



TALLKROGENS SKOLA

---

Tallkrogens skolas ledord och  
pedagogiska plattform

TALLKROGENS SKOLAS

# Ledord och pedagogiska plattform

---

© Tallkrogens skola

---

# Innehåll

Tallkrogens skolas långsiktiga mål	3	Den individuella utvecklingsplanen	
Våra utgångspunkter för hur vi möter barnet	3	används på flera nivåer i organisationen	5
Vår syn på barnet	3	Den individuella utvecklingsplanens användning	5
Vår syn på lärande	3	Inom dessa områden följer vi barnets utveckling	6
Vår syn på kunskap	4	Motivation	6
Pedagogiska ställningstaganden		Definitioner av nyckelområden	7
Utgångspunkter för vad Tallkrogens skola erbjuder barn	4	Självkänsla	7
Motivation	4	Det här menar vi med självkänsla i den individuella utvecklingsplanen	7
Timing	4	Reflexion	8
Variation	4	Kunskaper och insikter	9
Sammanhang och helheter	4	Ansvarskänsla	9
Varför individuella utvecklingsplaner?	5		
Den individuella utvecklingsplanen skall bidra till	5		

---

# Bakgrund

*Våra ledord ska prägla vårt dagliga arbete och användas i kommunikation med barn och föräldrar. Genom att lyfta upp ledorden och formulera långsiktiga mål för verksamhetens utveckling vill ledningen säkra att ledorden utgör en grund för planering och utvärdering. Varje pedagog ska förhålla sig till ledorden och reflektera kring hur de kan gestaltas i vardagen. Varje medarbetare på skolan ska i sitt arbete utgå från ledorden och vara beredd att agera utifrån dessa. Våra ledord är viktiga vid rekrytering av nya medarbetare och utgör en självklar grund vid introduktionen till verksamheten.*

## T allkrogens ledord

Ansvarskänsla	För sig själv, sitt arbete, sin miljö och sina relationer
Kunskaper	En solid grund att bygga kommande inläring och utbildning på
Trygghet	Så att varje barn upplever skolan som en säker och trivsamt plats
Motivation	Så att varje barn behåller sin lust att lära genom hela sin skoltid och ut i det fortsatta livet
Glädje och lust	Så att barnen upplever skolan som lustfylld här och nu, istället för något man gör för att det ska bli bättre sedan

---

## Tallkrogens skolas långsiktiga mål

**Att varje barn upplever  
att det är roligt att lära**

**Att varje barn får  
utvecklas på sitt sätt**

**Att varje medarbetare  
upplever att de är en  
del av ett lärande team**

**Att vi upplever att vi  
ligger före**

## Våra utgångspunkter för hur vi möter barnet

Vår syn på barnet

Varje barn har en drivkraft för utveckling och lärande. Barn kan inte låta bli att utvecklas. I människan finns en ursprunglig kraft som på ett filosofiskt plan handlar om att lära sig för att överleva. Varje barn är beroende av och påverkas av det sammanhang som det finns i. Ibland händer något som gör att barnet inte kan eller vill ta emot det som skolan erbjuder, detta kan bero på de förutsättningar som omvärlden skapar för barnet.

Vår syn på lärande

För att lärande ska ske behöver skolan möta och utmana barnets inneboende motivation och vilja att lära. Det går inte att tvinga på någon ett lärande.

När skolan möter barnet är det viktigt att skolan har kunskap om barnets värld. Barnets är beroende av att bli mött där det verkligen är. Kunskap, glädje/lust och motivation är en spiral som sitter ihop. Därför behöver skolan skapa sig en bild av hur det enskilda barnet mår varje dag, detta påverkar skolans dag. Flexibilitet är viktigt, att kunna göra avsteg från det som är planerat för att följa barnets energi just nu.

---

I en lärande situation är det avgörande att bli bekräftad av andra och av sig själv. Som pedagog handlar det om att verkligen möta barnet, att spinna vidare och att låta barnet nå mål inom en snar framtid. Går det för lång tid innan barnets drivkraft tas tillvara tappar barnet motivationen och riktar den åt ett annat håll. Det handlar för skolan om att möta barnets framtidstro, att glädjas nu, se och bekräfta barnet nu.

Vår syn på kunskap

Allt man kan är kunskap. När individen kan använda och har tillgång till det - då är det kunskap. Att få använda det kunskaper man redan har för att lära mer är en nyckel till ny kunskap.

## Pedagogiska ställningstaganden

### Utgångspunkter för vad Tallkrogens skola erbjuder barn

Motivation

Skolan ska ge barnet de allra bästa förutsättningar för sitt lärande och sin utveckling. Det ställer krav på oss att finna barnets egen motivation och ta utgångspunkt i denna. Vi håller oss ajour med barnets egen värld också utanför skolan för att få kunskap om hur vi ska väcka och fånga barnets motivation.

Timing

Barnet behöver få göra saker i sin egen takt för att få de bästa förutsättningarna för sitt lärande. I mötet med barnet tar vi hänsyn till att varje barn utvecklas i sin takt. Vi väljer rätt metoder vid rätt tillfälle med utgångspunkt i var barnet befinner sig.

Variation

Barn lär med hela sig, med alla sina sinnen. Varje barn har sitt eget sätt att lära. Vi skapar en miljö och erbjuder material som stimulerar barnets alla sinnen. För att variationen ska bli meningsfull för barnet erbjuds barnet att välja utifrån vår kunskap om vad som är angeläget för barnet just nu och hur lärande går till.

Sammanhang och helheter

Barndomen ska vara hel. Barnets dag i skolan ska inte vara isolerad från barnets övriga värld utan på ett naturligt sätt knyta an till denna. Det vi gör i skolan ska vara värdefullt för barnet och bidra till en helhet.

---

## Varför individuella utvecklingsplaner?

*Den individuella utvecklingsplanen är ett sätt för Tallkrogens skola att omsätta ledorden och den pedagogiska grundsynen. Den individuella utvecklingsplanens syfte är att stödja barnets hela utveckling. Utvecklingsplanerna utgör grunden för arbetslagets planering.*

Den individuella utvecklingsplanen skall bidra till

*Att göra lärandet roligt för barnen genom*

- Ett individuellt stöd till varje elev som tar tillvara den inre glöden
- Att göra eleven delaktig i undervisningens upplägg och innehåll.
- Ökade möjligheter för eleven att ta ansvar för sitt lärande
- Ökade insikter för eleven om hur eleven lär sig

*Att varje barn får blomma på sitt sätt genom*

- Att skolan blir bättre på att ta tillvara elevens starka sidor
- Att skolan hittar elevens fokusområden där eleven är motiverad
- Inläringssituationer som möter elevernas olika inlärningsstilar
- Att resurserna tas tillvara i arbetslaget
- Överförande av information mellan pedagoger
- Bättre kommunikation kring eleven genom ett gemensamt språk
- En ökad fokusering på det som genererar kunskap
- Ett bättre underlag för att följa upp elevens och arbetslagets resultat

Den individuella utvecklingsplanen används på flera nivåer i organisationen

1. Den enskilda elevens utvecklingsplan används av ansvarig pedagog för att organisera bästa möjliga stöd till eleven
2. Arbetslaget använder utvecklingsplanerna som underlag för att organisera sitt arbete (underlag för att samarbeta kring eleven)
3. Skolans alla utvecklingsplaner är ledningens underlag för planering, rekrytering, stöd till arbetslagen

Den individuella utvecklingsplanens användning

Arbetslaget planerar sitt stöd till varje elev utifrån elevernas individuella utvecklingsplaner. Arbetslaget ska:

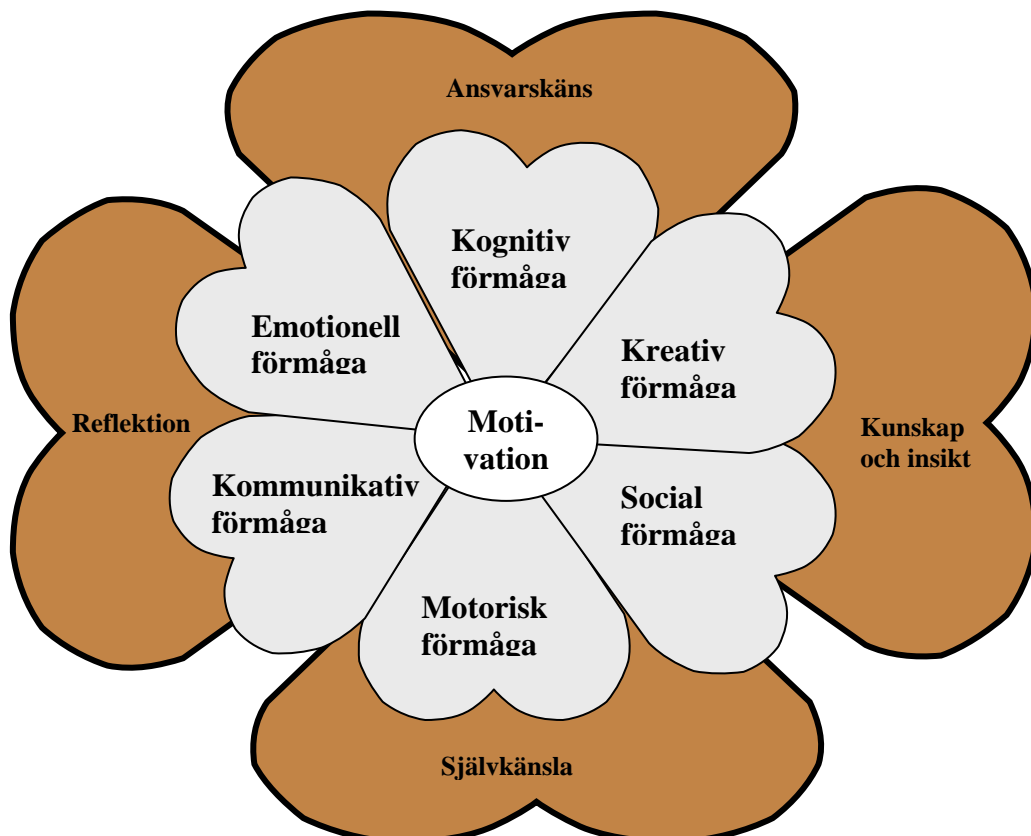
- Välja metoder efter individens behov och fokusområden
  - Skapa balans mellan teori och praktik
  - Lyfta det positiva hos eleven
  - Skapa tid och möjlighet för elevens reflektion
  - Skapa en miljö som understödjer lärande
  - Arbeta med gruppstorlekar på ett medvetet sätt
  - Anpassa stödet efter elevens kunskapsnivå.
-

# Inom dessa områden följer vi barnets utveckling

Kärnan i vår individuella utvecklingsplan är sex förmågor som vi ser som centrala för människans utveckling. Utanför dessa har vi valt att betona fyra nyckelområden inom vilka vi ser att varje människa behöver utvecklas som individ. Dessa är ansvarskänsla, reflektion, självkänsla och kunskap/insikt. Varje individ utvecklas inom ramen för dessa förmågor och områden. Denna utveckling är i sig inte knuten till skolan utan sker i alla de miljöer och sammanhang som eleven är i.

## Motivation

Lärande kräver en *känslomässig motor* som utgör den viktiga motivationen till lärande och utveckling. Idag vet man att känslornas närvaro vid lärande är en förutsättning för motivation, uppmärksamhet och lagring i minnena. Vi talar ofta om *vilja* som en process som omfattar tanke och handling men där vi ofta glömmer bort känslornas betydelse. Viljans förmåga att påverka har stor betydelse för all mänsklig handling. Den som inte kan styra sina tankar och handlingar med viljans kraft är ingen fri människa som kan ställas till svars för sina handlingar. En form av vilja är att ha lust att rikta sin uppmärksamhet mot något. För att klara av att behålla uppmärksamheten krävs en viljehandling. Denna kräver i sin tur en förmåga att kunna skjuta upp belöningar till senare. Nyfikenhet är startpunkten för den riktade uppmärksamheten.





## Definitioner av nyckelområden



## Självkänsla

### *Läraren skall*

- *stärka elevens vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.*
- *organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas utifrån sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.*

*Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och erfara den tillfredställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. Lpo 94*

- Självkänsla handlar om att acceptera och tycka om sig själv för den man är.
- Självkänslan styrs av känslorna och hur man tolkar sina känslor.
- Självkänslan kan inte hanteras genom ”kunskap” om att man är ok
- Självkänslan är inte förnuftsstyrt utan den genomsyrar en själv.
- Min upplevelse av att jag duger är inte kopplat till att prestera utan till att bli bekräftad och uppskattad för den jag är.

Det här menar vi med självkänsla i den individuella utvecklingsplanen

- Självkänsla skapas tidigt i livet genom att individen blir bekräftad och älskad
  - Att vara medveten om sitt eget värde oavsett prestation
  - Att ha självförtroende i form av tilltro till sig själv
  - Självkänslan baseras på den bild man har av sig själv
  - Självbilden är uppfattningen om sig själv så som man tror att andra uppfattar en - barnets egen uppfattning om sig själv
  - Att ha självkänedom - att veta hur jag fungerar i olika situationer
  - Jag duger som jag är
-

- ❖ *Självförtroendet* - jag tror på min egen förmåga - är en del av självkänslan
  - att acceptera sig själv
  - att jag upplever att jag kan påverka
  - att jag ser och värdesätter mina förmågor
  - att jag kan uttrycka mina åsikter
  - att jag vågar pröva nya saker
  - att jag vågar prata om svagheter/styrkor
  - att se sig som man är
  - att våga ha en egen åsikt
  - att kunna skilja på vem man är och vad man gör
  
- ❖ Att tro på sig själv är centralt
  
- ❖ Att jag upplever att jag påverkar mitt eget liv är en viktig känsla som varje barn måste få uppleva
  
- ❖ Varje barn behöver få stöd i att se och värdesätta sina egna förmågor på ett positivt sätt

## Reflexion

Att reflektera är att stanna upp och låta tankar och känslor brytas, blandas och falla på plats. I den process som reflexionen utgör skapas nya tankemönster, bilder och nya känslor träder fram.

Reflexionen är en nödvändig del i lärandet. Tankar tar tid – TTT –därför måste det skapas utrymme för att tankar ska få växa till ny kunskap.

IUP-materialet syftar till ett återkommande reflekterande över varför eleven ska lära sig, vad eleven har lärt sig – hur det har gått till och vilka kunskaper och insikter som det nya lärandet har lett till i sin tur.

---

## Kunskaper och insikter

En del av lärandet innebär att skaffa sig det vetande som andra redan har. Genom lärandeprocessen förädlas detta vetande till något djupare och något som individen själv äger – en äkta kunskap.

Utifrån den egenhändigt fångade och formade kunskapen kan insikter komma om helheter och sammanhang som ger en egen förståelse och förtrogenhet med ämnet, dess koppling till vår livssituation och betydelse för mig själv och andra.

## Ansvarskänsla

Det personliga ansvaret kan förstås som den enskilda människans förmåga och vilja ta ansvar för sin egen integritet, sina handlingar och de små och stora livsval som följer av detta. Det är en skillnad på det personliga ansvaret och ett socialt pålagt ansvar. Det sociala ansvaret kan bli betungande men aldrig det personliga. Även ett litet barn har förmåga att ta ansvar. Ansvarskänsla är en naturlig instinkt, man tar ansvar för skapa bästa möjliga situation för sig själv. Det innebär att om eleven inte känner att skolan är en bra miljö som innebär goda möjligheter så finns det grundläggande mänskliga skäl som gör att barnet kan komma att välja bort skolan. Därför måste skolan alltid säkra att skolan och det skolan står för upplevs som det bästa alternativet för barnet.

Man kan ta ansvar för många olika saker

- Miljö
- Att följa skolans regler
- Arbete och att göra det man ska
- Relationer
- Elevinflytande
- För sig själv, den man är

*Skolan skall sträva efter att varje elev*

- *tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.*
- *utvecklar sin förmåga att göra medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personlig erfarenhet*
- *tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att bistå andra människor.*

*Läraren skall utgå från att eleven kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete. Lpo 94*

---

Det menar vi med ansvarskänsla i den individuella utvecklingsplanen

**Att ta ansvar för sig själv, sitt arbete och sina relationer**

- att man bryr sig om sig själv
- att man berättar om man mår dåligt,
- att man gör det som förväntas av en i en specifik situation till exempel att få reda på vad man missat när man varit borta,
- att man ber om hjälp när man inte klarar situationen och visar ett ömsesidigt givande och tagande

**Att ta ansvar för sitt eget handlande**

**Att se att ens handlingar får konsekvenser**

**Ansvarskänsla i betydelsen att visa respekt mot omgivningen**

- att bry sig om sin omvärld
- att stå för sina handlingar