



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN  
KVALITETS- OCH EKONOMIAVDELNINGEN  
INSPEKTIONS- OCH ANALYSENHETEN

BILAGA

SID 1 (65)  
2010-09-30

DNR 10-400/7211

**Stockholms stads**  
**utbildningsinspektörers årsrapport**  
**2009-2010**  
**Grundskola – Förskoleklass**  
**– Skolbarnsomsorg**

**SAMMANSTÄLLNING AV SKOLORNAS OLIKA  
VERKSAMHETERS STYRKOR, SVAGHETER OCH  
UTVECKLINGSOMRÅDEN**

## Innehåll, skolorna i alfabetisk ordning

INLEDNING.....	3
HÖSTTERMINEN 2009.....	4
Adolf Fredriks musikklasser .....	4
Bandhagens skola.....	5
Ekängens skola.....	7
Elinsborgsskolan .....	8
Enbacksskolan.....	9
Fritidshemmet G III:an.....	11
Fritidshemmet Robin Hood.....	12
Hagsätra-Ormkärr .....	13
Hedvig Eleonora skola .....	15
Johannes skola.....	16
Klastorp- Essinge- Kullskolorna .....	18
Kulturama Sjöstaden .....	19
Kunskapsskolan Fruängen.....	20
Lilla akademien.....	22
Mariaskolan.....	23
Nälstaskolan .....	26
Pilgrimsskolan.....	28
Sverigefinska skolan i Stockholm .....	29
Tallkrogens skola .....	31
Vittra Södermalm .....	33
Östbergaskolan.....	34
Östermalmsskolan .....	36
VÅRTERMINEN 2010.....	38
Banérportens skola .....	38
Bussenhuskolan .....	39
Fritidshemmet Östangården .....	42
Förskola Skola Via Emilia .....	42
Hjulsta skolor .....	44
Hästhagens skola.....	45
Kunskapsskolan Kista .....	46
Kunskapsskolan Spånga .....	48
Loviselundsskolan.....	49
Maltesholmsskolan.....	51
Olovslund-Nockebyhov .....	54
Oxhagsskolan .....	56
Stenhagsskolan.....	57
Södermalmsskyrkans kristna skolas fritidshem Örnen.....	58
Södermalmsskolan .....	59
Trollbodaskolan.....	62
Vittra i Sjöstaden.....	64

## INLEDNING

I denna bilaga till vår årsrapport har vi samlat de sammanställningar av de inspekterade verksamheternas styrkor, svagheter och utvecklingsområden som finns i årets inspektionsrapporter.

Vårt uppdrag som inspektörer är att granska och utvärdera skolans resultat.

Med resultat menar vi skolans förmåga att uppnå och sträva mot de nationella och kommunala målen samt efterleva de riktlinjer och krav som finns i styrdokumentet. Sammanställningen av styrkor, svagheter och utvecklingsområden som vi gör i detta avsnitt är avsedd att ge en översiktlig bild av vår bedömning av verksamheternas kvalitet. Vi vill dock framhålla, att det inte är möjligt att på ett kvantitativt sätt genom att jämföra sammanställningar i olika rapporter med varandra avgöra hur bra olika enheter är i förhållande till varandra. Det är inte antalet punkter under de olika rubrikerna som avgör det. Jämförelser måste baseras på noggrann läsning av texten vid punkterna.

Sammanställningarna innehåller följande rubriker.

### **Föredömlig kvalitet**

De punkter som nämns under denna rubrik har så god kvalitet att de kan tjäna som föredöme för andra skolor. Denna rubrik används bara om vi har funnit företeelser som vi anser har så god kvalitet att de kan tjäna som föredömen.

### **Styrkor**

Under rubriken Styrkor tar vi upp de företeelser som vi anser håller så god kvalitet att de kan betraktas som styrkor i verksamheten, sådant som man bör bevara och kanske bygga vidare på. På skolor där styrkor förekommer i hög utsträckning är det vanligt att de styrkor som nämns täcker ett brett område, medan de styrkor som nämns på andra skolor kan vara smalare och täcka ett mer avgränsat område.

### **Svagheter**

Under rubriken Svagheter tar vi upp de företeelser som vi anser håller låg, eller relativt låg, kvalitet, sådant som skolan bör förbättra. På skolor där svagheter förekommer i hög utsträckning är det vanligt att de svagheter som nämns täcker ett brett område, medan de svagheter som nämns på andra skolor kan vara smalare och täcka ett mer avgränsat område.

### **Områden att utveckla**

De utvecklingsområden som vi lyfter fram kan utgå från såväl svagheter som styrkor, men även från sådant som vare sig är att betrakta som styrkor eller svagheter. Vanligast är dock att vi som utvecklingsområden främst rekommenderar skolorna att förbättra det som vi noterat under rubriken Svagheter.

# HÖSTTERMINEN 2009

## Adolf Fredriks musikklasser

### Föredömlig kvalitet

- Skolans körverksamhet och sångundervisning är i världsklass.
- Skolan har även i övrigt mycket goda betygsbaserade kunskapsresultat.

### Styrkor

- Skolan har en tydlig ledningsorganisation och en pedagogisk utvecklingsgrupp som målmedvetet driver förändringsarbete.
- Biblioteket erbjuder många aktiviteter som stöder kunskap och lärande.
- Elevhälsoteamet har goda rutiner som bland annat innefattar en omfattande specialpedagogisk kartläggning.
- Arbetsklimatet präglas av gemenskap, trygghet och studiero. Skolans värdegrundsarbete och arbete mot kränkningar håller i de flesta delar hög kvalitet.

### Svagheter

- Kursmålen saknar konkretisering i de årskurser som inte får betyg.
- De individuella utvecklingsplanerna saknar ofta beskrivningar av vad skolan/lärarna ska göra för att eleverna ska utvecklas vidare och undervisningen utgår inte alltid från elevernas individuella behov.
- Elevernas redovisning av kunskaper sker oftast endast med hjälp av skriftliga prov och så kallad summativ bedömning som inte hjälper eleverna att komma vidare i sitt lärande.
- Kvalitetsredovisningen uppfyller inte kraven enligt förordningen om kvalitetsredovisning.

### Områden att utveckla

- Undervisningen bör i högre grad utgå från enskilda elevers individuella behov. Den bör också i högre grad vara ämnesövergripande för att skapa helheter och sammanhang.
- Bedömningen av elevernas kunskaper bör utvecklas mot en mer formativ, framåtsyftande, bedömning och ske i olika sammanhang och på olika sätt.
- Skolan bör ha gemensamma värdegrundsdiskussioner om förhållningssätt till exempel utifrån skolans ordningsregler.

- Det systematiska kvalitetsarbetet kan utvecklas med fler aktiviteter och kopplas till exempelvis uppföljning, utvärdering, kvalitetsredovisning och resursfördelning.
- Arbetet med att förebygga trakasserier och kränkningar kan utvecklas ytterligare. Framst bör skolan se över sin verksamhet med kamratstödjare. Skolan bör ha gemensamma värdegrundsdiskussioner om förhållningssätt till exempel utifrån skolans ordningsregler.
- Den öppna fritidsverksamheten kan utifrån de allmänna råden utveckla en mer kvalitativ verksamhet.
- Åtgärdsprogrammen uppfyller inte kraven i Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram.

## **Bandhagens skola**

### **Föredömlig kvalitet**

- Särskolan arbetar med tydliggörande pedagogik och ett respektfullt förhållningssätt.
- Bibliotek och matematikverkstad håller hög kvalitet och är två viktiga mötesplatser för lärande och för arbetet med att öka måluppfyllelsen.

### **Styrkor**

- Skolan har duktiga, erfarna och utvecklingsinriktade pedagoger.
- Kunskapsmål och kriterier är välskrivna.
- Skolan gör en gemensam analys av resultaten av bland annat de nationella proven.
- Lärarna i årskurs 2 har regelbundna individuella mentorssamtal med eleverna, vilket leder till att eleverna får en större medvetenhet om sitt eget lärande.
- Förskoleklassernas strukturerade verksamhet och pedagogernas inkluderande förhållningssätt ger barnen goda förutsättningar för lärande och utveckling.

### **Svagheter**

- Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisningen har stora svagheter.
- Skolans kunskapsresultat är låga.
- Undervisningen i svenska som andraspråk är ej tillfredställande.

- Skolans likabehandlingsplan saknar mål utifrån en kartläggning av arbetsklimatet bland eleverna.
- Det saknas en gemensam syn på barns lärande och utveckling utifrån barnets hela dag på skolan.
- Stora barngrupper på fritidshemmen påverkar strukturer kring kontinuitet och anpassningar till barnens behov och verksamhetens uppdrag.
- Det saknas utvärdering och uppföljning av uppsatta mål i skolbarnomsorgens arbetsplan som exempelvis hur arbetet med barns inflytande har fallit ut.

### **Områden att utveckla**

- *Skolans kvalitetsarbete*

Skolans kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning måste utvecklas för att svara upp mot kraven i Skolverkets allmänna råd.

- *Skolans resultat*

Resultaten måste förbättras genom att bland annat utveckla det språkutvecklande arbetet i alla ämnen, utvärdera och utveckla elevhälsoarbetet och göra eleverna än mer informerade och delaktiga i arbetet med mål och kriterier.

- *Gemensam värdegrund*

Skolan bör arbeta för att skapa en gemensam värdegrund som genomsyrar hela organisationen och all verksamhet. Det behövs en tydlighet och struktur som skapar trygghet och kunskap om vilka normer och värden som ska genomsyra skolans arbete. Likabehandlingsplanen bör vidareutvecklas utifrån de allmänna råden.

- *Särskola*

Särskolan bör bli mer synlig i bland annat kvalitetsredovisningen och redovisa sina resultat mer tydligt.

- *Skolbarnomsorgens verksamhet*

Skolbarnomsorgens arbetsplan bör diskuteras och utvecklas med utvärderingsbara mål samt hur och när den ska utvärderas.

Arbetslagen bör diskutera hur arbetet mot stereotypa könsmönster kan förbättras.

## Ekängens skola

### Styrkor

- Skolan har välskrivna kunskapsmål med tillhörande självskattningsmaterial. Målen och materialet används också i hög grad så att de stöder elevernas lärande.
- Undervisningen är varierad och målinriktad med täta och väl fungerande inslag av samverkan över ämnesgränserna. Eleverna uppnår också generellt goda kunskapsresultat.
- Skola och fritidshem samverkar väl och har en helhetssyn på elevens hela dag. Lärare och fritidshemspersonal genomför till exempel utvecklings-samtalen tillsammans.
- Det finns tillräcklig planeringstid för respektive personalgrupp och också tid för planering av samverkan mellan skola och fritidshem.
- Skolan har ett väl fungerande arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna trivs och känner sig trygga.
- Skolan har ett väl fungerande bibliotek och ett utvecklat arbete med ”läspartners” för de elever som behöver, vilket stärker elevernas läsutveckling.
- Fritidshemmet erbjuder en varierad verksamhet för barnen.

### Svagheter

- Kvalitetsarbetet saknar en tydlig årsplan. Fritidshemmets verksamhet och utvärdering är till exempel inte tillräckligt dokumenterad i skolans kvalitetsredovisning. Det saknas också en plan för elevhälsoarbetet.
- Eleverna har små möjligheter att arbeta med datorer och utveckla sina kunskaper när det gäller användning av datorer.
- Det finns otydligheter när det gäller ansvar, säkerhet och avgifter för fritidshemmets externa aktiviteter.

### Områden att utveckla

- Skolan bör vidareutveckla kvalitetsarbetet och skapa någon form av årshjul för att tydliggöra arbetsgången. Detta bör inkludera att fritidshemmet bryter ner de nationella målen till verksamhetsnivå och skriver utvärderingsbara mål i en arbetsplan, samt dokumenterar verksamheten i kvalitetsredovisningen. Det bör också göras en tydlig plan över hur elevhälsoarbetet ska bedrivas.
- Skolan bör utveckla användandet av informations- och kommunikations-teknik (IKT) i undervisningen.

- Skolan bör utreda och klargöra sina rutiner rörande ansvar, säkerhet och avgifter för aktiviteter som bedrivs av andra aktörer än skolan. Detta för att säkra en god kvalitet och försäkra sig om att man inte bryter mot gällande bestämmelser.
- Personalen i den öppna fritidsverksamheten bör förbättra sin kunskap om Skolverkets Allmänna råd för öppen fritidsverksamhet.

## **Elinsborgsskolan**

### **Styrkor**

- Det finns ett synligt och stödande skolledarskap med insikt om behovet av att tydliggöra hur kvalitetsarbetet bedrivs.
- Skolan bedriver ett medvetet värdegrundsarbete.
- Skolan har engagerade lärare med fokus på elevernas kunskapsutveckling.
- Ett språkutvecklande arbetssätt genomsyrar verksamheten.
- Den så kallade Kunskapsutvecklingspärmen underlättar elevernas förståelse av vilka mål som ska nås i olika ämnen och årskurser och är ett redskap när eleverna bedömer sina kunskaper och färdigheter.
- Personal från förskola och skola möts i erfarenhetsutbyte i samband med förskolebarnens övergång till förskoleklass.
- Fritidshemmet erbjuder en varierad och kompletterande verksamhet utifrån barnens behov.
- Kompetensutveckling för fritidshemspersonalen har resulterat i en god kännedom om Skolverkets allmänna råd "Kvalitet i fritidshem".

### **Svagheter**

- Förskoleklassens arbetsformer svarar inte upp mot barnens behov av en varierad verksamhet.
- Kunskapsresultaten i svenska som andraspråk, matematik och engelska är inte tillfredsställande och skolan har ingen samlad bild av resultaten i övriga ämnen. Särskilt bekymmersamt är att elevernas språkfärdighet i svenska är låg.
- De skriftliga omdömena från våren 2009 är otydliga när det gäller skolans ansvar för att eleverna ska nå målen.
- Planen mot diskriminering och kränkande behandling saknar bland annat kortsiktiga mål, plan för utvärdering och kartläggning.



- Fritidshemspersonalens möjlighet till kommunikation, samspel och interaktion med mindre grupper av barn är delvis begränsad.
- Barnens möjlighet till lugn och ro på fritidshemmet är begränsad.

### **Områden att utveckla**

- Kvalitetsarbetet bör utvecklas och tydliggöras i ett årshjul eller liknande. Uppföljningarna bör förbättras så att de omfattar alla ämnen och så att det samlade resultatet redovisas i kvalitetsredovisningen. Detta bör också innebära att elevernas kunskaper systematiskt utvärderas i alla ämnen.
- Arbetsron i klassrummen måste bli bättre. Skolan behöver utvärdera om sättet att organisera undervisningen bidrar till bristande arbetsro.
- Kunskapsresultaten behöver förbättras och det språkutvecklande arbetssättet genomsyra all verksamhet inom både skola och fritidshem.
- Kunskapsutvecklingsparmen kan utvecklas ytterligare genom att beskriva de förmågor som eleven ska utveckla och målen i de individuella utvecklingsplanerna bör överensstämma med målen i kunskapsutvecklingsparmen.
- Personalen behöver analysera resultaten i ett F-5-perspektiv och få tid till pedagogiska diskussioner. Skolan bör också utvärdera om den specialpedagogiska kompetensen används på ett effektivt sätt.
- Den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplanerna bör tydliggöra skolans ansvar för att eleven ska nå målen.
- Utvecklingssamtalen behöver utvecklas så att även elevens utveckling och lärande på fritidshemmet blir belyst.
- Likabehandlingsplanen bör utvecklas med mål för arbetet och åtgärder som bygger på en kartläggning.
- Förskoleklassen bör utvecklas mot en verksamhet med större andel lek, skapande, experimenterande, utforskande och rörelse. Förskoleklassens personal bör även sträva efter en helhet och kontinuitet för barnen.

## **Enbacksskolan**

### **Föredömlig kvalitet**

- Skolans dokument med kursmål och kriterier håller jämn och hög kvalitet

### **Styrkor**

- Ledningen är tydlig och kunnig och det råder en ömsesidig tillit mellan lärare och ledning.

- Lärarna har höga förväntningar på eleverna och fokuserar på kunskaper. Skolan har vänt en negativ resultattrend och de betygsbaserade resultaten har kraftigt förbättrats under de tre senaste åren.
- Lärarna agerar med stor enighet när det gäller normer och värden och är konsekventa i uppföljningen av skolans regler. Detta och god systematik även i övrigt bidrar till att skolans arbete mot alla former av kränkningar håller hög kvalitet..
- Skolans arbete med att ge elever och föräldrar information och framåtsyftande återkoppling om elevernas kunskapsutveckling, dels genom utvecklingssamtal och dels genom samtal i undervisningen, håller god kvalitet.
- Skolans resursfördelning sker flexibelt och decentraliserat i arbetslagen, vilket leder till att fler elever når målen.
- Lärarna inleder läsåret med ett personligt introduktionssamtal med elever och föräldrar. Det leder till att de ömsesidiga förväntningarna blir synliggjorda.
- Skolans inomhusmiljö är inspirerande, hel och ren. Detta påverkar trygghet och trivsel på ett positivt sätt.
- Fritidshemmet har en arbetsplan med en tydlig arbetsbeskrivning av verksamheten.
- Fritidshemspersonalens projekt kring barnens lek i syfte att skapa en bra gruppkänsla fungerar väl.

### **Svagheter**

- Delaktigheten för personal, elever och föräldrar vid utarbetandet av olika dokument, till exempel kvalitetsredovisningen, bör förbättras.
- Elevernas delaktighet i och inflytande över inlärningsprocessen bör öka.
- Tillgänglig IT-utrustning används inte i tillräcklig omfattning som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.
- Gemensam schemalagd planeringstid för lärare och fritidshemspersonal saknas.
- Fritidshemspersonalen deltar inte i barnens utvecklingssamtal och inte heller i upprättandet av sociala mål i den individuella utvecklingsplanen.
- Fritidshemmets arbetsplan har inte utvärderats och uppdaterats under det gångna läsåret.
- Personalen i den öppna fritidsverksamheten har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet.

### **Områden att utveckla**

- Kvalitetsarbetet bör få struktur och rutiner i både skola och fritidshem. Delaktigheten bör också öka hos, elever, personal och föräldrar.
- Skolan bör utveckla formuleringarna kring de generella målen i arbetsplanen så de blir möjliga att följa upp och utvärdera.
- Elevernas inflytande och ansvarstagande bör utvecklas.
- Den pedagogiska IT-användningen bör utvecklas.
- Samverkan mellan skola och fritidshem bör utvecklas för en helhetssyn och pedagogisk samsyn på verksamheten.
- Fritidshemmets arbetsplan bör kompletteras med konkreta och prioriterade utvärderingsbara mål, samt utvärderas kontinuerligt.
- Kvalitetsredovisningen saknar beskrivning av samtliga verksamheter, utveckling över tid, barn/elever i behov av särskilt stöd med mera som ska finnas med enligt kraven i Skolverkets allmänna råd.

### **Fritidshemmet G III:an**

#### **Styrkor**

- Fritidshemmet har en varierad verksamhet som håller en god kvalitet.
- Fritidshemmet genomför barnsamtal med alla barn vilket är ett bra sätt att skapa goda relationer, trygghet och trivsel i barngruppen. Fritidshemmet har ett tydligt och väl fungerande förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering.
- Barnen ges möjligheter till att vara delaktiga i utformandet av verksamheten.

#### **Svagheter**

- Likabehandlingsplanen saknar redogörelse för sammanställning av kartläggningen och de beslut som är fattade utifrån resultaten.
- Rutiner och samarbete med den öppna fritidsverksamheten vid Olovslundsskolan saknas.
- Det saknas fritidspedagog i verksamheten.

### **Områden att utveckla**

- *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbetet kan utvecklas genom att personalen i än högre grad blir delaktiga i planering, uppföljning, analyser och utvärderingar genom att ledningen tydliggör strukturer utifrån nationella styrdokument och lokala mål.

- *Likabehandlingsplanen*

Arbetslaget bör komplettera planen med resultaten av kartläggningen och dess åtgärder samt komplettera informationen av hur kontakter tas med föräldrar vid kränkningar.

- *Samarbete med andra verksamheter*

Fritidshemmet bör utveckla samverkan med Olovslundsskolans öppna fritidsverksamhet för att underlätta barnens övergång från årskurs 3 till årskurs 4.

### **Fritidshemmet Robin Hood**

#### **Styrkor**

- Fritidshemmet erbjuder en varierad fritidshemsverksamhet som utgår från barnens behov. Barngruppen delas ofta i mindre grupper.
- Ledning och personalen är väl förtrogna med mål och verksamhetens uppdrag och det finns en god dokumentation i både verksamhetsplan, verksamhetsberättelse och information till föräldrar.
- Personalen har en samsyn i förhållningssätt gentemot barnen.
- Barnens inflytande över verksamheten fungerar väl.

#### **Svagheter**

- Materialet är inte tillräckligt tillgängligt och attraktivt i verksamheten.
- Det saknas utbildade fritidspedagoger i arbetslaget.

### **Områden att utveckla**

- Lär miljön bör utvecklas inom delen så att materialet för barnens lekar och lärande görs mer attraktivt och tillgängligt.
- Minst en fritidspedagog bör rekryteras.

## Hagsätra-Ormkärr

### Föredömlig kvalitet

- Skolorna har väl utvecklade rutiner för mottagande och arbete med nyanlända elever som inte har svenska som modersmål.
- Hagsätraskolan har föredömligt goda rutiner för kartläggning av samtliga inflyttade elevers färdigheter i årskurserna F-5.

### Styrkor

- Skolorna har pedagogiskt medvetna och engagerade lärare som är aktiva i att utveckla verksamheten. Lärare bedriver bland annat en studiecirkel i laborativ matematik för kollegor.
- Hagsätraskolans matematikverkstad fungerar väl och även de äldre eleverna arbetar laborativt i matematik.
- Skolornas kvalitetsarbete är genomtänkt och strukturerat. Det är hög kvalitet på dokumentation när det gäller till exempel kvalitetsredovisning, likabehandlingsplan och arbetsplaner. Skolledningen och fritidshemspersonalen har ett utvecklat kvalitetsarbete som resulterat i en lokal arbetsplan för fritidshemmet.
- Elever som behöver extra vuxenstöd när det gäller det sociala samspelet erbjuds en social mentor.
- Fritidshemmen har utformat en konkret, tydlig och lättillgänglig information till föräldrarna om sin verksamhet.

### Svagheter

- Vi upplevde en bristande arbetsro på majoriteten av de lektioner vi besökte på högstadiet. Enligt skolans kvalitetsredovisning 2009 upplevde 29 procent i årskurs 6 lugn och arbetsro och i årskurs 9 var det 41 procent.
- Hagsätraskolans kunskapsresultat i årskurs 9 är låga.
- De yngre eleverna, från Ormkärrsskolan, som vi talat med känner ibland otrygghet och rädsla när de är på Hagsätraskolan. Hagsätraskolans arbete för att förebygga och förhindra kränkningar håller inte tillräckligt god kvalitet.
- Vi bedömer att Ormkärrsskolans öppna fritidsverksamhets lokaler har stora brister och endast delvis är ändamålsenliga.

### Områden att utveckla

- *Styrning, ledning och kvalitetsarbete*

Med tanke på det i övrigt ambitiösa kvalitetsarbetet som bedrivs anser vi att rektor bör göra systematiska besök i klasserna, vilket ytterligare kan bidra till

att utveckla verksamheten. Det är också viktigt att tydliggöra tidpunkter, ansvar och omfattning av utvärderingar.

Skolledningen bör fundera över hur de samlade resurserna används och vad som styr resursfördelningen samt att denna utgår från vad som är bäst för eleverna.

- *Kunskaper, utveckling och lärande*

Lärarna behöver utveckla strategier för att komma till rätta med arbetsron på högstadiet.

Skolorna bör se till att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Kunskapsresultaten måste förbättras. De elever vi pratat med, anser att kraven i bland annat profilämnena är för lågt ställda, vilket skolan bör undersöka vidare. Skolforskning<sup>1</sup> visar entydigt att högt ställda krav och positiva förväntningar ökar elevernas framgång.

Individualisering i form av eget arbete innebär en förskjutning av ansvar från lärare till elev och stödet hemifrån får en ökad betydelse. Enligt skolans finns många elever som av olika anledningar inte kan få detta stöd hemifrån vilket gör att skolan bör fundera kring formerna för till exempel individuell studietid.

- *Normer och värden*

Trots att det förekommer ett ambitiöst arbete för att skapa trygghet måste Hagsätraskolan vidta ytterligare åtgärder då många elever enligt skolans kvalitetsredovisning och även utifrån våra samtal och iakttagelser upplever otrygghet. Det är 26 procent i årskurs 6 och 38 procent i årskurs 9 som upplever en otrygghet.

Planerna mot diskriminering och kränkande behandling bör utvecklas så att de svarar mot respektive skolas behov och förutsättningar. Dessutom måste alla skolans olika verksamheter synliggöras.

- *Utvecklingssamtal*

Skolan behöver utveckla såväl de skriftliga omdömena som den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen. Vi anser att kommentarerna kan utvecklas ytterligare så att de får en formativ karaktär. Inför utvecklingssamtalen, men även i övrigt, är det viktigt att eleverna tränas i att skatta sin egen kunskapsutveckling. Det är viktigt att skolan funderar över hur detta kan ske så att elevernas färdighet utvecklas i takt med stigande ålder och mognad.

---

<sup>1</sup> Bland annat John Hattie: Visible learning 2009

- *Fritidshemmens kvalitetsarbete*

Fritidshemmen kan vidareutveckla arbetsplanen genom att bryta ner målen på lokal nivå och formulera konkreta utvärderingsbara och prioriterade mål. Dessa bör kopplas till kriterier för måluppfyllelse.

## **Hedvig Eleonora skola**

### **Föredömlig kvalitet**

- Styrning och ledning av skolan och skolbarnomsorgen är av hög kvalitet
- Samverkan mellan förskoleklass, årskurs 1-2 och fritidshemmet har utvecklats utifrån en gemensam syn på barns utveckling och lärande och fungerar mycket väl i det dagliga arbetat.

### **Styrkor**

- Skolan har generellt sett skickliga och engagerade lärare. Det finns en god variation i arbetssätt, metoder och redovisningsformer med högfrekvent användning av modern teknik, vilket lett till att personal och elever har en hög IT-kompetens. Det råder också mycket god arbetsro.
- Skolan har bra rutiner för att upptäcka elever i behov av särskilt stöd.
- Skolledningen utövar ett tydligt pedagogiskt ledarskap.
- All personal är delaktig i arbetet med att motverka diskriminering och kränkande behandling
- Fritidshemmet har skapat goda förutsättningar för att ge barnen möjlighet till inflytande i verksamheten.
- Skolan har organiserat verksamheten i förskolklassen utifrån en helhetssyn på sexåringarnas hela dag på skolan.
- Elevernas/barnens inflytande över undervisningen och över verksamheten i fritidshemmet är god.
- Övergången från förskola till förskoleklass fungerar bra som helhet och det som särskilt utmärker styrkan är att förskollärarna besöker barngrupperna på förskolan.

### **Svagheter**

- Skolans mål i de olika ämnena behöver konkretiseras för att förstås av elever och föräldrar och bli användbara dokument i vardagen.
- Rastvakterna upplevs ofta som inaktiva och för få.

- Bristande samverkan inom skolan och med andra skolor främst när det gäller bedömning.
- Fritidspersonalen deltar sällan på skolans utvecklingssamtal vilket gör att föräldrar inte får en heltäckande återkoppling kring barnets lärande och utveckling.

### **Områden att utveckla**

- Skolans lärare bör utöka sin samverkan och sina diskussioner inom och utom skolan för att ytterligare förbättra undervisningen men främst när det gäller frågor kring mål och bedömning.
- Kvalitetsredovisningen kan utvecklas så att det bland annat tydligt framgår att den omfattar även förskoleklassen. I redovisningen av kunskapsresultaten bör man beakta elever i behov av särskilt stöd, kön, modersmål och funktionsnedsättningar.
- Rektor bör skapa förutsättningar för fritidspersonalen att delta i skolans utvecklingssamtal för barnen som går på skolans fritidshem
- Skolan bör se till att det alltid är tillräckligt mycket personal ute på rasterna.

## **Johannes skola**

### **Styrkor**

- Skolan har goda kunskapsresultat i svenska, engelska och matematik.
- Det finns många skickliga pedagoger med ambitioner att vidareutveckla det pedagogiska arbetet. Det bedrivs en varierad undervisning som utgår från läroplanen och som anpassas till elevernas behov.
- Skolan arbetar framgångsrikt med att utveckla det lokala kvalitetsarbetet. Skolans arbete med bland annat mål, självskattningsmatriser, individuella utvecklingsplaner och utvecklingssamtalen fungerar väl.
- Det finns en acceptans för olikheter och det råder ett respektfullt förhållningssätt såväl elever emellan som mellan lärare/personal och elever.
- Den tvåspråkiga undervisningen genomsyrar och berikar även de svenskspråkiga klasserna.
- Fritidshemmen erbjuder en varierad verksamhet och barnen har möjlighet att välja minst en personalstyrd aktivitet per dag.



### **Svagheter**

- Ansvarsfördelningen inom ledningsgruppen är otydlig.
- Åtgärdsprogrammen belyser sällan elevernas starka sidor.
- Skolan säkerställer inte att undervisning bedrivs i teknik.
- Eleverna i förberedelsegruppen saknar ofta möjlighet att ta till vara och utveckla sina förkunskaper i olika ämnen som de har skaffat sig i hemlandet.
- Barnen har endast små möjligheter till inflytande och ansvarstagande på fritidshemmen.
- Fritidshemmens personal deltar inte alltid vid utvecklingssamtalen och föräldrarna får därmed inte bild av barnets utveckling och lärande under hela dagen.
- Fritidshemmens system och rutiner för utvärdering av sitt arbete är av låg kvalitet.

### **Områden att utveckla**

- Skolans arbete med de lokala måldokumenterna bör utvecklas så att de omfattar alla ämnen och att eleverna får kännedom om dessa.
- Skolan bör skapa en skriftlig plan med tydlig struktur för elevhälsoteamets arbete.
- Skolan bör utveckla arbetet med IT och arbetet med att nyttja de digitala skrivtavlor som finns i alla klassrum.
- Skolan bör ta vara på de förkunskaper eleverna i förberedelseklassen har förvärvat tidigare. Samverkan med modersmålslärarna bör utvecklas.
- System och rutiner för planering, uppföljning och utvärdering av fritidsverksamheten och för hur resultaten används för att förbättra kvaliteten bör utvecklas.
- Fritidshemmen bör utveckla formerna för att ge barnen ökat inflytande i verksamheten.

## Klastorp- Essinge- Kullskolorna

### Föredömlig kvalitet

- Det pågår ett föredömligt arbete med lokala pedagogiska planeringar.
- Ledningen har genom tydligt pedagogiskt ledarskap, organisation och delegation drivit ett framgångsrikt utvecklingsarbete.
- Fritidshemmens arbete med genomförande och uppföljning av barnsamtal bedömer vi som föredömligt.

### Styrkor

- All personal är i mycket hög grad delaktig i utvecklingsarbetet.
- De lokala tolkningarna av kursplanerna håller mycket hög kvalitet.
- Det är mycket god samverkan mellan de tre skolorna inom enheten och även med Rålambshovsskolan.
- De olika utvärderingar som görs analyseras och ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.
- Lektionerna innehåller en god variation när det gäller arbetssätt, arbetsformer och metoder.
- Skolbarnsomsorgens samverkan med skolan fungerar väl. Detta gäller alla tre skolorna, men speciellt Essingskolan.
- Barnens ges goda möjligheter att utöva inflytande och känna delaktighet i både fritidshemmen och i de öppna fritidsverksamheterna.
- Klastorp och Kullskolans öppna fritidsverksamheter erbjuder barnen en attraktiv verksamhet.

### Svagheter

- Planerna mot diskriminering och annan kränkande behandling uppfyller inte alla krav utifrån Skolverkets allmänna råd.
- Elevernas kunskaper om de långsiktiga målen är något oklara.
- Elevernas insikter om sitt eget sätt att lära och om vad de kan göra för att utveckla sina kunskaper är inte så utvecklade.
- Elevernas arbetsuppgifter och läxor är till stor del gemensamma och utgår inte från elevernas individuella utveckling och behov.
- Analyserna sker alltför sällan över tid och i ett F-9-perspektiv.

## Områden att utveckla

- *Undervisning*

Elevernas kunskaper om de långsiktiga målen bör förbättras.

Eleverna bör få bättre möjligheter att utveckla kunskaper om sitt eget sätt att lära och hur den individuella kunskapsutvecklingen bör ske.

Skolorna bör mer utgå från elevernas individuella behov vid planering och genomförande av undervisning.

- *Planer mot diskriminering och kränkande behandling*

Planerna mot diskriminering och kränkande behandling bör kompletteras för att uppfylla kraven i Skolverkets allmänna råd. De saknar en beskrivning av hur kartläggning ska ske. Utifrån denna ska skolan skriva mål eller åtgärder för läsåret som är utvärderingsbara. Det ska också vara tydligt vilka olika verksamheter som omfattas av planen, alltså skola, förskoleklass och skolbarnsomsorg.

- *Kvalitetsarbete*

Enhetens analyser av olika utvärderingar kan utvecklas, så de även sker över tid och i ett F-9- perspektiv.

Skolan bör även utveckla utvärderingsbara mål och kriterier för målen i fritidshemmens verksamhetsplan.

## Kulturama Sjöstaden

### Styrkor

- Skolan har ett mycket gott klimat som präglas av glädje, lust och trygghet.
- Skolan har goda rutiner för att identifiera barn i behov av särskilt stöd. Arbetet sker utifrån en helhetssyn sett ur ett pedagogiskt, specialpedagogiskt, psykosocialt samt medicinskt och hälsofrämjande perspektiv.
- Informationen kring mål och bedömningskriterier är tydlig och eleverna tränas i att själva bedöma sina kunskaper och färdigheter.
- Regelbundna ämnesövergripande temaarbeten genomförs som skapar möjlighet för eleverna att se större sammanhang.

### Svagheter

- Arbetet med bedömning och betygssättning har ojämn kvalitet. Stora skillnader finns mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen.

Betygsresultaten i åtminstone hem- och konsumentkunskap samt slöjd förefaller dessutom inte vara rimliga.

- Ett sammanhållet och strukturerat arbete för att förbättra kvaliteten i verksamheten saknas till stora delar.
- Styrning och ledning av skolan är delvis otydlig.
- Lärarnas förmåga att skapa ordning och studiero varierar.
- Den studie- och yrkesvägledande verksamheten genomförs inte så att eleverna får vägledning inför den fortsatta utbildningen. Skolan saknar en studie- och yrkesvägledare, syv.

## Områden att utveckla

### *Kvalitetsarbetet*

- Skolans kvalitetsarbete behöver tydliggöras så att det blir ett redskap för att utveckla verksamheten. I detta avseende har huvudmannen för Kulturama ett ansvar att skapa förutsättningar för att skolan kan nå de nationella målen.

Rektor å sin sida behöver skaffa sig en bild av resultaten på skolövergripande nivå. Resultaten behöver kontinuerligt följas upp och utvärderas. Av analysen bör framgå inom vilka områden åtgärder behöver vidtas för att nå en högre måluppfyllelse.

### *Bedömning och betygssättning*

- Bedömning och betygssättning behöver utvecklas och resultaten bli föremål för analyser. De betygsresultat som redovisas i rapporten ställer frågor runt likvärdig bedömning. Varför blir resultaten så skiftande mellan olika ämnen? Är det rimligt att över 90 procent av eleverna i hem- och konsumentkunskap och över 50 procent i slöjd har MVG, när förutsättningarna för undervisningen i slöjd dessutom är bristfälliga? Varför är skillnaderna mellan slutbetygen och resultaten på de nationella proven så stora i matematik? Varför upprättas inte skriftliga bedömningar för de elever som saknar slutbetyg i något ämne?

## Kunskapsskolan Fruängen

### **Styrkor**

Vår inspektion har visat att skolan utmärks av ett antal styrkor, bland annat dessa:

- På skolan råder ett positivt och tryggt arbetsklimat med fokus på lärande.
- Skolan har många duktiga och engagerade lärare.

- Eleverna får personlig pedagogisk handledning varje vecka.
- Utbildningen är individanpassad utifrån varje elevs förutsättningar och behov.
- En stor del av undervisningen sker i ämnesövergripande projekt som ger eleverna en helhetsbild över ett större kunskapsområde.
- Skolan har goda kunskapsresultat, som dessutom har förbättrats under senare år.

### **Svagheter**

- Relationen mellan resultat på nationella prov och elevernas slutbetyg varierar över tid, vilket tyder på att de nationella proven inte fullt ut används som ett stöd för betygssättningen så som det är tänkt
- I hem- och konsumentkunskap läggs delar av undervisningen på hemmen, vilket kan innebära en eventuell kostnad.
- Rutiner vid upprättande av skriftliga bedömningar bör förbättras så att bedömningen görs utifrån kursplanen.
- Arbetet med att motverka alla former av kränkningar behöver systematiseras och synliggöras i likabehandlingsplanen.
- Skolans måldokument tar inte alltid sin utgångspunkt i de nationella styrdokumentens mål.

### **Områden att utveckla**

- Skolans arbete med bedömning och betygssättning bör förbättras på en rad områden som framgår av ovan redovisade svagheter. Till exempel bör användningen av nationella prov i relation till betygssättningen diskuteras.
- Skolans arbete med skriftliga bedömningar bör förbättras så att elevens kunskapsutveckling i ämnet eller ämnesblocket framgår.
- De skriftliga omdömena behöver vidareutvecklas så att såväl elevens kunskapsutveckling i varje ämne framgår som vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen.
- Arbetet med elever i behov av särskilt stöd på olika nivåer behöver utvecklas.
- Samverkan med modersmåslärarna behöver förbättras.
- Skolans arbete med diskrimineringsgrunderna bör tydliggöras.
- Rutiner kring upprättandet av åtgärdsprogram kan utvecklas för att få en helhetsbild av stödbehovet. Skolan bör också utvärdera vilka resultat genomförda insatser får.

## Lilla akademien

### Föredömlig kvalitet

- Betygsresultaten är mycket goda.

### Styrkor

Vår inspektion har visat att skolan utmärks av ett antal styrkor, bland annat dessa:

- Skolan har generellt sett mycket skickliga lärare, vilket bland annat innebär att de har en god förmåga att leda arbetet i klassrummet, att de utvecklat sociala relationer med alla elever och att de har didaktisk kompetens.
- Arbetsklimatet präglas av glädje, kunskap, varierade arbetsformer och trygghet. Eleverna ges olika möjligheter att arbeta i grupp och enskilt. De tränas i att lyssna, diskutera, argumentera och att visa respekt och hänsyn för sina kamrater. Fritidshemmet arbetar kontinuerligt med att utveckla gruppklimatet och lösningar av eventuella konflikter som uppkommer.
- Fritidshemmet har en välorganiserad miljö och tillhandahåller material på ett tillgängligt och attraktivt sätt vilket bidrar positivt till barnens eget skapande.

### Svagheter

- Rektor brister i sitt pedagogiska ledarskap. Ansvar, befogenheter och ledningens arbetsfördelning är otydlig.
- Skolans lokala pedagogiska planering är inte tydlig, målen är inte konkreta och mätbara och bedömningsgrunderna är otydliga. De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen ger inte tydlig information till elever och vårdnadshavare.
- Förutsättningarna för eleverna att nå målen i trä- och metallslöjd försvåras bland annat av bristfälliga lokaler och knapphändig utrustning.
- Pedagogisk samverkan mellan lärarna samt mellan lärarna och fritidshemspersonalen är bristfällig. Det saknas också samverkan med andra skolor, när det gäller till exempel betyg och bedömning i grundskolans ämnen.(Viss samverkan sker dock i musikaliska sammanhang).
- Kvalitetsarbetet i skolan och fritidshemmet är ostrukturerat och saknar rutiner för planering, uppföljning och utvärdering.
- IKT<sup>2</sup>- standarden är mycket låg.

---

<sup>2</sup> IKT= Informations- och kommunikationsteknik

- Fritidshemspersonalen och har bristfällig kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem”.

### **Områden att utveckla**

- *Pedagogisk ledning och kvalitetsarbete*

Rektors pedagogiska ledarskap bör utvecklas. och ansvar, befogenheter samt ledningens arbetsfördelning bör tydliggöras.

Kvalitetsarbetet i skola och fritidshem bör struktureras och delaktigheten hos elever, personal och föräldrar i detta bör öka.

- *Bedömning och åtgärdsprogram*

Skolans arbete med lokal pedagogisk planering och kriterier för bedömning av elevernas kunskapsresultat bör utvecklas.

De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen bör utvecklas för att ge tydlig information till eleverna och deras vårdnadshavare.

Även åtgärdsprogrammen bör utvecklas så att de tar upp vad skolan behöver göra för att åtgärda problematiken och inte lägger hela ansvaret hos eleven.

- *Undervisningen*

IKT-standaren bör förbättras så att elever får tillgång till datorer i undervisningen för informationssökning och kunskapsutveckling.

Elevernas förutsättningar att nå målen i trä- och metallslöjd bör förbättras.

- *Samverkan*

Samverkan mellan lärarna, när det gäller till exempel betyg och bedömning, mellan lärarna och fritidshemspersonalen samt med andra skolor bör utvecklas. (Viss samverkan sker dock i musikaliska sammanhang).

- *Fritidshemmet*

Formerna för barnens inflytande i fritidshemmet bör utvecklas.

## **Mariaskolan**

### **Styrkor**

- Skolan har många engagerade och skickliga pedagoger. Flera lärare går magisterutbildning vilket tyder på att det finns ambitioner att ytterligare utveckla lärarkompetensen.
- Det råder bra arbetsklimat, oftast med studiero. Det råder ordning och reda i klassrummen med bland annat tydliga anvisningar var olika material förvaras.

- Det finns många exempel på målstyrt arbete i klasserna med uppföljningar och utvärderingar.
- Resursutnyttjandet är flexibelt med olika slag av tvärgrupper där lärarnas kompetens tas tillvara för att på olika sätt stödja elevernas behov.
- Elevhälsoteamet har goda rutiner för att identifiera elever i behov av stöd.
- Skolans ledning har identifierat flera av de utvecklingsområden som verksamheterna behöver fokusera på.
- Samverkan mellan skola och fritidshem har en utvecklad form av integrering.
- Fritidshemmet har en varierad verksamhet med god balans mellan styrda aktiviteter och fri lek.
- Fritidshemmet har en hög andel utbildade fritidspedagoger vilket ger goda förutsättningar för en hög kvalitet i verksamheten.

### **Svagheter**

- Styrningen av verksamheten är i vissa avseenden otydlig. Detta gäller bland annat rutiner för utvecklingssamtalens genomförande, skriftliga omdömen, skriftliga bedömningar samt när åtgärdsprogram ska upprättas. Även ledningen/styrningen av arbetslagen är i vissa fall vag. Bland annat kan nämnas att undervisningen i svenska som andraspråk har olika organisation beroende på arbetslag.
- Kvalitetsarbetet är till viss del utvecklat.
- IKT (informations- och kommunikationsteknologi) i undervisningen är eftersatt och tillgången på datorer är ytterst begränsad.
- Skolan uppvisar vissa brister i arbetet för att eftersträva största möjliga likvärdighet i betygssättningen.
- Fritidshemmet saknar ett systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning.
- Fritidshemspersonalen deltar i olika hög grad på olika avdelningar vid utvecklingssamtalen om barnens trivsel, lärande och utveckling

### **Områden att utveckla**

- *Kvalitetsarbetet*

Skolan behöver tydliggöra och utveckla ett system som anger hur och när olika uppföljningar, utvärderingar och analyser ska genomföras. Dessa analyser bör ligga till grund för vilka åtgärder som bör vidtas för att öka måluppfyllelsen. För att få ytterligare underlag för att utveckla skolan bör skolledningen i högre grad göra besök i verksamheten. Mariaskolan behöver också utarbeta modeller för ökad delaktighet i kvalitetsarbetet.



Fritidshemmet bör utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete med nedbrutna och utvärderingsbara mål samt kriterier för måluppfyllelse i en arbetsplan. Dessa bör kontinuerligt följas upp och dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

- *Utvecklingssamtal*

Skolan behöver utarbeta rutiner för processen med utvecklingssamtal. Hur kan skolan stödja alla elevernas förmåga att själv bedöma sina kunskaper och färdigheter? Hur kan detta ske i ett F-9-perspektiv så att elevernas förmåga att bedöma sina prestationer ökar i takt med stigande ålder? På vilket sätt ges alla elever och vårdnadshavare möjlighet att förbereda sig inför utvecklingssamtalet? Ger de skriftliga omdömena underlag för att skriva den framåtsyftande delen av den individuella utvecklingsplanen? Hur ska skolan stödja elevens väg mot uppsatta mål?

Personalen bör utveckla en samsyn på den integrerade verksamheten, skola-fritidshem, för att uppnå en likvärdighet för barnen. Fritidshemspersonal deltar i barnens utvecklingssamtal i olika hög grad på olika avdelningar. Fritidshemmet bör erbjuda alla barns vårdnadshavare samtal om barnets trivsel, lärande och utveckling.

- *Planer mot diskriminering och kränkande behandling*

Skolan behöver tydliggöra hur kartläggning gjorts för att se inom vilka områden arbetet behöver fokuseras, men även var på skolan eleverna känner sig otrygga. Vidare behöver skolan tydliggöra hur det förebyggande arbetet för att förhindra kränkningar och diskriminering bedrivs. Det ska tydligt framgå att alla skolans verksamheter omfattas av planen/-erna och hur arbetet sker utifrån dessa olika perspektiv. Det är också nödvändigt att såväl personal som elever känner sig delaktiga i processen med att arbeta fram planen/-erna, likväl som i utvärderingen av dessa. Det är viktigt att skolan i sin plan/-er refererar till såväl skollag som diskrimineringslag.

- *Åtgärdsprogram*

Skolan behöver se över rutinerna för när åtgärdsprogram ska utarbetas och säkerställa att eleverna får det stöd som de har rätt till.

- *Bedömning och betygssättning*

För att säkerställa att bedömning och betygssättning har god kvalitet behöver skolan sammanställa resultat på skolnivå. Dessa resultat behöver analyseras för att få en bild av hur väl skolan lyckas inom olika ämnen. Relationen mellan resultat på nationella prov och elevers slutbetyg behöver också bli föremål för diskussioner för att se om eventuella avvikelser är rimliga. Av intresse är också att följa resultatutvecklingen över tid.

## Nälstaskolan

### Styrkor

- Elever och personal trivs och känner oftast arbetsglädje och trygghet. Skolan har ett väl fungerande förebyggande arbete mot diskriminering och kränkningar. Skolans hälsofrämjande arbete bidrar också till det goda klimatet.
- Undervisningen är varierad och håller god kvalitet. Eleverna har goda kunskapsresultat.
- Skolan arbetar medvetet med språkutveckling.
- Det finns ett väl fungerande samarbete kring övergången från förskola till förskoleklass.
- Skolan har en väl fungerande förskoleklassverksamhet som har en varierad verksamhet med en helhetssyn på barns lärande och utveckling under hela dagen.
- Fritidshemmen har en i huvudsak varierad verksamhet med god kvalitet. Innehållet har en variation av styrd och fri lek som bland annat utgår ifrån barnens åldrar.
- Förskoleklasser och skolbarnomsorg har arbetsplaner som utgår från strävansmålen vilket ger en bra beskrivning av hur verksamheten arbetar och utgår från barnen.
- Skolan erbjuder en attraktiv fritidsverksamhet som vänder sig till elever i årskurs 4 och 5.

### Svagheter

- Skolans vision och verksamhetsidé är dåligt förankrad. Det saknas också en tydlig årsplan för kvalitetsarbetet samt gemensam analys av resultaten i ett F-6(-9)-perspektiv.
- Det saknas strukturer och rutiner, som är kända av all personal, kring arbetet med elever i behov av särskilt stöd.
- Det saknas en gemensam arbetsgång/struktur för arbetet med utvecklingssamtalen och de individuella utvecklingsplanerna samt de skriftliga omdömena.
- Skolans arbete med informations- och kommunikationsteknik, IKT, är dåligt utvecklat.
- Samverkan mellan skola och fritidshem är inte alltid väl fungerande. Skolan som organisation använder inte sig av fritidspedagogernas kompetens i tillräckligt hög grad och en helhetssyn har inte utvecklats utifrån läroplanens intentioner.

- Skolledaren för skolbarnomsorgen saknar av schemaskäl möjlighet att besöka verksamheten vilket begränsar arbetet med mål- och resultatstyrning av verksamheterna.

## Områden att utveckla

- *Kvalitetsarbete*  
Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete genom att bland annat formulera en tydlig vision och verksamhetsidé, göra en tydlig årsplan för kvalitetsarbetet och gemensamt analysera resultaten i ett F-6(-9)-perspektiv. Skolan bör enas om en gemensam strategi och göra en handlingsplan för hur arbetat med mål, utvärdering och analys ska se ut.
- *Bedömning och betyg*  
Skolan bör arbeta fram gemensamma rutiner kring arbetet med mål och bedömningar, dels för att få eleverna delaktiga och medvetna om sin egen utveckling, dels för att säkerställa att de bedömningar som görs är likvärdiga. Skolan bör också utarbeta en tydlig handlingsplan för arbetet med skriftliga omdömen, utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner (IUP) samt i förekommande fall åtgärdsprogram.
- *IKT*  
Skolan bör formulera en tydlig plan för arbetet med IKT så att den finns klar när skolan får nya datorer.
- *Samverkan mellan skola och fritidshem*  
Samverkan mellan skola och fritidshem är en påbörjad process som har goda förutsättningar att vidareutvecklas utifrån en helhetssyn på barns lärande och utveckling. Som en del av detta arbete anser vi att enheten bör sträva efter att information om barnets sociala utveckling sker gemensamt med skolan vid utvecklingssamtalen.
- *Övergångar*  
Skolan bör tillsammans med förskolan revidera och utveckla handlingsplanen för övergången från förskolan till förskoleklass.
- *Skolbarnomsorgens kvalitetsarbete*  
Skolbarnomsorgen bör utifrån Skolverkets allmänna råd för kvalitet i fritidshem diskutera i arbetslagen för att öka kännedomen om verksamhetens uppdrag och gemensamt tolka de nationella målen.

## Pilgrimsskolan

### Föredömlig kvalitet

- Skolans Bifrostinspirerade arbete med temaarbete och verkstäder är väl fungerande och genomsyrar hela skolan.

### Styrkor

- Arbetet med normer och värden är en integrerad del i det dagliga arbetet. Eleverna är trygga och det finns en väl utvecklad fadderverksamhet mellan klasser och inom skolan som helhet. Det är också god arbetsro under lektionerna.
- Man bedriver på skolan en omväxlande undervisning, där man så långt som möjligt försöker arbeta laborativt för att få en koppling mellan det teoretiska och det praktiska. Lärarna är engagerade och visar ett gott ledarskap.
- Skolans mål i svenska och matematik är väl skrivna och innehåller tydliga kriterier som talar vad som krävs för att uppnå målen.
- Rektor har god kunskap om alla elevernas måluppfyllelse, vilket är en följd av väl fungerande pedagogisk ledning.
- Förskoleklass, grundskola och fritidshemmen har ett väl fungerande samarbete.
- Skolan har väl fungerande övergångar från förskola till förskoleklass. Förskollärare besöker samtliga förskolor innan barnen ska börja i förskoleklassen.
- Fritidshemmet har en varierad verksamhet och som utgår från barnens intressen och behov. Barnen är delaktiga i arbetet och har ett ansvar för miljön på ett strukturerat och tydligt sätt.

### Svagheter

- Skolan saknar en årsplan över kvalitetsarbetet och resultaten analyseras inte i tillräcklig omfattning.
- Skolan saknar mål/lokal planering i ett antal ämnen och elevernas kunskaper om målen är bristfälliga.
- Skolans kvalitetsredovisning presenterar inte de olika verksamhetsformernas arbete och resultat.
- Eleverna har begränsade möjligheter att använda datorer i skolarbetet.
- Skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling har brister när det gäller hur kamratstödjare utses.

## Områden att utveckla

### *Kvalitetsarbete*

- Skolan bör utveckla sitt kvalitetsarbete genom att skapa en årsplan, analysera resultaten, skriva mål i alla ämnen och kommunicera målen med eleverna.
- Skolans kvalitetsredovisning bör utvecklas genom att presentera alla verksamhetsformer, analysera resultatet över tid och även belysa resultaten utifrån ett genusperspektiv.

### *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*

- Planen mot diskriminering och kränkande behandling bör utvecklas för att svara upp mot lagstiftningens intentioner när det gäller utvärdering och kartläggning.

### *Undervisningen*

- Skolan bör skapa möjligheter för eleverna att använda IKT (informations- och kommunikationsteknologi) i större utsträckning.

### *Barnens inflytande*

- Fritidshemmets verksamhet bör föras in som en stående punkt under arbetslagens storsamlingar under skoltid.

## Sverigefinska skolan i Stockholm

### **Styrkor**

- Det råder ett gott klimat mellan eleverna och förekomsten av mobbning och kränkande behandling är liten. Elever tar ett stort ansvar för att nya elever ska känna sig välkomna. Dessutom genomför elever temadagar vars innehåll syftar till att öka gemenskapen på skolan och motverka mobbning.
- Undervisningen sker av kompetenta lärare och generellt sett är det god arbetsro.
- Eleverna når goda kunskapsresultat.
- Förskoleklassen har i sin lokala arbetsplan ett bra verktyg med en arbetsbeskrivning som bland annat betonar lek, skapande och barnets eget utforskande som viktigaste redskap.
- Fritidshemmet har utarbetat en lokal arbetsplan med mål och arbetssätt som bygger på rubrikerna i Skolverkets allmänna råd "Kvalitet i fritidshem".

## Svagheter

- Styrning och ledning av skolans olika verksamheter behöver förbättras. Kvalitetsarbetet brister vad avser till exempel rutiner, utvärderingar, analyser och dokumentation.
- Det är oklart vilken kursplan som följs i finska respektive finska som andraspråk.
- Elevernas möjligheter att reflektera över sitt eget lärande och inflytandet över detta förekommer i ringa grad.
- Standarden på informations- och kommunikationsteknologi (IKT) är mycket låg.
- Skolan visar bristande samverkan i ett F-9-perspektiv dels mellan olika ämneslärare, dels mellan olika arbetslag.
- Skolans rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd är inte tillräckliga för att säkerställa att berörda elever hittas.
- Samverkan mellan skola och fritidshem är mycket begränsad och fritidshemspersonalen deltar inte annat än undantagsvis vid barnens utvecklingssamtal.
- Fritidshemmets förutsättningar är relativt begränsade med låg personaltäthet, låg utbildningsnivå hos personalen och lokaler som i liten grad är anpassade efter fritidshemmets behov.
- Fritidshemmets verksamhet är inte tillräckligt varierad och det skapande materialet kan i högre grad göras tillgängligt för barnen.

## Områden att utveckla

- *Styrning, ledning och kvalitetsarbete*

Det är ytterst angeläget att styrning, ledning och kvalitetsarbete förbättras på skolan. De oklarheter och brister i rutiner som för närvarande råder är inte godtagbara då det i vissa fall påverkar elevers rättssäkerhet. Fritidshemmets kvalitetsarbete kan utvecklas genom en tydligare ledning och styrning med prioriterade utvärderingsbara mål kopplade till en kontinuerlig uppföljning med utvärdering och analys.

- *Undervisningen*

Skolans undervisning bör utvecklas med mer kreativa och laborativa lektioner, som väcker elevernas nyfikenhet och lust att lära.

Samverkan inom och utom skolan är ett utvecklingsområde för att undervisningen ska bli mer temainriktad och ämnesövergripande och för att kunskapsutvecklingen ska ske med en helhetssyn från förskoleklass till och med årskurs 9.

- *Bedömning och betygssättning*

Skolan behöver utarbeta former för bedömning i ett F-9-perspektiv, där bland annat eleverna tränas i att bedöma sin egen kunskapsutveckling. Lärarna bör också undersöka hur betygen sätts utifrån de nationella kursplanerna och betygskriterierna. Slutbetygen bör också analyseras i förhållande till resultaten på de nationella proven.

Samverkan bör även ske med några andra skolor när det gäller betyg och bedömning för att säkerställa likvärdigheten.

Den formativa, framåtsyftande, bedömningen i den individuella utvecklingsplanen bör utvecklas.

- *Samverkan mellan skola och fritidshem*

Samverkan mellan skola och fritidshem bör utvecklas i syfte att uppnå en helhetssyn på barnens trivsel, utveckling och lärande.

- *Fritidshemmets verksamhet*

Fritidshemmets förutsättningar behöver förbättras och verksamheten kan utvecklas med mer varierade aktiviteter som utgår från en kartläggning av barnens behov, som utmanar barnen, som kompletterar deras erfarenheter och som stimulerar deras utveckling.

## **Tallkrogens skola**

### **Styrkor**

- Skolan har goda kunskapsresultat. Undervisningen är väl fungerande med ett tydligt ledarskap från lärarnas sida.
- Skolan har en väl utvecklad process för utvecklingssamtalen med förberedande barnsamtal samt de skriftliga omdömen som upprättats i varje ämne. Personal från fritidshemmen deltar i utvecklingssamtalen och på så vis får vårdnadshavarna en samlad bild av barnets utveckling och lärande i såväl skolan som på fritidshemmet.
- Skolan har ett utvecklat sätt att följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser.
- Skolan driver ett målmedvetet förebyggande arbete för att förhindra diskriminering och annan kränkande behandling.
- Arbetet med matematik där det matematiska språket betonas, alternativa sätt att lösa olika problem belyses samt att eleverna lär sig att redovisa hur de kommit fram till lösningen är en styrka.

- Skolans pedagogiska plattform med ledorden ansvarskänsla, kunskaper, trygghet, motivation, glädje och lust är väl förankrade. Man arbetar på ett konkret sätt med dem från förskoleklass och uppåt i åldrarna.
- Skola och fritidshem har en utvecklad form av samverkan som präglas av en helhetssyn på barns utveckling och lärande.
- Fritidshemmet har ett väl dokumenterat kvalitetsarbete med arbetsplan och kvalitetsredovisning.

### **Svagheter**

- Målen i den individuella utvecklingsplanen är inte alltid aktuella för eleverna.
- Det framgår inte om likabehandlingsplanen/ planen mot diskriminering och kränkande behandling omfattar alla skolans verksamheter.
- Fritidshemmet har stora barngrupper vilket medför svårigheter att erbjuda en varierad verksamhet och interaktion i mindre grupper med barnen.
- Fritidshemspersonalen har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem” och personalen för den öppna fritidsverksamheten har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet.
- Det finns otydligheter när det gäller ansvar, säkerhet och avgifter för fritidshemmets externa aktiviteter.

### **Områden att utveckla**

- *Undervisningen i naturorienterande ämnen och teknik*

Vid skolan används bland annat NTA-lådor vid undervisning i naturorienterande ämnen och teknik. Många av de områden som belyses genom NTA är utmärkta, men vår bedömning är att skolan behöver utveckla undervisningen i fysik, kemi och teknik. Detta kan ske genom att ämnena förekommer kontinuerligt under läsåret och att eleverna ges fler möjligheter att göra observationer och reflektera över olika företeelser. Här ser vi möjlighet att använda samverkan mellan skola och fritids på ett än mer effektivt sätt bland annat genom att göra olika observationer i naturen under olika delar av året.

- *Individuella utvecklingsplaner*

Trots att skolan kommit långt i arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP) ser vi att det finns utrymme för att förbättra dessa. Bland annat kan de så kallade målkriterierna användas för att träna eleverna att själv skatta sina kunskaper och färdigheter och jämföra sin bedömning med lärarens. Denna information bör hemmen få del av innan utvecklingssamtalet.



Vi ser också behov av att skolan utvecklar strategier för hur elevens individuella mål ska hållas "levande" och hur skolan kontinuerligt stöttar varje elevs läroprocess.

- *Användningen av skolbarnsomsorgens nationella styrdokument*

Fritidshemmet och den öppna fritidsverksamheten har nationella styrdokument i form av allmänna råd som är en tolkning av skollagen. Dessa bör förankras hos personalen och brytas ner på verksamhetsnivå, samt utgöra en grund för planering och utvärdering av verksamheten. Med detta skulle kvalitetsarbetet utvecklas ytterligare ett steg.

## Vittra Södermalm

### Styrkor

- Lokalernas utformning ger goda förutsättningar för att stödja barns lärande och utveckling.
- Elevassistenterna/fritidshemspersonalen ser barnens hela dag vilket kan bidra till en trygg miljö för barnen.
- Det finns en tydlig vilja och medvetenhet inom arbetslaget F-3 för att öka kvaliteten i den fria delen.

### Svagheter

- Fritidshemmet har en ovanligt stor barngrupp med låg personaltäthet vilket innebär att förutsättningar för att dela barngruppen är begränsade. Barngruppens storlek medför svårigheter för personalen att ha överblick över barngruppen och enskilda barn.
- Fritidshemmet saknar personal med pedagogisk högskoleutbildning förutom lärarnas tid under den fria delen.
- Fritidshemspersonalen har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd "Kvalitet i fritidshem". Det saknas även nedbrutna mål, uppföljning, utvärdering av verksamheten samt dokumentation i kvalitetsredovisningen.
- Fritidshemspersonalens planeringstid är otillräcklig för att kunna organisera en strukturerad verksamhet.
- Fritidshemmets verksamhet är i låg grad varierad och stimulerande för barnen.
- Det finns en otydlighet inom organisationen kring hur ansvaret är fördelat mellan skolchefen (rektorn), de pedagogiska ledarna och fritidshemspersonalen vilket påverkar den pedagogiska styrningen negativt.

- Fritidshemmet brister i genomförandet av kontinuerliga samtal med barnets föräldrar om barnets trivsel, lärande och utveckling.
- Resurser och strategier för barn i behov av särskilt stöd saknas under fritidshemstiden.
- Skolan erbjuder inte en öppen fritidsverksamhet för barn 10-12 år och saknar även kontakt med annan anordnare.
- Fritidshemmets samverkan med skolan och förutsättningar att medverka under skoltid saknas då personalen är anställda som elevassistenter. Under skoltid arbetar de med barn i behov av särskilt stöd och i den fria delen som fritidshemspersonal för hela barngruppen.

### **Områden att utveckla**

- Fritidshemmet bör anpassa gruppstorlek, personaltäthet och gruppammansättning till barnens behov och säkerhet.
- Fritidshemmet bör utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med nedbrutna mål, uppföljning, utvärdering, förbättringsåtgärder och dokumentation i kvalitetsredovisning.
- Fritidshemmets bör öka kvaliteten med en mer utmanande och varierad verksamhet för barnen.
- Ledningen bör utveckla system och rutiner för kontinuerlig planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten.

## **Östbergaskolan**

### **Styrkor**

- Förskoleklassen har ett strukturerat samarbete med närliggande förskolor och skolan har ett gott samarbete med Sturebyskolan, bland annat i bedömningsfrågor.
- Skolan har goda resultat i årskurs 5 i matematik.
- Elevhälsoteamet har bra kompetens och goda rutiner och skolans ”team special” har goda rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd.
- Fritidshemmet har ett dokument för mål och arbetssätt som är konkret formulerat och därmed är lätt att följa upp och utvärdera.
- Fritidshemspersonalen är oftast med på barnens utvecklingssamtal och klasskonferenser vilket stödjer en helhetsbild av barnens trivsel, utveckling och lärande.

## **Svagheter**

- Ledningens interna roller är otydliga, liksom det pedagogiska ledarskapet.
- Skolans och fritidshemmets kvalitetsarbete saknar en tydlig arbetsgång och dokumentation.
- Pedagogernas ledarskap i klassrummet och på fritidshemmet för de yngsta eleverna är i vissa fall otillfredsställande. Det förekommer också många konflikter mellan eleverna.
- Kopplingen mellan de individuella utvecklingsplanerna och de skriftliga omdömena är otydlig.
- Fritidshemspersonalen har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem”.

## **Områden att utveckla**

- Ledningens pedagogiska ledarskap och deras interna roller bör förtydligas.
- Skolan bör ta ett samlat grepp i kvalitetsarbetet och därmed skapa rutiner och systematik för uppföljning, utvärdering och analys.
- Arbetsplanen bör bli ett pedagogiskt verktyg i den dagliga verksamheten.
- De individuella utvecklingsplanerna bör kopplas ihop med de skriftliga omdömena och bli ett verktyg för elevernas kunskapsutveckling.
- Pedagogernas ledarskap i de lägre årskurserna bör utvecklas för bättre arbetsro och för att omsätta värdegrunden i konkret handling i samråd med barnen.
- Skolans personal bör genomgå kompetensutveckling för att förbättra kunskaperna i hur man kan arbeta språkutvecklande.
- Specialpedagogens och speciallärarens stöd bör ges redan i förskoleklassen till de elever som så behöver.
- Förutsättningar för planering och genomförande av samverkan mellan skola och fritidshem bör förbättras.
- Åtgärdsprogram skrivs inte i alla ämnen och inte heller när det gäller social utveckling för de elever som så behöver, vilket strider mot grundskoleförordningen 5 kap 1§.

## Östermalmsskolan

### Föredömlig kvalitet

- Skolans arbete med utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner håller en hög kvalitet.

### Styrkor

- Lärarna har höga förväntningarna på eleverna och undervisningen, inte minst i NO och teknik, som håller hög kvalitet. IT-undervisningen ger eleverna grundläggande kunskaper i att hantera datorer, men också kunskap om vilka fallgropar som finns och hur man söker fakta på ett säkert sätt. Allt detta bidrar till att eleverna genomgående uppnår goda resultat.
- Skolledningen utövar ett tydligt och nära pedagogiskt ledarskap och har utvecklat en organisation som främjar lärande.
- Skolan har en lugn studiemiljö. Denna har skapats bland annat genom ett systematiskt värdegrundsarbete och en god organisation av arbetet mot diskriminering och kränkande handlingar.
- Skolans årshjul synliggör arbetsprocesserna och ger goda förutsättningar för ett systematiskt kvalitetsarbete.
- Skolan har utvecklat tydliga mål med beskrivning även av nivån för ett djupare kunnande.
- Fritidshemmets verksamhet för barnen i årskurs 3 förbereder och utmanar barnen på ett bra sätt för att dessa ska klara sig utan fritidshemmets omsorg i årskurs 4.

### Svagheter

- Eleverna bör ges möjligheter till inflytande och valmöjligheter i än högre grad i undervisningssituationen.
- Skolan analyserar inte resultaten gemensamt i hela personalgruppen i ett F-6-perspektiv.
- Fritidshemmet saknar en arbetsplan med konkreta utvärderingsbara mål och kvalitetsarbete är inte dokumenterat i skolans kvalitetsredovisning.
- Barnen saknar forum för delaktighet och inflytande över fritidshemmets verksamhet.
- Det är inte tydligt vem som har ansvaret och svara för säkerheten vid fritidshemmets externa aktiviteter. Det är också oklart om det tas ut avgifter för aktiviteter som ingår i fritidshemstiden.

### **Områden att utveckla**

- Skolan bör utveckla det pedagogiska arbetet genom att bland annat analysera resultaten i ett årskurs F-6-perspektiv gemensamt.
- Skolan och fritidshemmet bör vidareutveckla formerna för samverkan.
- Skolan bör utveckla det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling när det gäller att hitta en samsyn kring förhållningssätt och praktiska frågor.
- Elevhälsoarbetet bör utvecklas, bland annat genom att en mer utvecklad plan för elevhälsoarbetet upprättas där det är tydligt vem som ansvarar för vad.
- Fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete bör utvecklas genom en arbetsplan med konkreta utvärderingsbara mål som sedan utvärderas i kvalitetsredovisningen.

# VÅRTERMINEN 2010

## Banérportens skola

### Styrkor

- Skolan upplevs som trygg. Det råder en positiv stämning och ett bra förhållningssätt mellan lärare och elever.
- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling är väl strukturerat och enhetligt i samtliga verksamheter.
- Rektor har god kännedom om skolan och ett nära ledarskap.
- Personalen har en hög delaktighet i skolans utvecklingsarbete genom olika projektgrupper.
- Vi har sett mycket god variation i arbetssätten med många kreativa och intresseväckande uppgifter.
- Det är mycket god arbetsro i årskurserna 1-3 och lärarna har goda strategier för att upprätthålla denna.
- Skolbarnomsorgen erbjuder barnen ett brett aktivitetsutbud och driver en basverksamhet av god kvalitet.
- Fritidshemmets personal har barnsamtal minst en gång per år med alla barn och det bedömer vi som en styrka. Det är ett tydligt sätt att kartlägga trygghet, trivsel och relationer i barngrupperna.
- Styrningen av skolbarnomsorgen är väl fungerande och arbetslagen planerar och dokumenterar sin verksamhet. Fritidshemmet har bra verktyg för att låta barn och föräldrar utvärdera kvalitén.
- Barnen i den öppna fritidsverksamheten erbjuds en attraktiv verksamhet.
- Övergången och samverkan med förskoleklassen och skolan är väl fungerande för barn som finns inom Banérportens förskola.

### Svagheter

- Analyserna i kvalitetsredovisningen är kortfattade och går inte på djupet.
- Den relativt höga ljudnivån i årskurserna 4-6 försämrar arbetsron.
- Åtgärdsprogrammen håller ojämn kvalitet.
- Förskoleklassens verksamhet är relativt osynlig framför allt i Banérportens kvalitetsredovisning men även i likabehandlingsplanen.

- Barnen skjutsas till några aktiviteter i en mindre buss och detta är enligt uppgift godkänt av föräldrar, men vi anser att fritidshemspersonalen tar på sig ett för stort ansvar för barnens säkerhet.

## Områden att utveckla

- *Kvalitetsredovisningen*

Kvalitetsredovisningen bör utvecklas med djupare analyser och förskoleklassens verksamhetsresultat bör framgå.

- *Undervisningen*

Undervisningen kan utvecklas genom att eleverna får lära sig hur olika texter är uppbyggda och vilket språk som passar, till exempel genom genrepedagogik.

De individuella utvecklingsplanerna används inte alltid aktivt i elevernas kunskapsutveckling och de behöver utvecklas med mer konkreta och tydliga målbeskrivningar.

Undervisningen kan också utvecklas vidare mot mer individanpassade uppgifter och läxor, vilket innefattar större utmaningar för de elever som så behöver. De individuella utvecklingsplanerna bör utgöra grund för detta. Skolan uppger att man i alla klasser har individanpassade uppgifter och läxor, men vår bedömning är att detta kan utvecklas vidare. Även elevernas inflytande och ansvar över de egna studierna behöver utvecklas.

- *Elever i behov av särskilt stöd*

Skolan bör utveckla sina rutiner för åtgärdsprogrammen. Dessa behöver kompletteras med tid för uppföljning och vem/vilka som ansvarar för skolans åtgärder, då dessa uppgifter inte alltid finns med.

- *Målstyrningen av skolbarnomsorgen*

Dokumentation och pedagogiska diskussioner av verksamheten bör i högre grad utgå från Skolverkets allmänna råd Kvalitet i fritidshem.

## Bussenhusskolan

### Styrkor

- Rektors styrning och ledning av skolans verksamheter fungerar väl.
- Skolans olika dokument har god kvalitet och många är översatta till de mest förekommande modersmålen.
- Förberedelseklassens arbete och det samarbete som bedrivs där med delaktighet av elevernas vårdnadshavare är av god kvalitet.

- Kvalitetsarbetet inom skoldelen med bland annat ett tydligt kvalitetshjul, arbetslagens arbetsplaner och rektorns ”mellanreflektion” är väl fungerande. Fritidshemmen har brutit ner de nationella målen till arbetslagsnivå.
- Skolan liksom skolbarnsomsorgen har en god personaltäthet vilket kan ge möjligheter att utveckla verksamheten mot en god kvalitet.
- Skolan och fritidshemmen tillämpar ett språkutvecklande arbetssätt som stödjer barnens utveckling och lärande. Kompetensutveckling bedrivs inom området.

### **Svagheter**

- Skolans värdegrund är inte förankrad hos alla medarbetare och elever. Stämningen på skolan kan vara orolig och det är inte alltid tillräckligt god arbetsro i alla klasser.
- Skolans organisation med mer eller mindre slutna arbetslag resulterar i att erfarenhetsutbyten inte sker, vilket medför att det ibland saknas en ”röd tråd” i verksamheten.
- Fritidshemmen för årskurs 1-3 deltar inte annat än i undantagsfall i utvecklingssamtal om barnets trivsel, lärande och utveckling.
- Fritidshemmets verksamhet är inte i tillräckligt hög grad varierad och stimulerande för barnen.
- Kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem” och Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet varierar, liksom förtrogenheten med fritidshemmens lokala styrdokument.

### **Områden att utveckla**

- *Normer och värden*

Trots att skolan arbetat med att förankra värdegrunden och tydliggöra vilka spelregler som gäller ser vi att ytterligare insatser behövs. I ett fortsatt utvecklingsarbete är det betydelsefullt att såväl personal, elever och föräldrar är delaktiga. Det är viktigt att skapa en arbetsmiljö som ger arbetsro.

- *Samverkan och övergångar*

Fritidshemspersonalens uppdrag under skoltid bör ses över för att se hur man på bästa sätt kan använda deras kompetens för att berika elevernas undervisning med en utforskande, laborativ och praktisk metodik. Samverkan mellan skola och fritidshem bör även utvecklas för att skapa en större delaktighet och ökad helhetssyn gällande barnens sociala mål, utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och eventuella åtgärdsprogram.



Respektive arbetslag är en ganska sluten enhet, vilket resulterat i att många goda idéer inte får spridning på skolan. I begreppet samverkan lägger vi även in betydelsen av att särskolans personal får möjlighet att möta pedagoger från andra särskolor.

De övergångar som idag sker mellan förskoleklass till årskurs 1 och mellan årskurs 3 och 4 innebär lärarbyten, vilket ibland leder till att en ”röd tråd” för elevernas lärande försvåras.

- *Kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning*

Skolans kvalitetsredovisning är bra på många sätt. Bland annat finns resultat inom läroplansområdena Normer och värden och Kunskaper. Dessutom finns uppgifter om i vilka ämnen åtgärdsprogram upprättats, men även en självinsikt om att resultaten bör visa om det finns resultatskillnader mellan pojkar och flickor. Kvalitetsredovisningen bör förbättras så att all verksamhet som bedrivs vid skolan lyfts fram, men även resultaten i fler ämnen än svenska som andraspråk, engelska och matematik. Kvalitetsredovisningen bör även kompletteras med fritidshemmens specifika uppdrag.

- *Målstyrning och ledning*

En viktig del i en mål- och resultatstyrd verksamhet är att skriva mål som går att utvärdera. Att formulera sådana mål är inte alltid så enkelt och i det arbetet behövs stöd från skolans ledning. Vi ser att bland annat de målformuleringar som arbetslagen skrivit i sina arbetsplaner bör utvecklas och föreslagna arbetssätt tydligare kopplas till det uppsatta målet.

- *Mål, elevernas delaktighet och individuella utvecklingsplaner*

Eleverna känner till målen endast i några ämnen, vilket gör att de inte ges fullgoda förutsättningar att vara delaktiga i sitt lärande och därmed ta ansvar för detta. Skolan behöver utveckla en strategi för hur elevernas delaktighet kan öka i takt med stigande ålder och mognad. Vidare behöver skolan fundera över hur målen i respektive elevs individuella utvecklingsplan ska hållas levande. Skolan behöver även fundera över om genomförandet av elevens val bidrar till att öka elevernas delaktighet.

- *Bedömning*

Den bedömning som sker inför utvecklingssamtalet och som formuleras i de skriftliga omdömena ska relatera till en pedagogisk planering som i sin tur bygger på de nationella målen. Vad lärarnas bedömning relaterar till är i vissa fall otydligt och behöver tydliggöras.

## Fritidshemmet Östangården

### Styrkor

- Ledningen utövar ett nära ledarskap genom att arbeta i arbetslagen och delta i möten.
- Fritidshemmet har en varierad verksamhet som håller en god kvalitet.
- Fritidshemmet genomför barnsamtal med alla barn vilket är ett bra sätt att skapa goda relationer, trygghet och trivsel i barngruppen. Fritidshemmet har ett tydligt och väl fungerande förebyggande arbete mot kränkningar och diskriminering.

### Svagheter

- Samverkan mellan skola och fritidshem är mycket begränsad.
- Personalen har en bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem”.
- Barnen skjutsas till aktiviteter i en mindre buss och detta är enligt uppgift godkänt av föräldrar, men vi anser att fritidshemspersonalen tar på sig ett för stort ansvar för barnens säkerhet.

### Områden att utveckla

- *Samverkan mellan skola och fritidshem*

Fritidshemmet bör utveckla samverkan med skolan utifrån att underlätta barnets övergång under dagen.

- *Systematiskt kvalitetsarbete*

Kvalitetsarbetet kan utvecklas genom att personalen i än högre grad blir delaktiga i planering, uppföljning, analyser och utvärderingar genom att ledningen tydliggör strukturer utifrån nationella styrdokument och lokala mål.

## Förskola Skola Via Emilia

### Styrkor

- Enhetens Reggioinspirerade temaarbete är väl fungerande och präglar verksamheten.
- Eleverna är trygga och det är en god arbetsro i skolan.
- Skolan har en engagerad personalgrupp med ett bra förhållningssätt till barnen.
- Skolan har god kompetens för att möta elever i behov av särskilt stöd.

- Det finns en väl fungerande övergång från enhetens förskola till skolverksamheten och en utvecklad samverkan mellan verksamheterna.

### **Svagheter**

- Samverkan mellan skola och fritidshem är relativt begränsad.
- Fritidshemspersonalen deltar inte i skolans utvecklingssamtal annat än i undantagsfall och har inte heller egna föräldrasamtal. Därmed saknas förutsättningar för strukturerade samtal med vårdnadshavarna om barnens trivsel, lärande och utveckling.
- Kvalitetsredovisningen saknar en resultatsammanställning av elevernas kunskapsresultat och utvärdering av fritidshemmets verksamhet där de pedagogiska resultaten och måluppfyllelsen är analyserad.
- Fritidshemspersonalen har en bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd för kvalitet i fritidshem.
- Fritidshemmet erbjuder inte en tillräckligt varierad verksamhet.

### **Områden att utveckla**

- *Samverkan mellan skola och fritidshem*

Formerna för samverkan mellan skola och fritidshem kan utvecklas genom att de bägge yrkeskategorierna bör öka sin gemensam planeringstid och deltagande vid barnens utvecklingssamtal. Fritidshemspersonalen kan ta ett större ansvar för utformningen av barnens sociala mål, IUP och eventuella åtgärdsprogram. Fritidshemspersonalen kan även ta en mer aktiv roll och bidra genom sina erfarenheter av en utforskande och laborativ och praktisk metodik.

- *Kvalitetsarbete och målstyrning*

Skolan bör göra skriftliga resultatsammanställningar av elevernas kunskapsresultat vilket kan bidra till enhetens analyser inför framtagande av mål inför kommande läsår.

Fritidshemmets arbetsplan kan utvecklas genom att bryta ner övergripande mål till konkreta, prioriterade och utvärderingsbara mål för verksamheten. Dessa bör sedan följas upp, utvärderas och analyseras för att därefter dokumenteras i kvalitetsredovisningen.

- *Fritidshemmets balans mellan styrda aktiviteter och fri lek*

Fritidshemmet bör utveckla variationen av innehållet i verksamheten genom att öka antalet styrda aktiviteter. Detta i syfte att utmana barnen, tillföra nya inslag i verksamheten och utvidga deras erfarenheter.

## Hjulsta skolor

### Föredömligt

- Arbetet med att integrera eleverna i det svenska samhället är föredömligt.

### Styrkor

- Skolan har en god struktur för sitt kvalitetsarbete och detta, liksom kvalitetsredovisningen, håller i huvudsak god kvalitet.
- Skolorna har engagerad personal som är goda förebilder och ledare.
- Enheten har ett väl fungerande elevhälsoarbete som innefattar många olika former av stöd till eleverna.
- Det sker ett mycket omfattande arbete för att förbättra trygghet, arbetsro och därmed elevernas resultat och klimatet är i allmänhet mycket gott
- Skolorna har ett väl fungerande språkutvecklande arbete i alla verksamheter.
- Nyinflyttade elever som kommer till skolan kartläggs kunskapsmässigt.
- Målstyrningen av förskoleklasserna och fritidshemmen är i huvudsak väl fungerande.
- Fritidshemmen erbjuder barnen en meningsfull verksamhet av god kvalitet och barnen ges stöd i sin sociala utveckling.

### Svagheter

- Det pedagogiska samarbetet mellan lärargrupperna inom och mellan de båda skolorna kan utvecklas.
- Överlämnandet, socialt och pedagogiskt, kan utvecklas, främst mellan årskurserna sex och sju.
- Betygsresultaten är låga.
- Det är ojämn kvalitet på de individuella utvecklingsplanerna och de används inte som stöd för elevernas kunskapsutveckling.

### Områden att utveckla

- *Undervisning*

Hyllingeskolan och Hjulstaskolan kan i många avseende betraktas som två separata skolor, trots att de tillhör samma enhet. För att underlätta elevers övergång och få ett F-9-perspektiv bör den pedagogiska samverkan mellan och inom skolorna utvecklas.

Elevernas måluppfyllelse är låg i årskurs 9, även om de nyanlända elevernas resultat räknas bort, men i årskurs 5 är måluppfyllelsen relativt god. Skolan

bör noga analysera och söka åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen i årskurs 9.

Samverkan mellan skola och fritidshem går att utveckla mer genom att tillvarata fritidspedagogens kompetens och komplettera skolan med ett utforskande och laborativt arbetssätt.

- *Mål och måldokument*

Elevernas kunskaper om målen i de lägre årskurserna bör förbättras, liksom informationen till hemmen inför utvecklingssamtalen.

De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas för att bli ett stöd i elevernas kunskapsutveckling.

- *Skolbarnsomsorgens verksamhet*

Fritidsklubbens arbetslag bör utveckla lärmiljön för att öka trivseln och tryggheten. Utvecklingen i skolbarnsomsorgen bör kopplas till styrdokumentet.

## Hästhagens skola

### Styrkor

- Personalen är engagerad och utvecklingsbenägen.
- Skolan följer upp resultaten i samtliga ämnen.
- De lokalt utvecklade kursplanemålen är välformulerade och utgår från de nationella styrdokumentens strävansmål.
- Specialundervisningen fungerar väl och man gör utmärkta kartläggningar av elevernas kunskaper.
- Skolan har ett väl utvecklat samarbete med förskolan i samband med övergången till förskoleklass.
- Fritidshemmets arbete med det sociala klimatet i barngruppen skapar trygghet och trivsel.

### Svagheter

- Det är inte alltid arbetsro i klassrummen.
- Det finns inga gemensamma rutiner kring utvecklingssamtalen.
- Fritidshemmen har ovanligt stora barngrupper vilket försvårar möjligheterna till en varierad verksamhet.
- Fritidshemmet för årskurs 1-3 saknar föräldrasamtal och deltar inte i skolans utvecklingssamtal om barnets trivsel, lärande och utveckling.

## Områden att utveckla

- *Kvalitetsarbetet*  
Det gemensamma kvalitetsarbetet bör utvecklas genom att man skapar gemensamma rutiner när det gäller bland annat utvecklingssamtal och arbetsro. Elevernas kunskaper om målen bör öka. En årsplan över arbetet skulle också vara till stor hjälp för att skapa en överblick av vad som ska göras.
- *Värdegrundsarbetet*  
Skolan bör arbeta vidare för att skapa en gemensam värdegrund som gäller både i skolan och på fritidshemmet.
- *Språkutvecklande arbete*  
Skolan bör arbeta vidare med att hitta former för ett språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen.
- *Samverkan mellan skola och fritidshem*  
Samverkan mellan skola och fritidshem bör utvecklas för att skapa en större delaktighet och ökad helhetssyn gällande barnens sociala mål, utvecklingssamtal, individuella utvecklingsplaner och eventuella åtgärdsprogram. Fritidshemmet bör utifrån barngruppens behov stödja barnens lärande med till skolan kompletterande metoder.
- *Målstyrning i fritidshemmen*  
Fritidshemmen bör utveckla kvalitetsarbetet med en tydligare målstyrning och avsätta tid för uppföljning, utvärdering, analys, förbättringsåtgärder samt dokumentation. Personalens förtroenhet med Skolverkets allmänna råd "Kvalitet i fritidshem" bör förbättras. De nationella målen bör brytas ner till verksamhetsnivå.

## Kunskapsskolan Kista

### Styrkor

Vår inspektion har visat att skolan har ett antal styrkor, bland annat dessa:

- Mål och bedömningskriterier är kända av eleverna.
- Kunskapsskolans koncept innebär att eleverna får ett stort inflytande över tid, takt, plats och svårighetsgrad i sitt lärande.
- Kunskapsskolans koncept innebär också att eleverna tränas i att ta ansvar för sitt lärande.
- Kvalitetsarbetet fungerar väl och skolchefen leder detta på ett tydligt sätt..

- På skolan råder ett positivt klimat.

### **Svagheter**

- Relationen mellan resultat på nationella prov och elevernas slutbetyg är stor, vilket tyder på att de nationella proven inte fullt ut används som ett stöd för betygssättningen.
- I hem- och konsumentkunskap sker merparten av färdighetsträningen i hemmen, vilket kan innebära en kostnad för hemmen.
- Skolan tillämpar inte ett språkutvecklande arbetssätt som svarar mot elevernas behov.
- Skolan tar inte ett tydligt ansvar för de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen utan lägger det på eleven.

### **Områden att utveckla**

- *Språkutvecklande arbetssätt*

För att på ett bättre sätt svara upp mot elevernas behov behöver skolan, i alla ämnen, arbeta språkutvecklande. Det är av yttersta vikt att integrera språk och innehåll så att andraspråket kan utvecklas parallellt med ämneskunskaperna.

- *Tidsanvändningen och elevernas ansvarstagande.*

Ett språkutvecklande arbetssätt ger förutsättningar att arbeta "förebyggande" och kan leda till att schemalösningar av den typ som skolan för närvarande tillämpar inte behövs. Nuvarande lösningar har närmast karaktär av "lappa och laga", vilket kan behövas för tillfället. För att på sikt använda lärarnas och elevernas tid på ett mer effektivt sätt krävs en organisation och ett förhållningssätt som svarar upp till elevernas behov. Då ges också eleverna förutsättningar att ta ansvar för sitt eget lärande. Skolan behöver också utveckla arbetet med att skriva kunskapsmål, så att alla elever blir medvetna om sitt lärande.

- *Åtgärdsprogram*

Det är viktigt att åtgärdsprogrammen i högre utsträckning utformas så att fokus ligger på de åtgärder skolan har ansvar för. För att nå framgång med stödet är det också betydelsefullt att föreslagna åtgärder alltid har en tydlig koppling till elevens behov.

- *Bedömning och betygssättning*

Skolans arbete med bedömning och betygssättning bör förbättras på en rad områden. Till exempel bör skolan klargöra syftet med de nationella proven i årskurs 9. De avvikelser som finns mellan slutbetyg och resultat på nationella prov, liksom mellan slutbetyg och SALSA-värden, är bekymmersamma.

I de skriftliga omdömena bör skolan inte använda betygsbeteckningar.

- *Undervisningen i moderna språk (utöver engelska)*

Betygsresultaten i spanska ställer frågor om undervisningen. Här ser vi det som ytterst angeläget att skolan snabbt kommer till rätta med de undermåliga resultaten.

## Kunskapsskolan Spånga

### Styrkor

- Det bedrivs ett väl fungerande systematiskt kvalitetsarbete vid Kunskapsskolan Spånga. Skolchefen är synlig i verksamheten och styrning och ledning av skolan fungerar väl.
- Skolan har ett positivt klimat och eleverna känner sig trygga.
- Pedagogerna är engagerade och kunniga.
- Kunskapsskolans koncept innebär att eleverna får ett stort inflytande över tid, takt, plats och svårighetsgrad i sitt lärande och tränas i att ta ansvar för sitt lärande.

### Svagheter

- Processen med mål, uppföljning och utvärdering är bitvis otydlig.
- Bedömning och betygssättning i framför allt slöjd och hem- och konsumentkunskap sker på delvis vaga grunder.
- Materialet som finns på koncernens databas, Kunskapsporten, har en ojämn kvalitet, vilket leder till problem för planeringen av undervisningen för lärarna på skolan.
- Alla elever upplever inte arbetsro.

### Områden att utveckla

- *Bedömning och betygssättning*

Skolans utformning av skriftliga omdömen har inte alltid tillräckligt god kvalitet som ger underlag för elevens fortsatta lärande. Det är också olämpligt att använda betygsbeteckningar i samband med skriftliga omdömen.

Betygens relevans i vissa ämnen, liksom den ojämna fördelningen av betyg mellan pojkar och flickor, måste ifrågasättas. Skolan måste också se till att alla kriterier beaktas vid betygssättning i de samhällsorienterande ämnena. Det behövs sammantaget ytterligare åtgärder för att säkerställa en korrekt betygssättning.



- *Analysarbetet*

Skolan har tillgång till material i form av enkätsvar både från huvudmannens enkät och från brukarundersökningen som Stockholms stad genomför. Dessutom har skolan tillgång till information i elevdokumentationssystemet och betygssammanställningar. Men resultaten analyseras inte i den utsträckning som vore önskvärt. Hittills har dessutom inte eleverna varit delaktiga i analysarbetet vilket de av olika skäl bör vara.

- *Arbetet med kunskapsmål och utvärdering av det egna lärandet samt elevernas ansvarstagande*

Syftet med loggboken är bland annat att eleven ska lära sig att sätta kunskapsmål och att utvärdera hur väl dessa nåtts. Då eleverna många gånger endast anger arbetsmål, får det konsekvenser för utvärderingen. I detta avseende bör skolan vara mer konsekvent – det är kunnandet som ska utvärderas och inte vad eleven gjort.

Det är också viktigt att kvaliteten på elevernas veckovisa samtal med sin personliga handledare blir tydliga avseende mål och uppföljning av dessa.

- *Arbetsro*

Det är synnerligen angeläget att skolan skapar en miljö som ger alla elever arbetsro. Vår bedömning är också att elevernas upplevelser av stress och bristande arbetsro kan ge skolan värdefull information som ger underlag för ett förändringsarbete som bidrar till att elevernas arbetsmiljö förbättras.

- *Åtgärdsprogram*

Åtgärdsprogrammen behöver förbättras så att det tydligt framgår vilka kunskapsmål de föreslagna åtgärderna syftar till. Skolan behöver också säkerställa att åtgärdsprogram upprättas i alla ämnen.

- *Likabehandlingsplanen*

Likabehandlingsplanen behöver förtydligas så att det klart framgår att den omfattar både skollagen och diskrimineringslagen. Dessutom bör den, för att bättre kunna användas i vardagen och vara än mer informativ, få en delvis annan disposition.

## **Loviselundsskolan**

### **Styrkor**

- Elever och personal trivs och det råder ett positivt klimat, arbetsro och trygghet i samtliga verksamheter
- Skolan har engagerad personal som är goda ledare och förebilder .

- Enheten har ett väl fungerande elevhälsoarbete som bland annat erbjuder väl fungerande handledning till personalen i de olika verksamheterna.
- Särskolan har en väl strukturerad och fungerande verksamhet för elever med autistiska drag.
- Musik i olika former är en viktig sammanhållande faktor för skolan.
- Skolan har ett väl fungerande bibliotek med deltidsanställd bibliotekarie.
- De nyinflyttade elevernas kunskaper och färdigheter kartläggs noga.

### **Svagheter**

- Kvalitetsarbetet är delvis otydligt och saknar delvis utvärderingsbara mål liksom kontinuerliga uppföljningar, utvärderingar och analyser av de olika resultaten. Det saknas också arbetsplaner för vissa verksamheter.
- Eleverna saknar i stor utsträckning kunskaper om målen och vilka kriterier som gäller för bedömningarna.
- Arbetet med att förebygga kränkningar och trakasserier kan ytterliggare förtydligas och förankras. Många elever och vuxna är inte säkra på hur skolan arbetar kring dessa frågor.
- Fritidshemmen erbjuder inte barnen en tillräckligt varierad verksamhet.

### **Områden att utveckla**

- *Kvalitetsarbetet*  
Skolan bör utveckla och förtydliga sitt kvalitetsarbete så att det visar hur mål, utvärderingar och analyser hänger ihop och är synligt i kvalitetsredovisningen och arbetsplanen. Skolan bör också skaffa sig en samlad bild av måluppfyllelsen i ett F-6-perspektiv i samtliga ämnen. Dessutom bör skolans alla olika verksamheter vara synliga i kvalitetsredovisningen.
- *Samverkan*  
Samverkan inom skolan mellan olika arbetslag och verksamheter bör utvecklas för att dra nytta av den samlade kompetensen som finns på skolan. Det skulle också öka likvärdigheten inom skolans olika delar.
- *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*  
Skolan bör vidareutveckla det främjande och förebyggande arbetet för att förhindra kränkande behandling och diskriminering. Detta arbete bör också bli tydligt i de planer som finns. Dessa ska förankras i hög grad bland elever, föräldrar och personal.

- *Skolbarnomsorgens verksamhet och målstyrning*

Fritidshemmen bör erbjuda barnen en mer varierad verksamhet med större möjlighet att delta i personalstyrda aktiviteter inom- och utomhus.

Arbetslagen bör utarbeta en lokal arbetsplan utifrån styrdokumentet där rutiner finns för hur utvärdering av verksamheten ska göras.

## **Maltesholmsskolan**

### **Föredömlig kvalitet**

- Elevernas delaktighet inför och i genomförandet av utvecklingssamtalen i årskurs 6 håller föredömligt hög kvalitet.

### **Styrkor**

- Skolans system med att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser, de så kallade resultatdialogerna, är exempel på en väl fungerande del av kvalitetsarbetet. Resultaten sammanställs och skolans ledning får ett underlag för hur resurserna ska fördelas.
- Eleverna når goda kunskapsresultat och förväntningarna på eleverna är höga.
- Skolledningen är väl förtrogen med de olika verksamheterna och har en god bild av skolans utvecklingsbehov.
- Det råder i allmänhet mycket god arbetsro och lärarna visar ett tydligt ledarskap.
- Elevhälsoteamet har utarbetat ett tydligt och väl fungerande system för upptäckt av elever i behov av särskilt stöd.
- Skolans satsning på tidig läsning har gett goda resultat.
- Det råder en öppen och trivsamt atmosfär vid skolan.
- Särskolan fungerar väl och är integrerad i den övriga skolan.
- Förskoleklasserna har en varierad och språkutvecklande verksamhet.
- Fritidshemmen har en god personaltäthet vilket kan underlätta en anpassning till barnens behov och säkerhet.
- Fritidshemmen har åtaganden i skolans arbetsplan och har även utarbetat en för fritidshemmen gemensam arbetsplan som underlag för verksamhetens utveckling.

## Svagheter

- Det sker ingen kontinuerlig uppföljning av arbetsplanen. Strukturen i kvalitetsarbetet är i vissa delar otydlig.
- Informations- och kommunikationsteknik används inte i så hög grad som vore önskvärt.
- Lärarna upprättar inte skriftliga omdömen i alla årskurser och den framåtsyftande delen i de individuella utvecklingsplanerna är ofta knapphändig. Elevernas kännedom om mål och individuella utvecklingsplaner är låg.
- Elevernas inflytande över sitt eget lärande är begränsat.
- Det råder okunskap kring svenska som andraspråk, men även om när åtgärdsprogram för elever i särskolan ska upprättas.
- Likabehandlingsplanen är otydlig i vissa delar.
- Fritidshemmen saknar strukturerade samtal med alla barns föräldrar om barnets trivsel, lärande och utveckling.
- Fritidsklubben saknar en varierad och åldersanpassad verksamhet och personalen har inte kännedom om Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet.

## Områden att utveckla

- *Kvalitetsarbetet*

Skolan har i flera avseenden ett bra kvalitetsarbete. Vi anser samtidigt att detta kan utvecklas bland annat genom att följa upp arbetsplanen kontinuerligt och ifrågasätta om redovisade arbetssätt till respektive åtagande ger det förväntade resultatet. Vi tror också att skolan ytterligare behöver analysera om de mål, i form av ett mätetal, som satts till indikatorerna är realistiska och tillräckligt utmanande för verksamheten. Genom att också synliggöra exempelvis resultatdialogerna och antimobbinggruppens enkäter, kan kvalitetsarbetet bli tydligare.

Fritidshemmen behöver utforma konkreta och utvärderingsbara mål kopplat till ett antal kriterier för måluppfyllelse. Ledningen bör i än högre grad ta ansvar för målstyrning och uppföljning av verksamheten i fritidshemmen.

- *Informations- och kommunikationsteknik*

Det finns få datorer och datorprojektorer vid skolan, och interaktiva skrivtavlor saknas. Vår bedömning är att detta område bör utvecklas för att ge eleverna möjligheter att söka information och i övrigt använda modern teknik för kunskapsinhämtande och lärande.

- *Elevernas kännedom om kunskapsmålen*

Elevernas kännedom om mål bör utvecklas. Läroplanen anger att eleverna ska ges ökat inflytande och ansvar över sitt eget lärande med stigande ålder. De ska också ges möjligheter att reflektera över sitt eget lärande i förhållande till målen.

- *Individuella utvecklingsplaner och inflytande över det egna lärandet*

De individuella utvecklingsplanerna bör förbättras med skriftliga kommentarer till de summativa bedömningarna. Även den framåtsyftande delen av de individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas. Skolan behöver också arbeta för att hålla de individuella utvecklingsplanerna aktuella. Elevernas inflytande över det egna lärandet bör utvecklas, liksom möjligheterna till val inom tiden för elevens val.

- *Svenska som andraspråk*

Allt fler elever med annat modersmål börjar vid skolan. Skolan bör därför utveckla kompetensen och kunskaperna kring svenska som andraspråk.

- *Åtgärdsprogram*

Rutiner för när åtgärdsprogram i särskolan ska upprättas bör tydliggöras. Vid uppföljning och utvärdering av de insatser som gjorts enligt åtgärdsprogrammen bör dokumentationen förbättras.

- *Samverkan mellan skola och fritidshem*

Skola och fritidshem är verksamhetsmässigt integrerade och bör samordna barnets utvecklingssamtal så att personal från bägge verksamheterna kan delta i samtalen med föräldrarna om barnets trivsel, lärande och utveckling. Detta i syfte att ge en helhetsbild av barnet utifrån olika perspektiv. Fritidshemspersonalens uppdrag under samverkanstid kan ytterligare förtydligas för att de på bästa sätt ska kunna bidra med sin kompetens.

- *Öppna fritidsverksamheten för barn 10-12 år*

Fritidsklubbens verksamhet bör ses över för att i högre grad kunna erbjuda barnen en varierad och åldersanpassad verksamhet utifrån Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet. Strävan bör även vara att göra lokalerna mer ändamålsenliga.

- *Likabehandlingsplanen*

Skolans likabehandlingsplan bör tydliggöras dels avseende det främjande arbetet, dels det förebyggande. Det bör också framgå på vilket sätt elever varit delaktiga i arbetet med planen.

## Olovslund-Nockebyhov

### Styrkor

- Det råder ett gott arbetsklimat med trygghet och arbetsro. Det pågående systematiska utvecklingsarbetet med lösningsinriktad pedagogik bidrar också till goda förutsättningar för en ökad lust att lära.
- Utvecklingsarbetet med lokala pedagogiska planeringar kan ge ökad tydlighet i arbetet mot målen och ökad likvärdighet i bedömningar.
- Eleverna leder utvecklingssamtalen, vilket bidrar till en ökad medvetenhet om den egna kunskapsutvecklingen.
- Temaarbetet ger eleverna möjlighet att få överblick samt att se sammanhang och helheter.
- Särskolans verksamhet fungerar väl och det finns en strävan att hitta möjligheter till integrering.
- Förskoleklassernas verksamhet är varierad och strukturerad utifrån en helhetssyn på barnens lärande och utveckling.

### Svagheter

- Kvalitetsarbetet saknar systematik när det gäller vad som ska följas upp och när och hur det ska ske.
- Kvalitetsredovisningen saknar redovisning av särskolans resultat liksom delar av grundskolans. Analyserna stämmer heller inte alltid överens med åtagandena.
- De individuella utvecklingsplanerna är ibland otydligt formulerade och innehåller inte konkreta mål. Det är inte heller tydligt vad som är skolans ansvar för att eleverna ska utvecklas mot uppställda mål. Det saknas också kommentarer i de skriftliga omdömena och dessutom skickas inte information om elevens kunskapsutveckling hem inför utvecklingssamtalen vilket försvårar föräldrarnas möjligheter att delta aktivt.
- Samverkan mellan skola och fritidshem har stora variationer när det gäller innehåll och upplägg. Fritidshemmens personal för årskurserna 1-3 deltar inte annat än i undantagsfall i utvecklingssamtalen.
- Ledningen och arbetslagen är endast delvis förtrogna med de nationella målen för fritidshemmen.
- Fritidshemmens verksamhet är inte varierad i tillräckligt hög grad. Balansen mellan styrd och fri lek är ojämn och inslaget av fri lek är för stort.

## Områden att utveckla

- *Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen*

Kvalitetsarbetet behöver utvecklas. Genom att tydliggöra vad som ska följas upp och utvärderas, när och hur det ska ske kan skolan få en struktur på kvalitetsarbetet. I kvalitetsredovisningen ser vi behov av fördjupade analyser, till exempel när det gäller elevernas läsförmåga som enligt skolan borde vara bättre.

- *Kunskaper, utveckling och lärande*

Undervisningen kan generellt utvecklas med mer laborativa och kreativa arbetssätt och individualiseringen bör också öka. De lärare som ofta använder varierade arbetssätt kan utgöra ”goda exempel” för andra lärare.

Lärarnas kunskaper om svenska som andraspråk bör utvecklas för att skapa en beredskap för att kunna ta emot elever med annat modersmål än svenska.

- *Arbetet med mål*

De individuella utvecklingsplanerna bör utvecklas utifrån varje elevs specifika behov, där skolans uppgifter tydliggörs och målen blir konkreta och mätbara.

Många planeringar handlar om vad eleverna ska göra i stället för vad de ska lära sig. Vår bedömning är att fokus bör flyttas från görande till lärande.

Elevinflytandet i planeringen av undervisningen och kring elevernas lärande bör öka.

- *Likabehandlingsplanen*

Likabehandlingsplanen bör i högre grad anpassas till de olika verksamheternas förutsättningar, uppdrag och behov. Det ska också tydligt framgå vilka verksamheter som omfattas av planen.

- *Samverkan mellan skola och fritidshem*

Rektor bör leda arbetet med att utveckla innehållet i samverkan mellan skola och fritidshem utifrån en mer likvärdig struktur. Fritidshemspersonalens uppdrag under skoltid bör ses över för att se hur man på bästa sätt kan använda deras kompetens för att berika elevernas undervisning med mer utforskande och laborativa arbetssätt.

- *Skolbarnsomsorgens verksamhet*

Skolbarnsomsorgens verksamhet bör utvecklas mot en för barnen meningsfull fritid och som stöd i utvecklingen. Balansen mellan styrda aktiviteter och fri lek under eftermiddagen bör ses över. Barnen bör i högre grad än idag erbjudas stimulerande och utmanande aktiviteter.

Den öppna fritidsverksamheten kan utvecklas till att bli en mer attraktiv pedagogisk verksamhet för elever i årskurs 4-5. Som stöd i utvecklingsarbetet i arbetslaget bör Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet användas.

## Oxhagsskolan

### Föredömligt

- Skolans arbete med att utveckla elevernas språkliga förmåga är föredömligt.

### Styrkor

- Rektorns styrning och ledning av verksamheterna fungerar väl.
- Stora delar av kvalitetsarbetet fungerar effektivt.
- Det råder en positiv och trevlig stämning på skolan.
- Lärargruppen är väl sammansvetsad och visar ett tydligt ledarskap.
- Skolan har höga förväntningar och tilltro till elevernas förmåga att lära.
- Skolans arbete med värdegrundsfrågorna genomförs på ett bra sätt.
- Användningen av informations- och kommunikationsteknologi är väl utvecklad.
- Skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd fungerar väl.
- Förskoleklasserna har en varierad verksamhet med ett lekfullt, temainriktat och språkutvecklande arbetssätt.
- Fritidshemmen har en varierad verksamhet med en bra balans mellan styrda aktiviteter och fri lek.
- Fritidshemmen har påbörjat ett arbete med att bryta ner och konkretisera de nationella målen på verksamhetsnivå samt utforma en lokal arbetsplan.

### Svagheter

- Arbetsplanen innehåller åtaganden som inte kan vara ett åtagande, då det är bestämmelser i skollagstiftningen.
- Fritidshemspersonalens deltagande i barnens utvecklingssamtal varierar stort, varför strukturerade samtal om barnens trivsel, lärande och utveckling på fritidshemmen saknas i många fall.
- Fritidsklubbens personal har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd för öppen fritidsverksamhet.

### Områden att utveckla

- *Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling*  
Den plan som skolan upprättat, likabehandlingsplanen, bör förbättras så att det förebyggande arbetet i högre utsträckning bygger på en heltäckande kartläggning för att få en bild av verksamhetens behov



- *Processen med utvecklingssamtalens genomförande*  
Eleverna behöver tränas i att själv skatta sina kunskaper och färdigheter. För att få till stånd ett trepartssamtal är det viktigt att elev och vårdnadshavare får möjlighet att ta del av de skriftliga omdömena innan utvecklingssamtalet genomförs. Skolan bör även utveckla former för att hålla de individuella utvecklingsplanerna levande.
- *Åtgärdsprogram*  
Åtgärdsprogrammen bör utvecklas både vad gäller form och beskrivning av skolans ansvar, men även när det gäller att skapa en samlad överblick över vilka elever som har åtgärdsprogram på skolan.
- *Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen*  
Stora delar av kvalitetsarbetet fungerar väl men vi anser att uppföljningen av arbetsplanen kan förbättras, liksom de analyser som görs i kvalitetsredovisningen. Arbetsplanen bör inte heller innehålla åtaganden som är en bestämmelse i skollagstiftningen.  
  
Fritidshemmens pedagogiska dokumentation och kvalitetsarbete kan utvecklas med en systematik där planering – uppföljning – utvärdering – analys och förbättringsåtgärder kontinuerligt ingår under verksamhetsåret. I arbetsplanen bör man prioritera konkreta mål för fritidshemmens uppdrag kopplade till kriterier för måluppfyllelse.
- *Samverkan mellan skola och fritidshem*  
Samverkan mellan skola och fritidshem kan utvecklas genom ett tydliggörande av personalens uppdrag under samverkanstid i syfte att erbjuda en likvärdig verksamhet. Fritidshemspersonalen kan i högre grad bidra med en utforskande, laborativ och praktisk metodik. De bör även delta på skolans utvecklingssamtal för att tillsammans med läraren ge en helhetsbild av barnets trivsel, lärande och utveckling.

## **Stenhagsskolan**

### **Styrkor**

- Personalen är stabil, engagerad och kunnig och har ett respektfullt förhållningssätt mot eleverna.
- Ledningen är aktiv och utvecklingsinriktad och vill öka möjligheterna till integrering så långt det är möjligt.
- Verksamheten är individanpassad med arbete en till en eller i grupp.
- Eleverna har en väl utvecklad individuell utvecklingsplan.
- Det finns en heltidsanställd sjukgymnast som tränar eleverna.

- Pedagogerna arbetar tematiskt så långt det är möjligt.
- Skolan har hittat bra sätt att dagligen informera föräldrarna om skolarbetet.

### **Svagheter**

- Skolan har ingen kvalitetsredovisning, arbetsplan och plan mot diskriminerig och kränkande behandling som gäller bara Sveaborgsskolan.
- Skolan kan inte fortsätta med aktiviteter som ridning och bad på grund av höga kostnader för skolskjuts.

### **Områden att utveckla**

- *Kvalitetsarbete*  
Skolan bör utveckla en egen arbetsplan och resultat av verksamheten bör synliggöras i Stenhagsskolans kommande kvalitetsredovisning.
- *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*  
Skolan bör ha en egen handlingsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som dock kan ingå i en övergripande plan för hela skolenheten.
- *Åtgärdsprogram*  
Skolan behöver utarbeta rutiner som tydliggör när åtgärdsprogram ska upprättas i särskolan.
- *Samverkan med personliga assistenter*  
Samverkansformerna med de personliga assistenter som följer med eleverna i skolan bör fortsätta att utvecklas.

## **Södermalmsskyrkans kristna skolas fritidshem Örnen**

### **Styrkor**

- Fritidshemspersonalen är delaktig i uppföljning och utvecklingssamtal gällande barnens trivsel, lärande och utveckling.
- Arbetslagen har ett utvecklat system för kartläggning av verksamheten med enkäter till barn och vårdnadshavare samt en tydlig metod för personalens utvärdering.
- Fritidshemmet har påbörjat ett arbete med lärmiljön där man skapat förutsättningar för organiserad lek med tillgängligt material för såväl flickor som pojkar.

## Svagheter

- Fritidshemspersonalen har en bristfällig kännedom om Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem”.
- I verksamhetsberättelsen saknas dokumentation om fritidshemmets förutsättningar, måluppfyllelse och resultat.
- Fritidshemmet har en bristande balans mellan styrda aktiviteter och fri lek.
- Fritidshemmet saknar forum för barns inflytande och delaktighet.
- Skolan har ingen öppen fritidsverksamhet och saknar samarbete med någon sådan verksamhet utanför skolan.

## Områden att utveckla

- *Målstyrning*  
Skolledningen bör initiera kompetensutveckling för personalen kring Skolverkets allmänna råd ”Kvalitet i fritidshem”.  
Arbetsplanen bör utvecklas med nationella styrdokument som utgångspunkt och med för verksamheten konkreta utvärderingsbara mål.
- *Samverkan mellan skola och fritidshem*  
Samverkan mellan skola och fritidshem kan utvecklas genom att tydliggöra fritidshemspersonalens pedagogiska uppdrag under skoltid.
- *Balansen mellan styrda aktiviteter och fri lek*  
Barnen bör i högre grad än idag erbjudas stimulerande och utmanande aktiviteter. En utgångspunkt bör vara barngruppens ålder och behov för att successivt ge barnen nya erfarenheter. Personalen kan på detta sätt stödja barnens utveckling och även få dem att utveckla fritidsintressen.

## Södermalmsskolan

### Föredömligt

- Samverkan mellan skola och fritidshem är mycket väl utvecklad. En helhetssyn och barnens behov under hela dagen präglar i hög grad verksamheten.

### Styrkor

- Ledarskapet i klassrummen är övervägande gott, vilket innebär att det i huvudsak är god arbetsro på lektionerna.

- Det råder ett trivsamt, öppet klimat med värme och ett gott förhållningssätt såväl mellan elever som mellan personal och elever.
- Undervisningen är varierad både i arbetssätt och i arbetsformer.
- Skolans kravnivåer är oftast välarbetade och tydliga med konkreta kännetecken på måluppfyllelse.
- Eleverna kan studera både B- och C-språk. Detta är ovanligt på grundskolan, men en styrka att eleverna har möjlighet att läsa två språk redan på grundskolan.
- Varje arbetslag träffar en specialpedagog en gång per månad för uppföljning och handledning. Det blir ett kontinuerligt stöd i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.
- Korttidstillsynen för elever i grundsärskolan har kommit långt i sitt arbete med att stärka elevernas självkänsla och självständighet.
- Fritidshemmen har en god personaltäthet och en god utbildningsnivå bland personalen. Detta anser vi påverkar fritidshemmens kvalitet i positiv riktning.
- Den öppna fritidsverksamheten (MSV) är en attraktiv verksamhet med hög kvalitet.

### **Svagheter**

- Samarbetet mellan skolans olika delar; mellan verksamheterna i de olika skolbyggnaderna, mellan stadier och arbetslag är inte alltid särskilt utvecklat, vilket innebär en upplevelse av flera skolor i en. Den röda tråden F-9 saknas till stor del.
- Det saknas en gemensam uppföljning av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 5.
- Alla elever i behov av särskilt stöd får inte det stöd de har behov av.
- De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen är inte ett levande verktyg för elevernas kunskapsutveckling.
- Åtgärdsprogrammen utgör inte ett aktivt verktyg för skolans personal i arbetet med att stödja eleverna att nå kunskapsmålen. Åtgärderna ska fokusera på vad skolan ska göra, men skolans åtgärdsprogram är inte alltid formulerade så.
- Det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling håller ojämn kvalitet.
- Det är i vissa fall oklart hur bedömning och betygssättning sker; vad som bedöms, hur det bedöms och vilka kriterier som används vid

betygsättningen. En stor andel av eleverna gjorde dessutom under föregående år inte de obligatoriska nationella proven.

### **Områden att utveckla**

- *Styrning och ledning*

Ledningen bör noga identifiera och prioritera nya utvecklingsområden och bygga vidare på det som fungerar bra. Det gäller att vara lyhörd, men ändå ”sätta ner foten”.

- *Elever i behov av särskilt stöd*

Skolan bör hitta system för att kartlägga elevers behov av särskilt stöd. Det är särskilt viktigt att behoven upptäcks tidigt.

Åtgärdsprogrammen bör förbättras så att skolans åtgärder för ge stöd till elever att nå målen framgår. Skolan behöver också tydliggöra när åtgärdsprogram i särskolan ska upprättas.

- *De individuella utvecklingsplanerna med skriftliga omdömen*

Skolan behöver se över hur de skriftliga omdömena utformas så att de får en formativ, framåtsyftande, karaktär. Det är också viktigt för skolan att ta ställning till om de formuleringar som används i de lokala kravnivåerna ska användas. Den framåtsyftande individuella utvecklingsplanen behöver också utvecklas både i formulering och så att den blir ett levande verktyg i elevernas lärande.

- *Bedömning och betygssättning, analys av resultat*

Skolan har genom olika uppföljningar och utvärderingar tillgång till en mängd resultat. Som exempel kan nämnas nationella prov och betyg, men även det som framkommer vid avstämningar mot skolans kravnivåer. Här behöver skolan bland annat analysera resultatskillnader mellan könen, olikheter mellan klasser och grupper samt utvecklingen över tid.

Skolan måste se till att de nationella proven genomförs i enlighet med gällande bestämmelser och att resultaten i årskurs 9 i matematik även används som stöd för betygssättning.

Skolan behöver också se över och komplettera de lokala måldokumenterna, inte minst när det gäller de natur- och samhällsorienterande ämnena, så att de harmonierar med de nationella dokumenterna.

- *Kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen*

Skolan bedriver på många sätt ett gott kvalitetsarbete. Inte minst ser vi skollidningens uppdrag till arbetslagen som en motor i kvalitetsarbetet. Skolans ledning behöver dock utveckla denna process så att arbetslagen får respons på sitt arbete. Dessutom är det viktigt att resultat av olika uppföljningar och utvärderingar analyseras och ger underlag för skolans fortsatta utvecklingsarbete.

Kvalitetsredovisningen behöver utvecklas så att resultatet av all verksamhet som bedrivs vid skolan synliggörs. I det arbetet bör skolan också se till att elever och personal blir delaktiga.

Kvalitetsarbetet bör kompletteras med nedbrutna mål för fritidshemmens specifika uppgifter, samt synliggöra fritidshemmens verksamhet i kvalitetsredovisningen i högre grad. Målen bör även konkretiseras och kopplas till kriterier för måluppfyllelse. Kvalitetsarbete och dokumentation är ett utvecklingsområde för fritidshemmet.

## **Trollbodaskolan**

### **Styrkor**

- Många pedagoger är ambitiösa och håller en hög kvalitet.
- Eleverna känner sig trygga och det råder i allmänhet ett respektfullt och gott arbetsklimat.
- Arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är framgångsrikt.
- Det finns en väl fungerande rastverksamhet för de äldre eleverna där fritidsledaren gör ett mycket viktigt och gott arbete.
- Kvalitetsarbetet håller till stora delar hög kvalitet.
- I många klasser arbetar eleverna på ett bra sätt med personliga kunskapsmål, för veckan och/eller längre tid som sedan utvärderas.
- Personalen har en stark vilja till fortsatt utveckling av skolans verksamheter.
- Ledningen är synlig och väl förtrogen med verksamheterna.
- Elevhälsoteamet är kompetent och bedriver ett strukturerat arbete.
- Förskoleklassens verksamhet har ett väl fungerande språkutvecklande arbetssätt.
- Fritidspedagogers kompetens tillvaratas under skoldagen och föräldrar till F-1 delges barnets lärande och utveckling under hela skoldagen.

### **Svagheter**

- Elever och personal upplever periodvis en bristande arbetsro.
- Elevernas kunskaper om mål och bedömningskriterier i F-5 är delvis knapphändiga.

- F-9-perspektivet är delvis otydligt och bör utvecklas inom såväl det pedagogiska som de sociala områdena.
- Betygen i matematik avviker generellt i alltför hög grad från resultatet på de nationella proven i årskurs nio.
- I elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP) tar skolan inte alltid det ansvar man bör för elevens fortsatta utveckling. Alltför ofta blir eleven ensam ansvarig för vissa delar.
- Fritidshemmens likvärdighet i struktur och organisation har stora skillnader. Det saknas en hållbar struktur för barngrupperna utifrån en kontinuitet och möjlighet att uppfylla fritidshemmens uppdrag.
- Fritidshemmen saknar ett fullt fungerande system för tillsyn och ansvarsfördelning.

### **Områden att utveckla**

- *Utveckla F-9-perspektivet*

Det lärande och den utveckling som påbörjas bland de yngre eleverna behöver, på ett bättre sätt än idag, följas upp och successivt byggas vidare på under elevens hela tid på skolan. Detta gäller såväl den pedagogiska som den sociala utvecklingen. Vi uppfattar att F-9 perspektivet otydligt i flera avseenden och ser därför detta som ett utvecklingsområde för skolan.

- *Gemensam värdegrund*

Skolan är spretig till sin struktur, här finns många olika förhållningssätt och policys. Detta skapar en otydlighet och kan innebära att kvaliteten i verksamheten varierar beroende på var i skolan man befinner sig. Vi ser det därför som viktigt att ledning och personal samlar ihop sina olika tankar och enas om ett gemensamt förhållningssätt kring exempelvis värdegrunden.

- *Kvalitetsarbetet bör vidareutvecklas*

Kvalitetsarbetet är på väg att utvecklas på ett positivt sätt men för att komma ännu längre behöver delaktighet och förankring öka bland såväl personal som bland elever och föräldrar.

- *Organisationen av fritidshemmen*

Skolledningen och arbetslagen bör skapa en hållbar organisation för fritidshemmen som stödjer arbetslagens förutsättningar att genomföra sitt uppdrag.

Fritidshemmen saknar ett fullt fungerande system för tillsyn och ansvarsfördelning.

## Vittra i Sjöstaden

### Styrkor

- Skolchefen (som har rektors funktion enligt de nationella styrdokumenterna) har god kännedom om den dagliga verksamheten.
- Arbetet med individuella utvecklingsplaner för eleverna håller god kvalitet.
- Det råder god arbetsmiljö med arbetsro och eleverna är studiemotiverade.
- Förhållningssättet mellan lärare och elever är gott.
- Arbetet i arbetslagen är väl utvecklat och det är en god samverkan mellan arbetslagen inom skolan.
- Arbetssätten och arbetsformerna är varierade med en hög grad av ämnesintegrering och det råder god balans mellan lärarledda genomgångar och elevernas eget arbete.
- Skolan har satsat på kvalitetsförbättringar i fritidshemmets verksamhet innevarande läsår och har formulerat en gemensam handlingsplan.
- Fritidshemspersonalen har god uppsikt över barnen såväl inomhus som utomhus.

### Svagheter

- Skolan saknar kompetens för att undervisa i svenska som andraspråk och har heller inte metoder för att undersöka språknivån hos de elever som har ett annat modersmål än svenska.
- Vissa av de praktiskt estetiska ämnena har mindre undervisningstid än vad de nationella timplanerna föreskriver. Detta i kombination med att vissa av lärarna saknar formell behörighet kan försvåra för eleverna att nå målen för årskurs 9.
- Samverkan mellan skola och fritidshem är begränsad.
- Fritidshemspersonalen deltar i huvudsak inte i skolans utvecklingssamtal och har inte heller egna föräldrasamtal annat än i undantagsfall. Därmed saknas förutsättningar för samtal med föräldrarna om barnens trivsel, lärande och utveckling under fritidshemstiden
- Fritidshemspersonalen har bristande kännedom om Skolverkets allmänna råd Kvalitet i fritidshem.
- Skolan har ingen öppen fritidsverksamhet och saknar samarbete med någon sådan verksamhet utanför skolan.



## Områden att utveckla

- *Styrning, ledning och kvalitetsarbete*

Vår bedömning är att Vittra i Sjöstaden behöver utveckla sina analyser av arbetet för att sedan genomföra adekvata åtgärder. Arbetet bör utvecklas så att man ser en tydlig koppling mellan uppföljning, utvärdering av verksamhetens kvalitet och handlingsplaner.

- *Måluppfyllelse*

För att elever och föräldrar ska veta när eleven nått de nationella målen, bör någon form av konkreta beskrivningar finnas som beskriver när målen är uppnådda.

- *De praktiskt estetiska ämnena*

Skolan bör se över alla elevers möjligheter att nå målen i vissa av de praktiskt estetiska ämnena liksom betygssättningen i åtminstone hem- och konsumentkunskap.

- *Svenska som andraspråk*

Det finns inte några speciella metoder och rutiner för att undersöka elevernas språkutvecklingsnivå vilken bör ligga till grund för elevens individuella utvecklingsplan. Detta är en svaghet som skolan bör åtgärda.

- *Fritidshemmets verksamhet*

Fritidshemmet bör sträva efter att åldersanpassa verksamheten i högre grad så att nivån på aktiviteterna stegvis ökar. Det gäller även barnens möjlighet till inflytande och ansvar.

- *Fritidshemmets målstyrning*

Personalens kännedom om Skolverkets allmänna råd Kvalitet i fritidshem bör förbättras, vilket kan ske genom pedagogiska diskussioner. Arbetslagets handlingsplan bör samtidigt i detta sammanhang brytas ned till lokala mål med tydliga kriterier för måluppfyllelse.

Stockholm 2010-08-27

Sören Bernhardtz

Monica Hedlund

Gunnel Eriksson

Cathrine Sahlsten

Ingegerd Salomonsson

Bengt Thorngren