



REGERINGSKANSLIET

Promemoria

2012-07-09

U2012/3839/S

Utbildningsdepartementet

Utökad undervisningstid i matematik

Innehållsförteckning

1	Sammanfattning.....	3
2	Författningstext	3
2.1	Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)	3
2.2	Förslag till förordning om ändring i skolförordningen (2011:185).....	7
3	Gällande rätt m.m.....	1415
4	Utökad undervisningstid i matematik.....	1415
5	Skolans val.....	1748
6	Ikraftträdande.....	1819
7	Konsekvensbeskrivning.....	1819
8	Författningskommentarer.....	1920
8.1	Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800).....	1920

1 Sammanfattning

I denna promemoria lämnas förslag till ändringar i skollagen (2010:800) som innebär att den minsta garanterade undervisningstiden i ämnet matematik i de obligatoriska skolformerna ökas med 120 timmar.

2 Författningstext

2.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

Härigenom föreskrivs att 10 kap. 5 §, 11 kap. 7 §, 12 kap. 5 § och 13 kap. 5 § samt bilaga 1 till skollagen (2010:800) ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Föreslagen lydelse

10 kap.

5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev ska vara minst 6 665 timmar.

Den totala undervisningstiden för varje elev ska vara minst 6 785 timmar.

Ytterligare bestämmelser om fördelning av undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1.

11 kap.

7 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundsärskolan ska vara minst 6 665 timmar.

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundsärskolan ska vara minst 6 785 timmar. För en elev i träningskolan ska den totala undervisningstiden dock vara minst 6 665 timmar.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).

12 kap.

5 §

Den totala undervisningstiden för varje elev i specialskolan ska vara minst 7 845 timmar.

Den totala undervisningstiden för varje elev i specialskolan ska vara minst 7 965 timmar.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).

13 kap.

5 §

Den totala undervisningstiden
för varje elev ska vara minst 4 200
timmar.

Den totala undervisningstiden
för varje elev ska vara minst 4 320
timmar.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer meddelar
föreskrifter om fördelning av undervisningstiden (timplan).

Denna lag träder i kraft den 1 juli 2013.

Nuvarande lydelse

Bilaga 1

Timplan för grundskolan

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
totalt

Ämnen

Bild	230
Hem- och konsumentkunskap	118
Idrott och hälsa	500
Musik	230
Slöjd	330
Svenska eller svenska som andraspråk	1 490
Engelska	480
Matematik	900
Geografi	885
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	800
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Språkval	320
Elevens val	382
Totalt garanterat antal timmar	6 665
Därav skolans val	600

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent.

*Föreslagen lydelse**Bilaga 1***Timplan för grundskolan**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
totalt

Ämnen

Bild	230
Hem- och konsumentkunskap	118
Idrott och hälsa	500
Musik	230
Slöjd	330
Svenska eller svenska som andraspråk	1 490
Engelska	480
Matematik	1 020
Geografi	885
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	800
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Språkval	320
Elevens val	382
Totalt garanterat antal timmar	6 785
Därav skolans val	600

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. *Antalet timmar för svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik får dock inte minskas.*

**2.2 Förslag till förordning om ändring i skolförordningen
(2011:185)**

Härigenom föreskrivs att bilaga 1, 2 och 3 till skolförordningen (2011:185) ska ha följande lydelse.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2013.

*Nuvarande lydelse**Bilaga 1¹***Timplaner för grundsärskolan
Timplan för elever som läser ämnen**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
totalt

Ämnen

Bild	225
Hem- och konsumentkunskap	525
Idrott och hälsa	750
Musik	395
Slöjd	730
Svenska eller svenska som andraspråk	1 300
Engelska	180
Matematik	885
Naturorienterande ämnen och teknik	785
Samhällsorienterande ämnen	695
Elevens val	195
Totalt garanterat antal timmar	6 665
Därav skolans val	1 800

Timplan för elever som läser ämnesområden (träningsskolan)

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnesområden och totalt

Ämnesområden

Estetisk verksamhet	995
Kommunikation	995
Motorik	995
Vardagsaktiviteter	995
Verklighetsuppfattning	995
Elevens val	190
Fördelningsbar undervisningstid	1 500
Totalt garanterat antal timmar	6 665

¹ Senaste lydelse 2011:506.

*Föreslagen lydelse**Bilaga 1²***Timplaner för grundskolan****Timplan för elever som läser ämnen**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
totalt

Ämnen

Bild	225
Hem- och konsumentkunskap	525
Idrott och hälsa	750
Musik	395
Slöjd	730
Svenska eller svenska som andraspråk	1 300
Engelska	180
Matematik	1 005
Naturorienterande ämnen och teknik	785
Samhällsorienterande ämnen	695
Elevens val	195
Totalt garanterat antal timmar	6 785
Därav skolans val	1 800

Timplan för elever som läser ämnesområden (träningsskolan)

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnesområden och totalt

Ämnesområden

Estetisk verksamhet	995
Kommunikation	995
Motorik	995
Vardagsaktiviteter	995
Verklighetsuppfattning	995
Elevens val	190
Fördelningsbar undervisningstid	1 500
Totalt garanterat antal timmar	6 665

² Senaste lydelse 2011:506.

*Nuvarande lydelse**Bilaga 2***Timplan för specialskolan**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper

Ämnen

Bild	250
Hem- och konsumentkunskap	130
Idrott och hälsa	540
Rörelse och drama	245
Slöjd	350
Teckenspråk	725
Svenska	1 560
Engelska	515
Matematik	1 040
Geografi	940
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	850
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Språkval	320
Elevens val	380
Totalt garanterat antal timmar	7 845
Därav skolans val	600

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, engelska, matematik, språkval och elevens val får dock inte minskas.

*Föreslagen lydelse**Bilaga 2***Timplan för specialskolan**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper

Ämnen

Bild	250
Hem- och konsumentkunskap	130
Idrott och hälsa	540
Rörelse och drama	245
Slöjd	350
Teckenspråk	725
Svenska	1 560
Engelska	515
Matematik	1 160
Geografi	940
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	850
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Språkval	320
Elevens val	380
Totalt garanterat antal timmar	7 965
Därav skolans val	600

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent. Antalet timmar för svenska, engelska, matematik, språkval och elevens val får dock inte minskas.

*Nuvarande lydelse**Bilaga 3*

Timplan för sameskolan

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
samt totalt

Ämnen

Bild	140
Hem- och konsumentkunskap	40
Idrott och hälsa	310
Musik	120
Slöjd	180
Svenska	910
Engelska	280
Matematik	660
Geografi	700
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Samiska	800
Elevens val	60
Totalt garanterat antal timmar	4 200
Därav skolans val	210

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 15 procent. Antalet timmar för svenska, engelska, matematik, samiska och elevens val får dock inte minskas.

*Föreslagen lydelse**Bilaga 3***Timplan för sameskolan**

Undervisningstid i timmar om 60 minuter för ämnen och ämnesgrupper
samt totalt

Ämnen

Bild	140
Hem- och konsumentkunskap	40
Idrott och hälsa	310
Musik	120
Slöjd	180
Svenska	910
Engelska	280
Matematik	780
Geografi	700
Historia	
Religionskunskap	
Samhällskunskap	
Biologi	
Fysik	
Kemi	
Teknik	
Samiska	800
Elevens val	60
Totalt garanterat antal timmar	4 320
Därav skolans val	210

Vid skolans val får antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 15 procent. Antalet timmar för svenska, engelska, matematik, samiska och elevens val får dock inte minskas.

3 Gällande rätt m.m.

Enligt skollagen (2010:800) ska den totala undervisningstiden i grundskolan och grundsärskolan vara minst 6 665 timmar, i sameskolan minst 4 200 timmar och i specialskolan minst 7 245 timmar. Av Skollagens bilaga 1, timplan för grundskolan, framgår att undervisningstiden i ämnet matematik ska vara minst 900 timmar. Timplaner för grundsärskolan, specialskolan och sameskolan finns som bilagor till skolförordningen (2011:185). Där framgår att undervisningstiden i matematik ska vara minst 885 timmar i grundsärskolan, minst 1 040 timmar i specialskolan och minst 660 timmar i sameskolan.

I timplanen för grundskolan finns 600 timmar avsatta för skolans val. Inom ramen för detta val får skolan öka eller minska antalet timmar i ett ämne eller ämnesgrupp. Antalet timmar i ett ämne eller en ämnesgrupp får dock inte minskas med mer än 20 procent.

Regeringen har i budgetpropositionerna för 2011 (prop. 2010/12:1, utgiftsområde 16) och 2012 (prop. 2011/12:1, utgiftsområde 16) aviserat att den garanterade undervisningstiden i matematik i grundskolan och motsvarande skolformer bör ökas med 120 timmar från och med läsåret 2013/14.

4 Utökad undervisningstid i matematik

Förslag: Den minsta garanterade undervisningstiden i matematik i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska ökas med 120 timmar. För elever i träningskolan ska den minsta garanterade undervisningstiden även fortsättningsvis vara 6 665 timmar. Det innebär att ämnet matematik ska omfatta minst 1 020 timmar i grundskolan, minst 1 005 timmar i grundsärskolan, minst 1 160 timmar i specialskolan samt minst 780 timmar i sameskolan.

Skälen för förslaget

Matematikkunskaperna behöver förbättras

Mycket tyder på att svenska elevers matematikkunskaper försämrats under 2000-talet. Andelen elever som har uppnått målen i matematik i slutet av årskurs 9 har minskat, samtidigt som det genomsnittliga meritvärdet, dvs. betygsgenomsnittet för grundskolans samtliga ämnen, har ökat.

Bilden bekräftas i flera nationella och internationella utvärderingar. I PISA (Programme for International Student Assessment) 2009 hade

resultatet för svenska 15-åringar försämrats signifikant jämfört med mätningen som genomfördes 2003. TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) 2007 visar på en tydlig försämring för svenska åttondeklassare jämfört med tidigare mätningar gjorda 1995 respektive 2003. I TIMSS 2007 deltog Sverige för första gången även med årskurs fyra. Resultatet för svenska fjärdeklassare låg under snittet för deltagande EU- och OECD-länder.

Regeringen har genomfört och planerar genomföra en rad reformer och insatser med syfte att förbättra elevernas matematikkunskaper. Bland annat genomfördes under 2009–2011 en särskild satsning med syfte att öka ungdomars kunskaper i och intresse för matematik, naturvetenskap och teknik (MNT). Som ett led i denna satsning fick Statens skolverk i uppdrag (U2009/914/G) att genomföra utvecklingsinsatser i bl.a. matematik. I uppdraget ingick att fördela projektmedel efter ansökan från kommunala och fristående skolhuvudmän för utvecklingsprojekt i grundskolan och motsvarande skolformer som syftar till att öka kvaliteten i undervisningen. I budgetpropositionen för 2012 (prop. 2011/12:1, utg. omr. 16) konstaterade regeringen på nytt att matematikundervisningen i svenska skolor måste förbättras. Satsningen på ämnena matematik, naturvetenskap och teknik förlängdes t.o.m. 2015. En särskild fortbildningssatsning, med fokus på ämnesdidaktik, ska vidare genomföras för lärare som undervisar i matematik i grundskola, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning för att ge lärarna stöd, inspiration och större möjligheter att utveckla elevers kunnande och förmågor. Skolverket har fått regeringens uppdrag (U2012/2103/GV) att svara för fortbildningssatsningen, det s.k. matematiklyftet. Matematiklyftet baseras på kollegialt lärande med expertstöd i form av s.k. matematikhandledare. Kompetensutveckling i form av kollegialt lärande med stöd av externa experter har ett stort stöd i forskning och beprövad erfarenhet och lyfts fram som en framgångsrik modell för fortbildning av lärare i bl.a. rapporten *Att lära av de bästa – en ESO-rapport om svensk skola i ett internationellt forskningsperspektiv* (Rapport 2011:8). På sikt kommer vidare lärarnas förutsättningar att bedriva en god matematikundervisning särskilt i de tidiga grundskoleåren också att förbättras genom att samtliga grundlärare som genomgår den nya lärarutbildningen, även de med inriktning mot arbete i förskoleklass och årskurs 1–3, kommer att läsa minst 30 högskolepoäng matematik.

I samband med de ovan nämnda TIMSS-undersökningarna jämförs inte bara elevernas resultat utan även de deltagande länderna med avseende på andra faktorer, t.ex. undervisningstid. Jämförelserna visar att svenska elever får relativt få undervisningstimmar i matematik och att skillnaden är större i årskurs fyra än i årskurs åtta.

Tidiga erfarenheter av matematik kan vara avgörande för framtida attityder till och intresse för ämnet. Brister i elevers matematikkunskaper som upptäcks och åtgärdas tidigt minskar också behovet av omfattande extra stödinsatser längre fram i utbildningen, såväl i matematik som i andra ämnen. Att ytterligare förstärka matematikundervisningen kan ge positiva effekter och bidra till förbättrad måluppfyllelse i hela utbildningssystemet. Det finns också stöd i internationell forskning för att en utökning av undervisningstiden kan ha positiva effekter på elevers måluppfyllelse i matematik³.

Mot denna bakgrund föreslås att undervisningstiden i matematik ska utökas med 120 timmar i såväl grundskolan, specialskolan som same-skolan. Detsamma gäller grundsärskolan när det gäller elever som läser ämnen.

Särskilt om grundsärskolan och träningskolan

För elever i grundsärskolan som inte kan tillgodogöra sig hela eller delar av utbildningen i ämnen finns en särskild inriktning som benämns träningskola, där eleven kan läsa hela eller delar av sin utbildning som ämnesområden. Utbildningen i träningskolan ska kunna utformas flexibelt utifrån elevens behov och förutsättningar och det är huvudmannen för utbildningen som avgör om en elev i grundsärskolan huvudsakligen ska läsa ämnen eller ämnesområden.

Matematik ingår inte som ett ämnesområde i träningskolan, men däremot finns i träningskolans timplan ett block om 1 500 timmar som utgör fördelningsbar undervisningstid. För elever i träningskolan föreslås därför ingen utökning i fråga om den minsta garanterade undervisningstiden. Den stora flexibiliteten, bl.a. genom den höga andelen fördelningsbar undervisningstid, gör att det ändå bör finnas utrymme för sådana elever placerade i träningskola som läser ämnet matematik att få den utökade undervisningstid i matematik som de enligt förslaget har rätt till.

Genomförande och utvärdering av reformen

Timplanen för grundskolan och motsvarande skolformer anger den minsta garanterade undervisningstid som varje elev har rätt till i respektive ämne. Det är huvudmannens ansvar att organisera undervisningen och fördela undervisningstiden så att eleverna ges förutsättningar att nå

³ T.ex. Myrup Jensen (2009) Working Longer Makes Pupils Stronger – The Effect on Teacher Hours on 9th Grade Academic Achievement; Marcolte, D. (2007) Schooling and test scores: A mother-natural experiment, *Economics of Education Review*, Volume 26 Issue 5; Pischke (2004) The Impact of Length of the School Year on Student Performance and Earnings: Evidence from the German Short School Years, *Economic Journal* 117, October 2007, 1216-1242.

målen för utbildningen. Huvudmännen bör dock ges stöd och vägledning för hur de, utifrån lokala förutsättningar, bäst kan genomföra en utökning av undervisningstiden som i så stor utsträckning som möjligt ökar elevernas måluppfyllelse i matematik.

Statens skolverk har i regleringsbrevet för 2012 getts i uppdrag att kartlägga och analysera hur en ökning av den garanterade undervisningstiden i matematik i grundskolan och motsvarande skolformer med 120 timmar kan användas för att i så stor utsträckning som möjligt stärka elevernas matematikkunskaper. Uppdraget ska redovisas senast den 1 oktober 2012.

Den föreslagna reformens effekter på elevers måluppfyllelse i matematik bör senare utvärderas.

5 Skolans val

Förslag: Bestämmelserna för skolans val i grundskolan ska ändras så att antalet undervisningstimmar i svenska eller svenska som andraspråk, matematik och engelska inte får minskas.

Skälen för regeringens förslag

För att ge utrymme för en skola att profilera sig finns skolans val, vilket innebär ett jämkningsutrymme i timplanen som kan användas för att öka eller minska undervisningstiden i olika ämnen.

När timplanen infördes fick antalet timmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 15 procent i grundskolan och sameskolan respektive med 20 procent i specialskolan till förmån för skolans val. Antalet undervisningstimmar för svenska, matematik, engelska, språkval (samiska inom sameskolan) och elevens val fick dock inte minskas.

I regeringens proposition Förskoleklass och andra skollagsfrågor (prop. 1997/98:6) föreslogs en viss justering av grundskolans timplan. Skolans val föreslogs öka i grundskolan från 410 till 600 timmar. Vid skolans val fick antalet undervisningstimmar i timplanen för ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med högst 20 procent och de tidigare restriktionerna om att undervisningstiden inte fick minskas i vissa ämnen togs bort. Restriktionerna togs dock inte bort när det gällde specialskolan och sameskolan.

För att värna likvärdigheten och kvaliteten bör grundskolans timplan innehålla liknande restriktioner som specialskolans och sameskolans timplaner. Vid skolans val i grundskolan bör det således inte vara möjligt att minska antalet undervisningstimmar i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

6 Ikraftträdande

Förändringarna i skollagen föreslås träda i kraft den 1 juli 2013 och tillämpas på utbildning från och med höstterminen 2013.

7 Konsekvensbeskrivning

Ekonomiska konsekvenser i enlighet med finansieringsprincipen

Enligt den kommunala finansieringsprincipen ska beslut som innebär nya obligatoriska uppgifter för kommunerna åtföljas av en statlig finansiering. En ökning av den garanterade undervisningstiden i matematik innebär ett utökat åtagande för skolhuvudmännen. Kostnadsökningen kommer främst att härröra från utgifter i form av lönekostnader för lärare som undervisar i matematik. Enligt prognoser från Skolverket beräknas elevantalet i grundskolan och motsvarande skolformer läsåret 2013/14 uppgå till ca 891 000. Utslaget över hela skoltiden ska undervisningstiden för varje elev öka med 13 timmar per läsår. Sammantaget beräknas det handla om drygt 700 heltidstjänster för att genomföra den ytterligare undervisningen.

Utifrån lönestatistik från Statistiska centralbyrån för 2010 beräknas den genomsnittliga årliga lönekostnaden, inklusive omkostnader, för en grundskollärare år 2013 uppgå till ca 484 000 kronor. Sammantaget beräknas skolhuvudmännens utgifter för ovan nämnda lärartjänster uppgå till ca 340 miljoner kronor per år.

Dessutom kan vissa andra kostnader förknippade med läro- och timplanebundna aktiviteter förväntas öka, t.ex. vikariekostnader. Dessa övriga kostnader beräknas uppgå till ca 20 procent av den genomsnittliga kostnaden för undervisning i grundskolan. Om man antar att dessa kostnader ökar proportionellt mot utökningen av undervisningstiden innebär det en ökad kostnad för skolhuvudmännen om 160 miljoner kronor per år.

I budgetpropositionerna för 2011 (prop. 2010/11:1, utg.omr. 25) och 2012 (prop. 2011/12:1, utg.omr. 25) beräknade regeringen att nivån på anslaget 1:1 *Kommunalekonomisk utjämning* under utgiftsområde 25 ska ökas med 250 miljoner kronor 2013 och 500 miljoner kronor fr.o.m. 2014. Dessa medel bedöms täcka huvudmännens kostnader till följd av det nya åtagandet.

Konsekvenser för staten

Specialpedagogiska skolmyndigheten och Sameskolstyrelsen ska tillföras medel motsvarande andelen elever av det totala antalet elever i grundskoleålder som återfinns i specialsolan respektive sameskolan.

Konsekvenser för fristående huvudmän

En grundprincip för skolväsendet är att regleringen i så stor utsträckning som möjligt ska vara gemensam för alla skol- och verksamhetsformer och alla huvudmän. Lika villkor ska så långt som möjligt gälla oavsett huvudman. Det innebär bl.a. att kommunens bidrag till fristående skolhuvudmän ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna grundskolan. De ytterligare åtaganden som förslagen innebär för fristående huvudmän kommer därigenom kompenseras genom ökat bidrag från elevernas hemkommuner.

8 Författningskommentarer

8.1 Förslag till lag om ändring i skollagen (2010:800)

10 kap. 5 §

Ändringen innebär att den garanterade minsta totala undervisningstiden ökas med 120 timmar för ämnet matematik.

Förslaget behandlas i avsnitt 4.

11 kap. 7 §

Ändringen innebär att den garanterade minsta totala undervisningstiden ökas med 120 timmar för ämnet matematik. För träningsskolan ska undervisningstiden alltjämt vara minst 6 665 timmar.

Förslaget behandlas i avsnitt 4.

12 kap. 5 §

Ändringen innebär att den garanterade minsta totala undervisningstiden ökas med 120 timmar för ämnet matematik.

Förslaget behandlas i avsnitt 4.

13 kap. 5 §

Ändringen innebär att den garanterade minsta totala undervisningstiden ökas med 120 timmar för ämnet matematik.

Förslaget behandlas i avsnitt 4.

Bilaga 1

I bilagan redovisas timplanen för grundskolan med en fördelning av undervisningstiden för olika ämnen och ämnesgrupper. Av bilagan framgår vidare att vid skolans val får antalet undervisningstimmar i ett ämne eller en ämnesgrupp minskas med 20 procent.

Ändringen innebär dels att antalet undervisningstimmar i ämnet matematik ökar med 120 timmar, dels att antalet undervisningstimmar i ämnena svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik inte får minskas till förmån för skolans val.

Förslaget behandlas i avsnitt 4 och 5.

8.2 Förslag till förordning om ändring i skolförordningen (2011:185)

I bilagorna 1, 2 respektive 3 redovisas timplanen för grundsärskolan, specialskolan respektive sameskolan med en fördelning av undervisningstiden för olika ämnen, ämnesgrupper och ämnesområden.

Ändringen innebär att antalet undervisningstimmar i ämnet matematik i specialskolan och sameskolan ökar med 120 timmar. Detsamma gäller grundsärskolan när det gäller elever som läser ämnen.

Förslaget behandlas i avsnitt 4.