



Underlag för bedömning av kvalitet

1. Uppfyllelse av skollagen och socialstyrelsens riktlinjer för skolhälsovården:

Är respektive krav uppfyllt eller ej:

| | Ja | Nej |
|--|-----------|------------|
| <i>Det av socialstyrelsen beslutade nationella vaccinationsprogrammet följs</i> | | |
| <i>Hälsobesök/hälsokontroller och kontroll av syn och hörsel genomförs enligt skollagen 14 kap. 3 § och 4 §</i> | | |
| <i>Eleverna erbjuds enkla sjukvårdsinsatser och eleverna har rätt att anlita skolhälsovården utifrån egna upplevda behov</i> | | |

2. Indikatorer med kriterier för god kvalitet i elevhälsoarbetet:

Gör en skattning av i vilken mån verksamheten stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium.

- A** Kriteriet kännetecknar inte alls skolan
- B** Diskussioner förs om hur kriteriet ska uppnås
- C** Personalen har enats om hur kriteriet uppnås
- D** Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- E** Skolan kännetecknas till stor del av kriteriet
- F** Detta kriterium kännetecknar skolan

| <i>Rutiner och insatser i verksamheten finns för elever i behov av särskilt stöd</i> | A | B | C | D | E | F |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) Det finns väl utvecklade rutiner för hur elever i behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver. | | | | | | |
| 2) Rutinerna för hur stöd ska ges finns nedskrivna och är diskuterade och förankrade hos alla berörda. | | | | | | |
| 3) Det finns adekvata resurser och kompetens för elever i behov av särskilt stöd. | | | | | | |
| 4) Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt och redovisas i skolans kvalitetsredovisning. | | | | | | |

| <i>Lärare och annan personal samverkar kring elever i behov av särskilt stöd</i> | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) Skolan har väl utvecklade och inarbetade rutiner för samverkan mellan lärare och annan personal med elevstödande funktion. | | | | | | |
| 2) Samverkan runt eleverna präglas av en helhetssyn på eleven samt av att hjälpa eleven att kunna bedöma sin egen utveckling i förhållande till målen i läroplan och kursplan samt, för grundskoleelever, den individuella utvecklingsplanen. | | | | | | |

| <i>Skolans elevhälsa fungerar – både akut och förebyggande</i> | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) Elevhälsofrågorna ges sådan betydelse att de genomsyrar såväl det pedagogiska som det organisatoriska arbetet, inte minst vid utformning av den fysiska och psykosociala miljön. | | | | | | |
| 2) Elevhälsopersonal arbetar tillsammans med skolans personal och medverkar vid planering och målformulering i frågor som är av elevhälsokaraktär. | | | | | | |
| 3) Elevhälsopersonal används när så är lämpligt i handledning av pedagoger. | | | | | | |

| <i>Kvalitativ bild av skolans arbete med åtgärdsprogram</i> | A | B | C | D | E | F |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1) Väl inarbetade rutiner finns för att kontinuerligt följa eleverna och tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. | | | | | | |
| 2) Uppföljning av åtgärder som beslutas sker regelbundet. | | | | | | |