



UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN
KVALITETS- OCH EKONOMIAVDELNINGEN
INSPEKTIONS- OCH ANALYSENHETEN



SID 1 (21)
2011-03-15

*En skola
i världsklass!*

UTBILDNINGSINSPEKTÖRER

EVA ERIKSSON

08-508 33 802

LENA KAEV

08-508 33 977

Rapport

från inspektion av

International IT College

16-19 november 2010

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INNEHÅLLSFÖRTECKNING	2
UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE	3
OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV INSPEKTIONEN	4
Styrning, ledning och kvalitetsarbete	4
Kunskaper, utveckling och lärande.....	4
Bedömning och betygssättning.....	4
Normer och värden – arbete mot alla former av kränkningar.....	4
BESKRIVNING AV SKOLAN	5
SAMMANSTÄLLNING AV SKOLANS OLIKA VERKSAMHETERS STYRKOR, SVAGHETER OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN	6
Styrkor	6
Svagheter	7
Områden att utveckla.....	8
Sammanfattande analys	10
RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE.....	12
Utveckling sedan den senaste inspektionen.....	12
<i>Stockholms stads inspektion</i>	12
<i>Skolverkets inspektion</i>	12
Styrning, ledning och kvalitetsarbete	12
<i>Kvalitetsarbete</i>	12
<i>Dokumentation</i>	13
<i>Skolledningens pedagogiska ledarskap</i>	13
Kunskaper, utveckling och lärande.....	14
<i>Betygsbaserade kunskapsresultat</i>	14
<i>Lärande</i>	14
<i>Elever i behov av särskilt stöd</i>	16
<i>Åtgärdsprogram</i>	17
<i>Informations- och kommunikationsteknik, IKT</i>	17
Bedömning och betygssättning.....	18
<i>Information och återkoppling till eleverna</i>	18
<i>Arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning</i>	19
Normer och värden – arbete mot alla former av kränkningar.....	19
<i>Trygghet och trivsel</i>	19
<i>Planer mot diskriminering och kränkande behandling</i>	21
Övrigt.....	21

UPPDRAG OCH GENOMFÖRANDE

Inspektions- och analysenheten utvärderar den pedagogiska verksamheten och främjar barns, ungdomars och vuxnas lärande genom att

- granska måluppfyllelsen utifrån nationella och kommunala¹ styrdokument
- granska hur förskolan/skolan utvärderar sin egen verksamhet
- ge rekommendationer om vad som bör förändras och utvecklas

Vi genomför vårt uppdrag genom att

- läsa material som förskolan/skolan ställer till förfogande och även material från andra källor (ex. från Skolverket)
- intervjua elever/barn, personal och skolledning. Vid granskningen av förskolors verksamhet intervjuas föräldrar i stället för barn.
- observera verksamheten

Inspektionen följs upp på olika sätt beroende på skolform.

I första hand granskar vi måluppfyllelsen, det vill säga att vi bildar oss en så heltäckande bild som möjligt av hur målen i styrdokumentet tolkas och förverkligas på förskolan/skolan. Vi gör detta utifrån en prioritering av mål från läroplaner och andra nationella styrdokument. Dessutom bedömer vi hur riktlinjerna i dessa styrdokument följs, liksom mål och riktlinjer i Stockholms stads skolplan och förskoleplan.

Förutom detta granskar vi förskolans/skolans förmåga att själv utvärdera sin kvalitet för att förbättra verksamheten. I bedömningen av verksamhetens kvalitet utgår vi även från Skolverkets Allmänna råd om kvalitetsredovisning. Hög kvalitet innebär enligt Skolverkets definition främst att verksamheten utmärks av att den väl:

- strävar mot och uppfyller nationella mål
- svarar mot nationella krav och riktlinjer
- uppfyller andra mål, krav och riktlinjer som är förenliga med de nationella (t.ex. skolplan, lokal arbetsplan och andra lokala planer)
- kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar utifrån de förutsättningar man har.²

¹ Vid inspektion av fristående skolor utgår inspektionen endast från nationella styrdokument.

² Från Skolverkets verktyg ”BRUK – för kvalitetsarbete i förskola och skola”, s 8.

OMRÅDEN SOM OMFATTAS AV INSPEKTIONEN

Stadens utbildningsinspektion granskar verksamheterna ur ett helhetsperspektiv. Inspektionen fokuseras särskilt på nedanstående områden, men inspektörerna kan även kommentera andra områden om det finns starka skäl till det.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Detta område granskas utifrån läroplanen (Lpf 94), förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet och Skolverkets Allmänna råd och kommentarer om kvalitetsredovisning, men även utifrån skollagen och gymnasieförordningen samt utifrån Stockholms stads kvalitetsstrategi (ILS) och skolplan för Stockholms stad. Beträffande ledarskap granskar inspektionen inom detta område främst skolledningens arbete medan övrig personals, främst lärares, ledarskap granskas under Kunskaper, utveckling och lärande.

Kunskaper, utveckling och lärande

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen (Lpf 94) och Stockholms stads skolplan. Dessutom utgår inspektionen från tydligt bekräftade forskningsresultat med relevans för dessa mål och riktlinjer.

Bedömning och betygssättning

Detta område granskas främst utifrån mål och riktlinjer i läroplanen (Lpf 94), Skolverkets Allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning och Handlingsplan för rättssäker och likvärdig betygssättning samt utifrån Stockholms stads skolplan. Granskningen av bedömning och betyg ska ske på ett sådant sätt att det framgår att området i teori och praktik är nära kopplat till området Kunskaper. I detta avseende utgår granskningen också från vissa allmänt accepterade forskningsresultat.

Normer och värden – arbete mot alla former av kränkningar

Detta område granskas utifrån skollagen och Diskrimineringslagen (2008:567) samt Skolverkets allmänna råd och kommentarer för arbetet med att främja likabehandling, men även i hög grad utifrån läroplanens (Lpf 94) värdegrund och dess avsnitt Normer och värden samt utifrån allmänt accepterade forskningsrön med relevans för området.

BESKRIVNING AV SKOLAN

Huvudman

Huvudman är Alfamation AB som ägs av två personer varav den förre rektorn är en av dem. Skolan startade 2003.

Lokaler

Skolans lokaler ligger inom Sabbatsbergs sjukhusområde på centrala Norrmalm tio minuters promenad från T-bana Rådmansgatan alternativt Odenplan.

Utbildning

Skolan erbjuder följande utbildningar:

Samhällsvetenskapsprogrammet

Naturvetenskapsprogrammet

Medieprogrammet

Teknikprogrammet

Elprogrammet

Elever

Skolan har cirka 300 elever.

Personal

Skolan har cirka 30 lärare fördelade på något färre tjänster och skolsköterska på 25 procent, kurator på 20 procent samt SYV på 50 procent av hel tjänst. Det finns ingen specialpedagog eller speciallärare på skolan. Av lärarna har 54 procent pedagogisk högskoleexamen (Stockholms kommun 70 procent, riket 75 procent).³

Ledning

Skolledningen består av rektor på 80 procent, biträdande rektor på 60 procent samt administratör.

Personalgrupperingar

Lärarna är organiserade i årskursvisa arbetslag som träffas varje vecka. All personal träffas i personalmötet en gång per vecka och i personalkonferens två gånger per termin.

³ Skolverkets databas SIRIS

SAMMANSTÄLLNING AV SKOLANS OLIKA VERKSAMHETERS STYRKOR, SVAGHETER OCH UTVECKLINGSOMRÅDEN

Vårt uppdrag som inspektörer är att granska och utvärdera skolans resultat.

Med resultat menar vi skolans förmåga att uppnå och sträva mot de nationella och kommunala målen samt efterleva de riktlinjer och krav som finns i styrdokumentet. Sammanställningen av styrkor, svagheter och utvecklingsområden som vi gör i detta avsnitt är avsedd att ge en översiktlig bild av vår bedömning av verksamheternas kvalitet. Vi vill dock framhålla, att det inte är möjligt att på ett kvantitativt sätt genom att jämföra sammanställningar i olika rapporter med varandra avgöra hur bra olika enheter är i förhållande till varandra. Det är inte antalet punkter under de olika rubrikerna som avgör det. Jämförelser måste baseras på noggrann läsning av texten vid punkterna. Våra bedömningar presenteras utförligare under rubriken RESULTAT/ MÅLUPPFYLLELSE.

Styrkor

Vår inspektion har visat att skolan har ett antal styrkor, bland annat dessa:

- Skolan erbjuder goda möjligheter att läsa olika kurser i engelska och att använda engelska språket som ett verktyg för annat lärande. Skolan genomför varje år gemensamma utbildningsdagar för samtliga lärare på International IT College-skolorna i Göteborg och Stockholm vilket medför goda möjligheter för lärarna att utbyta erfarenheter och diskutera utbildningsfrågor. Skolan har också erfarenhetsutbyte med några skolor i England.
- Rektor är väl förtrogen med den dagliga verksamheten.
- International IT College arbetar med flera ämnesövergripande projekt och ger på så sätt eleverna tillfällen att överblicka större kunskapsområden, till exempel i svenska och medieämnen, kemi och biologi, samhällskunskap och naturkunskap.
- Skolan arbetar i flera ämnen med att ge eleverna tillfällen att öva ett alltmer vetenskapligt synsätt och fler lärare än svensklärare använder språkutvecklande arbetssätt.
- Skolan erbjuder många olika stödmöjligheter; vissa timmar inlagda i lärarnas scheman, matte- och svenskhörna, poängjaktsdagar och sommarskola.
- Eleverna upplever att de flesta lärarna är engagerade och oftast är tillgängliga för stöd och hjälp.

- Det är alltid två lärare som sätter betyg, vilket innebär att alla lärare alltid diskuterar elevresultat och kunskapsutveckling med minst en kollega innan betyg sätts.
- Det råder oftast lugn och arbetsro på skolan och eleverna uppger vid intervjuer att de trivs och känner sig trygga.
- Skolan arrangerar en mängd olika föreningsaktiviteter för att stärka sammanhållningen på skolan.
- Uppföljningen av elevernas frånvaro fungerar väl.

Svagheter

Vår inspektion har visat att skolan har ett antal svagheter, bland annat följande:

- Undervisningen utvärderas inte systematiskt och regelbundet av lärarna.
- Skolans arbetsplan gäller inte specifikt för International IT College i Stockholm, vilket innebär att den inte utgör ett verksamt verktyg för lokalt förändringsarbete.
- Skolledningen gör inte systematiska lektionsbesök med ett uttalat syfte och följer således inte upp lektionsbesöken i medarbetarsamtal eller motsvarande.
- Skolan deltar inte i generella enkätundersökningar, till exempel Stockholms stads gymnasieundersökning, vilket innebär att skolan inte har möjlighet att jämföra sig med andra skolor.
- Fördelningen av lektionstid i proportion till utbildningspoäng är inte alltid framtagen med hänsyn till pedagogik, elevernas förkunskaper och måluppfyllelse samt inte genom diskussion med lärarna.
- Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är låg och inte alla lärare är enligt eleverna goda ledare i klassrummet.
- Upplägget med tidsutlägg och vilka mål som ska nås under den arbetsplatsförlagda utbildningen är otydligt.
- Skolans hantering av slutbetyg innehåller svagheter. (Se Områden att utveckla nedan!)
- Skolan erbjuder inte alltid god och effektiv hjälp till elever med dyslexi.
- Skolan har mycket höga betygsresultat som ibland har en svag överensstämmelse med resultaten på de nationella proven och det saknas en omfattande diskussion och analys om detta.
- Oftast använder skolan endast summativ (tillbakablickande) bedömning vid återkoppling till eleverna, vilket innebär att eleverna inte får en återkoppling som är till hjälp för dem i sitt fortsatta lärande.

- Skolan använder omdömen IT, T och MT som feedback till eleverna på deras kunskapsutveckling vilket kan vara otydligt för eleverna eftersom dessa beteckningar saknar kriterier och har en otydlig koppling till betygskriterierna.
- Skolans rutiner för att erbjuda elever och föräldrar utvecklingssamtal fungerar inte alltid i praktiken genom att samtalen inte genomförs för varje elev varje termin så som tänkt.
- Ordningsregler och regler för disciplinrapporter är inte utarbetade i samråd med nuvarande elever och personal.
- Kartläggning och analys samt förslag på främjande och förebyggande insatser saknas i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Områden att utveckla

Vi bedömer att följande utvecklingsområden, som kan utgå från såväl svagheter som styrkor, men även från sådant som varken är att betrakta som styrkor eller svagheter, bör prioriteras:

Kvalitetsarbetet bör stärkas

Skolan bör stärka sitt kvalitetsarbete och engagera både personal och elever i arbetet. Skolan bör säkerställa att alla lärare utvärderar sin undervisning. Skolan bör även vinnlägga sig om att delta i fler och mer omfattande elevenkäter som innefattar elever från fler skolor för att få ett bättre underlag för sitt kvalitetsarbete.

Analys av studieresultat

Skolan bör utveckla arbetet med att tillsammans med lärarna djupare analysera sina studieresultat och härvid jämföra både provresultat, resultat från nationella prov och intagningspoäng med resultat från andra skolor.

Återkoppling av studieresultat

Skolan bör utveckla formerna för återkoppling av studieresultaten till eleverna och satsa på kompetensutveckling för lärarna i formativ (framåsyftande) återkoppling. Skolan bör också utveckla sina rutiner för utvecklingssamtal och följa upp att alla elever erbjuds sådana.

Hantering av slutbetyg

Skolan bör se över och kontrollera sin hantering av slutbetyg eftersom elever med utökat program har fått välja vilka kursbetyg som ska finnas med i slutbetyget och vilka kursbetyg som ska läggas i ett separat samlat betygsdokument.

Likvärdighet gällande bedömning och betygssättning

Skolans arbete för likvärdighet i bedömning och betygssättning bör stärkas, bland annat genom ökat samarbete med andra skolor utanför den egna koncernen.

Arbetsplatsförlagd utbildning, APU

Skolan bör tydliggöra sin modell för APU så att det blir tydligt när och hur APU ska bedrivas. Även vilka kunskapsmål som ska uppnås under APU:n bör framgå.

IT-strategi

International IT College har ingen uttalad pedagogisk IT-strategi. Skolan bör ta fram en vision om vad man vill med sin inriktning och hur utvecklingen av tekniken på skolan ska ske i enlighet med visionen.

Diskussion om normer och värden

Skolan bör stärka sitt värdegrundsarbete och sträva efter att kontinuerligt aktivt involvera elever och personal i arbetet med att ta fram ordningsregler och liknande dokument så att de elever som går på skolan just nu känner sig delaktiga i och förstår avsikten med gällande regelverk.

Planer mot diskriminering och kränkande behandling

Skolan bör i samråd med lärare och elever utveckla arbetet med att kartlägga och analysera förekomsten av diskriminering och kränkande behandling samt utarbeta förslag på förebyggande och främjande insatser som också dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Sammanfattande analys

International IT College är en relativt liten gymnasieskola som satsar mycket på att erbjuda eleverna stor valfrihet med många olika kurser att välja mellan. Skolan erbjuder eleverna möjligheter att öva ett alltmer vetenskapligt synsätt i studierna. Det råder oftast arbetsro på lektionerna och man arbetar med att erbjuda eleverna olika föreningsaktiviteter för att stärka sammanhållningen. Rektor är förtrogen med den dagliga verksamheten. Skolan har också en tydlig internationell profil med mycket engelska på schemat och erbjuder även APU i England. En stor andel av lärarna är nyexaminerade eller har utländsk examen och skolan skulle därför i extra hög grad behöva utveckla formerna för arbetet med likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Skolans relativt höga betygsbaserade kunskapsresultat i kombination med låga genomsnittliga intagningspoäng⁴ (median 2010 för intagna på samhällsvetenskapsprogrammet var 195 och på naturvetenskapsprogrammet 200 och alla sökande togs in på de båda programmen så det finns ingen lägsta intagningspoäng angiven), liksom att eleverna får betydligt högre betyg än förväntat utifrån sina grundskolebetyg enligt den årliga undersökning av detta samband som Stockholms stad gör, indikerar att det kan finnas brister i likvärdigheten när det gäller betygssättning. Det kan också indikera att skolan kan vara extra skicklig på att ge eleverna goda kunskaper. Men det faktum att skolan har en relativt stor personalomsättning, låg andel lärare med pedagogisk högskoleexamen varav flera är ovana vid det svenska betygssystemet och låg lärartäthet i kombination med att en stor del av elevernas lärande består av ytinläring gör att vi bedömer att det är troligare att det är likvärdigheten som brister. Visserligen finns det ett utvecklat samarbete mellan lärarna på skolan, men sambandet mellan resultaten på de nationella proven och betygen är svagt och skolan saknar nämnvärd samverkan med skolor utanför koncernen om likvärdig bedömning.

Kvalitetsarbetet skulle kunna stärkas genom att låta alla lärare utvärdera sin undervisning och genom att öka delaktigheten för elever och lärare. Skolan skulle få ett bättre jämförelseunderlag genom att delta i enkäter som omfattar fler elever på andra jämförbara skolor.

Även skolans värdegrundsarbete skulle kunna stärkas, liksom arbetet med planerna mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan satsar på många olika typer av föreningsaktiviteter för att stärka sammanhållningen på skolan och de flesta elever uppger vid inspektionsbesöket att de trivs bra på skolan.

För att utveckla sin kvalitet bör International IT College bland annat ha en tydligare vision om vad man vill med sin inriktning och hur de informationstekniska hjälpmedlen ska användas för att stödja pedagogiken. Om man utvecklar dessa områden och också utvecklar lärarnas arbete med

⁴ Källa: Gymnasieantagningen, KSL



återkopplingen till eleverna om deras kunskapsutveckling i kombination med ett lärarledarskap i klassrummet av hög och jämn kvalitet så tror vi att skolan kan utvecklas i positiv riktning.

RESULTAT/MÅLUPPFYLLELSE

Utveckling sedan den senaste inspektionen

Stockholms stads inspektion

International IT College startade sin verksamhet 2003 och har inte tidigare inspekterats av Stockholms stad.

Skolverkets inspektion

Skolan inspekterades av Skolverket 2006 och bedömdes då vara av övergripande god kvalitet och ligga väl i linje med nationella mål och riktlinjer. Inga föreslagna förbättrings- eller bristområden finns i rapporten.

Skolan har senare varit föremål för en del anmälningar till Skolinspektionen som har rört såväl enskilda elevärenden som genomförande av utbildningen. I några fall har anmälningarna lämnats utan åtgärd men i några fall har anmälningarna renderat i kritik från Skolinspektionen för bristande systemkunskap gällande betygsfrågor, rätt till särskilt stöd och anordnande av distansutbildning. På flera områden har skolan arbetat med att åtgärda sådant som föranledde kritik men det återstår dock något område som exempelvis systemkunskap gällande betygsfrågor.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kvalitetsarbete

International IT College satsar på kvalitetsutveckling genom bland annat en särskild kvalitetsansvarig (en av skolans ägare) som ensam ansvarar för viss standardisering av kursupplägg på både systerskolan i Göteborg och International IT College i Stockholm. Detta riskerar dock enligt vår bedömning att medföra att delaktigheten från personalen minskar eftersom lärarna på så sätt inte har direkt inflytande över kursupplägg, tidsutlägg och annat. I viss mån diskuterar man kvalitetsfrågor på personalträffarna, men vi anser att skolans kvalitets- och förbättringsarbete bör utvecklas och utformas mer systematiskt på så sätt att man också har en plan för hur de olika aktiviteterna som insamling, analys av resultat och framtagande av förslag till förbättringsåtgärder, inträffar under året.

Vissa lärare på skolan utvärderar sin undervisning med eleverna. Det är dock inte alla som gör så vilket vi bedömer vara en svaghet. Man gör en elevundersökning som handlar om trygghet och trivsel för eleverna. Resultaten från utvärderingar återkopplas till elevrådet men dock inte direkt till de olika elevgrupperna som har svarat. Skolan har inte deltagit i Stockholms stads gymnasieundersökning för årskurs 2 som erbjuds de fristående skolorna och som utförs av alla de kommunala skolorna, vilket gör att underlaget för bedömningen om vad skolan behöver utveckla är mindre än för andra Stockholmsskolor. Gymnasieundersökningen genomfördes senast under våren 2009. Skolan har heller inte deltagit i Kommunförbundet Stockholms läns årliga enkät till elever i årskurs 2 vars resultat publiceras inför elevernas val av gymnasieskola.

International IT College har som nämndes ovan en systerskola i Göteborg och varje år träffas lärarna några dagar för att diskutera kursupplägg och undervisning, vilket vi tycker är positivt. Skolan har också samverkan med flera engelska skolor, David Game Group Colleges. I detta sammanhang diskuteras bland annat kvalitetsfrågor och man besöker också varandra i utvärderande syfte. Även om detta enligt vår bedömning endast i begränsad utsträckning kan bidra till bedömning av skolans måluppfyllelse i förhållande till den svenska läroplanen så bedömer vi att de internationella kontakterna kan bidra till skolutveckling på flera andra positiva sätt.

Dokumentation

Skolan har en bra utformad kvalitetsredovisning som innehåller analyser av vissa resultat. Lärarnas diskussioner på utvärderingsdagarna två gånger om året ligger enligt skolledningen till viss del till grund för beskrivningarna i kvalitetsredovisningen. För lärarna är det dock otydligt i vilken utsträckning detta sker. Kvalitetsredovisningen bör enligt vår bedömning i ökad utsträckning vara anknuten till läroplanens alla områden och på ett mer fullständigt sätt beskriva måluppfyllelsen utifrån den.

Skolan har många planer och policier vilket ger en bra beredskap för de flesta förutsedda och oförutsedda situationer. Skolans arbetsplan gäller för både skolan i Stockholm och systerskolan i Göteborg. Arbetsplanen har inte ändrats på flera år. Vi anser att skolans arbetsplan bör omformuleras så att den gäller för den lokala verksamheten i Stockholm och även omformuleras varje år så att den anger de årliga mål, baserade på de i kvalitetsredovisningen föreslagna förbättringsåtgärderna, som den enskilda skolan avser att arbeta mot för att öka sin måluppfyllelse.

Skolledningens pedagogiska ledarskap

Skolans rektor är väl förtrogen med den dagliga verksamheten och känd av eleverna. Rektor gör ofta spontana besök på lektioner. Skolan har ett system som säger att varje lärare ska besöka en annan lärares lektioner tre gånger per termin, en i det egna ämnet om möjligt och två i annat ämne vilket vi bedömer vara positivt. Det är dock inte alla lärare som har genomfört detta ännu.

Vi bedömer att rektor på ett mer systematiskt sätt och med ett uttalat fokus bör besöka lektioner i syfte att stödja och utveckla lärarnas ledarskap i klassrummet och sedan också följa upp besöken i medarbetarsamtal eller motsvarande.

Kunskaper, utveckling och lärande

Betygsbaserade kunskapsresultat⁵

	International IT College	Kommunen	Riket
Procentuell andel som slutfört utbildningen med slutbetyg inom 4 år	74,2	74,8	75,9
Procentuell andel högskolebehöriga av dem med slutbetyg	100	88	86
Genomsnittlig meritpoäng för elever med slutbetyg	15,9	14,9	14,1

International IT College har relativt låga intagningspoäng. Skolan har något lägre andel elever som slutfört utbildningen med slutbetyg inom fyra år än både kommunen och riket. Skolan redovisar dock höga kunskapsresultat med hänsyn till den relativt låga intagningspoängen.⁶ De resultat som redovisas för de nationella proven i kvalitetsredovisningen är betydligt lägre. Detta tillsammans med skolans relativt begränsade insatser för likvärdighet i arbetet med bedömning och betygssättning gör att det uppstår en osäkerhet omkring betygssättningen.

International IT College satsar dock på att på olika sätt försöka hjälpa elever att nå utbildningens mål (se nedan Elever i behov av särskilt stöd). Bland annat genomför skolan en typ av sommarskola för de elever som inte har fått godkänt i diverse kurser. Detta kan till en del förklara skolans mycket höga resultat vad gäller andel högskolebehöriga, 100 procent av dem med slutbetyg, och den höga genomsnittliga meritpoängen, 15,9.

Lärande

Det råder oftast arbetsro på lektionerna och många lärare utövar ett gott ledarskap i klassrummet. Andelen lärare som är behöriga enligt Skolverkets kriterier är låg, 54 procent jämfört med kommunens 70 procent och rikets 75 procent⁷. En förklaring till den låga andelen behöriga lärare kan vara att skolan har flera

⁵ Skolverkets skolblad för International IT College 2009/10; betygsresultaten avser 2009/10

⁶ Antagningsenheten, Kommunförbundet Stockholms län.

⁷ Skolverkets skolblad för International IT College 2009/10

engelska lärare som har engelsk lärarbehörighet men som ännu inte har godkänts av Skolverket. Många elever uppfattar att det finns många kunniga och kompetenta lärare som ser till att ”alla fattar”. Flera elever menar dock att de ofta får byta lärare och att personalomsättningen är hög. I vissa kurser förekommer ibland många inställda lektioner. Eleverna uppskattar de engelskspråkiga lärarna som innebär att de i mycket hög grad får träna sig i engelska på engelsklektionerna, liksom i vissa andra ämnen där undervisningen också genomförs på engelska, till exempel datakurser. Skolan erbjuder undervisning i Cambridge Certificate-kurser som valbara kurser och många elever väljer också att själva bekosta den certifiering som görs på Folkuniversitetet av dessa kurser. Man samarbetar med skolor i England och flera elever genomför även APU i England, vilket också har lett till att några elever har fått jobb där. Det råder således goda möjligheter på skolan att få använda engelska som ett verktyg för annat lärande än just inom ämnet engelska, vilket vi ser som mycket positivt.

Alla lärare uppfattas inte som goda ledare i klassrummet. Vi anser att skolan bör diskutera hur man kan arbeta för att alla lärare på skolan ska bli goda ledare i klassrummet.

Skolan genomför diagnostiska test i svenska, engelska och matematik i början av gymnasiestudierna. Det finns goda möjligheter till individualisering i olika tempo i dessa ämnen, i så kallade tracks (fast track, normal track). Samlad skolforskning⁸ tyder dock på att nivågruppering inte är en framgångsrik modell för de elever, som inte tillhör de främsta, vilket vi menar att skolan bör ta i beaktande.

Det finns många möjligheter till kursval inom skolan, eleverna uppskattar att man kan göra många olika val och att man därmed kan läsa utökad studiekurs. Denna möjlighet utnyttjas av flera elever, bland annat för att göra sig behöriga till högskolestudier på teknisk högskola från yrkesprogrammen. Detta är en bra möjlighet för eleverna, men vi menar att skolan bör vara observant på i vilken grad eleverna orkar med att studera flera kurser utöver ordinarie studieprogram och ändå prestera bra på de kurser som krävs för ett slutbetyg.

Alla elever på skolan läser Svenska C och flera lärare i andra ämnen än i svenska stödjer elevernas språkutveckling vilket vi ser som positivt. Skolan tränar studieteknik inom ramen för svenskämnet och vetenskapligt förhållningssätt tränas också inom svenskan. International IT College arbetar med flera ämnesövergripande projekt som ger eleverna tillfällen att överblicka flera ämnesområden, till exempel i skoltidningen där samarbete sker mellan svenska och medieämnen. Samarbeten sker även mellan kemi och biologi, samhällskunskap och naturkunskap samt engelska och andra ämnen.

De flesta lärare lägger in studieanvisningar och planeringar i skolans lärportal. Eleverna på skolan menar att de i många kurser har ett visst inflytande över undervisningens upplägg. Skolan genomför så kallade poängjaktsdagar en till två dagar per termin så att eleverna kan ta igen undervisning som de missat eller om

⁸ T ex Hattie: Visible learning (2009)

de fått icke godkänt på ett prov. Under dessa dagar har eleverna möjlighet att arbeta med de kurser som de ligger efter i och göra särskilda uppgifter. Eleverna får välja tre ämnen och varje pass omfattar tre lektioner. Elever menade i våra intervjuer att det är ett problem att man måste sitta hela studiepasset på poängjaktsdagen även om man är klar med en kort uppgift.

Vår bedömning är att lärarna inte alltid signalerar höga och rimliga förväntningar på alla elever och ser till att alla elever får utmaningar på sin egen nivå och också tillfällen att göra fördjupningar i ämnet. Ibland finns också enligt vår bedömning risk för att undervisningen i alltför hög grad går ut på att klara provet och därför mer får formen av ytinlärning, vilket inte stämmer med läroplanens intentioner. Eleverna uppskattar emellertid själva poängjaktmodellen, men vi menar att skolan får se upp så att inte undervisningen på skolan i alltför hög grad inriktas på ytinlärning och på att klara proven.

Det finns goda formella kanaler mellan elevråd och klassråd där olika typer av frågor diskuteras, både trivselsfrågor såsom uppehållsrum och pedagogiska frågor såsom behovet av bärbara datorer i undervisningen.

En mentor ansvarar oftast för cirka 15 elever, men det finns även någon mentor som har ansvar för upp till närmare 30 elever. Det finns bra intentioner när det gäller att följa upp elevernas frånvaro. Nu i höst har skolan upprättat en särskild lista över elever som har extremt hög frånvaro och som ska följas upp av lärarna i särskild ordning, vilket har diskuterats fram i skolans pedagogiska veckomöte. Ibland stämmer inte frånvaroregistreringen enligt eleverna. Detta är enligt skolledningen ett administrativt problem som skolan håller på att rätta till.

Fördelningen av timmar i proportion till poäng är inte framtagen med hänsyn till pedagogik och elevernas förkunskaper och måluppfyllelse samt inte i diskussion med lärarna, vilket vi menar bör ske för att skapa större delaktighet för lärarna i utbildningsprocessen och för att utbildningen ska få bästa möjliga utformning.

Skolan eftersträvar att ha arbetsplatsförlagd undervisning, APU på de yrkesinriktade utbildningarna, men man lyckas inte hitta APU-platser för alla elever. De som inte får APU-plats har undervisning på skolan istället. Lärarna har inte tillfälle att besöka alla APU-elever, vilket vi menar är en svaghet. Flera elever gör APU utomlands och kan sedan även få jobb där, vilket förstås är positivt. Det verkar inte helt tydligt för de elever som vi intervjuat hur lång APU:n är och vilket som är målet med APU eller ens när den ska äga rum. Vi anser att skolan bör klargöra detta för eleverna, liksom vilka kursmål som ska uppnås under APU:n. Alla lärare bör också ha inblick i och förståelse för hur skolan har valt att lägga upp sin APU.

Elever i behov av särskilt stöd

Det finns flera möjligheter till stöd inlagt i schemat och det finns även möjlighet till mattehörna och svenskhörna samt poängjaktsdagar en till två dagar/ termin (se ovan i avsnitt Lärande). Dock var inte mattehörnan särskilt välbesökt under vårt

inspektionsbesök utan bara några enstaka elever var där, vilket enligt intervjuade elever inte är ovanligt.

Skolan erbjuder även sommarskola under två veckor varje sommar, för de elever som behöver läsa upp sina betyg.

Lärarna är enligt eleverna oftast tillgängliga och vissa lärare menar att de även ställer upp och ger extraundervisning på kvällstid.

Skolan har haft kompetensutveckling om funktionsnedsättningar och det finns hjälp att få för dyslektiker. En elev med dyslexi uppger dock att det krävdes mycket tjt och många påminnelser för att få extra hjälp och inläst material kom först när kursen var slut, trots löfte om motsatsen.

Åtgärdsprogram

International IT College gör åtgärdsprogram och man använder Stockholms stads blankett för detta ändamål.

Det kan ibland vara svårt att få med elevhälsan på skolan i samarbetet runt ett åtgärdsprogram av rent praktiska skäl, då kurator och skolsköterska finns på skolan olika dagar och under mycket kort tid, 1-1½ dag per person. Vi anser att det är viktigt att försöka finna former för att möjliggöra deras medverkan i utarbetandet av åtgärdsprogram, eftersom deras kompetens är viktig i detta sammanhang.

Informations- och kommunikationsteknik, IKT

På International IT College finns god tillgång till datorer och många elever har valt skolan för IT-undervisningen. Ett problem, enligt eleverna, är dock att många datorer ofta inte fungerar och att det inte heller finns någon lokal där eleverna fritt kan nyttja datorer på raster och håltimmar.

Skolan använder en IKT-portal och många lärare använder detta verktyg för planering och information till eleverna, vilket uppskattas mycket av eleverna.

Skolan har valt att ha ett antal bärbara dataprojektorer men interaktiva skrivtavlor finns inte.

Eleverna har via elevrådet framfört att de önskar trådlöst nätverk på skolan och att de vill veta hur skolan förhåller sig till användningen av egna privata datorer på skolan, både på raster och på lektionstid. Vi anser att skolan bör ta en grundläggande diskussion om IT som ett pedagogiskt verktyg generellt sett och lägga fast en policy för detta – skolans namn ger ju vid handen att IT utgör ett viktigt redskap i studierna.

Bedömning och betygssättning

Lärarna diskuterar alltid elevernas resultat och kunskapsutveckling med en kollega innan betyg sätts, vilket är en viktig policy på skolan. Alla betyg sätts således av två lärare. Eleverna uppger vid intervjuerna att de tycker att det är en bra modell. Skolan tillämpar modellen för betygssättning i alla kurser och det är en princip som alla lärare informeras om i samband med anställningen på skolan och som alla lärare måste ställa sig bakom. Denna praxis innebär också att rektor avgör vilket betyg som ska sättas om de två betygssättande lärarna skulle vara oeniga.

Inte alla lärare bedömer de delar av elevernas måluppfyllelse som kan avläsas under lektionerna, utan prov kan ibland tendera att ta överhanden som bedömningsunderlag. Rektor menade vid vår inspektion att detta är ett utvecklingsområde för skolan och att man för detta ändamål skulle behöva utarbeta ett särskilt bedömningsformulär.

Eleverna menar att de ofta får vara med och påverka val av examinationsform och provplanering och överblicken finns i lärportalen.

Vid vårt inspektionsbesök menade skolledning och elever att rutinen vid skolan är att elever med utökad studiekurs strax innan utfärdandet av slutbetygen i slutet av årskurs tre får välja vilka betyg de vill ha med i slutbetyget och vilka de vill ha i ett samlat betygsdokument. Detta är en rutin som var i överensstämmelse med ett tidigare regelverk, men vi uppmanar skolan att undersöka med Skolinspektionen om det överensstämmer med nuvarande regler.

Information och återkoppling till eleverna

Lärare informerar alltid eleverna om kursmål och betygskriterier och vissa tar även upp detta flera gånger under kursens gång. Återkoppling till eleverna om deras kunskapsutveckling sker ofta genom IKT-portalen, vilket innebär att informationen blir åtkomlig för både föräldrar och elever. Dock använder inte alla lärare portalen så som det är tänkt, vilket eleverna saknar. Återkopplingen är dock oftast endast summativ, det vill säga tillbakablickande. Vi menar att kunskapsutvecklingen hos eleverna bättre skulle kunna stödjas om lärarna i högre grad använde sig av formativ bedömning, det vill säga framåtsyftande bedömning.

Utvecklingssamtal erbjuds elever och föräldrar, men det är oklart hur erbjudandet sker och vi träffade på elever som sa sig inte ha fått något erbjudande och där föräldrarna, enligt uppgift från eleverna, undrade hur de skulle göra för att få delta i ett sådant samtal.

Skolan använder omdömena IT, T och MT för återkoppling under kursens gång, vilket vi menar kan bli otydligt för eleverna eftersom det inte finns kriterier för dessa omdömen. Det är otydligt hur de förhåller sig kursernas betygskriterier.

Arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning

Medbedömning vid betygssättning är organiserat och skolledningen har bestämt att det ska gälla för alla lärare på hela skolan. Skolan genomför varje år träffar för lärarna i både Stockholm och systerskolan i Göteborg, där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras. Med tanke på skolans låga andel behöriga lärare anser vi att skolan väsentligt bör utöka sin kompetens vad gäller likvärdighet i bedömning och betygssättning och även öka sina kontakter med andra skolor för att vidga vyerna och höja sin kompetens på detta område. Detta förstärks av det faktum att många lärare på skolan är nytexaminerade och har utländsk lärarexamen och därför har begränsad erfarenhet från arbete på andra svenska gymnasieskolor.

International IT College uppvisar i Stockholms stads undersökning,⁹ där elevernas betyg i årskurs nio jämförs med de betyg de får när de lämnar gymnasieskolan, en stor avvikelse jämfört med andra gymnasieskolor i staden. Detta kan tyda på att skolan är mycket generös med sin betygssättning alternativt att man är bättre än andra skolor på att ge eleverna goda kunskaper. Med tanke på att arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning bör utvecklas på skolan är det troligt att det är det förstnämnda som gäller. Skolan har påbörjat kontakter med en annan nystartad gymnasieskola vilket är positivt, men kontaktytan bör utvidgas till att omfatta även skolor med större erfarenhet av bedömning och betygssättning. Det är även viktigt för skolan att satsa på kompetensutveckling av lärarna inom detta område.

Skolan redovisar förhållandet mellan nationella prov och betyg i ämnet, men det diskuteras bara i ledningen och inte mellan lärarna. Vi anser att det är viktigt att lärarna involveras i dessa diskussioner, både inom det egna ämnet och mellan ämnena för att stärka bedömarkompetensen på skolan.

Som det ser ut idag så råder ganska stora skillnader mellan resultat på nationella prov och betyg i ämnet för samma elever och det är viktigt att lärarna på skolan reder ut orsakerna till detta så att de kan redovisa grunderna för sin betygssättning. Några elever som vi intervjuade menade att det är lätt att få bra betyg i skolan. Vissa lärare ansåg samma sak.

Normer och värden – arbete mot alla former av kränkningar

Trygghet och trivsel

Elever vi pratade med under inspektionen menar att de trivs och känner sig trygga på skolan. Vi noterade också att det var lugnt i skolans korridorer och uppehållsrum. Att eleverna undervisas i grupper som byter konstellationer efter elevernas olika kursval bidrar enligt både elever och skolledning till att många elever känner varandra och till att man undviker negativa grupperingar och istället skapar goda relationer.

⁹ Sambandet mellan grundskolebetyg och gymnasiebetyg läsåret 2008/09.

Skolan arbetar också medvetet med att skapa goda relationer mellan eleverna genom den ”kickoff” i form av en utflykt som man arrangerar för de nya ettorna i samverkan med elever från äldre årskurser på uppropsdagen. Flera elever menade dock att denna kom lite för tidigt i utbildningen och vår bedömning är att man troligen skulle få ut mer av utflykten om den förlades lite senare under utbildningen.

Skolan har många tydliga ordningsregler. De nuvarande eleverna har dock inte varit med om att ta fram reglerna. Vi anser att reglerna kontinuerligt bör omformuleras i samarbete mellan lärare och elever för att på ett grundligare sätt vara förankrade i elevgrupperna. Skolan har också ett system med så kallade disciplinrapporter som utfärdas vid olika regelöverträdelser. Vid tre eller ibland färre överträdelser anmodas eleven att under ett antal dagar bedriva sina studier hemma. Vissa elever vi pratade med uppskattade disciplinrapporterna medan andra menade att lärare och skolledning ibland missbrukar rapporterna på så sätt att de utfärdas för småsaker som enligt dem inte står i proportion med allvarligheten i överträdelserna. Vi anser att skolan genom diskussioner med både elever och lärare bör analysera användningen av disciplinrapporterna. Vi anser också att skolan bör undersöka med Skolinspektionen om förfarandet med korta avstängningar från undervisningen är överensstämmande med gällande regelverk.

Skolan är aktiv med att bilda många olika föreningar för elevernas fritid. Man har exempelvis LAN-grupp (local area network), en engelsk grupp för pantomime samt idrottsförening och musikförening för att sammanhållningen i skolan ska öka. Flera elever menade att detta är uppskattat. Elevrådet på skolan är aktivt och har ett gott samarbete med övriga skolan runt trivsel och trygghet. Några elever vi pratat med menar dock att det uppfattas som så negativt att kritisera företeelser på skolan att många drar sig för att göra det, vilket enligt vår bedömning riskerar att negativt påverka trivsel för den enskilde eleven och minskar skolans möjligheter till relevant skolutveckling.

Personal och elever menar att fall av trakasserier och möjligen också mobbning har förekommit på skolan. I vissa fall har skolan enligt intervjuade lärare vidtagit adekvata åtgärder. Det är dock enligt vår bedömning tveksamt om skolledning och lärare vid varje tillfälle hanterar sådant på ett lämpligt sätt. Intervjuade lärare var efter vad vi fick veta under inspektionen i mycket olika utsträckning informerade om händelser på skolan av detta slag. Vi anser att skolan i högre grad bör kartlägga och analysera förekomsten av mobbning och diskriminerande behandling på skolan. Genom gemensamma diskussioner i hela lärargruppen bör skolan sedan komma fram till gemensamma förhållningssätt för att stävja trakasserier som kan resultera i mobbning.

För att stävja sena ankomster har man kommit överens om att låsa klassrummet i 15 minuter efter lektionsstart och därefter släppa in sent kommande elever. Lärarna agerar dock inte alltid enligt det överenskomna. Många elever menar att det är bra att inledningen av lektionen inte blir störd av de sent anlända, medan andra menar att de låsta 15 minuterna gör att många elever istället siktar in sig på att anlända efter de 15 minuterna.

Planer mot diskriminering och kränkande behandling

Enligt skollagen och diskrimineringslagen ska skolan ha en eller två planer mot diskriminering och kränkande behandling. Skolans så kallade likabehandlingsplan är känd av de flesta elever vi pratade med under inspektionen. Den innehåller beskrivningar av det arbete som främjar arbetet mot diskriminering och kränkningar på skolan. Den är dock inte framtagen i samarbete med lärare och elever och ingen kartläggning av förekomsten av trakasserier finns redovisad i planen. Vi anser att det är av största vikt att skolan genom större delaktighet från lärare och elever varje år tar fram en ny plan som utgör underlag för ett förebyggande arbete med kartläggning av förekomsten av diskriminering och kränkande behandling som grund. Det är också viktigt att skolan kontrollerar att planen överensstämmer med de båda nämnda lagarnas krav.

Övrigt

Elever menade i intervjuer att informationskanalerna på skolan bör tydliggöras och att framförhållningen i informationen exempelvis på skolans IKT-portal inte är tillräcklig.

Stockholm 2011-03-07

Eva Eriksson

Lena Kaev