



ANSÖKAN OM KVALITETSUTMÄRKELSE 2009

INLEDNING

Oxhagsskolan är en F–5-skola i Akalla/Kista. Skolan har cirka 285 inskrivna barn i grundskola, grundsärskola och förskoleklasser. Cirka 180 elever är inskrivna på fritidshem, där vi har en avdelning för varje årskurs samt en liten avdelning. En fritidsklubb startade hösten 2007 och en stor del av eleverna i årskurserna 4 och 5 kommer till den.

Från höstterminen 2009 kommer vi åter att ha årskurs 6 i vår organisation.

Ungefär 95 % av barnen har svenska som andraspråk. Området har stor in- och utflyttning, under åren ökande. Detta innebär en ständig omflyttning i klasserna. Ofta är det de motiverade och högpresterande eleverna som flyttar eller byter skola. Nya elever är ofta nyanlända till Sverige.

Antalet fast anställda på skolan är cirka 60.

Alla lärare är behöriga. Fem lärare har speciallärar-/specialpedagogutbildning och arbetar med en till två årskurser. Minst en lärare i varje arbetslag har utbildning i svenska som andraspråk.

På varje fritidsavdelning finns minst en personal som har fritidspedagog eller fritidsledarutbildning.

Rektor Monica Guilotte
Telefon 08-508 45 741
monica.guilotte@utbildning.stockholm.se

Helsingforsgatan 4, 164 78 Kista
Telefon 08-508 45 740. Fax 08-508 45 745
oxhagsskolan@utbildning.stockholm.se

www.oxhagsskolan.stockholm.se

Pedagogisk personal

- 30 lärare (varav 2 förskollärare och 5 speciallärare/specialpedagoger)
- 20 fritidspersonal och elevassistenter

Övrig personal

- Skolpsykolog (75 %)
- Skolsköterska (60 %)
- Talpedagog (90 %)
- Rektor (100 %)
- Intendent (100 %)
- Skolsekreterare (45 + 25 %)
- IT-tekniker (25 %)
- Vaktmästare (100 %)

Skolmåltiden är upphandlad inkluderat personal och tillhandahålls av Sodexo.

Den pedagogiska personalen är organiserad i arbetslag och arbetsenheter. Arbetslagen är indelade årskursvis. I arbetslagen år F–3 ingår både lärare och fritidspersonal och elevassistenter/förstärkningspersonal. Fritidspersonalen är med i klasserna under skoltid.

Förskoleklasserna har en heldagsorganisation, men förskollärarna är med på lärarnas konferenser och utbildningar. I arbetslagen 4–5 ingår lärare i praktisk-estetiska ämnen och personalen från fritidsklubben.

Arbetsenheterna, där vissa diskussioner förs, är lärare F–3 och 4–6 samt fritidspersonalen i en arbetsenhet.

Personalen ingår även i olika arbetsgrupper.

Uppdrag som till exempel ledning av arbetsgrupper, schemaläggning, temadagar och projektarbete fördelas till lärare/fritidspersonal.

På skolan finns två klasser grundsärskola med sammanlagt 10 elever och tillhörande fritidsavdelning. Grundsärskolan bildar ett arbetslag men är också med i arbetsenheterna och är delvis integrerad i övrig verksamhet.

VISION OCH VÄRDEGRUND

Vårt uppdrag är att eleverna ska nå läroplanens mål att uppnå och utifrån sina förutsättningar arbeta mot strävansmålen. Verksamheterna ska ge goda kunskaper. Pedagogiken ska hålla hög kvalitet och vara i ständig utveckling.

Vår strävan är att skolan och fritidshemmet ska vara tryggt och meningsfullt för eleverna samt uppmuntra deras fantasi och kreativitet.

Eleverna ska ges goda kunskaper och redskap för att kunna göra framtida yrkesval, möta vårt framtida samhälle och tillämpa samhällets demokratiska värderingar.

Skolan ska vara ett stöd för föräldrarna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling. Läsningen är den viktigaste förmågan att utveckla. Läsningen är vägen till annan kunskap och till språklig och intellektuell utveckling.

Vi har systematiskt använt Bo Sundblads Läsutvecklingsschema i tio år, både som ett verktyg för att få bra resultat vad gäller elevernas läsning och som ett praktiskt verktyg för att förverkliga Läroplanens system med mål- och resultatstyrning.

Vi arbetar för att i praktiken omsätta forskning om framgångrika/effektiva skolor. I Sverige är den forskningen främst företrädd av docent Lennart Grosin vid Stockholms universitet.

Den forskningen visar på följande framgångsfaktorer:

- Ett tydligt, demokratiskt och kraftfullt ledarskap från rektor som framför allt inriktas på skolans kunskapsmål; pedagogiskt/didaktiskt ledarskap
- Utvärdering
- Samarbete mellan lärare om mål och innehåll i undervisning och fostran
- Höga förväntningar på eleverna med utgångspunkt från att alla är läroaktiga samt att skolans och undervisningens kvalitet, inte elevernas bakgrund, är avgörande för deras resultat
- Tydliga normer beträffande rättigheter och skyldigheter i det sociala umgänget i skolan
- Ordning och reda samt bestämda men måttfulla sanktioner
- Uppmuntran och belöning för bra arbete
- Elevfokuserat förhållningssätt, relationer mellan lärare och elever som bygger på respekt och ömsesidigt förtroende
- Lärare som förebilder och auktoriteter
- Föräldramedverkan

Ända sedan vi var med i ett projekt i Stockholm kring mål-och resultatstyrning och framgångsfaktorer (PRIS) i slutet av 1990-talet har vi systematiskt strävat efter att vår skola ska uppfylla dess kriterier.

Vi har genomfört Grosins Klimatundersökning vid tre tillfällen, 2001, 2004 och 2008. Undersökningen innehåller ett hundratal frågor kring framgångsfaktorerna som personalen gör en skattning av i en skala 1-4. Vårt genomsnittresultat har ökat varefter från 2,93 till 3,29 till 3,37.

Genom att från 2007 arbeta med Bengt Bohlin från stiftelsen Quadriceps, som grundar sig just på denna forskning, så förbättrar vi arbetet ytterligare och synliggör våra målsättningar för personal, elever och föräldrar.

Skolans värdegrund:

- Skolan ska prioritera lärandet
- Skolan ska inte avspegla samhället, utan vara som samhället borde vara
- Skolan ska vara skola
- Skolan ska stå för trygghet och struktur
- Skolan ska skapa delaktighet
- Skolan ska vara för var och en
- Skolan ska ha en hälsofrämjande miljö

Personalens värdegrund:

- Jag vet att alla kan lära sig
- Jag är yrkesskicklig
- Jag är en ledare
- Jag är en förebild
- Jag skapar framgång
- Jag har höga förväntningar
- Jag bekräftar barnen varje dag

Elevernas värdegrund:

- Respektera dig själv
- Respektera dina kamrater
- Respektera egendom

LEDARSKAPET

Min vision om framtidens skola är:

- En skola där alla elever har så goda kunskaper med sig att de kan göra ett fritt val om sitt framtida liv och yrkesutbildning. Med kunskaper menar jag då mycket goda grundkunskaper i kärnämnen och goda grundkunskaper om hur naturen är ordnad, hur samhället är uppbyggt och hur människor bör bete sig mot varandra för att samhället ska fungera.
- Kunskaper om redskap för att söka kunskap och för att få en inre struktur för att sortera kunskap.
- En kreativ förmåga för att utveckla kunskap.

Jag har under min elva år långa rektorstid arbetat utifrån forskning om framgångsrika/effektiva skolor och med mål- och resultatstyrning, med

Läsutvecklingsschema som praktiskt exempel. Ända sedan vi var med i det så kallade PRIS-projektet har vi arbetat utifrån dessa grundfaktorer och detta projekt gav mig som ledare struktur och inriktning på mitt arbete.

Jag har vid många tillfällen fått möjlighet att föreläsa/berätta om hur vår skola omsätter denna forskning i praktisk handling. Ledarskapet är en av de viktiga faktorer som avgör om en skola skall lyckas. Rektor skall vara en pedagogisk ledare i första hand. Korta beslutsvägar och medarbetarnas aktiva deltagande i kvalitetsarbete och skolutveckling är viktigt. Det är också viktigt med samarbete mellan olika individer och grupper.

Vår organisation har utformats utifrån detta. Våra årskursvisa arbetslag arbetar med det dagliga pedagogiska uppdraget med eleverna och elevvården.

I arbetsgrupper, där lärare och fritidspersonal från alla årskurser ingår, sker det pedagogiska utvecklingsarbetet. Vi har grupper kring svenska, Matematik, NO, IT, projektarbete, hälsa, miljö och speciallärargrupp samt en utvecklingsgrupp där vi fritt diskuterar idéer om skolans utveckling.

En ständig diskussion pågår i mina regelbundna träffar med arbetslag och arbetsgrupper. Viktiga beslut och diskussioner förs till Arbetsplatsträffar.

Vid medarbetarsamtal och träffar med arbetslagen tas resultat upp och analyseras. Fortbildning både för enskilda och gruppen tas upp.

Jag strävar efter att fri och förutsättningslösa professionella diskussioner kan föras och att alla känner att det kan framföra sin mening i syfte att förbättra vår skola.

ÅTAGANDEN

Våra åtaganden utgår från Läroplanens fyra grundområden. Våra åtaganden har arbetats fram under cirka tio års tid, utvärderats, förändrats till viss del, men i stort följt vår grundläggande inriktning.

Ett ständigt uppföljnings- och utvecklingsarbete av våra åtaganden sker under verksamhetsåret i form av utvärderingar, analyser och handlingsplaner. All utvärdering som sker under läsåret dokumenteras och skrivs in i vår kvalitetsredovisning. Varje arbetsår avslutas med två dagars utvärdering av verksamhetsåret. Utvärderingarna följs sedan upp vid skolstart och utmynnar i arbetsplan, handlingsplaner och nya åtagande/mål för verksamhetsåret. Totalt har vi fem till sex dagar avsatta för utvärdering, planering och utvärdering i anslutning till läsårets början och slut och dessutom fem studiedagar under läsåret.

Kontinuerliga möten sker sedan under året. Arbetslag träffas en-två gånger i månaden, arbetsenheterna en gång i månaden, gemensamma konferenser med pedagogisk personal en gång i månaden, fritidspersonal en gång i månaden, samverkansgrupp en gång i månaden samt APT med all personal en gång i månaden.

Skolan har arbetsgrupper med olika sammansättningar och blandad kompetens. Varje medarbetare deltar i en eller flera arbetsgrupper. Grupperna träffas minst en gång i månaden. I dessa grupper sker också utvärderingar och förslag till nya planer.

NORMER OCH VÄRDEN

Åtagande

Vi åtar oss att verka för att skolan har en arbetsmiljö där

- Elevens lärande sätts i fokus.
- Alla känner sig trygga och möts med respekt och omsorg.
- Mobbning och kränkande behandling inte förekommer.
- Flickor och pojkar behandlas lika.
- Eleverna lär sig en sund livsstil.
- Eleverna får ett varsamt förhållningssätt till naturen.

Förväntat resultat

Genom förebyggande samtal, gruppsamtal, enskilda samtal, utvecklingssamtal och genom spontana, nära och förtroliga möten, enkäter och kontinuerlig uppföljning ska vi få en tydlig bild av om alla känner sig trygga och möts med respekt och omsorg, att flickor och pojkar behandlas lika och att ingen känner sig mobbad eller kränkt. Resultatet av den årliga elevenkäten som mäter den psykosociala miljön hos eleverna, ska visa på minst 90 % nöjda elever.

Detta arbete inkluderar även anti-mobbningsgruppens arbete.

Eleverna förväntas lära sig en sund livsstil genom sedvanlig undervisning, samtal och diskussioner, temaveckor kring hälsa, deltagande och information från matrådet, schemalagda promenader, elevrådets Röris för hela skolan och friluftsdagar. Vi vill att eleverna ska få ett varsamt förhållningssätt till naturen, utöver den teoretisk undervisning, i form av temadagar miljö, miljögruppens verksamhet på skolan och till exempel städdagar.

Arbetsätt

Personalen har förra året haft en ordentlig genomgång av våra olika värdegrundsdokument och sammanfogat dem tillsammans med dokument från Quadriceps och Likabehandlingsplanen.

Vår värdegrund finns uppsatt på många ställen på skolan. Vi fortsätter det arbetet under kommande år.

Ordningsregler finns och dessa tillsammans med värdegrundsdokumentet går man igenom i klasserna vid terminsstart. Det finns en överenskommelse mellan hem, skola och

elev, som innehåller ansvarsfördelning och som har översatts till de största språken. Den delas ut i årskurs 1 vid första föräldramötet, då även skolledningen deltar och går igenom dokumentet. Den följs sedan upp vid utvecklingssamtal eller vid behov under hela skoltiden. Vid det mötet delas vi också ut Lennart Grosins broschyr "Alla föräldrar kan!"

I höstas hade vi en föreläsning för föräldrar och personal på kvällstid om nätmobbning.

Alla klasser på skolan har en timme schemalagd livskunskap/gruppsamtal varje eller minst varannan vecka. Där sker bland annat samtal om etiska frågor och värderingsövningar. Detta ger barnen möjligheter till träning i social kompetens. Barnen får möjligheter att sätta ord på sina känslor, stå för sina åsikter, tro på sig själva och stå emot grupstryck.

En del klasser har regelbunden brevkontakt med klasser i andra typer av socio-ekonomiska områden för att få förståelse och respekt för olikheter.

Elevvårdsteamet som består av rektor, skolpsykolog, skolsköterska och en speciallärare träffas varje vecka och går igenom elevsituationen och planerar åtgärder vid behov. Lärare kan komma till teamet och ta upp ärenden som de anser sig behöva hjälp med.

Vid de regelbundna träffarna rektor/arbetslag och rektor/arbetsgrupper pratar vi om hur eleverna mår, både enskilda och grupper/klasser.

Skolhälsovården följer upp elevernas fysiska och psykiska utveckling samt verkar för sunda levnadsvanor.

Skolsköterskan gör en hälsoprofil med alla elever i årskurs 4.

På skolan arbetar en anti-mobbninggrupp bestående av 8 vuxna (rektor, skolpsykolog, skolsköterska, fritidsledare, två lärare och två fritidspersonal). Gruppen träffas en gång i månaden eller vid behov och arbetar både förebyggande och när mobbning uppmärksammas. De två lärarna i gruppen träffas varje vecka och har vid behov enskilda samtal med elever enligt vår plan.

Vi har ett program för friskvård och rörelse med bland annat promenader minst en gång i veckan och Röris, ett Friskis och Svettis-program som genomförs 20 minuter varje vecka i alla klasser. Information om kost och hälsa sker i klasserna.

Skolan har en idrottsförening, genom vilken elever kan delta i tävlingar i Stockholm och därmed få kontakt med andra delar av staden.

Det senaste året har vi haft yoga i klasser och på fritids. Det har varit mycket lyckat och vi kommer att fortsätta.

Alla elever i årskurserna 4 och 5 erbjuds en heldag i februari-mars med slalom på Kungsberget och i maj har hela skolan en heldag på Ängsjö friluftsområde.

Även fritidstiden innehåller regelbunden uteverksamhet. Temadag(ar) om kost-hälsamotion är andra återkommande aktiviteter. Alla tänker på att minska på socker.

På fritids ges möjligheter till både fysisk träning, social träning och kunskapsutveckling. Fritidspersonalen arbetar i klasserna på förmiddagarna och kan därför följa upp det sociala på eftermiddagarna.

Elevrådet träffas regelbundet varje månad tillsammans med personal och rektor. Där framförs synpunkter, det förs diskussioner och samtal och även beslut tas kring saker som berör skolans åtaganden. Återkoppling sker på klassråd och APT.

Resursanvändning

- Kontinuerlig resultatuppföljning med arbetslagen och rektor
- Elevvårdsteamet som består av rektor, skolpsykolog, skolsköterska och en speciallärare träffas varje vecka och går igenom elevsituationen och planerar åtgärder vid behov.
- I speciallärargruppen med deltagare som arbetar i de olika årskurserna diskuteras regelbundet resursfördelningen på skolan, då också elevernas sociala trivsel beaktas.
- Elevrådets samverkan med personal och rektor
- Medarbetarna har kompetensutvecklats i etiska samtal och värderingsövningar.
- Miljörådets arbete med representanter från årskurs två och uppåt, lärare, fritidspersonal, vaktmästare och administrativ personal.
- Elevrådets arbete med representanter från årskurs 1 och uppåt, lärare, fritidspedagoger, rektor.
- Matrådets samverkan med Sodexho med representanter från elever, lärare, fritidspedagoger, vaktmästare, husmor och administrativ personal.

Uppföljning

Eleverna på skolan får varje år fylla i en trivselenkät som sammanfattar hur de trivs och hur deras skolsituation ser ut. Resultaten följs upp på i klasserna, i arbetslagen, på APT, och på klassombudmöten med föräldrarna. Resultaten och sammanfattningar används sedan i förbättringsarbetet.

Föräldrarna får varje år fylla i en enkät där bland annat frågor om elevernas trivsel ingår.

Vid hög frånvaro sker samtal med föräldrar och barn eftersom det kan ses som tecken på att något inte är bra. Här sker uppföljning i elevvårdsteamet.

Vid utvecklingssamtalen följs varje elevs utveckling upp också socialt och här har både barn/elever och föräldrar ett tillfälle till att ge synpunkter. Elevgrupperna gör skriftliga utvärderingar av olika temadagar, aktiviteter som sedan de ansvariga arbetsgrupperna sammanfattar. Utvärdering, förslag till förbättring sker sedan i de olika arbetsgrupperna och tillsammans med övriga medarbetare på APT, utvärderingsdagar och planeringsdagar.

Resultat

Den senaste elevenkäten genomfördes hösten 2008 och visade i stort på ett förbättrat resultat i förhållande till tidigare år (2001, 2004 och 2005). Endast ett fåtal elever upplever skolan, undervisningen, rasterna eller situationen i matsalen som negativ. Frågor om kamratrelationer och situationen i kapprummen hade en svag försämring. Detta kan bero på att det kom många nya elever till skolan i höstas eftersom en skola i området lades ner. Fortfarande är det dock ett fåtal, cirka 5 %, som kryssar i negativt. Ett ständigt negativt område är duschningen efter idrottslektionerna, här är det cirka 20 % som är negativa (dock har andelen minskat något under åren).

I vår egen föräldraenkät från våren 2004 och 2006 anser 96 % respektive 94 % av svarande föräldrar att det råder trygghet och trivsel i skolan.

Föräldraenkät USK våren 2007 i årskurs 3 visar att 88 % av föräldrarna är nöjda med skolan, vilket är bättre än genomsnittet. På frågor kring trygghet och arbetsro ligger svaren över medel i staden.

Under våren 2009 genomförs stadens Brukarundersökning för årskurs 3. Resultatet är ännu inte känt av oss.

Utveckling

Resultaten följs upp i arbetslagen, på APT och på klassombudsmöten med föräldrarna och med eleverna. Resultat, utvärderingar och sammanfattningar används sedan i förbättringsarbetet där vi väljer ut eller utvecklar nya prioriteringsområden som grundar sig i skolans normer och värden. Den senaste elevenkäten diskuterades noggrant på en studiedag i mars 2009 och vi bestämde att ytterligare ställa mer konkreta frågor till eleverna för att ta reda på vad som ligger bakom de negativa svaren. Målet är att ha ett ytterligare förbättrat resultat nästa år.

Vi fortsätter att arbeta tillsammans med stiftelsen Quadriceps. Vi ska varje år gå igenom värdegrunden på alla nivåer. På studiedagen i mars i år hade vi Bengt Bohlin från stiftelsen med halva dagen och fick då tillfälle att under hans ledning diskutera hur vi ska bemöta eleverna på ett bra och konstruktivt sätt, speciellt de elever som uppvisar ett icke acceptabelt beteende.

Elevrådets enkäter är ett utvecklingsområde och kan bli mer enhetliga.

KUNSKAP OCH LÄRANDE

Vårt mål är att alla elever i grundskola ska lämna åk 3 och 5 godkända i nationella prov och att eleverna i grundskola och grundsärskola ha nått upp till kravnivåerna i alla ämnen.

Alla skall få den stimulans och pedagogiska verksamhet som de behöver utifrån sina nivåer och sina förkunskaper.

Åtagande

Vi åtar oss att arbeta enligt mål och resultatstyrning. Vi åtar oss att följa upp elevernas resultat och sätta in åtgärder vid behov. Vi åtar oss att upprätta en individuell utvecklingsplan för varje elev.

Vi åtar oss att arbeta för en helhetssyn på barns kunskapsutveckling med fokus på svenska och matematik.

Förväntat resultat

Den enskilda elevens lärande sätts i ständigt fokus genom utvecklingssamtal en gång per termin, individuella handlingsplaner, åtgärdsprogram med uppföljning samt analyser av diagnoser, prov, nationella prov och resultat. Resultaten ska ligga på 90-95 % godkända på nationella proven i årskurserna 3 och 5 och i de övriga ämnena också.

Målet är att eleverna när de lämnar årskurs 3 ska ligga på LUS punkt 15 (läser flytande med förståelse), och på punkt 17 (har en högre läshastighet så man till exempel kan läsa svenska texter på en utländsk film) när de lämnar årskurs 5.

I svenska och matematik är målet att alla ska klara nationella proven i årskurserna 3 och 5. I år förväntar vi oss dock ett lägre resultat eftersom vi fått så många nya elever med bristfälliga kunskaper, som vi inte hinner uppnå godkänt resultat med. Förutom områdets stora in- och utflyttning har vi även under hösten mottagit ett stort antal elever från en nedlagd skola i närområdet. Vi har även tagit emot ”gamla” elever som valt att byta tillbaka och kommer tillbaka till oss med en ”ojämn” skolgång i bagaget.

Genom de olika arbetssätten skapa en helhetssyn på barns kunskapsutveckling med fokus på svenska och matematik som ska leda till goda resultat.

Arbetsätt

Vi arbetar utifrån läroplanens mål i årskurserna 3 och 5, kravnivåerna som utarbetats i Kista samt läroplanens strävansmål. Vi upprättar åtgärdsprogram för de elever som riskerar att ej uppnå kunskapsmålen.

Kravnivåerna finns med både i undervisningen och vid utvecklingssamtalen. Då ges skriftliga omdömen samt upprättas en utvecklingsplan tillsammans med eleven och föräldrarna.

Före utvecklingssamtalen skickas ett underlag för utvärdering och frågor till hemmet så elev och förälder ska vara förberedda. I utvecklingssamtalen ges ett skriftligt omdöme i alla ämnen samt upprättas en individuell utvecklingsplan tillsammans med elever och föräldrar. Denna innehåller en beskrivning av barnets nuvarande nivå i sin kunskaps- och sociala utveckling samt överenskommelse om mål på kort och lång sikt. I den beskrivningen sammanförs lärarens bedömning och elevens berättelse om sitt skolarbete

(Portfolio). Åtgärdsprogram utarbetas vid behov. Samtalet dokumenteras skriftligt och undertecknas av elev, förälder och lärare.

Vi arbetar med "Startblock" vid början av de flesta lektioners. Det innebär att läraren synliggör lektionens mål genom att skriva det på tavlan. Läraren skriver också upp vad eleverna självständigt ska sätta igång att arbeta med och eventuell läxa på avsnittet samt gör en kort utvärdering vid lektionens slut.

De elever som behöver arbeta med svenska som andraspråk får göra det i mindre grupper med speciallärare. Vi analyserar elevernas nivåer i svenska och utarbetar åtgärdsprogram avseende detta. Nyanlända elever som ej kan någon svenska går den första tiden i förberedelsegrupp. De slussas sedan in i sin vanliga klass så snart som möjligt, till en början ofta i praktisk-estetiska ämnen.

I övrigt arbetar vi språkutvecklande i alla ämnen, eftersom vi har så hög andel elever som behöver stärka sin svenska. Minst en lärare i varje arbetslag har utbildning i svenska som andraspråksinlärning.

Vi befäster baskunskaper genom kreativt arbetssätt, till exempel Bokoxen, TV-OX, tematiskt arbete tillsammans med facklärarna.

Bokoxen går ut på att barnen får "bada" i böcker och bearbeta det lästa på olika sätt. Vi samarbetar med biblioteket. Klasserna besöker biblioteket för att höra bokprat och har därefter eget bokprat för kamraterna. Vi har skivverkstäder för år 3-5, projekt för att utveckla Bokoxen för åk 4-5 och fortsätter att utveckla arbetet med skrivprocessen. Syftet är att stimulera eleverna till att kunna uttrycka sig skriftligt på ett nyanserat sätt.

Vi har läsläxor redan från år 1, så att föräldrarna också kan vara delaktiga.

I skolans TV-studio gör elever i åk 5 TV-program som sänds ut till hela skolan cirka varannan vecka. I TV-produktionen utvecklar eleverna sin svenska och lär sig att uttrycka sig i tal, delvis utifrån ett skrivet manuskript. TV-studion utvecklar också elevernas förmåga i samarbete och ansvarstagande.

Under året har vi utvecklat arbetet med TV-OX så att varje klass/arbetslag skall kunna filma och redigera. Alla klasser dramatiserar och filmar en saga eller annan berättelse. Filmerna skall visas i TV och arbetet avslutas med en Filmfestival i vår.

Studion leds av en arbetsgrupp och några lärare har tid avsatt för detta arbete.

Varje vecka finns en schemalagd position för projektarbete. Varje arbetslag får en fyra-veckorsperiod till sitt förfogande. Projektarbetet innebär att klasserna arbetar kring ett tema tillsammans med lärarna i musik, slöjd och bild.

En matematikgrupp med representanter från varje årskurs samordnar arbetet på skolan, delar med sig av nya idéer, ordnar temadagar och har byggt upp en matematikverkstad med konkret material. Gruppen diskuterar och utvecklar det kreativa matematikarbetet.

Matematikverkstaden används minst två gånger per månad av varje klass.

Under temadagar i matematik arbetar vi faddervis (F-3, 1-4, 2-5).

Vi har familjematematik i några årskurser. Då bjuds föräldrar och syskon in en kväll för att prova på olika matematiska problem.

Många elever deltar i schackspel som stärker det matematiskt-logiska tänkandet.

Föräldrar i årskurserna 4 och 5 bjuds in till en kväll där de får lära sig om hur de nationella proven är uppbyggda.

I naturvetenskap jobbar lärarna med NTA-programmet som står för "Naturvetenskap och teknik för alla". Vi har också en NO-grupp på skolan.

Skolan har sedan många år en IT-grupp som träffas cirka en gång i månaden. Denna grupp planerar utbildningsinsatser, inköp av IT-utrustning med mera. I gruppen ingår rektor, IT-tekniker och fyra lärare. Två av dessa lärare ansvarar för skolans hemsida. Vi arbetar efter en IT-plan där eleverna skall lära sig använda datorn i undervisningen, till exempel genom användning av Word och PowerPoint och lägga in bilder tagna med digitalkamera.

Resursanvändning

Alla elever erbjuds läxläsning efter skoldagens slut.

Vi diskuterar vid olika tillfällen likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

I speciallärargruppen diskuteras regelbundet resursfördelningen på skolan. Gruppen bidrar till att öka bedömaröverensstämmelsen. Medlemmarna i gruppen söker aktivt ny kunskap inom det specialpedagogiska området genom att delta i kurser och föreläsningar.

För att inspirera och ena hela personalen kring det special/pedagogiska synsättet och värdegrunden har hela personalen läst samma bok/böcker som vi sedan diskuterat i smågrupper. Exempel på böcker är "Explosiva barn" (ADHD-problematik) och böcker av John Steinberg och Lorraine Monroe. En ytterligare fördjupning har sedan skett vid studiedagar.

För elever som inte följer "normalgången" sätts åtgärder in direkt, till exempel intensivläsning i det/de ämnen som behövs.

Skolan har arbetsgrupper i svenska, matematik och NO med representanter från varje årskurs och fritids. I dessa grupper arbetar man bland annat med att få en överensstämmelse i undervisningen. Alla pedagoger ska ha kunskaper om hur kraven ser ut hela vägen F-5.

I samband med utvecklingssamtal och IUP diskuteras gemensamt språk och bedömaröverensstämmelse.

Kontinuerlig resultatuppföljning sker med arbetslagen och rektor.

Uppföljning

Utvärdering sker vid varje nytt utvecklingssamtal eller vid behov.

Kunskapsuppföljningen sker till exempel genom samtal i klassrummet, läxförhör, prov, LUS och nationella prov. Vid utvecklingssamtalen ges skriftliga omdömen och muntlig information.

LUS-bedömningar genomförs tre gånger per år. Nationella prov äger rum i årskurserna 3 och 5. Bedömningarna följs upp med samtliga lärare en gång per år, däremellan i arbetslagen och resursgrupp.

Skolan har deltagit som försöksskola i LUS-redovisning via Skolwebben.

Elevgrupperna gör skriftliga utvärderingar av ämnesområden, temadagar och olika aktiviteter, som sedan de ansvariga arbetsgrupperna sammanfattar. Utvärdering, förslag till förbättring sker sedan i de olika arbetsgrupperna och tillsammans med övriga medarbetare på APT, utvärderingsdagar och planeringsdagar.

Skolverket sammanfattar att skolans arbete med innehåll, organisering och arbetssätt i undervisningen är av god kvalitet. Elevernas inflytande på sitt lärande, dokumentation och IUP kan ytterligare förbättras. Detta har vi arbetat med under året, delvis i Quadriiceps. Vi har också bättre synliggjort målen genom att skriva dem synligt i klassrummen och lärarna går igenom dem inför nya arbetsområden.

Kontinuerlig resultatuppföljning görs med arbetslagen och rektor.

Resultat

LUS-bedömningar genomförs tre gånger per år. Skolan deltar som försöksskola för att redovisa LUS på Skolwebben.

Resultat från bedömningen vårterminen 2008

LUS åk 3

P15 och över	76 %
P14	16 %
Lägre	8%

LUS åk 5

P17 och över	91 %
P16	7 %
Lägre	3 %

I gruppen ”lägre” finns helt nykomna till Sverige som går i Förberedelsegrupp.

Klasserna har också använt gamla årskurs 3-prov.

Vid genomgång i slutet av vårterminen med lärarna i årskurs 5 gick vi igenom resultatet i samtliga ämnen, vilka redovisats i vår kvalitetsredovisning.

Bedömningen gjordes utifrån de nationella proven (viktigaste delen för svenska, matematik och engelska), egna prov, prestationer i klassrummet i olika situationer.

Resultat vårterminen 2008:

Ämne	Andel godkända
Svenska	91 %
Matematik	93 %
Engelska	98 %
NO	100 %
SO	95 %
Bild	95 %
Musik	100 %
Slöjd	100 %,

Resultaten 2008 är ungefär i samma nivå som tidigare. De kan växla lite beroende på hur många elever som ingår, men håller sig normalt över 85% godkända.

Vi anser att resultaten är goda i förhållande till att vi har många elever som har annat modersmål, är nya i Sverige och ibland har en hemsituation som försvårar fokusering på skolarbetet.

Vårterminen 2009 förväntar vi oss något lägre resultat på grund av att vi fick så många nya elever detta läsår.

Utveckling

I vårt arbete i Quadriceps kommer vi ytterligare att fokusera på målstyrningen och elevens inflytande. Startblock gör att eleverna snabbt kommer till ro och börjar arbeta när de vet vad syftet med lektionen är. En kort utvärdering vid lektionens slut blir då naturlig. Eleverna känner också att det finns en gemensam struktur på hela skolan. Detta ska vi utveckla ytterligare så att det används vid fler lektioner.

Kunskapsuppföljning och uppföljning av olika bedömningar, resultat och analyser ger oss verktyg för att förbättra och utveckla mål och resultatstyrning. Hur, kan man fundera på när vi har sammanställt resultaten.

Ett utvecklingsområde är att följa upp resultaten efter årets nationella prov och fördela resurser efter det stora antalet ny tillkomna elever.

Vi skall också fortsätta att förbättra vårt arbete med läsningen så att våra resultaten behålls på en hög nivå trots att elevsammansättning och elevomsättningen försvårar.

Vi skall också fortsätta att ha pedagogiska diskussioner och erfarenhetsutbyten vid våra olika möten.

MILJÖ

Åtagande

Vi åtar oss att väcka intresse för ett ekologiskt synsätt på vår natur och miljö.

Förväntat resultat

Skolan har genom arbetet kring Grön Flagg valt att fortsätta miljöarbetet och vidareutveckla det. Det ska på längre sikt göra eleverna intresserade och medvetna om vårt miljöansvar. Det ska ge ett resultat av 100 % nöjda elever kring det arbetssätt vi har.

Arbetssätt

Vårt miljøråd har nu varit verksamt i flera år. Rådet består av elevrepresentanter från årskurs 2 och uppåt tillsammans med lärare, fritidspersonal, vaktmästare och administrativ personal. Ansvar för gruppen har gruppmedlemmarna tillsammans. Arbetet i gruppen sker fortlöpande och ska utveckla skolans miljöarbete.

Miljørådets arbete sker till största delen självständigt, men ett visst samarbete sker med elevrådet.

I slutet av vårterminen 2008 organiserade Miljørådet städdag och plantering av blommor i stora krukor för att göra fint på skolgården. En liknande aktivitet kommer att ske våren 2009.

Vi har haft en temavecka i början av vårterminen 2009 med vattnets kretslopp som huvudämne. Miljørådet tog fram ett arbetsmaterial för klasserna som lärarna kan integrera i undervisningen. Vi kommer i höst att göra ett studiebesök i ett vattentorn med miljørådet.

Vi ska också uppmärksamma och förbättra den fysiska arbetsmiljön, delvis i samarbete med elevrådet. Miljöfrågor får inte bli ett specialområde som hamnar vid sidan om utan skall finnas med i verksamhetens alla led.

Vår Miljöstuga används både för sortering och i det pedagogiska arbetet.

Miljöinformation i TV-Ox ges lite då och då när det är något aktuellt.

Skräpplockning varje vår är en tradition.

Rapportering från klasserna sker i miljørådet och på elevrådet.

Vi försöker hela tiden spara el och har ett handlingsprogram för det.

Skolan bjuder in och tar tillvara kontakter med andra organisationer som bidrar till skolans miljöarbete, till exempel scouterna och trafikkontoret. Miljørådet har under året tillsammans arbetat med trafikkontoret för att bidra till en bättre miljö nära skolan. Skolan fick för det ett diplom och vann 10 000 kr.

Elevrådet samverkar med miljørådet och SISAB för att försköna skolgården med planteringar och utsmyckning. Städagar arrangeras tillsammans.

Sodexo har tillsammans med skolan ett matråd där de bland annat informerar om sitt ekologiska synsätt.

Resursanvändning

Skolan har en miljöstuga där vi utbildar eleverna i källsortering. Energiförbrukningen har setts över när det gäller belysning och datorer.

Översyn av den fysiska miljön inne och utomhus sker i samverkan med Sisab. Vi samarbetar med Sodexo kring ekologiskt synsätt när det gäller matantering.

Uppföljning

Miljörådet och elevrådet har en kontinuerlig utvärdering, uppföljning och förbättring av arbetet efter varje arbetsområde. Utvärdering sker i klasserna och i gruppen.

Samtliga miljöarbeten följs upp, utvärderas och utvecklas på APT och utvärderings- och planeringsdagar. Matrådet samverkar med Sodexo och utvärderar, följer upp och planerar vidare samverkan.

Resultat

I form av skriftliga utvärderingar och sammanfattningar kan man utläsa resultat av arbetssättet kring miljöråd och elevråd. Sammanfattningsvis av elevrådets utvärderingar har 100 % av eleverna känts sig nöjda med miljöarbetet. Muntliga utvärderingar i elevrådet efter till exempel miljöveckan visar att engagemanget kring miljöfrågor ökat.

Vi har fått förnyad Grön flagg.

Enligt Sisab är Oxhagsskolans energiförbrukning den lägsta bland skolorna i Rinkeby-Kista och fortsätter att minska. Vi lämnar till återvinning där det är möjligt

Vid upphandling av Sodexo ingår stadens miljökrav.

Utveckling

Utifrån de underlag vi fått fram genom utvärderingar, samtal och diskussioner som förts har skolan funnit att detta åtagande är en viktig del i att utveckla våra elever till att ta ansvar för sin miljö och öka medvetenheten kring miljöarbete. Att utverka mätbara utvärderingar när det gäller miljöråd och elevråd är ett utvecklingsområde.

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Åtagande

Vi åtar oss att se till att alla elever ser och kan påverka sitt eget lärande genom dokumentation och genom att känna till kunskapsmålen.

Förväntat resultat

Eleverna ska ha en ökad medvetenhet om sitt lärande och om sin kunskapsutveckling som ska visa sig i uppfyllda mål och delmål hos den enskilda eleven. Elevenkäterna ska visa minst 90 % nöjda elever som tycker att de kan påverka sitt eget lärande.

Arbetssätt

I klassernas arbete ska målen brytas ner i delmål, som eleverna är med och planerar och utvärderar. Målen skall finnas synliga på olika sätt i klassrummen.

Vi använder "Startblock" vid de flesta lektioner, så eleverna ser målet för varje lektion.

Dokumentation av elevernas arbete sker bland annat i mappar, i egna reflektionsböcker, i bild och i film.

I de två utvecklingssamtalen som vi erbjuder varje år har eleverna och föräldrarna stor möjlighet att ta del av och ha synpunkter på verksamheten och sitt barns utveckling.

Ett urval av barnens/elevernas arbete samlas och utvärderas tillsammans med eleverna, enligt portfoliomodellen. Portfolion används tillsammans med lärarnas bedömning som en grund för den Individuella utvecklingsplanen.

Inför varje nytt kunskapsområde ska mål och kriterier göras kända för eleven. Diskussion förs om varje elevs väg mot målet och delmål sätts upp.

I utvecklingssamtalen upprättas en plan tillsammans med elev och föräldrarna. Denna innehåller en beskrivning av barnets nuvarande nivå i sin kunskaps- och sociala utveckling samt överenskommelse om mål på kort och lång sikt. Åtgärdsprogram utarbetas vid behov.

I elevrådet, där representanterna från klasserna deltar, tas frågor som gäller hela skolan upp. I slutet av varje termin summerar elevrådet tillsammans med rektor och deltagande personal vad som åtgärdats och i övrigt vad som hänt i olika frågor.

I klassråden tas frågor upp som kan föras vidare till elevrådet och elevrådet återkopplar till klassråden.

Resursanvändning

Vid utvecklingssamtal kan special- eller resurslärare delta för att ytterligare förtydliga elevens kunskapsutveckling och då bidra till att öka elevens medvetenhet om sitt lärande.

Alla elever erbjuds läxläsning efter skoldagens slut med tillgång till lärarkompetens och en ökad chans till fördjupning och förståelse av kunskaperna.

Tillgång till datorer och arbetsmaterial av olika slag ger möjlighet till olika ingångar för att öka sitt lärande.

Miljörådets arbete med representanter från årskurs två och uppåt, lärare, fritidspersonal, vaktmästare och administrativ personal.

Elevrådets arbete med representanter från årskurs 1 och uppåt, lärare, fritidspedagoger, rektor.

Uppföljning

Förutom det uppföljningsarbete som sker i det dagliga arbetet för varje elev och vid utvecklingssamtal har skolan klasskonferens två gånger per år för att medarbetarna ska kunna samråda kring den enskilde elevens behov och för att öka samstämmigheten i hur vi ska utveckla den enskilde elevens medvetenhet i sitt lärande. Elevens sociala utveckling och kunskapsutveckling hänger intimt samman och att ha inflytande över sin arbetssituation ger också ett bättre resultat. I klassråd och samlingar på avdelningar på fritids tas olika frågor upp till diskussion och förs sedan eventuellt vidare till elevrådet.

Enkäter till eleverna genomförs en gång per år med uppföljande diskussioner i klasserna.

Resultat

I vår elevenkät ställer vi frågan ”Känner du att du kan påverka din skolsituation?”. I årets enkät svarade 59,3 % ”i hög grad” och 28,3 % ”i viss grad”. Jämfört med förra året var det en förbättring (52 % ”i hög grad” och 38 % ”i viss grad”).

Elevrådets skriftliga utvärderingar/enkät visar att eleverna tycker att de kan påverka sitt lärande när de gäller de synpunkter som har kommit upp på elevrådet. Det kan vara om läromedel, datoranvändning, temadagar. Resultatet av elevrådets enkät för 08/09 visade på följande: På frågan om eleverna tycker att ”deras synpunkter/frågor tas upp på elevrådet” svarade 88% ja och om de tyckte att de fick gensvar på det från elevrådet svarade 78% ja.

Andra skriftliga utvärderingar finns, men det är svårt att utläsa några trender då enkäterna och utvärderingarna har sett olika ut genom åren.

Utveckling

Ytterligare komma igång med att använda startblock där det passar.

Elevrådets enkäter är ett utvecklingsområde.

Elevenkäterna ska ses över och förbättras.

BETYG OCH BEDÖMNING

Åtagande

Alla elever ska få likvärdiga omdömen och bedömningar.

Förväntat resultat

Alla elever har fått ett likvärdigt betyg och bedömning vid läsårets slut.

Arbetsätt

Före utvecklingssamtalen skickas ett underlag för utvärdering och frågor till hemmet så elev och förälder ska vara förberedda. Dessa underlag kan se lite olika ut i olika årskurser beroende på elevens ålder, men alla ges tillfälle att tänka igenom sina synpunkter före samtalet. I utvecklingssamtalen ges ett skriftligt omdöme i alla ämnen utifrån den mall

som föreslagits i Stockholms stad. Åtgärdsprogram utarbetas vid behov enligt samma mall. Åtgärdsprogram och skriftliga omdömen/IUP förvaras i elevmappen.

Alla elever erbjuds läxläsning efter skoldagens slut.

Vi diskuterar vid olika tillfällen likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Detta sker i arbetslagen, i arbetsenheterna och vid studiedagar.

I speciallärargruppen diskuteras regelbundet elevernas behov både socialt och i förhållande till kunskapsmålen. Gruppen bidrar till att öka bedömaröverensstämmelsen.

För elever som inte följer ”normalgången” sätts åtgärder in direkt, till exempel intensivläsning i det/de ämnen som behövs. Beslut om detta tas i arbetslaget och i samråd med special/resurslärare.

Skolan har en svenskgrupp, en matematikgrupp, NO-grupp med representanter från varje årskurs och fritids. I dessa grupper arbetar man bland annat med att få en överensstämmelse i undervisningen. Alla pedagoger ska ha kunskaper om hur kraven ser ut hela vägen F-5.

I samband med utvecklingssamtal och IUP diskuteras gemensamt språk och bedömaröverensstämmelse.

Kontinuerlig resultatuppföljning sker med arbetslagen och rektor.

Arbetet följs upp i utvecklingssamtal med förälder, där vi kommer överens om vad som ska göras.

LUS-bedömningar genomförs tre gånger per år. Efter redovisningen i januari (i Skolwebben) läser rektor av resultatet och redovisar på ett gemensamt möte. Här har alla möjlighet att se hur läget är på skolan och varje arbetslag redovisar hur de arbetar med de elever som behöver extra stöd för att utveckla sin läsning.

Vid nationella prov i årskurs 5 diskuterar hela arbetslaget bedömningarna, speciellt vid tveksamheter. Det är ett arbetssätt som lärarna i årskurs 3 nu också kommer att använda och de kommer att ta del av mellanstadielärarnas erfarenheter.

Resursanvändning

Kompetensutveckling kring LUS på skolwebben. Studiedagar kring läsning, nationella proven i årskurs 3, Quadriceps med mål och resultatstyrning, arbetet kring framgångsrika skolor ska ge ett gemensam arbetssätt kring betyg och bedömning. De olika arbetsgrupperna med blandad kompetens ger möjlighet till arbetet i utvecklingen av att skapa en likvärdig syn av betyg och bedömning.

Uppföljning

Kontinuerlig resultatuppföljning sker med arbetslagen och rektor.

Arbetet följs upp i utvecklingssamtal med förälder, där vi kommer överens om vad som ska göras.

LUS-bedömningar genomförs tre gånger per år och nationella prov i årskurserna 3 och 5. Bedömningarna följs upp med samtliga lärare en gång per år, däremellan i arbetslagen och resursgrupp.

Skolan deltar som försöksskola i redovisningen av LUS via Skolwebben.

Utvärderingsdagar och planeringsdagar genomförs regelbundet.

Resultat

Efter att ha arbetat med mål- och resultatstyrning och LUS i så många år har de diskussioner som förts under åren gjort oss duktiga på att bedöma. Det råder dessutom en fri och prestigelös stämning på skolan, så alla vågar fråga och diskutera vid tveksamheter. Nya lärare tas om hand också i frågor kring bedömning.

Utveckling

I vårt arbete i Quadriiceps kommer vi ytterligare att fokusera på målstyrningen och elevens inflytande. Startblock kallas ett sätt att arbeta med det som innebär att man skriver upp på tavlan vad målet för lektionens arbete är, ett kort moment som eleverna kan börja arbeta själva med samt eventuell läxa på avsnittet. Det gör att eleverna snabbt kommer till ro och börjar arbeta samt att de vet vad syftet med lektionen är. En kort utvärdering vid lektionens slut blir då naturlig. Eleverna känner också att det finns en gemensam struktur på hela skolan.

I Utbildningsförvaltningen arbetar man med att underlätta gemensam bedömning genom att erbjuda samma dokument och olika fortbildningar.

SKOLA OCH HEM

Åtagande

Vi åtar oss att ge föräldrar möjligheter till inflytande och delaktighet genom att erbjuda olika former för samtal och möten som passar flertalet.

Förväntat resultat

Större antal del av föräldrarna ska under året ha givits möjlighet att vara delaktiga och fått inflytande i olika samtal och möten än föregående år. Föräldraenkäter som genomförs ska visa minst 80 % nöjda föräldrar eller över medel på frågan om inflytande och delaktighet

Arbetsätt

Alla föräldrar skall genom utvecklingssamtalen känna till var deras barn befinner sig i sin utveckling och kunna påverka skolans och fritidshemmets arbete med sina barn. Vid skolans utvecklingssamtal deltar både lärare och personal från fritids.

Representanter för föräldrar inbjuds till klassombudsmöten i skolan, där de har möjlighet att påverka skolans arbete.

Representanter från skolan medverkar vid klassombudens möten.

I skolan finns en skriftlig överenskommelse mellan skola-elev-förälder, som regelbundet utvärderas. Överenskommelsen finns översatt till våra större modersmålspråk.

Vi försöker ständigt hitta nya former för föräldramöten, så föräldrars närvaro ska öka, bland annat genom att ha möten tillsammans skola-fritids, mattekvällar och temakvällar. Under de senaste åren har vi haft en föräldravecka då föräldrar bjuds in att vara med i skolan och under året arrangerade vi en föreläsningkväll för personal och föräldrar tillsammans.

Resursanvändning

Vid utvecklingssamtal kan special- eller resurslärare delta för att ytterligare förtydliga elevens kunskapsutveckling och då bidra till föräldrarnas ökade delaktighet kring sitt barns skolgång.

Genom de veckoplaneringar/brev som skickas hem till föräldrarna varje vecka ökar insynen, delaktigheten och engagemanget i skolans arbete.

Rektor skriver brev till alla föräldrar regelbundet med information som gäller hela skolan.

För att öka personalens tillgänglighet och föräldrarnas delaktighet används mer och mer e-mail, SMS och mobiltelefoner för kontakt skola-hem.

Samverkan skola-hem sker även under informella möten vid olika arrangemang och evenemang såsom Oxhagsskolans dag, lucia, skolavslutningar och drop-inkaffe på fritids.

Skolans hemsida fungerar som en länk mellan hem och skola. Den uppdateras varje vecka och där finns skolans dokumentation och aktiviteter som äger rum i klasser och på hela skolan.

Uppföljning

Enkäter till föräldrarna och till eleverna genomförs minst vartannat år.

När stadens brukarundersökning genomförs i årskurserna F och 3 kompletterar skolan själv med årskurserna 4 och 5 för att få en helhetsbild.

Resultat

På vår egen föräldraenkät våren 2004 och 2006 anser ca 95 % respektive ca 93 % att det fungerar bra kring frågor om information och delaktighet.

Föräldraenkät USK våren 2007 i årskurs 3 visar att 88 % av föräldrarna är nöjda med skolan, vilket är bättre än genomsnittet. På frågor kring påverkan och delaktighet ligger svaren klart över medel i staden.

Under våren 2009 genomförs stadens Brukarundersökning för årskurs 3. Resultatet på denna är ännu inte känt av oss.

Deltagandet i föräldrakvällar med olika teman har varit mycket bra, på klassombudsmötena varierat men sämre.

Utveckling

Fortsätta vårt arbete kring att finna nya former för möten med föräldrar där de kan få större möjlighet till inflytande och ökad delaktighet.

MEDARBETARE – DELAKTIGHET, FORTBILDNING, BEFORDRINGSMÖJLIGHETER

Arbetsätt

Vi har samverkansgrupp, arbetsplatsträffar med mera där personal deltar.

Vi har olika arbetsgrupper kring ämnen och resursfördelning.

På skolan finns en utvecklingsgrupp med representanter från olika delar av verksamheten. Där diskuteras och tas upp frågor om skolans utveckling.

På skolan finns också en arbetsmiljögrupp som kompletterar samverkansgruppen.

Varje år har samtlig personal konferens två dagar då utvärdering, planering och utveckling sker. Vi har några år dessutom kunnat åka utomlands och göra studiebesök på skolor.

Vi får också ett utbyte av erfarenhet med andra skolor då vi tar emot många både svenska och utländska studiebesök.

Vi tar emot studenter som har sin Verksamhetsförlagda utbildning (VFU) förlagd till vår skola. Här tillförs våra pedagoger kunskap från aktuell forskning och pedagogiska idéer.

Fem lärare har och kommer att fortbildas i Kunskapslyftet, främst inom specialpedagogik. Några har gått VFU-utbildning. Dessutom deltar personal i olika kortare kurser kopplade till våra åtaganden såsom utveckling av pedagogiken, mål-resultatstyrning, kring elever med behov av särskilt stöd, till exempel inom autismspektrat och IT, både tekniskt och pedagogiskt.

Vid flera tillfällen har all personal läst samma böcker som vi sedan diskuterat och också kopplat till annan fortbildning till exempel föreläsningar inom samma ämnesområde.

All personal erbjuds handledning från psykologenheten eller företagshälsovården vid behov.

All kompetensutveckling sker utifrån våra åtaganden och skolans arbetsplan. Under åren har vi vid utvärderings varje år diskuterat fram vad vi i huvudsak ska satsa på kommande år. Det har till exempel handlat om elever i behov av särskilt stöd, om IT och de senare åren om värdegrund och allmän pedagogisk utbildning. Därutöver sker en individuell fortbildning efter behov och intresse.

Uppföljning

Olika typer av medarbetarenkäter samverkar och kompletterar varandra Stadens enkät genomförs vartannat år, en egen mobbningsenkät på skolan varje år och Grosins Klimatundersökning har genomförts vid tre tillfällen. Vi har även gjort en del psykosociala arbetsmiljöenkäter.

Vid medarbetarsamtal varje år diskuteras fortbildning, inflytande och utvecklingsmöjligheter.

Resultat

Stadens medarbetarenkät som genomfördes våren 2008 visade ett mycket bra resultat. Skolan låg klart över medel på de flesta punkter. De två punkter där vi inte låg över medel (Utbildningsförvaltningens medelvärde), apt-möten och friskvård, har vi skrivit en handlingsplan kring och påbörjat ett förbättringsarbete. Detta är dock ej utvärderat ännu.

Enkäten 2006 var också över medel på de flesta punkter och följdes upp på liknande sätt. Varje år genomför vi en mobbningsenkät bland personalen. Den visar sällan att någon enskild individ känner sig utsatt av gruppen.

Personalomsättningen är under 4 % om man räknar bort pensioneringar och indragning av tjänster som ej återbesatts.

Sjukfrånvaron var 5,6 % 2007 och 6,9 % 2008. Ökningen beror främst på några långtidssjukskrivningar.

Utveckling

Under kommande läsår kommer vi att delta i Skolverkets PIM-utbildning i IT. Det blir ett komplement och en utveckling av våra tidigare satsningar på IT-utbildning. Det blir vår stora gemensamma satsning nästa läsår. I övrigt fortsätter några specialpedagogisk utbildning genom Lärarlyftet och en speciallärare kommer troligen att påbörja magisterutbildning.

Hur vi säkerställer vi att vi kompetensutvecklar medarbetarna utifrån verksamhetens behov

Utifrån de prioriterade områden, åtagande/mål vi fastställt och efter medarbetarnas individuella kompetensbehov som kommit fram vid medarbetarsamtal har skolläda en övergripande syn över vad verksamheten behöver och säkerställer att så sker.

Vid medarbetarsamtalen görs individuella handlingsplaner i kompetensutveckling. De utvärderas och följs upp vid nästa samtal.

Hur vi säkerställer att vi utvecklar rätt delar av verksamheten

Skolans värdegrund och åtaganden som utgår från Läroplanens fyra grundområden. Den är vår grund/bas och utifrån det och tillsammans med de samlade resultat, analyser och uppföljningar, i det ständigt pågående förbättringsarbetet och utvecklingsarbetet, används

det för att ta fram nya åtagande/mål och för att kvalitetssäkra att vi utvecklar rätt delar av verksamheten.

Alla utvärderingar vi gör vare sig det är gemensamt för hela skolan eller i mindre grupper dokumenteras, används vid kvalitetsredovisning och till nästa arbetsplan.

Ekonomi

Skolan har ett överskott i resultatfond sedan många år tillbaka. Vissa år har vi medvetet använt dessa medel till större investeringar i lokalupprustning och material och därmed fått underskott i det årets budget.

Prognosen för 2009 är att vi i stort sett ligger kvar med vårt tidigare överskott på ca 2 miljoner kronor.

ÅTGÄRDER FÖR UTVECKLING 2008-2009-SKRIVET I VÅR ARBETSPLAN

- Vi ska ytterligare förbättra vårt arbete kring värdegrund, struktur och målstyrning genom att vi fortsätter att delta i programmet Quadriceps.
- Vi ska jobba vidare med att hitta nya former för samarbete med föräldrar. Förslag till olika teman man kan ha på föräldrakvällar, för alla eller i arbetslagen, till exempel nätmobbning, om nationella prov, studieteknik, prata om till exempel SO-ämnen på modersmålet hemma och på svenska i skolan.
- Ta alla tillfällen som uppstår för att integrera särskoleelever med grundskolans elever. Vi ska utveckla fadderverksamheten så att varje särskoleklass samarbetar speciellt med en grundskoleklass både i det vanliga skolarbetet och vid speciella aktiviteter såsom friluftsdagar, utflykter och teaterbesök.
- Jobba vidare med läsningen. Ha hela skolan läser. Utbilda oss själva i bokprat och ha bokprat i varandras klasser för att variera för eleverna. Ha en halv studiedag (minst) om läsning i höst så vi fortsätter att hålla vår höga kvalitet.
- Miljö. Uppdatera målen, men i stort fortsätta arbetet som pågår. Ta in även om den fysiska arbetsmiljön. Utveckla skolgårdsstädning och utsmyckning.
- Fritids. Sälla i vad som ska göras på fritids och vad som ska göras i skolan vad gäller traditioner.
- Friskvård-rörelse. Lägga in Röris som avbrott i skolarbetet. Mer systematiskt inlagda promenader igen.
- Elevrådet. Ta ansvar för utvärderingar, så det blir meningsfullt. Göra trivselenkät i början av höstterminerna.
- Frånvaron bland eleverna är för hög (den som föräldrarna sanktionerar). Göra det mer synligt för föräldrar, hur mycket tid det blir sammanlagt som går bort. Även ta upp i

Förskoleklass som visserligen är en icke obligatorisk verksamhet, men det är viktigt att etablera en syn att skolan är viktig. Använda skolwebben för frånvarorapportering.

VERKSAMHETENS TRE FRÄMSTA STYRKOR OCH SVAGHETER SAMT VÅRA TRE STÖRSTA MÖJLIGHETER OCH HOT.

Fokus på eleven och lärandet är en syn som genomsyrar hela verksamheten.

Det gedigna och långvariga arbetet kring skolans arbetsinriktning och åtaganden har skapat delaktighet.

Vi har en stabil personalgrupp med blandade bakgrunder, åldrar och kön.

En skola i ständig utveckling som söker kunskap genom aktuell forskning och tar del av andra skolors erfarenheter och kunskaper.

Det är några av skolans främsta styrkor.

Skolan ser det som en möjlighet att ge eleverna, i ett socio-ekonomiskt svagt område med de sociala problem/hemförhållande som råder, samma förutsättningar som elever i andra mer stabila områden.

Den stora in- och utflyttning i området är för oss ett hot som innebär en omflyttning i klasserna och därmed svårigheter att skapa positiva och fungerande grupper. Att kunna behålla motiverade och högpresterande elever och samtidigt tillgodose elever som har stort behov av stöd ställer höga krav, men innebär även en möjlighet att utveckla verksamheten.

Det mångkulturella området gör att vi får ökad kunskap om olika kulturer. I denna kulturella mångfald föds nya pedagogiska idéer.