



Handläggare: Anders Müller
Telefon: 08-508 33 883

Till
Utbildningsnämnden
2011-04-14

Förslag om ändrade regler för tillträde till högskoleutbildning med anledning av den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen

Svar på remiss av departementspromemorian ”Förslag om ändrade regler för tillträde till högskoleutbildning med anledning av den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen” från utbildningsdepartementet.

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande

1. Utbildningsförvaltningen överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Omedelbar justering

Thomas Persson
Direktör

Marie-Louise Hammer Åberg
Avdelningschef

Sammanfattning

Promemorian innehåller förslag till ändringar i högskoleförordningen. Vid urval på grund av betyg till högskoleutbildning föreslås sökande med examen från den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen konkurrera i



samma urvalsgrupper som sökande med slutbetyg från den nuvarande gymnasieskolan. En del av förslagen rör dessutom ändringar av nuvarande regler för meritpoäng vid ansökan till högskolan.

Förvaltningen är positiv till förslagen och håller med om att det även fortsättningsvis finns skäl att behålla ett system med meritpoäng för vissa kurser i moderna språk, engelska och matematik. Förvaltningen anser emellertid, i motsats till förslaget i promemorian, att de elever som har slutbetyg inte heller ska få tillgodoräkna sig meritpoäng för områdeskurser.

Ärendets beredning.

Ärendet har beretts av gymnasieavdelningen.

Bakgrund

Den reformerade gymnasieskolan sätts höstterminen 2011 och innebär en rad förändringar som har koppling till bestämmelserna om tillträde till högskoleutbildning. Motsvarande förändringar kommer att gälla den gymnasiala vuxenutbildningen. Med anledning av detta har Utbildningsdepartementet lagt fram en promemoria som fått titeln "Förslag om ändrade regler för tillträde till högskoleutbildning med anledning av den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen"

Promemorian innehåller förslag till ändringar i högskoleförordningen. En del av förslagen rör ändringar av nuvarande regler för meritpoäng vid ansökan till högskolan.

Nuvarande regler för möjligheten att tillgodoräkna sig meritpoäng vid ansökan till högskolan:

En elev kan få **maximalt 2,5 meritpoäng** att lägga till sitt jämförelsetal genom att få lägst betyget godkänt i utvalda kurser. Nedanstående sammanställning är hämtad från hemsidan www.studera.nu.

Meritpoäng för moderna språk - max 1,5 poäng

Med 'moderna språk' menas inte svenska eller svenska som andraspråk, inte heller modersmål/hemspråk eller engelska.



Språk 1

Steg 3 ger 0,5 meritpoäng

Steg 4 ger 1,0 meritpoäng

Steg 5 eller högre ger 1,5 meritpoäng

Bara den högsta nivån räknas.

Språk 2

Lägst steg 2 ger 0,5 meritpoäng om sökande redan har 1,0 poäng från Språk 1.

Stegen ger alltid maxpoäng för sin nivå, oberoende av om alla steg framgår av slutbetyget eller inte. Om du får 1,5 meritpoäng för Språk 1 har du alltså uppnått maxpoäng för moderna språk.

Meritpoäng för engelska - max 1,0 poäng

Kurs B ger 0,5 meritpoäng

Kurs C ger 1,0 meritpoäng

För att få tillgodoräkna sig 1,0 meritpoäng för Engelska C ska inte Engelska B krävas för behörighet (vara ett förkunskapskrav).

Om Engelska B krävs för särskild behörighet ger Engelska C 0,5 meritpoäng.

Meritpoäng för matematik - max 1,0 poäng

Har du betyg i en kurs som ligger en nivå över behörighetskravet får du 0,5 meritpoäng.

Meritpoäng för områdeskurser - max 1,0 poäng

Områdeskurser är gymnasiekurser som anses vara särskilt värdefulla för en viss utbildning. De krävs inte för behörighet, utan utgör en fördjupning eller specialisering som är relevant för de studier som ska bedrivas.

En områdeskurs som omfattar minst 100 poäng ger 0,5 meritpoäng

En områdeskurs på 50 poäng ger 0,25 poäng.

För att få 1,0 meritpoäng krävs antingen:

Två kurser om 100 gymnasiepoäng, eller en kurs om 100 gymnasiepoäng och två kurser om 50 gymnasiepoäng.

För att veta vilka kurser ger meritpoäng för en viss utbildning, måste du veta vilken områdesbehörighet som används för just den utbildningen. Det finns 17 olika områdesbehörigheter, se hela listan i högerspalten.



Förvaltningens synpunkter på promemorians förslag

Förslag: Vid urval på grund av betyg till högskoleutbildning bör sökande med examen från den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen konkurrera i samma urvalsgrupper som sökande med slutbetyg från den nuvarande gymnasieskolan.

Skälen för förslaget: Man har övervägt om sökande med slutbetyg och sökande med gymnasieexamen bör konkurrera i olika urvalsgrupper eller inte. Båda modellerna har nackdelar, men man gör bedömningen att en gemensam urvalsgrupp är det bästa alternativet. Detta trots att det sannolikt blir svårare att uppnå maximalt meritvärde (20,0) för de elever som har gymnasieexamen. Detta p.g.a. att den nya betygsskalan (F-A) har mer precisa kunskapskrav och fler betygssteg.

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen håller med om att de skilda betygsskalorna inte ger helt likvärdiga förutsättningar. Detta till trots är det förvaltningens mening att en gemensam urvalsgrupp är att föredra. Nackdelen med skilda urvalsgrupp är framförallt att det sannolikt skulle innebära att sökande med de nya betygen i ett övergångskeende skulle missgynnas. Metoden med olika urvalsgruppen användes vid tillträdesreformen 1997 och erfarenheterna därifrån ligger till grund för denna farhåga.

Förslag: Gymnasiearbetet bör inte räknas med vid meritvärdering av betyg vid urval till högskoleutbildning.

Skälen för förslaget: Det främsta skälet är att gymnasiearbetet inte betygsätts med hela betygsskalan (endast betygen E och F ska användas.) Det gör däremot det nuvarande projektarbetet. Mot bakgrund av förslaget att sökande med examen bör konkurrera i samma urvalsgrupper som sökande med slutbetyg bör gymnasiearbetet inte räknas med i meritvärderingen.

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen tycker förslaget är en nödvändig konsekvens, givet att elever med slutbetyg och examen konkurrerar i samma urvalsgrupp.

Förslag: Sökande med yrkesexamen som enligt 20 kap. 19§ i skollagen i gymnasial vuxenutbildning har uppnått grundläggande behörighet för



högskoleutbildning och som inte åberopar ytterligare kompletteringar bör konkurrera i grupp I vid urval på grundval av betyg.

Skälen för förslaget: Med nuvarande regler är det svårare att antas för sökande som på olika sätt kompletterat sina betyg. Man söker då i en egen urvalsgrupp, grupp II. Grupp I består av elever som bara åberopar betygen i sitt slutbetyg. Regelverket har medvetet konstruerats så för att stärka incitamenten för eleverna att anstränga sig i gymnasieskolan.

I den reformerade gymnasieskolan får inte elever med yrkesexamen automatiskt grundläggande behörighet att söka högskolan. Däremot har eleverna rätt att i efterhand komplettera sina betyg för att uppnå den grundläggande behörigheten. Det anses inte rimligt att sökande med examen från yrkesprogram som med stöd av skollagen uppnått grundläggande behörighet ges sämre konkurrensförutsättningar vid urval till högskoleutbildning. Därför bör sådana sökande vid urval konkurrera i grupp I.

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen anser att det är viktigt att elever med yrkesexamen inte missgynnas vid urval till högskolan och tillstyrker förslaget.

Förslag: Sökande med gymnasieexamen bör inte kunna tillgodoräknas meritpoäng för områdeskurser vid urval till högskoleutbildning. Sökande med slutbetyg från nuvarande gymnasieskolan och den gymnasiala vuxenutbildningen bör dock även fortsättningsvis kunna tillgodoräknas meritpoäng för områdeskurser enligt nu gällande bestämmelser.

Skälen för förslaget: Systemet med meritpoäng kom till för att uppmuntra elever i gymnasieskolan till ansträngning och fördjupning i ämnen som är värdefulla som förberedelse för högskolestudier. Detta gäller framförallt moderna språk, engelska och matematik. Dessutom har man kunnat tillgodoräkna sig meritpoäng för kurser i ämnen som ansetts särskilt värdefulla för en specifik utbildning (områdeskurser). I och med att de lokala kurserna försvinner och kursutbudet i den s.k. programfördjupningen blir mer styrt i den reformerade gymnasieskolan anses inte meritpoängen för de så kallade områdeskurserna behövas. Dock anses det fortfarande finnas skäl till att ge eleverna meritpoäng för vissa kurser i moderna språk, engelska och matematik även i den reformerade gymnasieskolan. Man föreslår att sökande med slutbetyg ska få tillgodoräkna sig meritpoäng för områdeskurser. Motiveringen till detta är att de anpassat sina val till de nuvarande bestämmelserna.



Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen håller med om att motivet för meritpoäng för områdeskurser minskat i och med övergången till den reformerade gymnasieskolan. Dessutom har nuvarande system med områdeskurser varit oöverskådligt och svårt att sätta sig in i för en gymnasieelev. Förvaltningen håller med om att det även fortsättningsvis finns skäl att behålla ett system med meritpoäng för vissa kurser i moderna språk, engelska och matematik.

Förvaltningen anser emellertid att de elever som har slutbetyg inte heller ska få tillgodoräkna sig meritpoäng för områdeskurser. Detta eftersom man ska konkurrera i samma urvalsgrupp och man därför bör eftersträva så lika förutsättningar som möjligt. I övergångsskedet torde eleverna som har slutbetyg få en liten konkurrensfördel jämfört med elever som har examen. Denna bör inte ytterligare förstärkas med möjligheten att få meritpoäng för områdeskurser.

Förslag: Kursen Engelska 7 bör ge en (1,0) meritpoäng. För sökande med slutbetyg bör kursen Engelska B inte längre ge meritpoäng medan kursen Engelska C bör ge en (1,0) meritpoäng.

Skälen för förslaget: Eftersom engelska 5 och 6 (200 poäng) är krav för grundläggande högskolebehörighet kan inte engelska 6 ge meritpoäng. Därför föreslår man att ge engelska 7 ett (1,0) meritpoäng. För att göra förutsättningarna likvärdiga föreslår man att engelska B inte längre ger meritpoäng (nu 0,5 meritpoäng) och i stället ge engelska C ett (1,0) meritpoäng (nu 0,5).

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen tillstyrker förslaget.

Förslag: För sökande med gymnasieexamen bör följande gälla i fråga om meritpoäng för kurser i matematik.

En sökande bör högst kunna tillgodoräknas en och en halv (1,5) meritpoäng för kurser i matematik.

Varje kurs i matematik utöver den kursnivå som krävs för behörighet bör ge en halv (0,5) meritpoäng. Dock bör den mest avancerade kursen i matematik ge en (1,0) meritpoäng, om den sökande inte redan har fått en (1,0) meritpoäng för kurser i matematik på lägre nivå. Om en elev redan har fått en (1,0) meritpoäng för sådana kurser, bör den mest avancerade kursen ge en halv (0,5) meritpoäng.



En kurs som innebär en specialisering i ämnet matematik bör ge en halv (0,5) meritpoäng, om kursen ligger på en kursnivå över behörighetskraven eller om den innebär en breddning på samma kursnivå som behörighetskraven.

Skälen för förslaget: Enligt förslaget kan elever med examen tillgodoräkna sig mer meritpoäng (1,5 mot tidigare 1,0) och man vill tillämpa principen om att den mest avancerade nivån tillmäts större värde även när det gäller kurser i matematik. För elever med slutbetyg föreslås att de nuvarande bestämmelserna så långt som möjligt tillämpas även i fortsättningen.

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen tillstyrker förslaget.

Förslag: För sökande med gymnasieexamen bör kursen Moderna språk steg 4 ge en (1,0) meritpoäng.

Skälen för förslaget: Incitamenten för en elev att fördjupa sig i moderna språk, engelska eller matematik bör vara lika starka. Med den föreslagna modellen med 1,0 meritpoäng för Moderna språk steg 4 uppnås detta för flertalet elever.

Förvaltningens synpunkter: Förvaltningen tillstyrker förslaget. Det innebär en minskning av den maximala meritpoängen för moderna språk, men förslaget är rimligt i när man ser till grundtanken med meritpoängsmodellen och att incitamenten att fördjupa sig i de olika meritpoängsgivande kurserna ska vara lika.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen föreslår nämnden att godkänna förvaltningens synpunkter som svar på remissen.

Bilaga:

Departementspromemorian ”Förslag om ändrade regler för tillträde till högskoleutbildning med anledning av den reformerade gymnasieskolan och gymnasiala vuxenutbildningen”.