



Handläggare: Elisabeth Forsberg Uvemo  
Telefon: 08-508 33 010

Till  
Utbildningsnämnden  
2011-04-14

## Särskilda åtgärder för att öka gymnasiebehörigheten

Svar på remiss på skrivelsen om särskilda åtgärder för att öka  
gymnasiebehörigheten från Carin Jämtin (S). Dnr: 323-269/2011

### Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar följande:

1. Utbildningsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Thomas Persson  
Direktör

Håkan Edman  
Grundskolechef

### Sammanfattning

Utbildningsnämnden har erhållit en remiss gällande en skrivelse angående särskilda åtgärder för att öka gymnasiebehörigheten i stadens skolor. Motionären menar att det krävs ett långsiktigt, strategiskt och systematiskt arbete för att höja utbildningskvaliteten och att lyfta kunskaperna men det krävs också insatser här och nu i form av generell läxhjälp och särskilda insatser för de skolor som haft en negativ betygsutveckling. Medel ur kommunstyrelsens medelsreserv föreslås användas för detta.

Inom ramen för det långsiktiga och strategiska arbetet för att öka måluppfyllelsen organiserar de flesta skolorna läxhjälp. Även centrala satsningar finns som till exempel mattecoacher på nätet.

Resurser fördelas till skolorna i form av skolpeng och socioekonomiskt tilläggsbelopp. Tilläggsbeloppet är till för att ge skolor med större behov möjlighet



att skapa en organisation med insatser för att öka måluppfyllelsen. Förutom detta finns statliga medel för att anordna sommarskolor.

## **Ärendets beredning**

Ärendet har beretts inom utbildningsförvaltningens grundskoleavdelning.

## **Bakgrund**

Utbildningsnämnden har erhållit en skrivelse angående särskilda åtgärder för att öka gymnasiebehörigheten i stadens skolor. I skrivelsen föreslås att kommunstyrelsens centrala medelreserv ska tillföra utbildningsnämnden ett extraordinärt anslag på 40 miljoner kronor att använda för extra pedagogisk läxhjälp för alla elever i årskurs 9 samt särskilda kortsiktiga insatser för elever i årskurs 9 i skolor med sjunkande resultat. Som motiv till yrkandet anger motionären den ökade andel elever i Stockholms stad som inte når gymnasiebehörighet.

Motionären menar att det krävs ett långsiktigt, strategiskt och systematiskt arbete för att höja utbildningskvaliteten och att lyfta kunskaperna men det krävs också insatser här och nu i form av generell läxhjälp och särskilda insatser för de skolor som haft en negativ betygsutveckling.

## **Förvaltningens synpunkter**

Ett långsiktigt, strategiskt och systematiskt arbete bedrivs i staden i syfte att höja utbildningskvaliteten och därigenom resultaten. Arbetet fokuserar på att utveckling av undervisnings- och lärandeprocesser i skolan ska ske och att ett mer vetenskapligt förhållningssätt utvecklas på samtliga nivåer. Utvecklingen av analys och bedömning av resultat är i fokus. Alla nivåer ska förbättra sin förmåga att följa sina processer för att kunna göra en kvalitativ analys om valda insatser/processer ger framgångsrika resultat eller inte.

I en mål- och resultatstyrd verksamhet är det den enskilda skolans (rektors) ansvar att avgöra hur verksamheten ska organiseras utifrån de mål som finns i skolans styrdokument och de resurser de tilldelats samt ta ansvar för resultatet. Skolhuvudmannens ansvar är att ge förutsättningar för detta och följa upp resultaten.

Förvaltningen kommer därför i ökad utsträckning att stödja skolledare i att systematisera egna resultat på skolnivå som grund för analys för utvecklingsarbete där fokus ligger på åtgärder på skol-, klass-, ämnes-, genus- och lärarnivå. Dessa



resultatuppföljningsscheman kommer att möjliggöra att insatser riktas på ett bättre och effektivare sätt.

Stöd till elever efter skoldagen är en av flera framgångsfaktorer för att förbättra elevers lärande och därigenom resultaten. Många av Stockholms stads grundskolor har en organisation som erbjuder läxhjälp/stöd till dem som så önskar, en del i egen regi med egen pedagogisk personal, en del i samverkan med företag, bostadsföretag, bibliotek, högskolor och universitet. De ges i allmänhet i anslutning till skoldagen men en del skolor erbjuder också lovskolor och/eller skola på lördagar.

Statliga medel finns för att anordna sommarskola för elever som inte nått målen för utbildningen. 2010 anordnade 15 skolor sommarskola där även elever från andra skolor deltog. 1,5 miljoner tilldelades Stockholm i statsbidrag för detta.

Läxhjälp och sommarskola är ett mycket viktigt arbete som har fler än ett syfte. Det huvudsakliga syftet är naturligtvis att erbjuda elever stöd i sitt skolarbete dvs. i sin kunskapsutveckling. För en del elever är det av yttersta vikt att få denna möjlighet både i form av tid och plats. När detta stöd ges i samverkan med universitet och högskola får det ytterligare en dimension. Här får eleverna möjlighet att möta unga vuxna som kommit vidare i sin utbildning. Dessa unga vuxna fungerar som förebilder, motivatorer och inspiratörer för elever i stadens skolor. Även mentorskap av vuxna och goda förebilder anges i forskning som en framgångsrik strategi.

Staden startade redan 2007 en webbplats, [www.webbmatte.se](http://www.webbmatte.se), som riktar sig till elever, lärare och föräldrar. Materialet fungerar som ett stöd för matematikundervisningen i årskurs 6-9 och gymnasiets matematik A och finns på åtta olika språk. Idag är det många som använder sig av detta lärstöd, ca 40 000 användare/månad.

Förvaltningen har i samverkan med KTH utvecklat ytterligare en webbplats [www.mattecoach.se](http://www.mattecoach.se) där elever kan få hjälp med uppgifter i matematik. Varje vardag mellan 16.00-19.00 kan de ställa frågor till personer som har både utbildning i matematik och matematisk didaktik.

En särskild strategi för skolutveckling i Söderort och på Järvafältet är framtagen. Skolorna i dessa områden har i uppdrag att utifrån strategin ta fram konkreta mål och handlingsplaner i syfte att öka måluppfyllelsen. I denna strategi tas läxhjälp upp som en av flera vägar för att nå bättre resultat.



Förutom detta har socialförvaltningen inom ramen för Preventionscentrum Stockholm (PreCens) ett projekt, Guldsitsen. Dess främsta ambition är att vara inspiratör och igångsättare för ett värderingsgrundat utvecklingsarbete. I detta utvecklingsarbete betonas att en av de mest verksamma skyddsfaktorer en pedagogisk verksamhet kan skapa är tillitsfulla relationer med föräldrar. Ett tjugotal skolor i staden har tagit del av detta arbetssätt och socialförvaltningen erbjuder kostnadsfritt samtliga grundskolor stöd för att utveckla sina former för att samverka med föräldrar.

Utbildningsförvaltningen ser positivt på det arbete som pågår i stadens grundskolor med att ge elever möjligheter till olika former av lärostöd vid sidan av skoldagen. Grundskoleavdelningen kommer fortsatt att verka för att detta fortsätter att utvecklas och se till att det blir en spridning av olika skolors sätt att arbeta med läxhjälp/lärostöd till elever.

#### *Ekonomiska resurser*

Enligt de senaste siffrorna från Skolverket (september 2010) så fördelar Stockholm stad i genomsnitt ut 100 800 kr per elev till stadens skolor. Snittet i riket är 83 700 kr per elev. Inom ramen för detta ryms både skolpeng och socioekonomiskt tilläggsbelopp. Skolpengen är lika för samtliga skolor men för att öka resurserna till de skolor som har större behov så finns det så kallade socioekonomiska tilläggsbeloppet. Detta tilläggsbelopp är till för att ge dessa skolor möjlighet att skapa en organisation med insatser för att öka måluppfyllelsen. Stockholms stad kompenserar skolorna utifrån socioekonomiska faktorer i högre utsträckning än de flesta kommuner i Sverige. Förutom detta finns statliga medel för att anordna sommarskolor.

### **Förvaltningens förslag**

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att överlämna förvaltningens synpunkter som svar på remissen.

### **Bilaga**

Skrivelse om särskilda åtgärder för att öka gymnasiebehörigheten från Carin Jämtin (S).