

2012-02-09

STOCKHOLMS STAD
UTBILDNINGSNÄMNDEN

Skrivelse till utbildningsnämnden/ Miljöpartiet de gröna

2012 -02- 0 9
Dnr. 12-516/505

Lärarnas delaktighet gällande särskilt stöd

Skolan ska ge alla barn och elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Allmänna bestämmelser om särskilt stöd finns i 3e kapitlet i skollagen. Frågan om en elev behöver särskilt stöd uppkommer när en elev riskerar att inte nå de lägsta kunskapskraven eller uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Det är rektorn som ansvarar för att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Utredningen ska utgöra underlag för rektorns beslut om eleven är i behov av särskilt stöd eller inte. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska rektorn besluta om ett åtgärdsprogram. Stödet ska ges i klassrummet, i elevens vanliga skolmiljö och normala undervisningssituation. Bara om det finns särskilda skäl ska eleven ges stöd utanför den ordinarie undervisningen eller i särskild grupp.

Alla elever som har behov av särskilt stöd har rätt att få det och i de allra flesta fall ska den kostnad som uppstår för skolan täckas inom ramen av ordinarie skolpeng. Vilka elever som har behov av särskilt stöd och i vilken form det stödet ska och kan ges är därmed också en budgetfråga. Men stödet till en elev får inte minskas på grund av att skolan saknar pengar. Det framgår av beslut från Skolväsendets överklagandenämnd gällande åtgärdsprogram. Rektor hamnar här i en svår situation. Budgetkrav ska avvägas mot elevens rätt att nå kunskapsmålen.

Den förste att uppmärksamma huruvida en elev behöver ett särskilt stöd är rimligtvis elevens lärare, ofta efter kontakt med förälder. Ett flertal kompetenser krävs sedan för att identifiera vilket stöd som behövs och hur det stödet på bästa sätt kan ges. I den processen behövs elevens (olika) lärare, men också specialpedagog, skolpsykolog och rektor.

Läraryrket har i en undersökning, gjord bland sina medlemmar, som presenterades i början av 2012 visat på att så många som varannan lärare blivit nekade extra stöd till en elev när man sett att det funnits behov. Siffrorna gäller hela landet och inte Stockholm specifikt. Men det väcker ändå frågan hur beslutsfattandet om särskilt stöd fungerar på Stockholms skolor. Även om rektor är ytterst ansvarig och har uppdraget enligt skollagen är processen fram till beslut intressant.

Med anledning av ovan vill vi be förvaltningen återkomma med en redogörelse med följande frågor som utgångspunkt:

- Vilka olika metoder använder Stockholms grundskolor för att bestämma elevers behov av stöd och fördela det särskilda stöd som skolan har tillgång till?
- I vilken grad är elevens lärare involverad?
- I vilken grad är lärarna som grupp delaktiga i styrningen av dessa resurser ute på skolorna?

Ingegerd Akselson Le Duaron (MP)