

Värdegrund

Att verka för hälsa, lärande och trygghet i förskola handlar om att utveckla goda relationer mellan förskola, hem och samhälle.

Som förebild för barnen strävar vi efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet, vilja och lust att lära. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet men förskolan är ett komplement för familjerna i deras ansvar för barnens fostran och utveckling.

Samarbetet sker vid behov även med andra myndigheter.

Ny lag.

Från 2006-04-01 gäller lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67).

Den nya lagens syfte är att förtydliga förskolans/skolans ansvar när det gäller att garantera alla barn och elevers trygghet i förskola/skola.

Det innebär att diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, sexuell läggning och funktionshinder förbjuds i förskola, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och gymnasieskola samt vuxenutbildningen.

Lagen innebär att barn och elever får ett lagligt skydd även mot annan kränkande behandling. Skadestånd kan utdömas om inte förskola/skola kan påvisa att den fullgjort sitt uppdrag.

Utgångspunkter för Gröndals förskoleområdet är att:

- Vuxnas förhållningssätt är grundläggande för hur barnen behandlar sin omgivning.
- Varje enskild persons upplevelse av kränkning alltid måste tas på allvar.
- Våra förskolor skall vara arbetsplatser för barn och vuxna där alla kan känna sig trygga.
- Ingen skall bli utsatt för diskriminering eller annan kränkande behandling.
- En kränkning måste alltid anmälas.

I vårt förebyggande arbete för all personal ingår att:

- All personal skall vara förtrogna med förvaltningens skrift, ”Likabehandlingsplan för Hägersten – Liljeholmens förskolor, regeringskansliets skrifter ”Trygghet, respekt och ansvar” samt ”Konventionen om barnets rättigheter”.

Definition av kränkande behandling:

- Någon eller några som kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.
- Trakasserier är en aktiv, medveten handling som kränker en person/personer.
- Diskriminering är en handling eller struktur som utestänger, kränker en person/personer, den behöver inte vara medveten eller aktiv.

Ur Lpfö 98, förskolans värdegrund och trygghet.

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhälle vilar på,

människolivets okränkbarhet,

individens frihet och integritet,

alla människors lika värde,

jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande i arbetet med barnen.

Förskoleområdets strävansmål.

Barnen får stöd och möjlighet till att utveckla sin värdegrundsuppfattning genom att;

- få stöd och möjlighet till att utveckla sin förståelse och tolerans för likheter – olikheter.
- få stöd och möjlighet till att utveckla en vi-känsla på förskolan.
- få stöd och möjlighet till att utveckla sin empatiska förmåga.

Så här arbetar vi för att förebygga kränkande behandling i barngrupp.

- Vi som arbetar på förskolan ska vara goda förebilder som respekterar barnen.
- Det ska finnas få men tydliga regler.
- Vi gör barnen uppmärksamma på deras rättigheter och skyldigheter.
- Verksamheten präglas av att vi tar tillvara på olikheter och ser dem som tillgångar i gruppen

Våra arbetssätt för i att förebygga kränkande behandling mot barn.

Vi lyfter fram varje barns positiva egenskaper.

Vi har dialog med barnet.

Vi låter varje barn vara delaktigt.

Vi har ett aktivt arbete som syftar till att stärka barnets empati.

Under de år barnen är hos oss skall vi lära barnen att reflektera över sitt handlande utifrån förmåga och ålder, bland annat genom att ställa frågor som;

- Vad ville du?
- Hur kände du?
- Hur tänkte du?
- Hur tror du att den andre kände sig?
- Hur kunde du ha gjort på något annat sätt?

Hur upptäcker vi att kränkning skett?

På förskolan är det extra viktigt att vi vuxna är närvarande, observanta och kan fånga upp varje barns upplevelser och reaktioner.

Våra främsta verktyg är;

- Vi lyssnar till barnens berättelser
- Vi har god kontakt med föräldrar.
- Vi har möjlighet att göra observationer vid behov.
- Vi har utvecklingsamtal.

Hur åtgärder vi kränkande behandling?

När vi har uppmärksammat att kränkning har skett så skall vi vidta åtgärder omedelbart genom att;

- Dokumentera vad som hänt.
- Vi Informerar varandra direkt då något har hänt samt diskuterar hur vi skall agera.
- Vi informerar berörda föräldrar vid incidenter.
- Vi bemöter och har samtal med den som själv upplevt kränkning.
- Vi bemöter och har samtal tillsammans med den som utfört handlingen.

Verksamheten skall präglas av omsorg om individen och syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas.

Uppföljning.

Barn – barn.

- Uppmärksamma och prata med barnen om vad som har hänt och konsekvensen av det.
- Använda ”hur” – frågorna.
- Vara tydlig med att beteendet inte är acceptabelt.
- Arbeta kring att ”göra förlåt”.
- Informera ledning samt föräldrar då något har hänt.
- Ta extern hjälp vid behov.
- Dokumentera insatserna.

Vuxen – barn/vuxen - vuxen.

1. Enligt lag har vi skyldighet att agera då vi ser någon behandlas kränkande.
2. Dokumentera alla insatser samt datera dokumenten.
3. Ha enskilt samtal vid behov.
4. Vid behov ta stöd av extern expertis.
5. Återkoppling skall ske.

Utvärdering.

Likabehandlingsplanen skall årligen utvärderas och vid behov revideras.

Måluppfyllelse.

Genom utvecklingssamtal, observationer och åldersadekvata intervjuer har vi möjlighet att ta reda på om målen är uppnådda för varje barn.