

Tyresö kommun
Barn- och utbildningsförvaltningen
Ulrica Andersson

TJÄNSTESKRIVELSE

2011-08-25

1 (3)

§ 38 bilaga 1

Dnr 2011/BUN 126-010

Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning för 2010

Förslag till beslut

Barn- och utbildningsförvaltningen föreslår barn- och utbildningsnämnden noterar kvalitetsredovisningen för 2010.

Birgitta Wigren
förvaltningschef

Ulrica Andersson
verksamhetsstrateg

Beskrivning av ärendet

Bakgrund

Kvalitetsredovisningen tillgodoser det statliga kravet på att kommunen som huvudman ska upprätta en kvalitetsredovisning för kommunal skolverksamhet, dvs förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskola och särskola.

Målgruppen för en övergripande kvalitetsredovisning är barn- och utbildningsnämnden, ledningen för verksamheterna samt medborgare och brukare. Syftet med kvalitetsredovisningen är att:

- ge en samlad bild av verksamheterna och deras förutsättningar
- beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella och lokala mål
- analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheterna som helhet
- föreslå åtgärder för förbättring

- ge nämnden och ledningsgruppen ett verktyg för utvecklingsarbete och beslutsunderlag inför nästa års mål- och budgetarbete.

I den nya skollag som gäller från halvårsskiftet 2011, är kravet på en kvalitetsredovisning borttaget. Där ställer lagstiftaren krav på ett systematiskt kvalitetsarbete, men under friare former än tidigare. Kvalitetsarbetet ska tillgodose såväl det lokala styrets som de nationella tillsynsmyndigheternas krav på inblick och kvalitetssäkring.

Till underlag för kommunens kvalitetsredovisning ligger bland annat:

- kommunens uppföljning av nämndens mål för 2010
- skolornas pedagogiska resultat
- observationer och enkäter inom Våga Visa-samarbetet
- enheternas kvalitetsredovisningar för läsåret 2009-2010 samt kvalitetssamtal som följer upp redovisningarna
- uppföljningar av gemensamma utvecklingsåtgärder.

Sammanfattning av 2010 års resultat

Normer och värden

Arbetet med värdegrunden, som beskrivs inom läroplanernas målområde Normer och värden är väl förankrat vid kommunens förskolor och skolor. Detta syns i brukarenkäten, där resultaten överlag är höga inom målområdet. Under flera år har nämnden satt upp mål beträffande arbetsron i skolan, och skolorna har bedrivit ett medvetet arbete med att utveckla metoder, diskutera begrepp samt informera elever och vårdnadshavare. I enkäten syns dock inte några tydliga resultat av arbetet. Kanske behövs nya större grepp på frågan om arbetsro, och kanske ska arbetsron ses som ett medel att nå kunskapsmålen snarare än som ett mål i sig.

Kvaliteten på enheternas likabehandlingsplaner har förbättrats under de senaste åren, och utvecklingsarbetet fortsätter. Nu närmast ska mallar och innehåll anpassas efter den nya skollagen.

Utveckling och lärande/kunskaper

Inom kommunens förskolor har stort fokus legat på barnens språkutveckling, men även på att bygga upp barnens matematiska tänkande. I skolorna varierar de pedagogiska resultaten,

och betygen sjönk överlag i kommunen 2010. Resultaten ledde till omfattande satsningar på både stöd och uppföljning av elevernas kunskaper under läsåret 2010-11.

Ansvar och inflytande för barn/elever

Barns och elevers inflytande har varit ett prioriterat utvecklingsområde i kommunen under ett antal år. I enkäter syns att eleverna skattar sitt inflytande högre än vad deras föräldrar gör, och att de flesta elever är nöjda med det inflytande de har över sin skolgång. En viktig del i utvecklingsarbetet är att diskutera vad begreppen ansvar och inflytande innebär i skolsituationen, vilken sorts inflytande barn och elever har rätt till enligt styrdokumentet samt hur elevens rätt till inflytande förhåller sig till lärarens professionella ansvar.

Skola och hem

Under 2010 hade nämnden satt upp två mål som behandlade kontakten mellan verksamhet och vårdnadshavare; dels att förbättra kvaliteten i förskolans utvecklingssamtal, dels att förbättra informationen om verksamheten i fritidshemmen. Inget av resultatmålen i enkäten uppnåddes, och arbetet med dessa frågor måste fortsätta, inte minst med bakgrund av den nya skollagens förtydligade krav på synpunktsrutiner och informationsinsatser.

I brukarenkäten är överhuvudtaget andelen Vet ej-svar relativt hög, vilket tyder på att det finns ett behov av att fundera såväl över frågornas utformning som över hur skolverksamheterna arbetar för att göra föräldrarna medvetna om verksamheternas arbete och resultat.

Övergångar och samverkan

Rutinerna för samverkan med närsamhälle och näringsliv har etablerats allt mer i våra verksamheter under de senaste åren.

Övergångarna mellan olika verksamheter och stadier får generellt goda omdömen från föräldrar och verksamheter, men övergångsrutinerna mellan grundskola och gymnasium behöver ses över framöver.