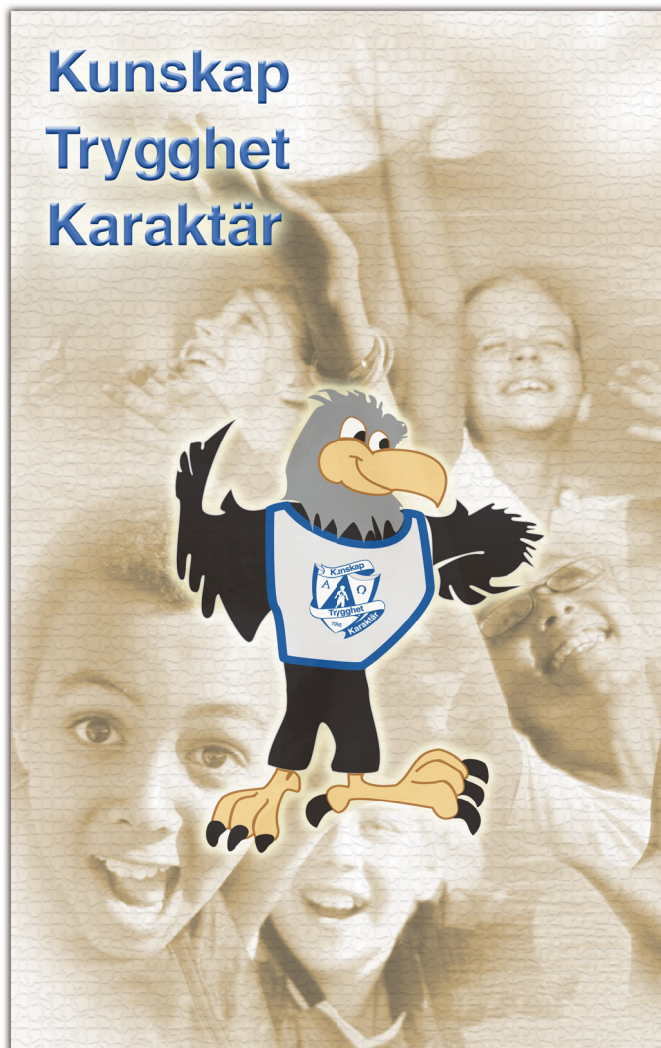


**Kunskap
Trygghet
Karaktär**



Södermalmskyrkans Kristna Skola

Rektor: Anders Dunemyr

Telefon, vxl: 08-600 11 77

Rektor direkt: 08-600 10 38

E-post: skolan@sodermalmskyrkan.org

(rektor) adr@sodermalmskyrkan.org

Post- och besöksadress:

Petреjusvägen 42, 121 38 Johanneshov

2009-05-14

2	Inledning
3	Vision och värdegrund
5	Uppdrag och tjänster
5	Styrdokument
5	Kunder
6	Organisations- och ledningsstruktur
7	Medarbetarna
8	Ledarskap
10	Skolans mål 2009
12	Andra skolors goda exempel
13	Varierande arbetssätt
15	Elevens måluppfyllelse
19	Elevens bedömningsförmåga
22	Elevens sociala miljö och trygghet
24	Utveckling av god livsstil och hälsa
26	Elevens livsfrågor
28	Karaktär med fokus på framtiden
30	Attraktiv arbetsplats
33	Elevutveckling
34	Ekonomi
35	Slutsats

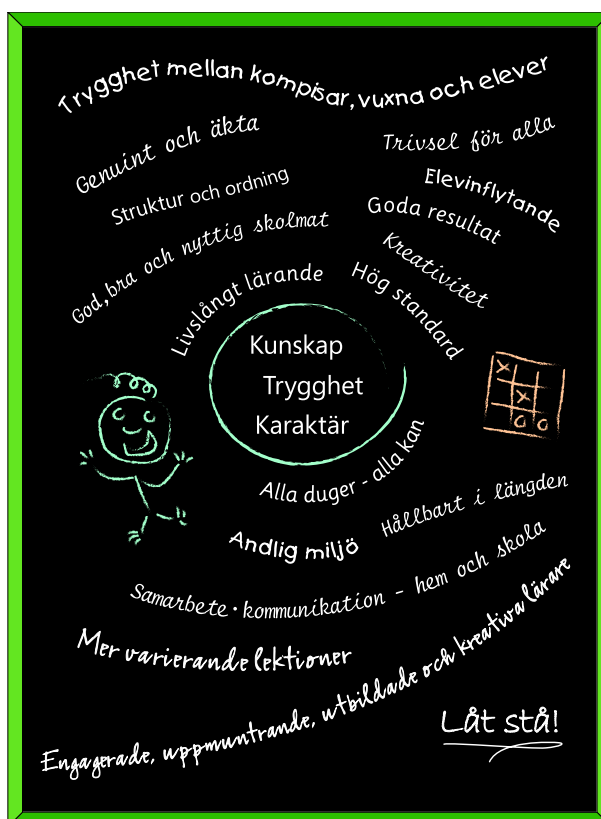
Tillsammans bygger vi en skola med kvalitet

Vad tycker du är viktigt för att vi ska upplevas som en kvalitets-skola? Den frågan ställde Södermalmskyrkans Kristna Skola till elever, lärare och föräldrar.

Svaren pekar mot att de ledord som styr vår verksamhet från start – kunskap, trygghet och karaktär – står för värden som efterfrågas av alla.

Södermalmskyrkans kristna skola grundades 1986 och är en fristående skola med kristen profil omfattande skolår F-9 och fritidshem. Skolan är sedan 1990 belägen i ett lugnt och naturnära område i Hammarbyhöjden, strax söder om Söder. De ursprungliga lokalerna uppfördes som Hammarby folkskola år 1943, men stängdes 1969 på grund av vikande elevunderlag. 1989 togs lokalerna åter i drift i och med att bostadsområdet Hammarbyhöjden uppfördes. På skolområdet finns även kommunala Hammarbyskolan. Byggnaderna ägs av Skolfastigheter i Stockholm AB.

Reaktionen efter att elever, föräldrar och lärare sagt sitt, blev spontant: det här är synpunkter som stödjer de ledord vi arbetar efter – kunskap, trygghet och karaktär – och som ska gå igen i allt vi gör.



Vision och värdegrund

Huvudmannens vision för skolan är en bärande idé, en bild av en möjlig framtid. En vision som ger ett verksamhetsinriktat redskap som ger medvetenhet inom ledning, personal samt elever och föräldrar. Under våren 2002 vidareutvecklades visionen för skolan genom ett ”Växtkraft mål 3”-projekt i samarbete med medarbetare, elever, föräldrar och huvudman. Visionsmeningen blev enligt följande...

”Södermalmskyrkans Kristna Skola, en förebild på utbildning i Sverige som ser till hela människan och som i samarbete med hem och samhälle främjar elevens lärande och formar framtidens skola.”

Det centrala i visionen är att se till hela människans behov – att främja elevernas lärande och välbefinnande såväl intellektuellt, socialt/emotionellt som fysiskt, samt på det andliga området. Arbetet att definiera vad vi menar med hela människan har utvecklats och förtydligats under årens lopp och vi talar mycket om våra fyra dimensioner – Intellektuellt, Socialt, Fysiskt och Andligt.



Intellektuellt

Med Howard Gardners devis ”Det handlar inte om hur intelligent du är, utan om hur du är intelligent” har vi ett förhållningssätt som menar att alla elever är intelligenta på olika sätt, samt att alla elever äger en intellektuell potential som kan utvecklas.



Socialt

Social kompetens är en essentiell beståndsdel i ett väl fungerande samhälle och kan, menar vi, som allt mänskligt samspel, tränas och utvecklas.



Fysiskt

Vi menar att det går att påverka kroppens välbefinnande genom vilken livsstil man har.



Andligt

Vi menar att alla människor behöver goda föredömen. Vi förhåller oss till andlighet såsom Kristuslikhet i exempelvis karaktär och livsfrågor. Med detta förhållningssätt kan vi stödja elever att forma egna ställningsstaganden i existentiella frågor som berör hans/hennes liv.



Skolans ledord ”Kunskap, Trygghet och Karakter”, som återfinns i skolans logotyp, fungerar som viktiga värdeord när vi kommunicerar och skapar förståelse för skolans regler och förhållningssätt.

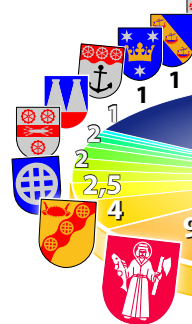
- ✓ Kunskap ger mig möjligheter att lyckas i livet
- ✓ Trygghet känner jag i en öppen miljö med tydliga gränser
- ✓ Karakter i mitt liv ger trygghet



Skolans maskot **Eagle One**
En symbol för skolans ledord

Södermalmskyrkans Kristna Skola
Kommunfördelning av 222 elever 2008/12/31

Kommun	Antal elever	Andel [%]
Stockholm	119	54
Haninge	33	15
Huddinge	19	9
Botkyrka	19	9
Tyresö	10	4
Nacka	6	2,5
Sundbyberg	5	2
Värmdö	4	2
Nynäshamn	2	1
Sigtuna	2	1
Sollentuna	2	1
Danderyd	1	0,5





Uppdrag och tjänster

Skolan är en friskola med kristen profil i skolår F-9 samt fritidshem. Skolan följer skollagen, som kräver att verksamheten i en fristående skola ska svara mot allmänna mål, och den värdegrund som gäller för utbildning inom det offentliga skolväsendet, som innebär att verka för de kunskaps- och demokratiuppdrag som finns.

Styrdokument

- Skollagen
- Läroplanen (Lpo94)
- Kursplaner
- Skolverkets allmänna råd
- Arbetsmiljölagen
- Livsmedelslagen
- Socialtjänstlagen
- Skolans systematiska kvalitetsarbete
- Skolans systematiska arbetsmiljöarbete(SAM)
- Skolans systematiska brandskyddsarbete(SBA)
- Skolans lokala arbetsplan
- Skolans personalhandbok
- Medarbetarnas kompetensutvecklingsplan
- Skolans Likabehandlingsplan
- Elevens delmål i varje ämne s k ”Trafikljus”
- Elevens Individuella Utvecklingsplan

Våra Kunder

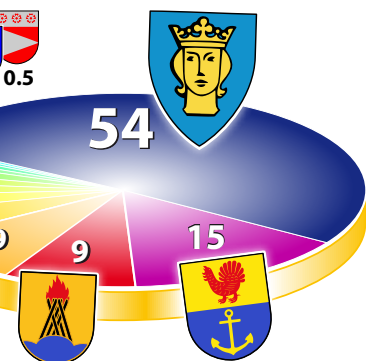
Skolans kristna profil vet vi uppskattas av många, som också söker sig till skolan då man förväntar sig god kvalitet och trygghet.

Bland eleverna kommer 46% från 11 grannkommuner. Av skolans elever är 47,5% flickor och 52,5% pojkar. 49 % av skolans 222 elever har modersmålsundervisning.

Skolverkets statistik(salsa) 2008 för elever i skolår 9 visar att:

- andelen pojkar är ca 30% jämfört med riksgenomsnittets 52%
- föräldrarnas utbildningsnivå 2,21 mot riksgenomsnittets 2,20
- andelen elever med utländsk bakgrund är 36% mot rikets 15%

Upptagningsområdet är brett. 54 % av eleverna är folkbokförda i Stockholms kommun, men elever kommer från kommuner i stockholmsregionens alla väderstreck.



Organisations- och ledningsstruktur



Skolans grundare
Pastor Bror Spetz



Nuvarande Pastorspar
Lennart och Carolina Torebring

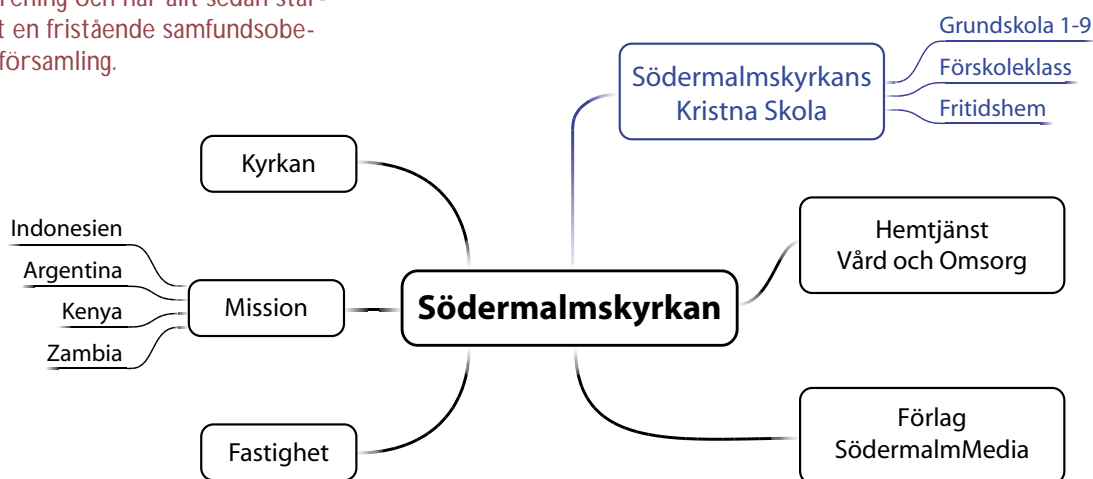
Huvudman för skolan är Södermalmskyrkan. Kyrkan utgår ifrån en människosyn som säger att alla människor är skapade till Guds avbild, vilket betyder att varje människa har ett okränkbart värde och att varje människa är unik och skapad för att ha en relation med Gud. Det ger människan ett rikare liv och ett högre syfte att leva för.

När människan inser sitt behov av en levande relation med Gud och väljer att ärligt komma inför Gud kan ett livsförvandlande möte ske. Glädjen och tron på framtiden ökar, den personliga drömmen får liv och allt detta bottnar i att relationen med Gud upprättats.

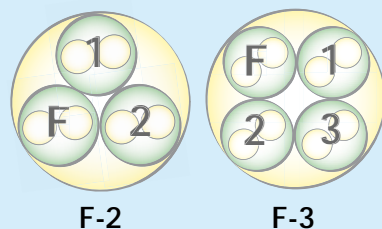
Södermalmskyrkan grundades 1929 vid Mosebacke torg. Den har alltid förknippats med engagemang och initiativkraft för medmänniskan. När den nuvarande kyrkobyggnaden färdigställdes 1941 på Götgatan blev församlingen välkänd för söderkisen.

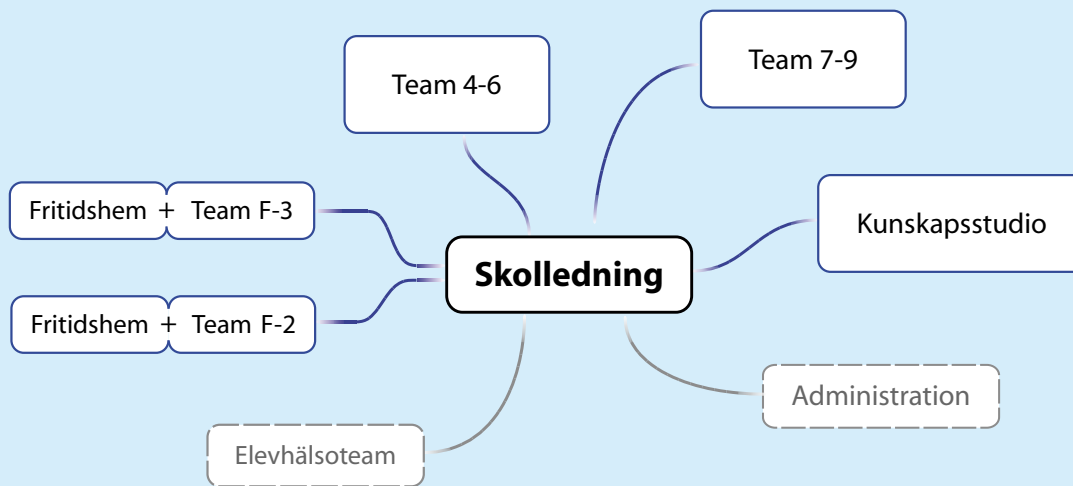
Idag har församlingen en internationell prägel. Gudstjänsterna tolkas som mest i upp till åtta språk (engelska, spanska, tyska, franska, ryska, bulgariska, rumänska, persiska).

Södermalmskyrkan är en allmännyttig ideell förening och har allt sedan starten varit en fristående samfundsberoende församling.



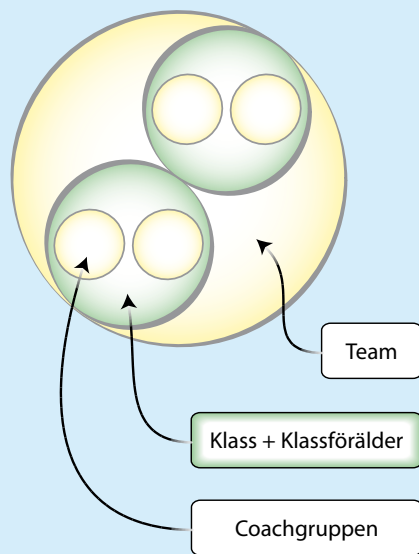
Skolans klasser
fördelade på fyra team
från förskoleklass
till årskurs 9:
F-2 | F-3 | 4-6 | 7-9





Skolans organisation.

Klasserna är fördelade på fyra team från förskoleklass till årskurs 9:
F-2 | F-3 | 4-6 | 7-9



Teamets uppbyggnad.

Skolledningen består av rektor och två biträdande rektorer (en för F-3 respektive 4-9) som har veckovisa möten, ofta tillsammans med skolans teamledare.

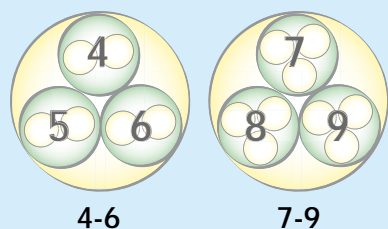
För att bredda och öka engagemanget, och bättre ta tillvara kompetenser och erfarenheter, är skolans klasser indelade i **team** och **coachgrupper**. I dessa finns coachgrupper, som består av pedagoger, förskolelärare och fritidspedagoger. Varje elev har en coach. Coacherna ansvarar för att stötta och följa upp elevens utveckling, bland annat med hjälp av en så kallad Individuell Utvecklingsplan. Teamen möts varje vecka för att planera, bearbeta och följa upp verksamheten. I sammanhanget är det viktigt att poängtera att teamet och dess coacher strävar efter dialog och nära samarbete med hemmen. I teamen finns valda klassföräldrar som samarbetar med coacherna kring klassernas aktiviteter, och som kan informera om detta vid exempelvis föräldramöten och göra det utifrån ett föräldraperspektiv.

Elevhälsoteamet som utgörs av biträdande rektorer, skolsköterska, skolpastor, kurator och fritidsföreståndare, träffas varje vecka. Teamet tar löpande emot signaler från elever, personal eller föräldrar angående olika elevärenden. De planerar och genomför åtgärder i syfte att varje elev ska lyckas i skolan.

Kunskapsstudion hjälper elever med behov av exempelvis intensivträning i läsning, matematik, social träning eller vägledning att strukturera sin skolvecka. Men den används även för elever som behöver en extra utmaning. Kunskapsstudion strävar efter att vara en flexibel verksamhet, där eleverna i klasserna F-9 kan få stöd i sin inläring under kortare eller längre perioder. Kunskapsstudion består av ett team speciallärare/resurspersoner med olika funktioner. Teamet och skolledningen stämmer gemensamt av verksamheten vid regelbundna möten.

Medarbetarna - Skolan strävar efter att ha så många utbildade lärare som möjligt. Antalet tjänster som har utbildning för den verksamhet de står i, ligger på 80%. Det är naturligt att all personal ska ha en god förståelse för existentiella frågor, då skolan har en konfessionell inriktning.

Skolan har 50 anställda fördelade på 23 grundskolelärare, 7 fritidspedagoger och 4 förskollärare, samt övrig personal fördelad på elevhälsan, administration, vaktmästeri och skolkök.



Ledarskapsidé

- ett mål och resultatstyrt ledarskap med fokus på eleven

Med Lpo 94 förändrades rektorns uppdrag drastiskt till att leda mot mål och resultat. Tidigare var det mer en kontrollfunktion för att säkerställa att läraren utförde sitt arbete.

Med mina 10 år som rektor, med läroplanen som uppdrag, har det därför blivit naturligt med en ledarskapsidé som handlar om ett mål- och resultatstyrt ledarskap med fokus på eleven. Tydliga och kommunicerbara mål för hela skolan, för såväl elever som medarbetare ger inspiration och inriktning för alla. Uppföljningsmetoder ger oss resultat som ger en sund återkoppling på hur elever och medarbetare lyckas och som leder till vidareutveckling av skolan – en bättre skola – vilket ger nöjdare kunder.

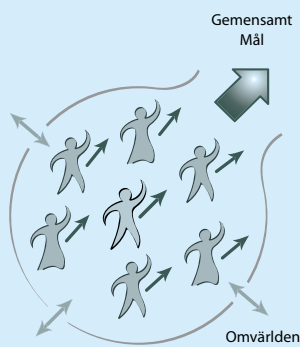
Jag kan se hur ett mål- och resultatstyrt ledarskap har fått oss att förflytta fokus från oss själva som pedagoger till att fokusera ännu mer på våra kunder - eleverna med sina föräldrar- vilket inte alltid är så lätt. Att våga möta de svåra frågorna eller de svåra utmaningarna som ibland finns hos elever och föräldrar. Med fokus på mål och resultat söker vi hitta lösningar och med uthålligt arbete komma fram till måluppfyllelse hos eleven. Med allas delaktighet i tydliga mål och resultat blir vi drivna att hjälpa varje elev att lyckas nå sina mål. Hög måluppfyllelse hos eleverna ger en ökad tillfredsställelse för alla - alla blir vinnare - alla blir gladare!

Hur jag som ledare kommunicerar skolans mål

Varje medarbetare har i sitt tilldelade uppdrag ett betydelsefullt perspektiv. Tillsammans med kollegornas perspektiv och de resultat som uppföljningsmetoderna påvisar, skapar vi en gemensam helhetsbild som ligger till grund för framtagandet av skolans mål. För att säkerställa att medarbetarna är införstådda med verksamhetens mål förväntar jag mig delaktighet. Det man som medarbetare har varit med och arbetat fram - det vårdar man och tar hand om.

Ett mål- och resultatstyrt ledarskap med fokus på eleven är alltid dubbelriktad kommunikation. När målen är framarbetade kommuniceras skolans mål och resultat till elever, föräldrar och medarbetare vid inplanerade möten under årets gång enligt det kalendarium som vi följer. Läroplanens mål, medarbetares betydelsefulla perspektiv samt kundernas resultat och behov är viktiga indikationer vid den årliga revisionen av skolans mål. Inför det nya kalenderåret remissas målförslag till medarbetare samt elev- och föräldra-representanter innan de till sist fastställs av skolläningen.

Hur jag som ledare skapar möjligheter för lärande i organisationen och kompetensutveckling av medarbetarna



Under årens lopp har jag skapat en kultur där det är naturligt att dra lärdom av andra skolors goda exempel. Idag är det en del av skolans systematiska kvalitetsarbete att medarbetare årligen gör studiebesök på andra skolor. Vi väljer tillsammans ut skolor utifrån de utvecklingsbehov som uppkommit. Lärdomar och förbättringsförslag delges och bearbetas sedan i berörda team med pedagoger.

Föra att säkerställa kompetensutvecklingen har alla medarbetare ett målsamtal i början av läsåret med sin närmaste chef. De diskuterar vilka mål medarbetaren har för terminen samt hur de tillsammans skall arbeta för att nå målen. Ofta präglas målformuleringarna av tidigare medarbetarsamtal och de utvecklingsbehov som uppkommit ur skolans kvalitetsarbete. Målsamtalen följs senare upp genom ett utvecklingssamtal där medarbetarens Individuella Utvecklingsplan revideras och där skolans Kompetensutvecklingsplan justeras. Den är utformad som en matris där det framgår vilka kurser som medarbetare genomfört och vad de avser att genomföra för kompetenshöjande insatser. Tillsammans med mina biträdande rektorer följer jag upp planen.



Hur jag som ledare arbetar för att uppnå resultat i verksamheten

Det är nödvändigt att arbeta med de stora och små perspektiven samtidigt. Vart är skolan på väg? Vad händer i klassrummen just nu? Det är viktigt för mig att ha en fortlöpande beredskap. Att ha möjlighet att stanna upp och lyssna och reflektera - för att omvärdera och omprioritera när det behövs. En viktig del i beredskapen är att vara synlig och tillgänglig i det dagliga arbetet och att stödja medarbetare genom att göra regelbundna besök - även i klassrummet.

I mitt uppdrag ligger ansvaret att leda, fördela och följa upp arbetet. Med tydliga uppföljningsmetoder, påvisar jag i vilken utsträckning vi uppnått målen, hur vi lyckats med våra arbetssätt, eller hur vi prioriterat resurser såsom tid, ekonomi och personal på ett effektivt sätt. Därför är uppföljningsmetoder såsom observationer, enkäter till olika aktörer (elevgrupper, tidigare elever, föräldrar och medarbetare), elevresultat, statistik - obligatoriska indikatorer för att kunna uppnå resultat i verksamheten. De mätbara resultaten använder jag till att forma en arbetsmiljö där feedback och delaktighet är en naturlig del där vi tillsammans arbetar för att uppnå målen i verksamheten - ett mål- och resultatstyrt ledarskap med fokus på eleven.

Hur jag som ledare skapar förutsättningar för utveckling av verksamheten.

Jag sammanställer tillsammans med ledningsgruppen, resultaten och graden av måluppfyllelse som uppföljningsmetoderna ger. Vi planerar sedan, med hänsyn till var de största behoven finns, passande mötesformer med berörda elever, medarbetare och föräldrar där förbättringsområden kan diskuteras. Slutligen tar vi fram konkreta åtgärder så att utveckling sker.



Skolans mål 2009

1. Vi lär av andra skolors goda exempel.

Kunskap och lärande (Lpo 94)

2. Varje pedagog använder varierande arbetssätt för att stimulera elevens nyfikenhet och lust att lära.
3. Eleven, oavsett bakgrund, ges möjligheter att uppnå de nationella kunskapsmålen.

Bedömning och inflytande (Lpo 94)

4. Varje pedagog hjälper eleven att utveckla en förmåga att själv bedöma sina resultat utifrån de mål och kvalitéer som eleven förväntas uppnå och når med tiden ett successivt större inflytande över sitt lärande.

Normer och värden (Lpo 94)

5. Vi skapar en god social miljö där varje elev känner sig trygg och respekterad.
6. Eleven får under sin tid på skolan möjligheter att utveckla kunskap om och metoder för en sund livsstil och en god hälsa.
7. Eleven ges möjlighet att reflektera över etiska, existentiella och religiösa frågor som hjälper eleven att ta personliga ställningstaganden.

Skolan och omvärlden (Lpo 94)

8. Varje elev tränas till en god karaktär med fokus på framtida ansvarstagande i samhället.
9. Skolan ska vara en attraktiv arbetsplats där samtliga medarbetare känner sig delaktiga och tar ansvar för skolans utveckling och resultat.

Hur vi tar fram skolans mål

De uppsatta målen följs upp under årets gång enligt det kalendarium och de uppföljningsmetoder vi har. Kvalitetsarbetet stäms av regelbundet under året genom de olika forum för utveckling som finns för att i slutet av kalenderåret knyts ihop. Därefter har vi arbetsgrupper som påbörjar en målverkstad för att ta fram förslag på mål inför kommande kalenderår.

Vid framtagandet av skolans mål 2009 har vi tagit hänsyn till de nationella mål som uttrycks i läroplanen (Lpo94), skolans vision och värdegrund, hur vi planerar att fördela resurser såsom ekonomi, tid och personal, vilka kompetensbehov och resultat som framkommit och slutligen de utvecklingsområden som identifierats genom våra uppföljningsmetoder under det föregående året.

De nya målen blir således ett resultat av vårt systematiska kvalitetsarbete där våra uppföljningsmetoder och faktiska resultat leder oss fram till formuleringen av nya mål. Genom att titta på graden av måluppfyllelse inom varje område ser vi vilka mål som behöver revideras eller omprioriteras kommande period. Eftersom målen fungerar som långsiktiga mål förekommer det att vissa mål står kvar oförändrade till kommande period.

Kalendariet beskriver de möten och aktiviteter som sker under året för att följa upp skolans kvalitetsarbete. Exempel på inplanerade händelser är teammöten, arbetsplatsträffar, elevhälsomöten, utvecklingssamtal, föräldramöten, elev-, klass- och skolrådsmöten, coachmöten, matrådsmöten, personalmöten, ämnesmöten, samplaneringsmöten, resultatdiskussioner och studiedagar.

Januari	Februari	Mars	April
Kvalitetsarbetet - Initierande av skolans mål, förväntat resultat och arbetssätt	Enkätundersökning – elever, tidigare elever, föräldrar. Arbetsplatsträff LUS-effektvärde Skolråd Klasskonferenser	Utvecklingssamtal (IUP) Kvalitetsarbete - Uppföljning och analys av resultat	Lönesamtal - medarbetare Kvalitetsarbete - Uppföljning och analys av resultat
Maj	Juni	Augusti	September
Arbetsplatsträff LUS-utgångsvärde Resultat Nationella prov	Avgångsklassens betyg Kvalitetsarbetet – Avstämning och revidering av utvecklingsåtgärder inför hösten	Kvalitetsarbetet - Uppföljning Målsamtal - medarbetare	LUS-ingångsvärde Arbetsplatsträff Enkätundersökning - elever Kvalitetsarbetet – Uppföljning och analys
Oktober	November	December	
Klasskonferenser Elevskyddsutbildning Arbetsmiljöronder	Utvecklingssamtal(IUP) Medarbetarenkät Skolråd Kvalitetsarbetet – Utvecklingsåtgärder	Medarbetarsamtal Arbetsplatsträff Kvalitetsarbetet – Sammanställning och fastställning av nya mål inför nästa år Kvalitetsredovisning upprättas.	



Mål 1 - Vi lär av andra skolors goda exempel

Förväntat resultat

Vi vill göra studiebesök på minst tre skolor under året.

Arbetsätt

Skolledningen organiserar studiebesök åt medarbetarna med syftet att vidareutveckla områden såsom lärares planering, samverkansformer skola-fritids och elevvård. Förbättringsförslag som kommer fram från besöken delges och bearbetas i olika mötesforum.

Resursanvändning

Personal täcker upp för varandra så att de valda medarbetarna, med sin unika kompetens, kan friställas för att genomföra aktuellt studiebesök. Dessa medarbetares ökade lärdomar av besöket delges och bearbetas i respektive lärarteam.

Uppföljning

Våra mål och arbetsätt följs upp löpande genom att revidera medarbetarnas kompetensutvecklingsplan. Där dokumenteras vilka som kommit iväg på studiebesök. Olika lärdomar som uppkommit vid studiebesöken analyseras i berörda lärarteam.

Resultat

Studiebesök på två av tre skolor har vi hunnit med hittills under året. Studiebesök på de två skolor som tilldelats SIQ's utmärkelse "Bättre skola" har gett oss olika tips och lärdomar. Som exempelvis att arbeta fram en gemensam planeringsmall för lärare i 7-9 som är tydligt kommunicerbart till elever och föräldrar och kan ge elever större möjligheter för tydlighet och inflytande. Tips av praktisk karaktär har hjälpt oss i samverkan skola-fritids. Praktiska råd inom elevvårdsarbetet har hjälpt oss vidare i arbetet med särskilda behovsbarn samt givit oss förutsättningar att ansöka om tillstånd för integrerad särskola. Vi är på god väg att uppfylla mål och förväntat resultat vilket ger oss slutsatsen att det är ett mycket viktigt mål som vi har för att vidareutveckla vår skola och för att förverkliga visionen. Relevanta lärdomar tas med som ett förbättringsområde i skolans kvalitetsarbete.

Utveckling

Vi ser att det är positivt och mycket lärorikt att genom studiebesök dra lärdom av andra skolors goda exempel. Det uppskattas av alla medarbetare. Vi avser att fortsätta med detta mål och se till att hela personalgruppen på sikt kommer iväg på studiebesök. Ett förbättringsområde som vi kommer att gå vidare med under hösten 2009 är att utveckla en gemensam mall för lärares planering. Samarbetet skola-fritids utvecklas vidare. Skolans elevhälsoarbete kring elever med särskilda behov har stärkts av nya tips och råd. Vi undersöker möjligheten att starta integrerad särskola.



Mål 2 - Varje pedagog använder varierande arbetssätt för att stimulera elevens nyfikenhet och lust att lära.



Förväntat resultat

Vi vill se fler pedagoger stimulera elevers lust att lära genom VAKT-metoden - målvärde 4,0.



Arbetsätt

Lena Boström, doktorand i Umeå universitet anser att skolans traditionella undervisning generellt fortsätter som den alltid har gjort, det vill säga att i första hand stimuleras elevernas visuella (syn) och auditiva sinnen (hörsel) i undervisningen. Enligt Boström(2004) får eleverna för lite stimulans av de kinestetiska(grovmotoriska) och taktila(finmotoriska) sinnen eftersom eleverna sällan får arbeta fysiskt. Arbetsättet har sin utgångspunkt i hur pedagogen vidgar sitt sätt att tänka vid genomförandet av undervisningen/aktiviteterna.

Vårt intresse av lärostilar grundar sig mycket i vår människosyn. Vår övertygelse är att alla individer är unika och bör behandlas med respekt för sina olikheter. Under hösten 2007 påbörjade vi att betona varierande arbetssätt med fokus på elevaktiviteter som bejakar elevers visuella, auditiva, kinestetiska och taktila förmågor (VAKT).

Resursanvändning

Lärarteamen prioriterar erfarenhetsutbyte av genomförda VAKT-lektioner vid vissa inplanerade teammöten för att omsätta det som de lärt sig under utbildningsdagar kring VAKT-upplägget. Varje termin utmanas pedagogerna, att i text och bild presentera inför kollegorna, hur de genomfört VAKT-lektioner kopplat till de aktuella kunskapsmålen.

Uppföljning

Våra mål och arbetssätt följs upp löpande genom enkätindex. Varje enkät anpassas och uppdateras med frågor som mäter kundernas uppfattning om genomfört arbete. I enkäterna får brukarna värdera olika aspekter av verksamheten på en skala från ett till fem där fem motsvarar mycket bra eller mycket nöjd, bedömningarna kompletteras med en möjlighet att ge kommentarer i fritext. Resultatet av brukarenkäten sammanfattas i olika enkätindex. Elevenkäter till alla elever i klasserna 4-6 respektive 7-9 tillämpas i september och februari varje läsår. Medarbetarenkät till alla medarbetare tillämpas november varje år. Elevenkät riktad till tidigare elever tillämpas i februari varje år. Föräldraenkät till ett urval av minst 50% av alla föräldrar tillämpas i februari varje läsår. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.



Resultat

Nyckeltal från enkäter som är ett medelvärde på en skala ett till fem där fem motsvarar mycket bra eller mycket nöjd:

Lärarnas förmåga att stimulera och väcka intresse

Vårdnadshavare	4,35
Medarbetare	4,18
Elever 4-6	3,35
Elever 7-9	2,95
Tidigare elever	3,85

Skala 1-5

Lärarnas förmåga att stimulera och väcka intresse genom VAKT-metoden

Vårdnadshavare	3,90
Medarbetare	3,70
Elever 4-6	3,40
Elever 7-9	2,68

Skala 1-5

Skolans interna enkäter 2009

Resultaten visar på graden av måluppfyllelsen av mål respektive arbets-sätt. Föräldrarna ger högst indexvärde medan elever i 7-9 visar lägst indexvärde. Det lägre värdet bland elever i 7-9 beror på att vakt-metoden inte tillämpats i lika stor utsträckning som bland de yngre eleverna. Det förväntade målvärdet är 4,0 vilket ger oss slutsatsen att detta fortfarande är ett utvecklingsområde som behöver prioriteras mer i form av tid, kompetens och ekonomiska medel.

Utveckling

Att arbeta för att stimulera elevens nyfikenhet och lust att lära samt att använda sig av VAKT-metoden som ett av flera hjälpmedel för att få en stimulerande inlärningsmiljö är viktigt utvecklingsområde vilket gör att vi inför hösten 2009 behöver fortsätta att arbeta på måluppfyllelsen. Fler kompetenshöjande insatser för medarbetarna med fokus på lärares planering som fokuserar på VAKT. Begreppet VAKT behöver medvetandegöras mer hos föräldrar, medarbetarna och framför allt hos eleverna. En idébank för pedagoger behöver upprättas och erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna kring VAKT behöver inplaneras även fortsättningsvis.



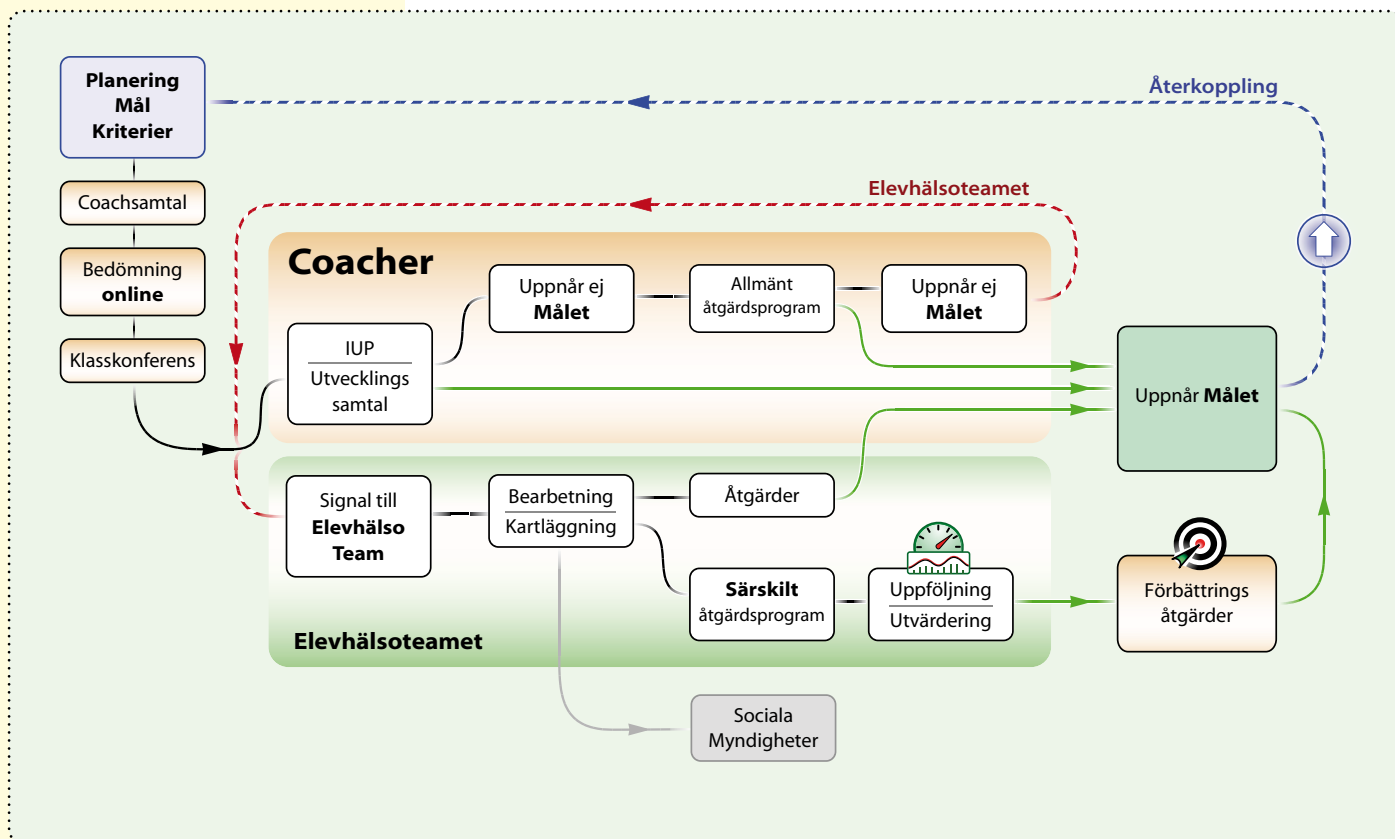
Mål 3 - Eleven skall oavsett bakgrund ges möjligheter att uppnå de nationella kunskapsmålen

Förväntat resultat

Vi arbetar för att alla ska uppnå målen i alla ämnen för godkänd nivå – målvärde 100%.

Arbetsätt

Elevens målprocess som inkluderar lärares planering, ämnesmål och kriterier, coaching, lärarbedömningar, utvecklingssamtal, IUP och stödåtgärder till dess att eleven når sina mål. Varje elev bedöms i alla aktuella ämnen hur målen har uppnått godkänd nivå eller ej. Inför utvecklingssamtalet sker en lärarbedömning och en avstämning vid så kallade klasskonferenser för berörda pedagoger. Vid utvecklingssamtalet upprättas en Individuell Utvecklingsplan(IUP) som beskriver vilka delmål och insatser som behöver genomföras. Vid samtalet bestäms också hur IUP'n ska följas upp.





Resursanvändning:

Med syfte att öka samarbetet med föräldrarna möjliggörs en större insyn kring elevens måluppfyllelse genom skolans elevadministrativa intranät. Det effektiviserar samarbetet mellan hem och skola och gör att processen inför utvecklingssamtalen förenklas då elev och föräldrar kan möta sin coach mer medvetna om måluppfyllelsen i förväg. Utvecklingssamtalet kan få ett större fokus på vad vi tillsammans gör åt situationen för att se en ännu högre måluppfyllelse.

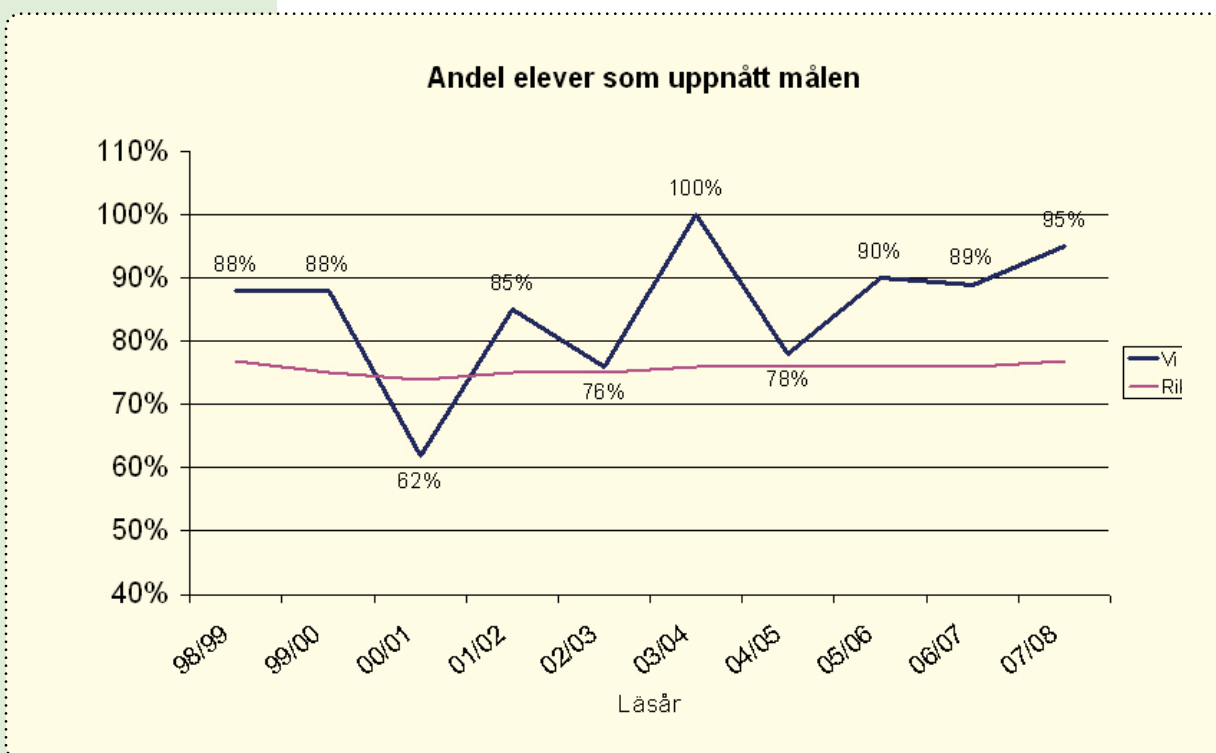
Uppföljning

Mål och arbetssätt följs upp genom att ta fram statistik på andelen elever som uppnått målen för godkänd nivå i varje ämne under terminen. Resultaten följs upp och analyseras av respektive coachgrupp (varje klass).



Resultat

Andelen elever i årskurs nio som uppnådde målen i varje ämne blev 95% jämfört med riksnittet på 77% samt kommunsnittet på 74%.



Andel elever i % som uppnått målen i alla ämnen, våren 2009:

Förskoleklass A	87%
Förskoleklass B	100%
Klass 1A	100%
Klass 1B	87%
Klass 2	83%
Klass 3	79%
Klass 4	81%
Klass 5	100%
Klass 6	78%
Klass 7	73%
Klass 8	96%
Klass 9	90%

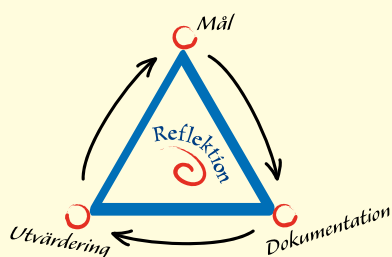
Statistik från pedagoger 2009

Vid mättillfället har 3 av de 12 klasserna uppnått skolans mål. Berörda pedagoger har analyserat elevernas måluppfyllelse i respektive klass. Orsakerna till att vissa elever ännu inte nått alla målen har analyserats och där framkommer olika faktorer som exempelvis hög sjukfrånvaro, svårigheter i hemsituationen, inlärningssvårigheter, omognad, grad av föräldraengagemang och koncentrationssvårigheter. Vi har också frågat oss vilka åtgärder varje pedagog kan göra för att måluppfyllelse ska ske. Det upprättas åtgärdsprogram som har som syfte att stödja eleven i deras måluppfyllelse. Skolans elevhälsoteam i samråd med ledning ansvarar för de olika resurser som fördelas i de olika klasserna. I strävan efter att hitta en gemensam slutsats av analysarbetet har vi kommit fram till att vi behöver fokusera mer på det som kallas för åtgärdsprogram, dvs de åtgärder som tas fram när målen i elevens Individuella Utvecklingsplan inte uppfylls. De medarbetare som har elevansvar(coacher) behöver stödjas i och påminnas om vikten av att upprätta ett åtgärdsprogram med elev och föräldrar när måluppfyllelse inte sker.



Utveckling

När måluppfyllelse inte sker utifrån de mål som upprättats i elevens individuella utvecklingsplan ska ett så kallat åtgärdsprogram upprättas med berörd elev och föräldrar. För att stärka elevens målprocess ser vi ett behov hos medarbetarna att ännu mer lyfta fram åtgärdsprogrammets betydelse för att säkerställa en god måluppfyllelse. Hösten 2009 avser vi att sätta av mötestid för att inför utvecklingsamtalen påminna om rutinerna kring åtgärdsprogram och skapa mer tydlighet kring hur dessa kan hjälpa eleven slutligen uppfylla sina mål utifrån den målprocess/flödesschema som vi har.



Eleven formulerar egna kortsiktiga/långsiktiga **mål** utifrån de mål/trafikljus/strävansmål/betygskriterier som finns för varje ämne.

Eleven **dokumenterar** själv måluppfyllelsen i sin visningsportfolio.

Eleven **utvärderar** vad och hur han/hon lärt sig, hur han/hon utvecklats, och vad han/hon behöver tänka på framöver. Här får pedagogen en återkoppling på hur undervisningen kan utvecklas.

Eleven **reflekterar** och ställer sig mer djupgående och personliga "varför"-frågor genom alla faserna i inläringen.



Mål 4 - Varje pedagog hjälper eleven att utveckla en förmåga att själv bedöma sina resultat

Det sker utifrån de mål och kvalitéer som eleven förväntas uppnå. Eleven får med tiden ett successivt större inflytande över sitt lärande.

Förväntat resultat

Vi vill se en högre medvetenhet hos elever och föräldrar kring vilka mål och kvalitéer som ska uppnås i skolämnen samt att pedagogerna blir mer lyhörda för elevers synpunkter och idéer - målvärde 4,0.

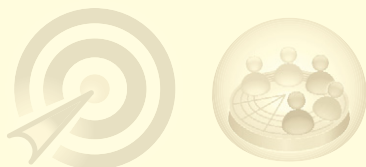
Arbetsätt

För att skapa tydlighet för medarbetare, elever och vårdnadshavare har de nationella ämnesmålen konkretiserats i delmål från förskoleklass upp till klass 6. Dessa delmål kallar vi för "trafikljus" då de stäms av genom att eleven själv bedömer om delmålet är grönt(jag kan), gult(på väg) eller rött(osäker). I klass 7-9 skapas en högre tydlighet genom de arbetsplaner som lärarna gör eleverna delaktiga i.

Pedagogernas arbetsplaner ligger till grund för möjligheten att låta eleverna få ett större inflytande över exempelvis vilken typ av redovisningssätt som ska användas. Under elevens utvecklingssamtal upprättas elevens individuella utvecklingsplan där kortsiktiga/långsiktiga mål formuleras utifrån de mål/trafikljus/strävansmål/betygskriterier som finns för varje ämne. Elevens måluppfyllelse dokumenteras. Eleven utvärderar vad och hur han/hon lärt sig, hur han/hon utvecklats, och vad han/hon behöver tänka på framöver. Här får pedagogen en återkoppling på hur undervisningen kan utvecklas. Eleven reflekterar och ställer sig mer djupgående och personliga "varför"-frågor genom alla faserna i inläringen.

Resursanvändning:

Det är viktigt att pedagogen förutom undervisningen för gruppen också hinner med att vara den personliga coachen för just sina ansvarselever. För att pedagogen ska kunna få mer tid att stödja varje elev mer effektivt är varje klass indelad upp till 2-3 coachgrupper vilket gör att varje coach kan ha från 8 till 12 ansvarselever. För att effektivisera kommunikationen kring elevernas trafikljus arbetar vi för att även denna del ska bli synliggjord i skolans intranät. Då kommer elevens måluppfyllelse av delmålen att bli mer synlig för berörda för att nå en effektivare kommunikation om detta.





Uppföljning

Mål och arbetssätt följs upp löpande genom enkätindex. Elevenkäter till alla elever i klasserna 4-6 respektive 7-9 tillämpas i september och februari varje läsår. Medarbetarenkät till alla medarbetare tillämpas november varje år. Föräldraenkät till ett urval av minst 50% av alla vårdnadshavare i klass F-9 tillämpas i februari varje läsår. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.

Resultat

Nyckeltal från enkäter som är ett medelvärde på en skala ett till fem där fem motsvarar mycket bra, mycket nöjd eller instämmer helt.

Eleven är medveten om vilka mål han/hon behöver uppnå

Vårdnadshavare	4,13
Medarbetare	3,85
Elever 4-6.	3,85
Elever 7-9.	3,85

Information om vad eleven kan och hur han/hon ligger till.

Vårdnadshavare	4,34.
Elever 4-6.	4,04
Elever 7-9.	3,43

Information om vad eleven kan och hur han/hon ligger till.

Vårdnadshavare	4,14
Medarbetare	4,34
Elever 4-6.	3,88
Elever 7-9.	3,24

Vårdnadshavarna ger överlag ett högt indexvärde mycket på grund av de tydliga så kallade trafikljusen. Elever i 7-9 visar konsekvent lägst indexvärde. Det lägre värdet bland elever i 7-9 antar vi beror på att det är mer krävande för pedagogerna att skapa mer tydlighet kring mål och kvalitéer särskilt i teoretiskt krävande ämnen där abstraktionen är högre.

Det förväntade målvärdet på 4,0 ger oss slutsatsen att vi kommit en bit på väg men ser fortfarande detta som ett utvecklingsområde. I analysen framkommer det att mer tid behöver prioriteras för medarbetarna att revidera sina arbetsplaner så att det blir så enkelt som möjligt för elever och vårdnadshavare att förstå. Pedagogerna i klass 7-9 behöver öka elevinteraktionen i undervisningen och bli ännu mer lyhörda för elevers inflytande i exempelvis hur olika former av arbetssätt och/eller redovisningssätt kan påvisa att kunskapsmål uppnåtts.

Utveckling

Inför hösten 2009 avser vi planera utökad tid för medarbetarna att få ägna mer tid med eleverna, för att tydliggöra mål, kvalitéer och arbetsplaner. Pedagoger som undervisar elever 7-9 behöver i sin interaktion med eleverna öka elevernas inflytande i planering av vilka former av arbetssätt och redovisningssätt som ska användas.





Mål 5 - Vi skapar en god social miljö där varje elev känner sig trygg och respekterad.

Förväntat resultat

Att alla elever känner sig trygga – målvärde 4,5.

Arbetsätt

Aktiviteter, förhållningssätt, regler och värdeord har som syfte skapa trygghet och en god stämning där alla känner sig respekterade. För att skapa en god social miljö strävar vi efter att hitta goda rastaktiviteter som passar de olika åldrarna. Utformningen av aktiviteter för de yngre åldrarna på skolgården och för de äldre. De äldre eleverna har dessutom ett elevdrivet café vissa dagar i månaden. För att träna elevens sociala förmåga arbetar skolan med regelbundna ”Kompissamtal” i klass 1-9. På fritidshemmet har var och en, ett så kallat IUPträd som visar på hur elevens sociala utveckling är. Skolans likabehandlingsplan revideras och kommuniceras regelbundet under läsårets gång.



Resursanvändning

Vi strävar efter att ha en hög personaltäthet i de olika rastaktiviteterna samt att ha vuxna som i så stor utsträckning som möjligt arbetar i respektive lärarteam – som eleverna känner sig bekanta med. För att skapa mer trygghet och god stämning samverkar pedagoger på skola och fritidshem med varandra genom att tänka elevernas hela skoldag när undervisning, aktiviteter och lokaler planeras. Det ger en mer effektiv nytta av de gemensamma lokaler som vi har.

Uppföljning

Mål och arbetsätt följs upp löpande genom enkätindex. Elevenkäter till alla elever i klasserna 4-6 respektive 7-9 tillämpas i september och februari varje läsår. Elevenkät riktad till tidigare elever tillämpas i februari varje år. Föräldraenkät till ett urval av ca 50% av alla vårdnadshavare i klass F-9 tillämpas i februari varje läsår. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.

Resultat

Vi kan konstatera att eleverna känner sig ganska eller mycket nöjda med den trygghet de känner på skolan.



Elever 7-9 ligger genomgående på en lägre nivå. Elever 4-6 och föräldrar uppger högst index kring trygghet och kompassamtal. Skolans arbete kring mobbing ligger något lägre än de andra resultaten undantagsvis vad tidigare elever uppger. I analysen av dessa resultat framkommer behovet hos pedagogerna i 7-9 av mer erfarenhetsutbyte kring kompassamtal. När det gäller

skolans förebyggande arbete mot mobbing framkommer behovet av att pedagogerna ännu mer håller sig i ajour med hur eleverna talar till varandra, exempelvis vilka ”fula ord” som används. För att förhindra att dessa ord används.

Möjligheten för eleven att känna trygghet i skolan

Vårdnadshavare	4,18
Elever 4-6	4,12
Elever 7-9	3,80

Skolan gör mycket för att förhindra mobbning och annan kränkande behandling

Vårdnadshavare	3,78
Elever 4-6	3,66
Elever 7-9	3,23
Tidigare elever	4,17

Hur ”kompissamtal” fungerar

Vårdnadshavare	4,15
Elever 4-6	3,27
Elever 7-9	3,30

Sammanhållning och relationer i klassen

Vårdnadshavare	3,88
Elever 4-6	4,06
Elever 7-9	3,30

Skolans interna enkäter 2009

Skala 1-5



Utveckling

Hösten 2009 har vi bestämt oss för att bli mer fokuserade på elevers språkbruk och bli mer medvetna om vad det används för ”fula ord” i respektive klass. Pedagogers medvetenhet kommer att leda till att de mer effektivt kan klargöra sådana ords egentliga betydelse och på så sätt skapa en ännu mer tryggare och mer respektfull miljö. Möte för erfarenhetsutbyte mellan pedagogerna i respektive lärarteam inplaneras under hösten 2009 för att vidareutveckla elevernas ”kompissamtal”.



Mål 6 - Eleven får under skoltiden möjligheter att utveckla kunskap och metoder om sund livsstil och god hälsa

Förväntat resultat

Vi vill se en ökad medvetenhet hos elever kring sund livsstil och hälsa – mål-värde 4,0.

Arbetsätt

De mål som är relaterade till livsstil och hälsa och som varje elev förväntas uppnå i ämnena Idrott och hälsa, Biologi och Hem- och konsumentkunskap förväntas, tillsammans med elevhälsovårdens hälsokontroller, leda varje elev till en ökad kunskap och medvetenhet om livstil och hälsa. Utanför tidigare nämnda insatser genomförs vissa temadagar så kallade "Må-bra-dagar" då olika aspekter och områden kring hälsa inplaneras med olika aktiviteter. I de yngre åldrarna förekommer ofta rörelse under lektionstid kallat "Röris" och/eller olika former av rörelser som stimulerar hjärnan, kallat hjärnjympa. Inom Elevens val erbjuds motionsverktad och fotbollsskola som fördjupning på ämnet Idrott och hälsa.

Resursanvändning

För att skapa en god stämning i aktiviteterna på skolgården sker aktiviteter tillsammans med den intilliggande skolans (Hammarbyskolans) elever. Vid behov samplaneras med Hammarbyskolans elevråd, för att skapa bättre förutsättningar för aktiviteter och lek på den gemensamma skolgården.

För att elever ska kunna lära sig av varandras kunnande inom livsstil och hälsa organiseras skolans "Må-bra-dagar" i åldersintegrerade grupper som går tillsammans till de olika kunskapsstationerna. För att öka inslagen av rörelse i vardagen utan att behöva utöka ämnet Idrott och hälsa genomförs "Röris" som ett återkommande inslag i den ordinarie undervisningen (klass f-6).

Uppföljning

Mål och arbetsätt följs upp löpande genom enkätindex. Varje enkät anpassas och uppdateras med frågor som mäter kundernas uppfattning om genomfört arbete. I enkäterna får brukarna värdera olika aspekter av verksamheten på en skala från ett till fem där fem motsvarar mycket bra eller mycket nöjd, bedömningarna kompletteras med en möjlighet att ge kommentarer i fritext. Resultatet av brukarenkäten sammanfattas i olika enkätindex. Elevenkäter till alla elever i klasserna 4-6 respektive 7-9 tillämpas i september och februari varje läsår. Föräldraenkät till ett urval av minst 50% av alla vårdnadshavare i klass F-9 tillämpas i februari varje läsår. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.



.....
Vi är en OS-diplomerad skola. Målet med satsningen är att skoleleverna genom problem-baserad inlärning aktivt arbetar med frågor som fairplay, hälsa, laganda, etik, antidoping, och idrottsglädje, alltså grundstenarna i de Olympiska tankarna.



Resultat

Vi ser att vårdnadshavarna ger ett högre värde och ett lägsta värde hos elever i 7-9. Möjligheten till motion och rörelse har ett högre indexvärde än förståelsen av livsstil och hälsa vilket vi tolkar att det beror på att elever och vårdnadshavare är i ett tillstånd där vi behöver påminna dem mer om hur skolan arbetar kring livsstil och hälsa. Vilket ger oss slutsatsen att vi behöver avsätta tid och personer för att tydliggöra det vi gör. Samtidigt som vi också tolkar att vi behöver vidareutveckla våra arbetssätt. I analysarbetet har många kreativa idéer på aktiviteter kommit upp som såsom fler olika motionsåtgärder av tävlingskaraktär för att motivera fler elever till rörelse i skolvardagen. Skolmaten är oerhört viktig för alla på skolan och indexvärdena är mycket låga vilket beror på att definitionen god skolmat har höjts. Som en tidigare elev skrev i sitt enkätsvar ”maten går att äta, men den är inte supergod”. Det låga värdena från samtliga ger oss slutsatsen att vi behöver byta matleverantör.

Elevers möjligheter till motion och rörelse under skoldagen

Vårdnadshavare	4,08
Elever 4-6	3,50
Elever 7-9	2,90

Skolan hjälper eleven att förstå vad en sund livsstil och god hälsa är

Vårdnadshavare	3,96
Elever 4-6	3,83
Elever 7-9	2,86

Skolmaten

Vårdnadshavare	3,23
Elever 4-6	2,02
Elever 7-9	2,13

Skolans interna enkäter 2009

Skala 1-5



Utveckling

För att få en högre måluppfyllelse kring hur vi arbetar med elevers förståelse av hälsa har vi inför hösten 2009 tillsatt en arbetsgrupp. Den har fått i uppdrag att vidareutveckla och tydliggöra skolans arbetssätt kring hur vi arbetar med elevers förståelse av hälsa och motion. Vi planerar också att genomföra en projektvecka med hälsotema. För att nå ett högre index kring skolmaten har förhandlingar med en ny matleverantör inleddes med syftet att få till en ny lösning inför hösten 2009.



Mål 7 - Eleven ges möjlighet att reflektera över etiska, existentiella och religiösa frågor

Förväntat resultat

Eleven får möjligheter att reflektera över olika livsfrågor – målvärde 4,0.



Arbetsätt

Läroplanen betonar att skolan skall vara ”öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Den skall framhålla betydelsen av personliga ställningstaganden och ge möjligheter till sådana”(Lpo94). Vi uppmuntrar till att dryfta existentiella frågor, att debattera, ifrågasätta, bearbeta och jämföra olika synsätt, livsåskådningar och filosofier för att få en så bred och djup förståelse som möjligt. Det finns alltid någon livsfråga som är aktuell hos en elev även om frågans karaktär kan skilja sig ganska mycket beroende på ålder. Olika värdefrågor och diskussioner kring det kristna arvet av etik och moral i praktisk tillämpning i vardagen tas upp i profylämnet Kristendoms-kunskap i skolår 1-9.

Kristen profil

Chapel: En gång i veckan har varje stadium för sig en storsamling där eleverna tillsammans med lärare har gudstjänst. För att öka elevers delaktighet och engagemang på Chapel planerar vi så kallade ”Tema-Chapel” som eleverna klassvis håller i. Vi ger också äldre elever möjlighet att hålla i Chapel för låg- och mellanstadiet.

Morgonbön:

Varje dag börjar första lektionen med samtal, bön och ibland bibelläsning.

Veckans bibelcitат:

Eleverna får bibelcitат att reflektera över och lära sig.

Kristendoms-kunskap:

Skolår 1-9 utöver den ordinarie religionsundervisningen.

Resursanvändning

Vid rekrytering av personal ser vi det som mycket viktigt att pedagogen inte enbart har formell utbildning och god erfarenhet utan också har en god konfessionell kompetens då hon/han, precis som de andra blivande kollegorna, förväntas hålla i exempelvis elevernas morgonbön.

Uppföljning

Mål och arbetsätt följs upp genom enkätindex. Elevenkäter till alla elever i klasserna 4-6 respektive 7-9 tillämpas i september och februari varje läsår. Föräldraenkät till ett urval av ca 50% av alla vårdnadshavare i klass F-9 tillämpas i februari varje läsår. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.



Resultat

I analysarbetet har vi stannat upp kring indexnivån på enkätsvaren från de tidigare eleverna. Att alla de tidigare eleverna, i nuläget som gymnasieelever, uppger att det var ganska eller mycket nöjda med möjligheterna att reflektera över olika livsfrågor på kristna skolan ser vi som en mycket värdefull indikator. Vi antar att elever i 4-9 är lite 'hemmablinda' och inte riktigt medvetna om hur mycket de får reflektera över olika livsfrågor förän de börjar på gymnasiet. Vi ser också att begreppet 'livsfrågor' skapar en för hög abstraktion då vi ser att vi dagligen arbetar med livsfrågor i stor utsträckning vilket ger oss slutsatsen att vi behöver klargöra begreppet ännu mer med eleverna.

Elevens möjlighet att reflektera över olika livsfrågor

Vårdnadshavare	4,32
Elever 4-6	3,63
Elever 7-9	3,31
Tidigare elever	4,85

Skolans interna enkäter 2009

Skala 1-5



Utveckling

Vid höstens enkätundersökning kommer vi att i enkätfrågan kring livsfrågor ge lite mer exempel för att tydliggöra begreppet livsfrågor. Samtidigt som begreppet 'livsfrågor' behöver klargöras mer i alla åldrar ser vi att eleverna har stora behov att få dryfta dessa frågor i olika forum.



Mål 8 - Varje elev tränas till en god karaktär med fokus på framtida ansvarstagande i samhället

Förväntat resultat

Att eleverna får tränas i demokratiska arbetsformer genom väl fungerande klassråd - målvärde 4,0.



Arbetsätt

I läroplanen uttrycks skolans ansvar att bedriva demokratiska arbetsformer och förbereda eleverna för ett aktivt deltagande i samhällslivet. Vi ser att skolans återkommande klassråd, elevråd och matråd är viktiga demokratiska arbetsformer som förbereder eleven för framtida samhällsansvar. Genom att aktualisera skolans trivselregler i vardagen tränas elevens karaktär för grundläggande normer och värden och därigenom förbereds för framtida ansvarstagande i arbetslivet. Inom den kristna profilen har vi en fantastisk möjlighet att fortlöpande under året arbeta med karaktärsord, som till exempel respekt, tacksamhet, artighet, tålamod och omtänksamhet, utifrån den resurs som Bibeln är. Vi omsätter olika karaktärsord som exempelvis respekt, vänlighet och tålamod i förhållningssätt och bemötande. För att hjälpa eleven att leva sig in i och förstå andra människors situation, och även känna solidaritet med svaga och utsatta, engagerar sig skolan i olika utåtriktade barmhärtighetsinsatser och hjälpaktioner.

Resursanvändning

De årliga ordförandevalen på skolan där elever kandiderar till ordförandeposten i stora elevrådet med sina respektive valaffischer (foto, personbeskrivningar och vallöften) samt med inbokade tillfällen av valtal riktade till eleverna i 7-9 har varit mycket framgångsrika. Det har gjort att den valda ordförande arbetat mer effektivt för att leva upp till de vallöften som han/hon gått till val på.

Uppföljning

Våra mål och arbetsätt följs upp genom enkätindex samt observationer av klassråds- och elevrådsprotokoll. Resultaten följs upp och analyseras i lärarteamen.

Resultat

Föräldrar, medarbetare såväl som tidigare elever uppger att skolan i hög grad hjälper till att träna elevens karaktär för framtiden. De lägre indexet på elever 7-9 beror bland annat på att de i sin vardag möter flera olika pedagoger än de lägre åldrarna vilket ställer högre krav på pedagogerna att ha samma krav och förhållningssätt i gränssättning. Enligt klassråds- och elevrådsprotokoll så har det uppkommit behov från eleverna av att revidera skolans trivselregler. Vår slutsats är att vi behöver skapa mer tydlighet kring trivselreglerna genom att genomföra en revidering inför höststart 2009.





Elevens erfarenhet av väl fungerade klassrådsmöten är en av flera erfarenheter som kan hjälpa eleven att ta ett framtida samhällsansvar. Det lägre indexet i 7-9 beror bland annat på att eleverna upplever att klassråden inte haft så stor effekt som de önskat vilket ger slutsatsen att vi behöver stärka elevrådsrepresentanternas, coachernas och skolledningens återkoppling till klassrådsmötena.

Skolan hjälper till att träna elevens karaktär för framtiden

Vårdnadshavare	4,55
Medarbetare	4,13
Elever 4-6	3,95
Elever 7-9	3,09
Tidigare elever	4,15

Hur "Klassråd" fungerar

Vårdnadshavare	4,00
Medarbetare	4,29
Elever 4-6	3,90
Elever 7-9	3,00

Skolans interna enkäter 2009

Skala 1-5



Utveckling

För att nå en tydligare samsyn bland pedagogerna kring skolans trivselregler genomför vi en revidering av reglerna inför hösten 2009. För att nå ett högre nöjdindex vad gäller klassrådsmötena kommer vi under hösten 2009 bli ännu mer noggrannare kring återkopplingen från elevråden till klassråden och vice versa.



Mål 9 - Skolan ska vara en attraktiv arbetsplats där samtliga medarbetare känner sig delaktiga och ta ansvar för skolans utveckling och resultat

Förväntat resultat

En bra arbetsmiljö där medarbetarna är delaktiga i skolans utveckling; medarbetares delaktighet - målvärde 4,5.



Arbetsätt

För att säkerställa en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö finns rutiner i skolans systematiska arbetsmiljöarbete såsom arbetsmiljöronder, enkätundersökningar, medarbetarsamtal och arbetsplatsträffar som genomförs enligt vårt kalendarium. I organisation och planering skapar vi tydliga förutsättningar för varje anställd att kunna vara delaktig i skolans mål- och resultatuppföljning och därmed bli delaktig i skolans utveckling. För att säkerställa medarbetarens kompetensutveckling har alla medarbetare ett målsamtal i början av läsåret med sin närmaste chef. Detta för att diskutera vilka mål medarbetaren har för terminen samt hur medarbetaren tillsammans med sin chef ska arbeta för att nå målen. Ofta präglas målformuleringarna av tidigare medarbetarsamtal och de utvecklingsbehov som uppkommit ur skolans kvalitetsarbete. Målsamtalen följs senare upp genom ett utvecklingssamtal där medarbetarens Individuella Utvecklingsplan revideras och där skolans Kompetensutvecklingsplan justeras. Kompetensutvecklingsplanen är utformad som en matris där det tydligt framgår vilka kurser medarbetare har genomfört och vad de avser att genomföra för kompetenshöjande insatser under kommande period.

Resursanvändning

Vi drar nytta av elevernas förmåga att förbättra arbetsmiljön genom att utbilda elevskyddsombud i klass 5-9. Efter genomförd utbildning utgör de en viktig hjälp i vardagen men också i skolans årliga arbetsmiljöronder där de är en stor tillgång för skolans skyddsombud och vaktmästare.

Uppföljning

Våra mål och arbetsätt följs upp löpande genom enkätindex och statistik. Den senaste inspektionen från arbetsmiljöverket har vi valt som en indikation på hur arbetsmiljöarbetet fungerar.



Resultat

Hur skolan arbetar systematiskt med arbetsmiljöfrågor har av Arbetsmiljöverket bedömts ligga på högsta nivå - 3, vilket betyder att ”det ger effekt”. Inspektionens resultat beror på att vi arbetar systematiskt med att förbättra arbetsmiljön vilket ger oss den slutsatsen att vi ska fortsätta att bibehålla nivån även fortsättningsvis.

Medarbetarnas åsikter

God stämning mellan kollegor	4,45
Medarbetarnas möjligheten att få vara delaktig i skolans utveckling	4,29
Skolledningens tillgänglighet	4,23
Skolledningens engagemang	4,28
Skolledningens personliga stöd	4,32

Skolans interna enkäter 2009

Skala 1-5

Vid undersökningar uppger medarbetarna att de är mycket nöjda med stämningen mellan kollegorna vilket beror på god sammansättning och att många trivs med varandra. Vi drar slutsatsen att det viktigt att arrangera olika gemenskapssatsningar som inte är arbetsrelaterade. Medarbetarnas nöjdindex kring delaktighet ligger högt (4,29) men inte upp till det förväntade målet på 4,5 vilket beror på att vi behöver bli mer tydliga kring de beslutsprocesser som är på gång i verksamheten. Tydligare information om olika beslut som ska remissas och när de förväntas träda i kraft. Skolledningen utvärderas av medarbetarna och ledningens förmåga att ge personligt stöd ger jämförelsevis högst värde. Vi antar att det beror på att ledningen strävar efter att vara lyhörd för den enskilda medarbetarens frågor och önskemål. Vår slutsats är att ledningen behöver bli mer synlig och tillgänglig i verksamheten.



Personalomsättning

Omsättning i procent av antalet årsarbetare:

2005/2006 9,5%

2006/2007 10,3%

2007/2008 14,6%

Lärare utan formell lärarexamen har läsårsanställning vilket gör att rekryteringen av behörig personal ersätter obehörig. Det senaste årets högre omsättning beror på några pensionsavgångar. I takt med att vi startar parallellklasser och skolan växer ser vi ökningen av nyanställda som något positivt för verksamheten.

Sjukfrånvaro personal

Sjukfrånvaron i procent av den sammanlagda ordinarie arbetstiden är:

2006 totalt 6,31%, korttid 2,5%, långtid 3,81%

2007 totalt 7,63%, korttid 2,74%, långtid 4,89%

2008 totalt 6,96%, korttid 3,14%, långtid 3,82%

Nivån på sjukfrånvaron har varit relativt jämn de senaste åren. Under 2007 hade vi en ökning av långtidssjukskrivningar hos några medarbetare som var och en drabbades av ohälsa. De olika situationerna var inte arbetsrelaterade. Under 2008 har korttidssjukskrivningarna ökat hos framför allt yngre nyanställda vilket berott på hälsoproblem som inte är arbetsrelaterade. Vår slutsats är att vi behöver utveckla tydliga rutiner för att snabbare nå dessa medarbetare där vi ser ett mönster av korttidssjukskrivning. Skolan fortsätter att skapa ytterliggare möjligheter för att stärka och motivera till ökad friskvård. Personalen har idag tillgång till fri simning. Ett annat roligt sätt att motivera varandra till ökad friskvård är det återkommande deltagandet i Korpens stegtävlingar.

Utveckling



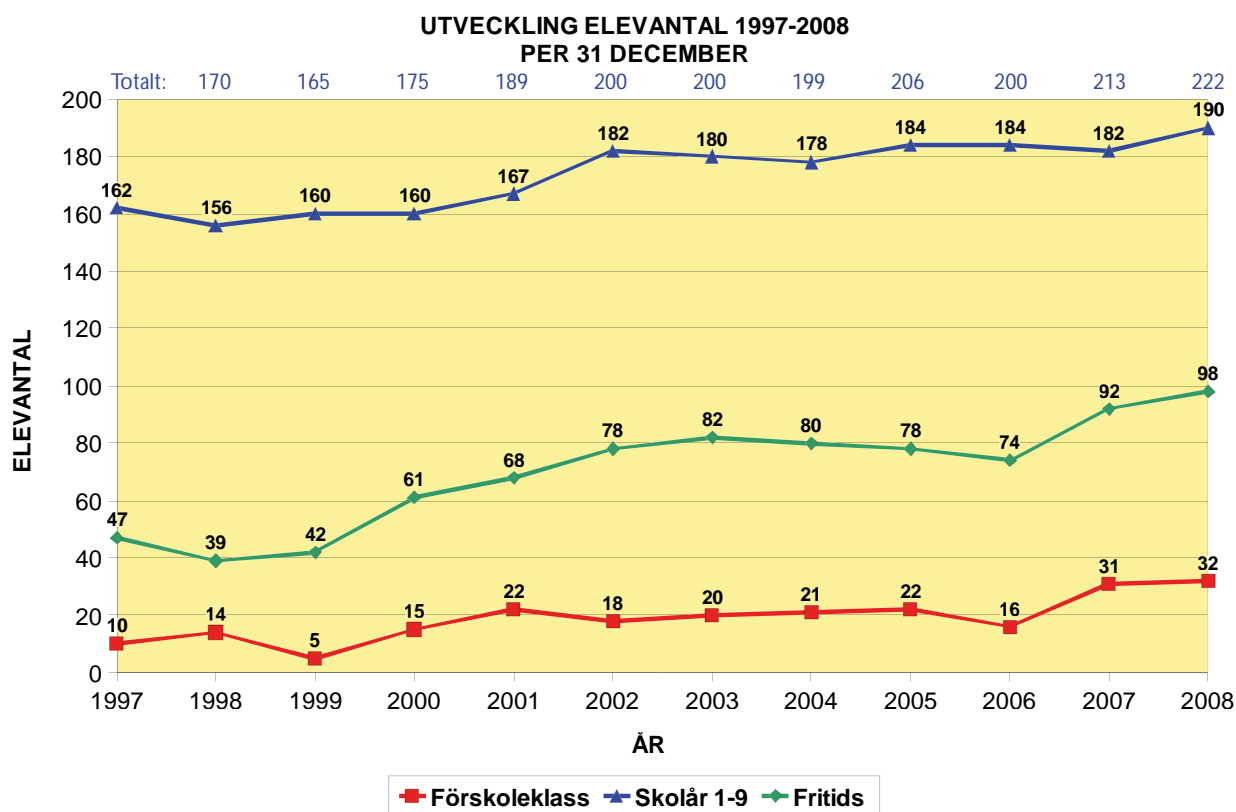
Det systematiska arbetsmiljöarbetet som enligt senaste inspektionen håller högsta status behöver fortsättningsvis inför hösten 2009 underhållas och näras så att vi inte på något sätt slår oss till ro. För att nå en högre måluppfyllelse kring medarbetarnas möjlighet till delaktighet kommer skolledning under hösten att ge tydligare information om olika beslut som ska remissas och när de förväntas träda kraft. Skolledningen behöver mer strategiskt bli mer ännu mer synliga och tillgängliga i verksamheten.

För att stärka den goda stämningen mellan kollegorna ytterliggare kommer gemenskapssatsningar inplaneras under hösten 2009

För att förebygga medarbetares sjukskrivning kommer vi inför hösten 2009 utveckla tydliga rutiner för att snabbare nå de medarbetare, där vi ser ett mönster av korttidssjukskrivning

Elevutveckling

Vi ser en ökad tillströmning av elever i de yngre skolåren. Det har gjort att vi har från och med höstterminen 2007 har två förskoleklasser. Även kommande höst startar vi med två förskoleklasser. Vi ser utvecklingen som positiv då våra ambitioner är att utöka skolan till en fullt utbyggd parallellskola F-9, genom att växa med en klass per läsår. Vi ser det som en organisatorisk och pedagogisk vinning att ha parallellklasser.



Ekonomi

Resultat jämfört med budget (i kronor)

	År 2006	År 2007	År 2008	År 2009
Budgeterat resultat	798.576	729.750	1.580.843	481.430
Faktiskt resultat	559.760 (3,38%*)	1.098.170 (6,20%*)	770.205 (3,92%*)	540.000** (2,63%*)
Avvikelse kr	-436.828	-238.816	+368.420	

* Utfall i % av omsättningen

** Prognos

Disponering av resultat (i kronor)

	År 2006	År 2007	År 2008
Investeringar	184.467	472.419	447.025

2006: Viktiga insatser var renovering av vissa lokaler samt utbyte av klassmöbler samt viss utbyte av datorpark. Avvikelsen beror till största del på att de kommunala ersättningarna var för högt budgeterade.

2007: Insatser som har att göra med iordningställande av lokaler och utrustning för parallell i förskoleklassen och fortsatt brandöversyn samt komplettering av lärarmöbler. Avvikelsen beror till största del på att de kommunala ersättningarna var för lågt budgeterade.

2008: Färdigställande av nya aktivitetsrum, klassrum och korridorer med tillhörande utrustning samt fortsatt brandöversyn utgör viktiga investeringar tillsammans med den utökning av teknisk utrustning som genomfördes. Den stora avvikelsen gentemot budget beror på ökade kostnader för framför allt personal och lokaler men också ökade kostnader för skolmat och läromedel.

Kommunkonstellationen av eleverna har kraftig påverkan på skolans ekonomi och gör den svårbudgeterad. Ytterligare en faktor är att skolans budget fastställs i november, oftast innan de olika kommunfullmäktige har beslutat om ersättningsnivåer för det kommande kalenderåret.



Slutsats

Det är nu vårt tredje år som vi tillämpar stadens struktur för kvalitetsarbete. Tidigare hade vi en annan form av målstyrt arbetssätt. Det är intressant att se hur arbetet har påverkat skolan och vilka självinsikter det givit oss. Kvalitetsarbetet har under åren gått från att vara ”rektorns sak” till att vara allas angelägenhet.

Vi ser hur utvecklingen av tydliga uppföljningsmetoder har hjälpt oss att bli mer medvetna om hur våra kunder ser på de tjänster som vi utför med eleven i skolvardagen. Vi kan se hur arbetet har genomgått tre olika faser:

Den första fasen där det inte var så mycket fokus på utveckling utan där de flesta var upptagna av vardagssituationen.

Den andra fasen där vi genom ett målstyrt arbetssätt fick medarbetare att lyfta blicken från vardagssituationen och börja fokusera mer på skolutveckling.

Den tredje fasen där vi fokuserar mer på elevens resultat och perspektiv. Den tredje fasen har gjort att vi idag inte bara ”jagar” efter nya utvecklingsområden utan är mer fokuserade på att göra det vi gör - fast ännu bättre. En tennisspelares framgång, exempelvis, ligger ju inte först och främst i att hitta nya racket eller nya kläder utan i att bli bättre på sina grundslag - att slå en forehand bättre än han/hon gjorde igår. Vi ser hur ett mål- och resultatstyrt arbete med fokus på eleven gör att skolans tjänster utvecklas och blir bättre från år till år och når en högre kvalitet.

Kvalitetsarbetet har ökat självinsikten om våra styrkor och svagheter:

styrkor

- Den främsta styrkan är skolans värdearbete samt konceptet att se till hela människan.
- Ett fungerande kvalitetsarbete med fokus på eleven.
- Ett systematiskt arbetsmiljöarbete som ger effekt.
- Vi lär oss av andra skolors goda exempel.
- Huvudmannens genuina stöd och engagemang
- Tydligt arbetssätt kring elevens målprocess.
- Ökad tillgänglig information för alla berörda genom skolans elevadministrativ intranät.

hot

- Ett politiskt beslut som begränsar friheten för konfessionella friskolor

möjligheter

- Skolan utvecklar verksamheten på grund av utökat antal elever och blir en fullt utbyggd parallellskola.

svagheter

- Inte tillräcklig tillämpning av VAKT-metoden bland pedagogerna för elever 7-9.
- Pedagogernas arbete kring åtgärdsprogram för de elever som inte når måluppfyllelse behöver effektiviseras ytterligare.
- Elevers språkbruk behöver lyftas fram ännu mer i klasserna.
- Skolans arbetssätt kring livsstil och hälsa behöver vidareutvecklas.
- Bättre återkoppling klassråd – elevråd behöver uppnås.
- Förtydliga skolans trivselregler ytterligare.
- Vi behöver tydligare rutiner för att snabbare nå de medarbetare med stöd, där vi ser ett mönster av korttidssjukskrivning
- För att nå en ännu högre delaktighet hos medarbetarna ge tydligare information om olika beslut som ska remissas och när de förväntas träda kraft.



Södermalmskyrkans Kristna Skola
Petrejusvägen 42
121 38 Johanneshov
tel 08-600 11 77
skolan@sodermalmskyrkan.org
www.sodermalmskyrkan.org/skolan