



KOMMUNSTYRELSEN
SKOLROTELN

STOCKHOLMS STAD
UTBILDNINGSNÄMNDEN

DNR: 322-2209/2011

DATUM: 2011-11-17

2011-11-17
Dnr: 11-516/8661

Till berörd remissinstans

ANGÅENDE REMISSEN OM MOTION (2011:70) OM SÄRSKILD SATSNING PÅ SÄRSKILT STÖD I GRUNDSKOLANS LÄGRE ÅRSKURSER

Detta gäller remissvar på ”Motion (2011:70) om särskild satsning på särskilt stöd i grundskolans lägre årskurser”

Dnr: 322-2209/2011

Remisstiden sträcker sig till den 16 mars 2012, vilket vi ber er respektera. Om det av några skäl inte är möjligt för er att inkomma med svar inom utsatt tid måste en kontakt tas med den för ärendet ansvariga personen på roteln.

Ansvarig handläggare/borgarradssekreterare på Skolroteln är Erik Åslin, tfn 076-12 29 745.

Remissvar skickas till:

- Skolroteln i **digital form (word/excel)**. Ange KS:s diarienummer som namn på ärenderubrik. Ex: KS 314-331-2004
- KF/KS kansli i **pappersform**.

Adresserna är följande:

Rotelns e-post: Funktion SLK RIV-remissvar eller
RIV-remissvar@stockholm.se

KF/KS kansli, Stadshuset, 105 35 STOCKHOLM

Med vänliga hälsningar

Skolroteln



Remitteringsmapp

Ärende: Motion (2011:70) om särskild satsning på särskilt stöd i grundskolans lägre årskurser

Inkom till KF/KS kansli den

Behandling i övrigt:

För yttrande senast: 16 mars 2012

Stadsdelsnämnderna

Facknämnderna

Övriga

Utbildningsnämnden

Stadsledningskontoret

70.

STOCKHOLMS STAD	
Kommunstyrelsen	
KF/KS Kansli	
Ink.	2011 -11- 07
Dnr:	322-2209/2011
Till:	RTK

Motion om

Särskild satsning på särskilt stöd i grundskolans lägre årskurser

Av. Per Olsson (MP)

Inledning

Många elever i Stockholm får inte en ärlig chans att lyckas i skolan. De senaste åren har andelen anmälningar till Skolinspektionen som rör Stockholms skolor har ökat avsevärt. Mer än var tredje fall som leder till kritik handlar om att skolor inte ger elever det stöd de har rätt till för att klara skolan.

Under första halvan av 2011 var det över 35 procent av fallen när Skolinspektionen riktar kritik mot Stockholm som gällde särskilt stöd i skolan.

Alla som går i skolan har behov av stöd, men flera elever har behov av ett särskilt stöd i undervisningen. Alldeles för många elever i skolan får sina möjligheter att lyckas grusade genom att deras erfarenheter inte beaktas, genom att inte alla lärare tror på att alla elever kan, genom att eleverna inte får det stöd de har rätt till.

Utvecklingen i Stockholm

Utbildningsnämnden i Stockholm har åren 2007 till 2010 redovisat ett sammanlagt överskott på nära 300 miljoner kronor. Samtidigt har speciallärare, kuratorer och annan personal behövt lämna sina tjänster och kunskapssegregationen växer i staden.

Skolorna inom St Örjan som är specialiserade på att arbeta med de elever som har mest behov av särskilt stöd har blivit av med mer än 20 tjänster och var tredje avdelning är i dag borta. Det ställer än högre krav på de ordinarie *hemskolorna*.

Detta är inte ett gott bokslut. Kritiken från Skolinspektionen visar också på att det behövs åtgärder.

Rektors ansvar

Rektor har ansvar att upprätta åtgärdsprogram för de elever som har behov av särskilt stöd i skolan. Rektors kompetens i de här frågorna är därför avgörande. De åtgärdsprogram som upprättas på stadens skolor visar att det stöd eleven får inte alltid utformas med hänsyn till vad eleven faktiskt behöver hjälp med. Exempelvis händer det att programmet är mer en uppmaning till eleven att ändra något i sitt beteende än en beskrivning av vilka åtgärder skolan ska vidta för att stödja elevens utveckling.

Miljöpartiet har i en skrivelse till utbildningsnämnden ställt frågan om Stockholms rektorer kan anses ha tillräcklig kompetens för att hantera det stora ansvar som arbetet med särskilt stöd innebär. Utan att direkt svara på frågan blev svaret att kompetensutveckling sker. Men

rektorerne behöver mer stöd och staden kan inte lämna ifrån sig ansvaret för att garantera en likvärdig utbildning till alla elever.

Skolans ansvar

När skolan misslyckas med att se alla elever förekommer det att elever istället beskrivs som inte tillräckligt studiemotiverade. Underförstått förklaras skolans resultat med dess elevunderlag. När skillnaden mellan skolor i staden växer, eller att skillnader mellan pojkar och flickor befästs, normaliseras och accepteras det med hänvisning till elevunderlaget. Att ha höga förväntningar på våra elever är viktigt, och förväntningar ska i det här fallet översättas till tillit. Tillit till att alla elever faktiskt kan, om de får möjlighet.

Skolor använder fortfarande nivågruppering som ett led i att anpassa undervisningen. Barnen grupperas i dem som kan och dem som inte kan. Sådana grupperingar riskerar att bli permanenta och att eleverna inte får vara en del av den kunskapsutveckling som annars skulle vara möjlig.

Särskilt stöd är inte extra undervisning

Skolverkets forskningsöversikt från 2008 om särskilt stöd visar bland annat att såväl nivågrupperingar som särskilda undervisningsgrupper måste vara tillfälliga, att undervisning i särskilda undervisningsgrupper måste utvärderas kontinuerligt. Eftersom lärares kompetens ses som den enskilt viktigaste faktorn för elevens framgång i skolarbetet, är satsningar på fortbildning och stöd till lärarna väsentliga.

Essunga kommun, som fått mycket uppmärksamhet kring sitt sätt att vända en neråtgående resultattrend i skolan, lyfter fram en av sina vinnande metoder som den att avskaffa all särskild undervisning.

Finland, som ofta lyfts fram i skoldebatten, har också en sammanhållen skola öppen för alla barn utan nivågruppering. Det resulterar i att elevernas socioekonomiska och kulturella bakgrund har låg påverkan på resultaten. Finland har en sammanhållen skola men omkring 30 procent av eleverna får särskilt stöd inom ramen av ordinarie undervisning.

Ge våra lärare mer stöd

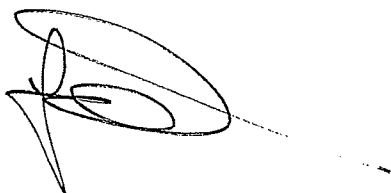
Det är tydligt att på flera håll behöver lärare i staden mer stöd i sitt arbete och bättre förutsättningar att utforma sin undervisning. Stockholm behöver därför satsa på att få in mer pedagogiska resurser i klassrummet. Genom att integrera dessa kompetenser bättre i klassrummet kan vi skapa förändring och göra skillnad där den behövs som mest.

Lärares tillit till elevernas vilja och förmåga att lyckas med skolarbetet har en stor betydelse för hur eleverna faktiskt lyckas. För alla elever kan det vara avgörande att möta lärare som tror att de kan och vill. Och som hinner med att också göra det i sin undervisning.

Varje skola kan bäst själv bestämma hur de ska fördela sina resurser och hur olika typer av stöd ska se ut. Men varje elevs rätt till det stöd som krävs är inte förhandlingsbart. Det kräver också en skolpolitik som har samma utgångspunkt och som ger rätt förutsättningar.

Förslag till beslut:

- Att minst en person i ledningsgruppen på varje kommunal grundskola bör ha en specialpedagogisk kompetens
- Att Stockholms stad gör en särskild satsning på fler verksamma specialpedagoger och speciallärare i grundskolans lägre årskurser
- Att ett utvecklingsarbete initieras gemensamt med specialpedagogiska institutionen på Stockholms Universitet för att garantera en nära forskningsanknytning i utvecklingsarbetet

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

