

Skrivelse till utbildningsnämnden om rättning av nationella prov

Skolinspektionens årliga omrättning av över 30 000 nationella prov har återigen visat på stora skillnader mellan skolornas ursprungliga rättning av elevernas prov och omrättningens resultat. Avvikelserna är störst i högstadiet och gymnasiet.

Skolinspektionen föreslår en rad förändringar för att säkerställa en mer likvärdig bedömning vid rättningen av de nationella proven. Bland annat föreslås att proven avidentifieras så att den rättande läraren inte vet vem som skrivit provet.

I den gällande skolplanen för Stockholms stad finns riktlinjer för hur deltagande och rättning av nationella prov ska ske i Stockholms skolor. I skolplanen står:

”Samtliga elever i Stockholms stads skolor ska delta i nationella prov. De nationella proven ska i möjligaste mån rättas av en annan lärare än den som sätter elevens betyg.”

Vår bild är att skolplanens riktlinjer följs av de flesta skolor, men att reglerna bör skärpas ytterligare. Utbildningsförvaltningen uppdras att, mot bakgrund av skolinspektionens rekommendationer, se över rättningen av nationella prov för en mer likvärdig bedömning. Översynen bör ha följande inriktning och återrapporteras till nämnden inför läsåret 2011/2012.

- Samtliga prov ska avidentifieras innan de rättas av lärare.
- Riktlinjerna kring rättande lärare skärps ytterligare. De nationella proven ska aldrig rättas av elevens lärare, vare sig i årskurs tre, sex, nio eller på gymnasiet.
- En försöksverksamhet genomförs läsåret 2011/2012 där skolor byter prov så att alla elevers nationella prov rättas av lärare från andra skolor.

Stockholms den 23 maj 2011

Lotta Edholm (FP)

Johanna Sjö (M)

Helen Törnqvist (C)

Erika Svanström (KD)

STOCKHOLMS STAD
UTBILDNINGSNÄMNDEN2011-11-24
11-516/8761
Dnr.....

2011-11-24

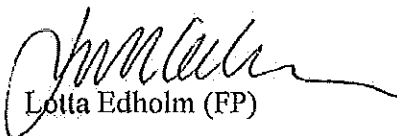
Till utbildningsnämnden

Översyn av måluppfyllelse för funktionsnedsatta

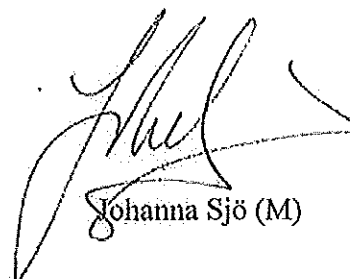
Skolans huvuduppgift är att förmedla kunskap. För att alla elever ska ha möjlighet att nå målen är det centralt att skolan följer upp elevernas kunskapsnivåer samt i ett tidigt skede sätta in åtgärder där det behövs. Alla elever ska få stöd att nå så långt som de har förutsättningar att nå.

Elever med funktionsnedsättningar riskerar en sämre måluppfyllelse än elever utan funktionsnedsättning. Döva och hörselskadade elever har t ex en sämre måluppfyllelse än elever med fullgod hörsel.


Det behövs en översyn av hur elever med funktionsnedsättning klarar måluppfyllelsen i skolan idag. Därför uppdras utbildningsförvaltningen att under 2012 göra en kartläggning och återkomma med förslag på riktade åtgärder för att höja resultaten för elever med funktionsnedsättning.



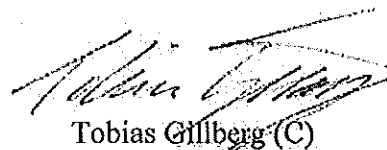
Lotta Edholm (FP)



Johanna Sjö (M)



Erika Svanström (KD)



Tobias Gillberg (C)