



Handläggare:  
Anna-Carin Dalborg  
Telefon: 08-508 33 572  
Elisabeth Forsberg Uvemo  
Telefon: 08-508 33 010

Till  
Utbildningsnämnden  
2012-10-25

## Policy för bedömning i skolan

Yttrande över motion (2012:21)

### Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden beslutar följande:

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag som sitt yttrande över motion till kommunstyrelsen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Thomas Persson  
Utbildningsdirektör

Håkan Edman  
Grundskolechef

### Sammanfattning

Till utbildningsnämnden har inkommit begäran om remissvar på motion om policy för bedömning i skolan från Per Olsson (MP). I motionen föreslås att Stockholms stad beslutar att ge utbildningsnämnden i uppdrag att ta fram och besluta om, samt kommunicera en gemensam policy för bedömning i skolan.

Utbildningsförvaltningen anser att frågan om bedömning och betyg är ett av skolans mest centrala områden och en mycket viktig fråga för elevernas lärande. Omdömen, bedömning och betyg har varit ett prioriterat område i staden 2008-2012 och många satsningar har genomförts och genomförs på olika nivåer för att stödja skolorna i deras arbete inom bedömning och betygssättning.

Förvaltningens bedömning är att det inte är nödvändigt att utöver de styrdokument som finns, och de satsningar som sker, ta fram en gemensam policy för bedömning

i skolan. Enligt skolförfattningarna finns det inget krav på gemensam policy för bedömning i skolan.

### **Ärendets beredning**

Ärende har beretts inom grundskoleavdelningen i samråd med utbildningsförvaltningens ledningsstab och medarbetare på tillhandahållaravdelningens FOU- enhet.

### **Bakgrund**

I en motion från Per Olsson (MP) skrivs att bedömning är en helt central del i skolans arbete med att stimulera lärande och kunskapsutveckling. Alla processer som bidrar till att göra lärandet synligt för eleven är de mest effektiva för den fortsatta kunskapsinhämtningen. I motionen föreslås att Stockholms stad beslutar att ge utbildningsnämnden i uppdrag att ta fram och besluta om, samt kommunicera en gemensam policy för bedömning i skolan.

Vidare föreslås i motionen att syftet med en policy för bedömning bör vara att förtydliga:

- Vad Skolverkets allmänna råd kring bedömning innebär i syfte att bättre kommunicera med elever och föräldrar.
- Att det, i staden, sker ett kontinuerligt utvecklingsarbete kring bedömning och vilka bedömningsformer som är lämpliga att använda i olika åldrar, ämnen och sammanhang.
- Att lärare får det stöd som behövs från skolledning och förvaltning för att utveckla bedömning tillsammans, det vill säga att samsyn råder.
- Att bedömningsarbetet i skolorna utvärderas och följs upp
- Att skolans arbetssätt, mål och resultat kommuniceras, med lärandemålen i centrum
- Att bedömningarna ända fram till slutbetyg sätts är till för att stödja elevernas kunskapsutveckling.
- Att elever har möjlighet till inflytande över hur de ska visa sitt kunnande
- Att främja en planering för de viktigaste proven.

### **Förvaltningens synpunkter**

Utbildningsförvaltningen anser att frågan om bedömning och betyg är ett av skolans mest centrala områden och en viktig fråga för elevers lärande.

Omdömen, bedömning och betyg har varit ett prioriterat område i staden 2008-2012 och många satsningar har genomförts på olika nivåer i syfte att stödja skolornas arbete i bedömning och betygssättning.



Skolverkets allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen (Skolverket, 2011) ger en tydlig styrning när det gäller vad rektor, lärare och huvudman ska göra i relation till bedömning men även vikten av att lärare samordnar planeringen av undervisningen med andra lärare så att arbetsbelastningen blir rimlig för eleverna. I de allmänna råden framgår att huvudmannen bör se till att skolorna kontinuerligt arbetar för att bedömning och betygssättning ska vara likvärdig mellan skolorna.

I stadens skolplan finns riktlinjer som slår fast att alla elever har rätt till betyg som på ett rättvist sätt speglar elevens kunskapsnivå. Stockholms stad ska kontinuerligt arbeta aktivt med betyg- och bedömningsfrågor i syfte att få en likartad bedömning mellan skolor.

#### *Utvecklingsåtgärder*

För att stödja lärares och skolledares bedömningsarbete, utifrån rådande författningar och forskning, har förvaltningen bedrivit ett omfattande arbete inom ramen för det prioriterade området ”Omdömen, bedömning och betyg”. Arbetet presenteras i detalj i bilaga 2.

Det genomförda arbetet har haft en tydlig koppling till de reformimplementeringar som genomförts inom grundskolan sedan 2008. Det gäller införandet av skriftliga omdömen, mål och nationella prov i årskurs 3 samt de nya läroplanerna för grundskola och grundsärskola. En utgångspunkt har varit att få en tydlig koppling mellan läroplanens mål, undervisningens innehåll och bedömningen av elevers kunskapsnivå/lärande. En annan utgångspunkt har varit vad aktuell forskning (ex. John Hattie, McKinsey-rapporten, Dylan Wiliam) säger är framgångsrika strategier för elevers lärande. Exempel på sådana strategier är att elevers förståelse för sitt eget lärande ökar, att lärare ger kontinuerlig återkoppling till eleverna samt använder bedömningen av elevers lärande för att ständigt ompröva och förbättra sin undervisning.

Såtgärder har genomförts på olika nivåer och omfattat både lärare och skolledare och dessutom har en mängd stödmaterial tagits fram, både i form av skrifter och digitalt stöd.

Inom såtgärden har även den digitala elevdokumentationen utvecklats. Skriftliga omdömen dokumenteras i Stockholm Skolwebb och ett stödmaterial för elevdokumentation finns för att stödja skolorna i detta arbete. En ny planeringsmodul i skolwebben har tagits fram. Där kan lärare göra sina planeringar, skapa matriser för bedömning och dessa kan sedan kopplas till de



skriftliga omdömena. Där kan även elever och föräldrar gå in och följa elevens arbete och bedömningen av elevens kunskapskvaliteter. Syftet har varit att skapa ett digitalt uppföljningsverktyg som understödjer en god pedagogisk process. I anslutning till detta har förvaltningen även tagit fram ett nytt digitalt verktyg för att grundskolorna ska kunna analysera sina resultat på ett bättre sätt via sammanställningar av både skriftliga omdömen och betyg. De kan nu se sina resultat utifrån klass, kön och ämne i samtliga årskurser. Detta för att resultaten på ett bättre sätt ska kunna användas i det kontinuerliga förbättringsarbetet.

Inom gymnasieskolan har inga större centrala satsningar genomförts men i samband med införandet av Gy11 har arbetet med bedömning, både den summativa och formativa, intensifierats inom gymnasieområdena.

Bedömning och betyg kommer fortsatt att vara ett prioriterat område i Stockholms stad.

#### *Uppföljningar*

Återkommande resultatdialoger sker med samtliga skolors skolledningar med utgångspunkt från skolans resultatanalys i den årliga kvalitetsredovisningen. Där sker en genomgång av skolans arbetssätt, mål och resultat för att gemensamt formulera strategier för det kommande förbättringsarbetet.

Stockholmsprovet i matematik genomförs för andra året i rad och berör samtliga elever i gymnasieskolans nationella program, åk 1, med en tydlig koppling tillbaka till avlämnande grundskolor åk 9.

Utöver de nationella proven i matematik har under vårterminen 2012 ett gemensamt prov genomförts för elever i grundskolans åk 2, 5 och 8 i syfte att ge ytterligare stöd för bedömning i ett formativt syfte.

### **Förvaltningens förslag**

Förvaltningens bedömning är att det inte är nödvändigt att utöver de styrdokument som finns, och de satsningar som sker, ta fram en gemensam policy för bedömning i skolan. Enligt skolförfattningarna finns det inget krav på gemensam policy för bedömning i skolan.

Utbildningsförvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som remissvar på motion till kommunstyrelsen om gemensam policy för bedömning i skolan.



## **Bilagor**

1. Motion om policy för bedömning från Per Olsson (MP).