



Handläggare:
Gunnar Kriegholm Telefon: 508 33 976

Till
Utbildningsnämnden
2011-05-23

Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter 2010

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår utbildningsnämnden besluta följande:

1. Stadens samlade kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna godkänns.
2. Utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att leda, planera och genomföra de åtgärdsförslag som avser utbildningsnämndens verksamhetsområde.
3. Kvalitetsredovisningen överlämnas till stadsdelsnämnder och kommunstyrelsen.

Thomas Persson
Direktör

Johanna Engman
Avdelningschef

Bakgrund

Enligt förordning 1997:702 skall varje kommun per kalenderår upprätta en kvalitetsredovisning för den kommunalt bedrivna skolverksamheten, förskoleverksamheten och skolbarnsomsorgen. Utbildningsnämnden har kommunfullmäktiges uppdrag att upprätta stadens samlade kvalitetsredovisning för sina pedagogiska verksamheter.

Kvalitetsredovisningens sammanfattning

Måluppfyllelsen i huvudsak god

Inom samtliga skolformer berörs bland annat måluppfyllelsen av arbetet med normer och värden, lärande och utveckling, betyg och bedömning och samverkan.

Måluppfyllelsen inom samtliga verksamheter och inom samtliga läroplansområden bedöms i de skolformsvisa kvalitetsredovisningarna överlag vara god och i huvudsak anser man att Stockholms stads barn och elever utvecklar sina kunskaper i en trygg och säker miljö. Den relativt goda måluppfyllelsen visar i och för sig på att det emellanåt finns stora varianser mellan olika förskolor eller skolor och ibland även inom verksamheterna vilket ofta föranleder att samtliga områden också är fortsatta utvecklingsområden och många gånger i behov av riktade insatser.

Det systematiska kvalitetsarbetet allt bättre

Stadens systematiska kvalitetsarbete i och för de pedagogiska verksamheterna har under året utvecklats och blivit klarare både vad gäller struktur och innehåll. Inom området systematiskt kvalitetsarbete har de senaste åren beskrivits hur kvalitetsredovisningar både på lokal- och nämndnivå blivit bättre. Den utvecklingen fortsatte under 2010. Verksamheternas redovisningar följer i huvudsak den struktur och det innehållsliga upplägg som anges i stadens anvisningar vilket till stora delar tolkas som en effekt av att ILS-webben fått ett tydligt genomslag. Redovisningarna är överlag mer sammanhållna och reflekterande. Den berättande texten har minskat till förmån för analys och en strävan att finna för verksamheten gemensamma och väsentliga utvecklingsområden. Nämndernas kvalitetsredovisningar är i år också tydligare i att lyfta fram respektive förvaltnings olika insatser och också formulera utvecklingsinsatser på förvaltningsnivå. Det medför att kvalitetsredovisningen också blivit ett mer användbart redskap för förvaltningens arbete med insatser, uppföljningar och utvärderingar i anslutning till arbetet med verksamhetsplaner och årsredovisningar.

Samtliga nämnder beskriver ett numera regelbundet och mer förankrat arbete med utveckling av mer systematiserade och strukturerade resultatdialoger med verksamhetsansvariga utifrån kvalitetsredovisningar och arbetsplaner. Man beskriver också ett mer systematiskt arbete med förvaltningens egna analyser av data och resultat som ett led i att stödja och utveckla kvalitetsarbetet på lokal nivå.

Kan variationen i måluppfyllelse delvis bero på språkkunskaper?

Inom området kunskap och lärande ses tydligt hur språk, kommunikation och matematiskt/naturvetenskapligt tänkande fått en mer framträdande roll i förskoleverksamhetens kvalitetsredovisningar både som områden som arbetas med och områden i behov av utveckling.

Vad gäller elevernas måluppfyllelse i matematik så är detta ett problematiskt område för alla skolformer, både grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Det är också i ämnet matematik som differensen är störst mellan resultat på nationella prov och satta betyg.



Inom såväl grundskolan som gymnasieskolan har resultaten sjunkit något vad gäller andelen grundskoleelever behöriga till gymnasieskolans nationella program och andelen gymnasieelever som fått slutbetyg inom 4 år men samtidigt har de studerandes meritvärde ökat något. Noteras kan att variationen fortfarande är stor mellan olika skolor och program vilket kan föranleda behov av mer riktade insatser. Inom vuxenutbildningen ligger andelen godkända betyg på en något högre nivå än förra året. Variationen är stor mellan de olika anordnarna.

För samtliga sfi-kurser har andelen godkända betyg ökat totalt i staden. Mest har andelen ökat på kurs A (den lägsta nivån), med 21 procentenheter.

Förvaltningens förslag

I huvudsak går följande förslag ut på att förbättra stadens arbete med mer riktade insatser och att i konsekvensens namn tydligare följa upp och utvärdera de insatser som genomförs. Detta för att mer systematiskt ta tillvara på gjorda erfarenheter för att i förlängningen höja målpuppfyllelsen inom samtliga ämnen och läroplansområden i Stockholms pedagogiska verksamheter.

Trots att det finns utvecklingspotential inom samtliga områden väljs i denna redovisning att lyfta fram tre centrala utvecklingsområden.

1. Uppföljningar och utvärderingar ska genomföras av prioriterade och utvalda insatser.

Detta som underlag för bättre resultatdialoger och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och av lärares undervisningsmetoder.

2. Ett språkutvecklande arbetssätt parallellt med satsning på svenska och svenska som andraspråk.

Området syftar till att stärka elevernas förutsättningar att klara alla ämnen oberoende av bakgrund och andra faktorer.

3. Stödja utveckling av undervisning i matematik och naturvetenskapliga ämnen.

Även detta parallellt med ett språkutvecklande arbetssätt

Förvaltningen föreslår att Stadens samlade kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna godkänns och att utbildningsförvaltningen ges i uppdrag att leda, planera och genomföra de åtgärdsförslag som avser utbildningsnämndens verksamhetsområde samt att kvalitetsredovisningen överlämnas till stadsdelsnämnder och kommunstyrelsen.

Bilaga

Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter 2010

