

Tyresö kommun  
Utvecklingsförvaltningen  
Karin Sundström  
Utredare

**TJÄNSTESKRIVELSE**

2013-04-08

1 (4)

Diarienummer  
2013/GAN 0061

Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden

## **Överenskommelse om gemensamma tilläggsbelopp för gymnasieskolan**

### **Förslag till beslut**

På rekommendation av Kommunförbundet i Stockholms län (KSL) föreslår  
Utvecklingsförvaltningen nämnden att:

1. Teckna överenskommelse om gemensamma tilläggsbelopp för  
gymnasieskolan.

Utvecklingsförvaltningen

Britt-Marie Lundberg Björk  
Förvaltningschef

Karin Sundström  
Utredare

## Beskrivning av ärendet

### Bakgrund

#### *KSL:s beslut*

Kommunförbundet i Stockholms län (KSL) har den 21 mars 2013 beslutat att rekommendera länets kommuner och övriga kommuner som omfattas av Samverkansavtalet om gemensam gymnasierregion att teckna Överenskommelse om gemensamma tilläggsbelopp för gymnasieskolan. Riktlinjerna börjar gälla från och med nämndbeslut i respektive kommun.

Den gemensamma programpengen som anges i nuvarande överenskommelse i länet är att betrakta som ett grundbelopp. Programpengen ska täcka alla kostnader utom för modersmåls och extraordinärt stöd (tilläggsbelopp). Bestämmelserna gäller såväl fristående som kommunala skolor.

KSL:s utredning har förankrats i en styrgrupp samt en referensgrupp från ett urval av kommuner i länet. Förvaltningschefer och gymnasiechefer har informerats om utredningen.

#### *Förstudie*

Under 2011/2012 genomförde KSL en förstudie, vilken presenterades för Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden i Tyresö kommun den 10 oktober 2012. Utifrån denna förstudie fick KSL:s kansli i uppdrag att ta fram länsgemensamma tilläggsbelopp inom gymnasieskolan, föreslå länsgemensamma lösningar vad gäller ansökningsprocess, bedömningskriterier och uppföljning och utvärdering.

Utbildningsberedningen inom KSL ansåg i samband med att förstudien presenterades att det fanns uppenbara fördelar med en ökad samsyn kring tilläggsbelopp. Samarbetet i den länsgemensamma gymnasierregionen och likvärdigheten för gymnasieelever skulle stärkas. Erfarenheter från kommunerna visade på att det var ett fåtal ansökningar om tilläggsbelopp, men att det fanns skillnader mellan kommunerna. En övervägande andel av de elever som var

berättigade till tilläggsbelopp hade någon form av neuropsykiatrisk problematik. Beviljade insatser handlade ofta om någon form av pedagogiskt stöd såsom assistent.

### Överenskommelsens innehåll

Enligt gällande regelverk ska tilläggsbelopp lämnas för elever med ett omfattande behov av särskilt stöd och för modersmålsundervisning. Det nu framtagna förslaget till riktlinjer innebär att skolhuvudmännen för de program som omfattas av Samverkansavtalet om gemensam gymnasierregion och prislista, med start höstterminen 2013:

- tillämpar gemensamma riktlinjer för bedömning av tilläggsbelopp för extraordinärt stöd inom gymnasieskolan och den föreslagna modellen för nivåindelning av stödbehov och ersättningsbelopp,
- tillämpar den föreslagna beräkningsmodellen och prissättningen av ersättningen för modersmålsundervisningen,
- använder ungdoms- och elevdatabasen (UEDB) för administration av ersättningen/tilläggsbelopp både för extraordinärt stöd och för modersmålsundervisning.

Tilläggsbelopp kan sökas för elever med sådan omfattande problematik som innebär stora svårigheter att klara studiegången. Målgruppen kan beskrivas i tre kategorier:

- *Elever med medicinsk funktionsnedsättning*  
Elever som på grund av sjukdom eller skada under en längre tid behöver kompensatoriska hjälpmedel, tekniska hjälpmedel och/eller individuellt hel- eller deltidstöd för att följa utbildningen och där skadan riskerar att förvärras om inte stöd ges.
- *Elever med fysisk funktionsnedsättning*  
Elever med fysisk problematik, rörelsehinder, synnedsättning, hörselnedsättning eller omfattande språksvårigheter motsvarande specialskolans elevkrets. Dessa elever behöver antingen omfattande individuellt stöd, kompensatoriska hjälpmedel och/eller tekniska hjälpmedel.

- *Elever med psykisk och/ eller betydande social funktionsnedsättning*  
Elever med sådan problematik att riskinslag föreligger för sig själva eller för andra i sin omgivning och/eller elever med mycket stora svårigheter i socialt samspel och kommunikation. Dessa elever klarar inte sina sociala kontakter (med skolans personal eller andra elever) utan ett individuellt vuxenstöd. Det kan även vara elever med betydande svårigheter i koncentration, strukturering, uthållighet.

Vidare föreslås en nivåindelning i fem nivåer, A-E som beskriver graden av svårigheter och ersättningsbelopp per läsår.

<i>Behovsgrupp</i>	<i>Grad av svårighet</i>	<i>Ersättning/ läsår</i>
A	Mindre stödbehov	Tilläggsbelopp utgår inte
B	Måttligt stödbehov	Tilläggsbelopp utgår inte
C	Tydligt stödbehov	75-90 tkr
D	Omfattande stödbehov	100-199 tkr
E	Mycket omfattande stödbehov	200- tkr

Stödinsatser med en kostnad under 75 tkr bedöms rimlig att rymmas inom grundbeloppet/programpengen. KSL föreslår en modell för en bedömning av stödbehoven för de olika nivåerna.

#### *Modersmålsundervisning*

Tilläggsbeloppen avser även täcka kostnader för elev som får modersmålsundervisning. Alla elever som talar ett annat språk hemma har möjlighet att få modersmålsundervisning under sin gymnasietid. KSL har tagit fram en modell för att beräkna tilläggsbeloppet för modersmålsundervisning. Denna ger en ersättning på 5 805 kr/elev för läsåret 2013.