



Handläggare: Elisabeth Forsberg Uvemo
Telefon: 08-508 33 010

Till
Utbildningsnämnden
2010 06 10

Betyg från årskurs 6 i grundskolan

Svar på promemoria gällande förslag till författningsförändringar som är nödvändiga för att betyg från och med årskurs 6 i grundskolan och motsvarande skolformer ska kunna införas.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden fattar följande beslut:

1. Utbildningsnämnden beslutar att som svar på remissen överlämna och återropa detta tjänsteutlåtande.
2. Omedelbar justering.

Thomas Person
Utbildningsdirektör

Håkan Edman
Grundskolechef

Sammanfattning

I promemorian föreslås författningsändringar för att betyg ska kunna införas i grundskolan, sameskolan samt i grundsärskolan, när betyg ges, från och med årskurs 6. Betyg ska också införas i specialskolan från och med årskurs 7.

Från och med höstterminen 2012 föreslås eleverna i årskurs sex i grundskolan få betyg, och då får även sjuorna betyg för första gången.

Utbildningsförvaltningen delar i huvudsak arbetsgruppens förslag om att införa betyg från årskurs 6 i grundskolan och motsvarade skolformer. Betygssättningen bör dock, precis som arbetsgruppen föreslår, samspela med den individuella utvecklingsplanen där de områden eleven bör utveckla tydligt framgår liksom behov av individuellt anpassat stöd.

Utbildningsförvaltningen föreslår utbildningsnämnden att godkänna förvaltningens synpunkter som svar på remissen.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom utbildningsförvaltningens grundskoleavdelning.

Bakgrund

I en promemoria föreslås författningsändringar för att betyg ska kunna införas i grundskolan, sameskolan samt i grundsärskolan, när betyg ges, från och med årskurs 6. Betyg ska också införas i specialskolan från och med årskurs 7.

En arbetsgrupp inom Utbildningsdepartementet har haft i uppdrag att utreda och föreslå de författningsändringar som är nödvändiga för att betyg från och med årskurs 6 i grundskolan och motsvarande skolformer ska kunna införas. I uppdraget ingick också att utreda de pedagogiska, organisatoriska och ekonomiska konsekvenser som förslagen kan medföra.

Förslaget om tidigare betyg är anpassat efter hur undervisningen är upplagd i skolorna. Eftersom eleverna ofta börjar med moderna språk först i årskurs sex ska betyg i språkval sättas första gången i årskurs sju. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena, dvs. NO respektive SO, ska betyg sättas i varje enskilt ämne, men för årskurs sex ska det vara tillåtet att sätta sammanfattande betyg i NO respektive SO.

Betyg i tidigare årskurser i den obligatoriska skolan ger, enligt arbetsgruppens bedömning - tillsammans med den information som ges till elever och föräldrar i utvecklingssamtalet, den individuella utvecklingsplanen med omdömen - ökade möjligheter till en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Från och med höstterminen 2012 föreslås eleverna i årskurs sex i grundskolan få betyg, och då får även sjuorna betyg för första gången.

Förvaltningens synpunkter

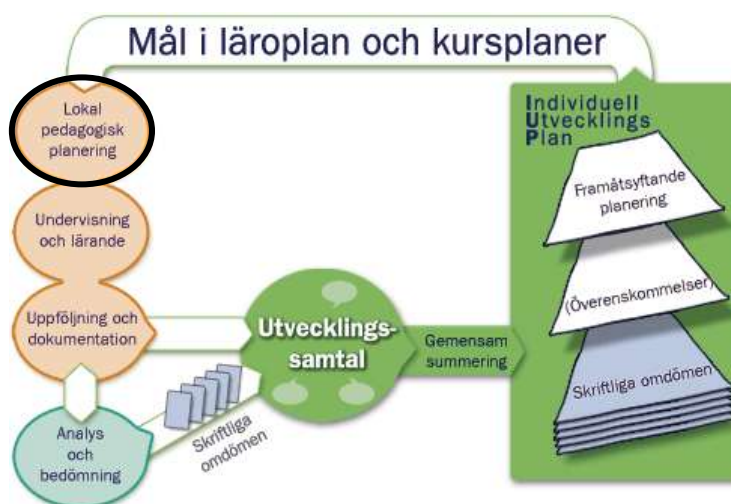
Utbildningsförvaltningen delar i huvudsak arbetsgruppens förslag om att införa betyg från årskurs 6 i grundskolan och motsvarade skolformer.

Genom tidig uppföljning och tidiga insatser för elever i behov av särskilt stöd ges fler elever förutsättningar att utvecklas optimalt både kunskapsmässigt, socialt och emotionellt.

Sedan tidigare finns bestämmelserna om att elevers kunskapsutveckling i alla ämnen ska följas upp och dokumenteras. I samband med utvecklingssamtalet ska det ges skriftliga omdömen i samtliga ämnen som eleven fått undervisning i. Under utvecklingssamtalet ska en framåtsyftande skriftlig individuell utvecklingsplan (IUP) formuleras som ska stödja elevens fortsatta lärande.

Arbetsgruppen konstaterar att detta inte har fungerat tillräckligt bra enligt den utvärdering som Skolverket redovisade 1 mars 2010. De föreslår dock ytterligare stöd från Skolverkets sida till skolhuvudmännen och skolorna i att utveckla arbetet med IUP med skriftliga omdömen. Utbildningsförvaltningen stödjer detta och anser att detta bör vara ett prioriterat utvecklingsområde. Arbetet med hela IUP-processen (se nedan) för att skapa en tydligare koppling mellan de nationella målen, undervisningens innehåll och bedömning av elevers lärande är avgörande för att skolorna ska utveckla en framgångsrik strategi för att optimera elevers lärande.

IUP-processen



Bedömning av elevers lärande är av största vikt för att elever ska kunna nå högre kunskapskvaliteter. Stora internationella studier (bl.a. J. Hattie 2009) visar att bedömning *för* lärande måste innehålla både information om vilka kunskapskvaliteter eleven uppvisar men också innehålla strategier för hur eleven ska kunna nå vidare i sin kunskapsutveckling. Dessa studier visar också att kontinuerlig feedback är avgörande för effekten på elevers lärande. Det är således av största vikt att bedömning blir en integrerad del av undervisningen och kopplad till nyanserad feedback och att lärare fortsätter att utveckla sin kompetens inom detta område.

Betyg från årskurs 6 får ses som ett komplement till detta för att ytterligare synliggöra var eleven befinner sig i relation till de nationella målen i syfte att ge eleven bästa möjliga utveckling i förhållande till sin förmåga. Betygsättningen bör, precis som arbetsgruppen föreslår, samspela med den

Betyg från årskurs 6 i grundskolan



individuella utvecklingsplanen där de områden eleven bör utveckla tydligt framgår liksom behov av individuellt anpassat stöd. Utbildningsförvaltningen menar också att det är bra att remissen betonar lärarens ansvar att kunna samtala om och motivera betygsnivån för eleverna. Det är av yttersta vikt att eleven uppfattar betygssättningen som rättvis och att den ger eleven stöd i sin utveckling.

Utbildningsförvaltningen anser att möjligheten att sätta sammanfattande betyg i de samhällsorienterande ämnena (SO) och de naturorienterande ämnena (NO) i årskurs 6 är av godo. Precis som arbetsgruppen konstaterar så är skolor organiserade på en mängd olika sätt och detta öppnar för en lokal hantering av detta utifrån skolans specifika förutsättningar och hur undervisningen är organiserad.

Utbildningsförvaltningen delar även arbetsgruppens förslag på en tidsbegränsad statlig kompetensutvecklingsåtgärd på bedömning och betyg för lärare som saknar kompetens att sätta betyg. Kurser bör kunna erbjudas inom ramen för exempelvis lärarlyftet. Olika typer av stödmaterial bör också tas fram av Skolverket för att användas i den egna lokala processen.

Arbetsgruppen påtalar lärarutbildningens ansvar för att, under utbildningstiden, ge studenterna goda kunskaper i att analysera och bedöma elevers kunskapsutveckling samt goda kunskaper i betygssättning. Även denna uppfattning delas av utbildningsförvaltningen.

Förvaltningens förslag

Utbildningsförvaltningen föreslår utbildningsnämnden att godkänna förvaltningens synpunkter som svar på remissen.

Bilaga

1. Promemoria gällande förslag till författningsförändringar som är nödvändiga för att betyg från och med årskurs 6 i grundskolan och motsvarande skolformer ska kunna införas.