

Tyresö kommun

Ulrica Andersson

TJÄNSTESKRIVELSE

2010-03-08

1 (2)

Barn- och utbildningsnämnden

Dnr 2010/BUN 0045-41

Resultatbok för läsåret 2008/2009 samt uppföljning av uppdrag från resultatbok 2007/2008

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår att barn- och utbildningsnämnden beslutar att

- notera resultatboken för läsåret 2008/2009
- att ge förvaltningen i uppdrag att arbeta för att säkerställa en likvärdig bedömning vid kommunens skolor

Birgitta Wigren
förvaltningschef

Ulrica Andersson
verksamhetsstrateg

Beskrivning av ärendet

Bakgrund

Resultatboken är ett komplement till kommunens kvalitetsredovisning, och redovisas för nämnden årligen sedan läsåret 2003/2004. Resultatboken samlar och presenterar mätbara resultat från kommunens grundskolor, och utgör ett underlag för den analys som görs på respektive enhet.



I årets resultatbok ingår resultat från utvärdering i matematik skolår 2 och 8, nationella ämnesprov i svenska och matematik för skolår 3,5 och 9, nationella prov i engelska för skolår 5 och 9 samt slutbetyg från skolår 9.

I samband med förvaltningens redovisning av resultatboken för läsåret 2007/2008 i mars 2009 fick förvaltningen i uppdrag att kartlägga skillnaderna mellan resultaten på nationella prov i skolår 9 och slutbetygen samt närmare utreda orsaker och möjliga åtgärder.

Skillnader mellan resultat på nationella prov och slutbetyg

Kartläggningen av skillnaderna mellan resultaten på nationella prov i skolår 9 och slutbetygen i de aktuella ämnena ingår som en del i resultatboken för läsåret 2008/2009. Tyresö kommun skiljer sig inte nämnvärt från riket beträffande skillnader mellan resultat på ämnesprov och slutbetyg i svenska och engelska. I matematik har fler elever i Tyresö nått ett högre slutbetyg än provbetyg, jämfört med riket. De största skillnaderna syns dock mellan kommunens skolor, vilket kräver en noggrannare analys och diskussion på varje enhet. Resultatbokens diagram är en bra utgångspunkt för sådana diskussioner.

Arbetet med att rätta ämnesproven i grupp, diskutera svåra avgöranden och gränsdragningar i rättningen inom och mellan skolor samt att låta andra lärare än den undervisande rätta nationella prov utökas och utvecklas under våren 2010. Bland annat kommer möten med alla lärare som genomfört proven nu att hållas, inte bara för lärare i de yngre åldrarna, utan även för lärare i skolår nio. Ett utvecklingsområde skulle även kunna vara att framöver kartlägga elevernas resultat då de gått vidare till gymnasiet, för att få ytterligare indikationer på hur grundskolans bedömningar står sig i förhållande till elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Utöver det gemensamma arbetet ansvarar varje rektor för att med hjälp av kompetensutveckling, diskussioner och analyser i personalgruppen och utveckling av arbetssätten ständigt arbeta för att säkerställa en likvärdig bedömning inom enhet, kommun och i förhållande till riket.