de som trygg och undervisningen adekvat. De missnöjda elevernas synpunkter tas med största allvar.

- Jorielskolans enkät, riktad till klasslärare, visar att;
 - 15 % av eleverna gick vt -09 i förskolan
 - 19 % i grundskolan
 - 31 % i grundsärskolan
 - 35 % i träningsskolan

Hjälpbehov;

- 82 % har ett stort hjälpbehov av personlig assistent
- 18 % kan klara sig med lite hjälp av personlig assistent eller resurs

Kommunikation;

- 81 % av eleverna har inte eget tal utan använder alternativ kommunikation

Läsning;

- 57 % känner igen ordbilder
- 26 % kan inte läsa
- 17 % kan läsa lite till måttligt i lätta texter

Matematik;

- 38 % kan inte räkna
- 56 % räknar med stöd av en vuxen
- 6 % kan räkna själva

Konduktiv pedagogik;

- 44 % av eleverna kan gå med stort stöd
- 13 % går själva eller med litet stöd
- 43 % har ingen gångförmåga

- Ambitionen om ett elevantal på fler än 50 elever är uppfyllt
- Skolan har en kö av intresserade föräldrar och barn och kan ev ta emot några nya elever, men vi vill växa långsamt med hänsyn till elever, personal och ekonomi

Mål 4 - Utveckling - Organisationen ska anpassas efter behov och utvecklingsmöjligheter

- Inför läsåret 09/10 satsar Jorielskolan på kommunikation som ett prioriterat utvecklingsområde.
- På elevernas behov av alternativ kommunikation sker personalutbildning i teckenkommunikation och PCS-bilder samt i olika datorprogram för kommunikation
- Samtliga medarbetare har medarbetarsamtal med rektor eller bitr rektor där bl a behovet av fortbildning tas upp
- Eftersom elevunderlaget är dynamiskt måste lokalerna ständigt anpassas efter nya behov
- Varje vår vägs elevernas behov mot lokalernas möjligheter för att få en optimerad lösning till hösten
- Under sommarlovet sker lokalanpassningar, t ex målning, isolering av väggar

Organisationsutveckling 2003 - 2009 - bilaga 5

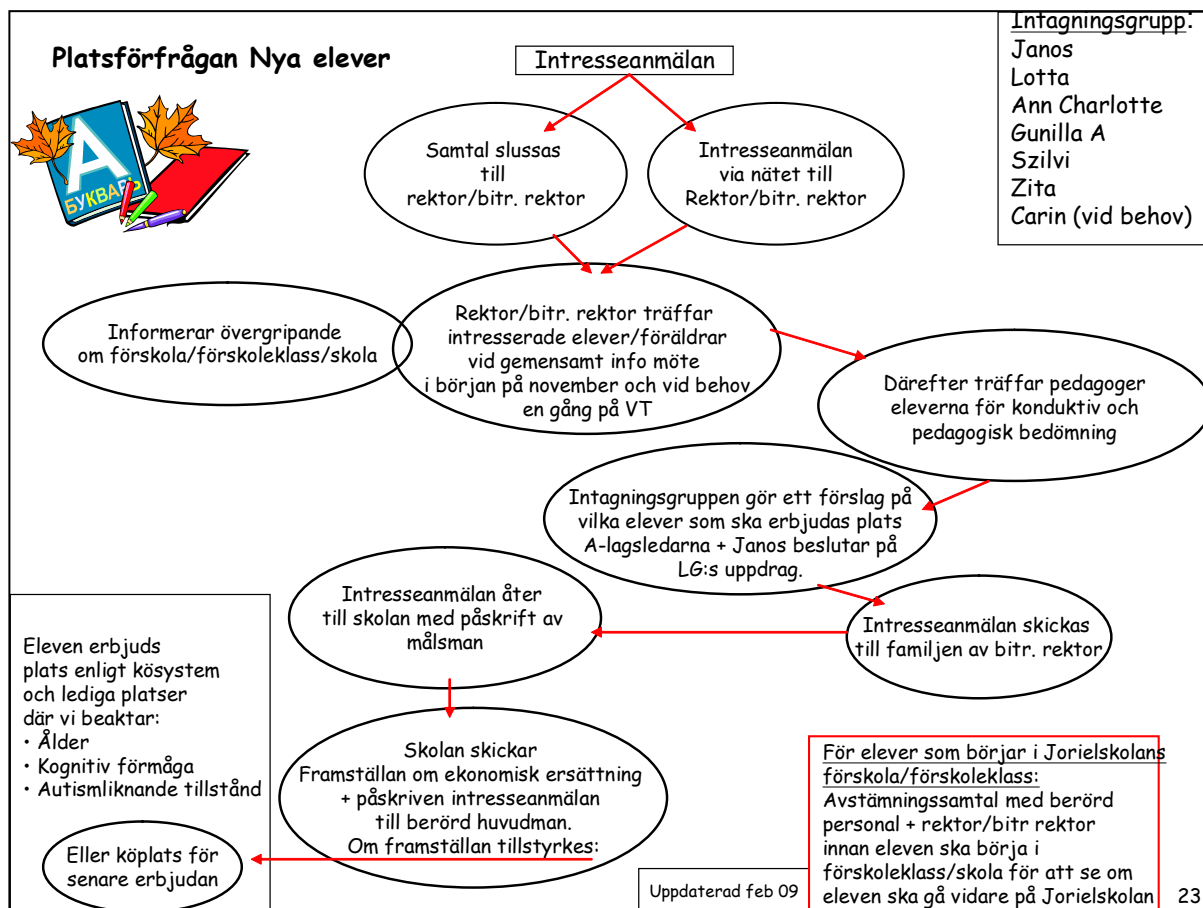
2003 45 elever	2005 46 elever	2006 49 elever	2007 49-51 elever	2008 50- 52 elever	2009 51-52 elever
Ledningsgrupp bildas, väljs av medarbetare, en av varje yrkeskategori Handledning för rektor 2003 och framåt Prisjustering med kranskommuner Ekonomiskt resultat: -5,9%	Nominerad till Sthlm stad Kvalitetsutmärkelse Handledning för A-lagsledarna 2005 och framåt HT: A-lagsledarna deltar i 1-årig fortbildning Ekonomiskt resultat: 5,2%	Nominerad till Sthlm stad Kvalitetsutmärkelse Processkartor om rutiner etc Bildskärm med vecko-information för alla på skolan Bildspel om skolan tas fram Drottning Silvia besöker skolan Skolresa med äldreklass till Båtskobben Likabehandlingsplan fastställd EU-projekt: Skolans inre arbete Utökade lokaler; FMT, personalutrymmen Två bitr. rektorer tillsätts, del av deras ordinarie tjänst Ekonomiskt resultat: 6,5%	Nominerad till Sthlm stad Kvalitetsutmärkelse Teach klass som projekt Lokalförändring: Yngreklasser plan 2 Äldreklasser + renodlad Särskola plan 1 KP + Idrott i samma Korridor Nya A-lag enligt ovan, A-lagsledare utsedda av rektor Ombildad Ledningsgrupp: Rektor, bitr. rektorer A-lagsledare, administratör Handledning för bitr. rektorer 2007 och framåt LUST-projekt: bild och musik i samverkan Habiliteringen knyts till skolan Intagningsgrupp bildas Ekonomiskt resultat: 8,2%	Kollegieutvärdering om skolans arbete Teach klass permanentas KP i vardagen Teambuilding heldag För Ledningsgruppen Ledningsgruppsmöten förlängs En bitr. rektor: deltar i magisterprogram i Ledarskap LUST-projektet permanentas Nya ramavtal med garanterad prisjustering förhandlas fram Ekonomiskt resultat: 6%	En bitr. rektor deltar i företagets Bitr.rektors-Utbildning Budgeterat resultat 6%
2004 38 elever Arbetslag bildas, A-lagsledaren utses av medarbetare, olika Yrkeskategorier, utgör Ledningsgruppen tillsammans med rektor Rektor:rektorsutbildning 2004-2006 VT: Prisjustering med Sthlm Stad HT: Prisjustering med kranskommuner Ekonomiskt resultat: -4,8%					

Förklaringar/förkortningar;

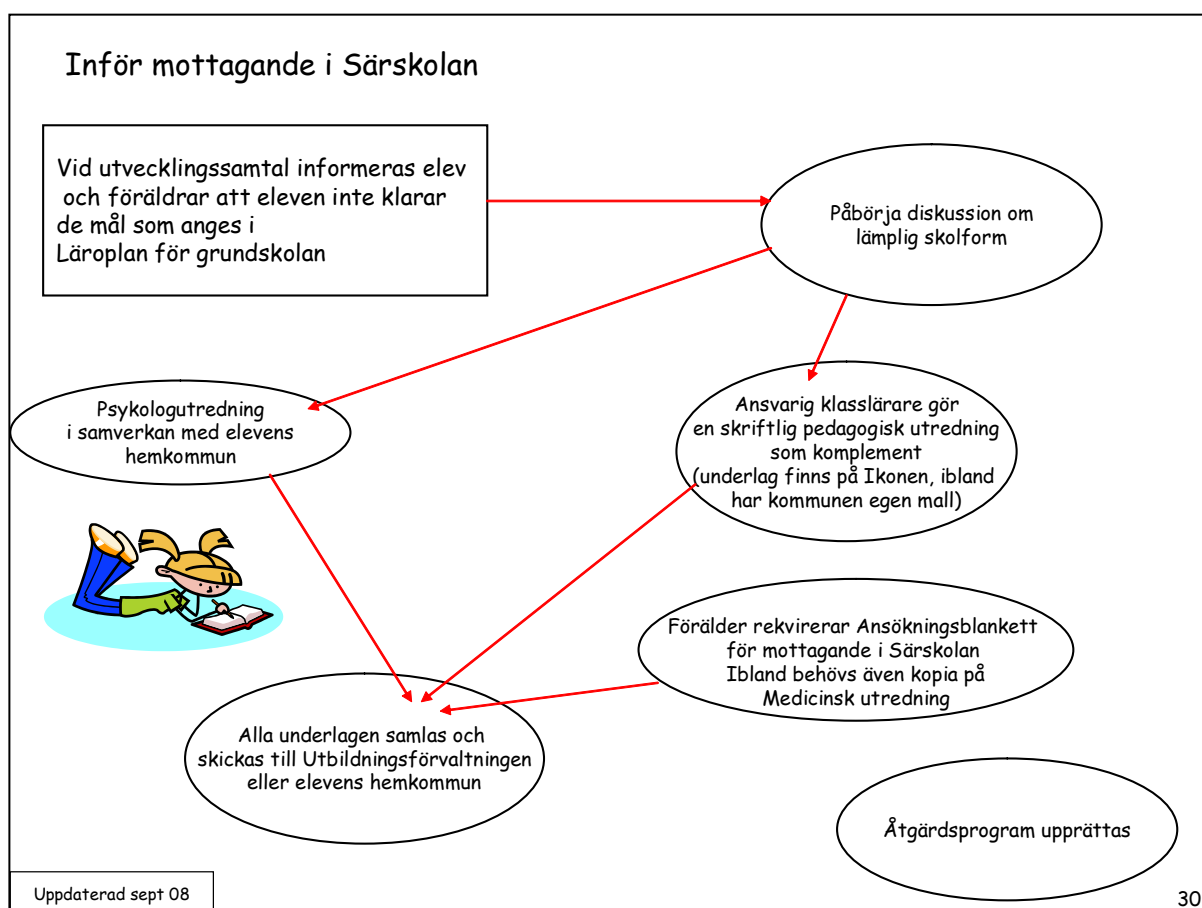
AKK	Alternativ Kompletterande Kommunikation
A-lag	Arbetslag
CP	Cerebral Pares
CVI	Bakre synbaneskada
DART	Kommunikations- och dataresurscenter för barn, ungdomar och vuxna med funktionshinder www.dart-gbg.org
EHT	Elevhälsoteam
EVK	Elevvårdskonferens
FMT	Funktionsinriktad musikterapi
GAKK	Grafisk Alternativ och Kompletterande Kommunikation
Ht	Hösttermin
Intagningsgrupp	Pedagoger och konduktorer som arbetar med intagning av elever
IUP	Individuell utvecklingsplan
Kommunikationsgrupp	Skolpersonal (talpedagog, lärare) logoped från habiliteringen
Konduktor	Lärare med 4-årig högskoleutbildning på Petö-institutet i Ungern
KP	Konduktiv pedagogik (konduktiv av latinets ”att leda”) – grundad av läkaren och professorn András Petö 1948 i Ungern. En gruppedagogik som innehåller ett komplext synsätt på barnet; existentiella, biologiska, psykosociala, kognitiva aspekter + en pedagogik som går ut på att barn med hinder ska få ett så fullvärdigt liv som möjligt

Kursplaner:

- G	Grundskola
- GS	Grundsärskola
- T	Träningsskola
LUST	Lära Utvecklas Stimuleras Tillsammans
LTG	Läsning på Talets Grund
NMI	Nöjd Kund Index – undersökning som görs centralt av Pysslingen
NMI	Nöjd Medarbetar Index – undersökning som görs centralt av Pysslingen
Ruskis	Ruskeasuo skola www.ruskis.fi
SPSM	SpecialPedagogiska SkolMyndigheten www.spsm.se
TEACCH	Treatment and Education of Autistic and related Communication Children
Vt	Vårtermin

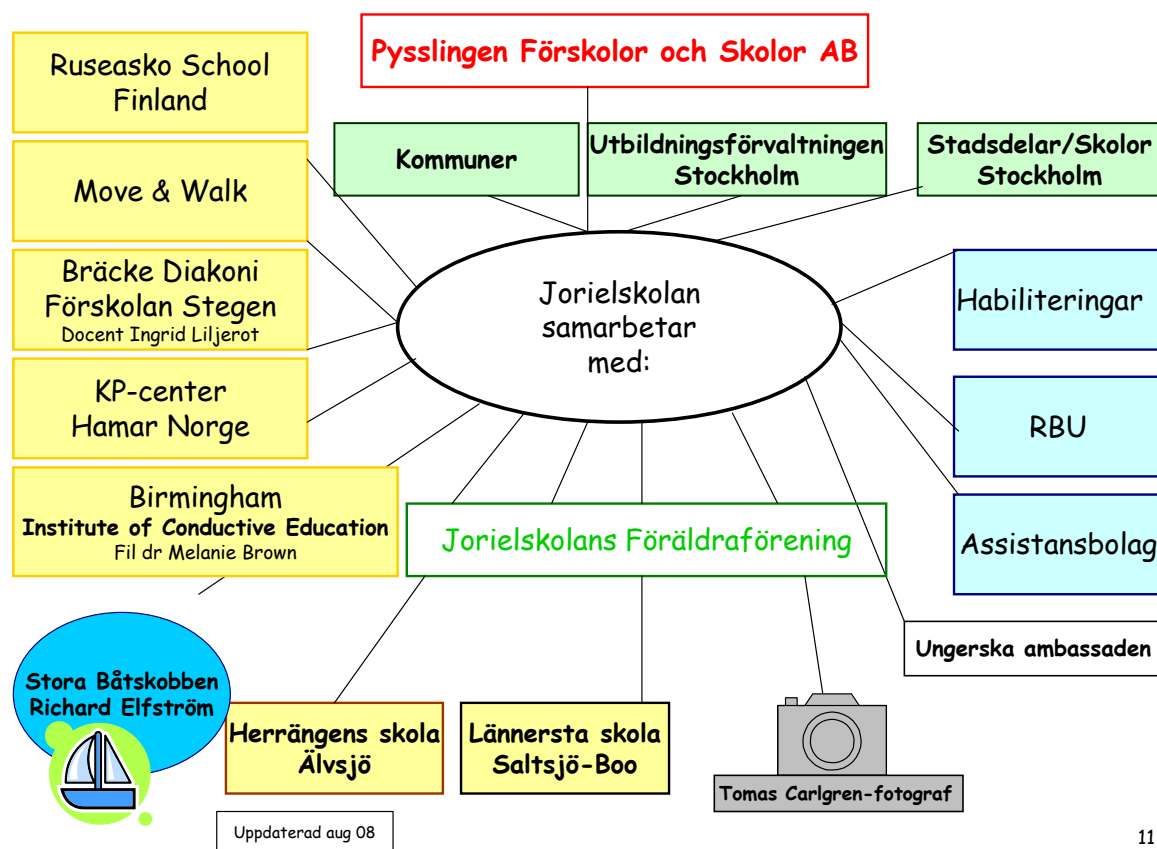


23



30

Bilaga 2 - Våra samarbetspartner



11