



PM 2012: RIV (001- 1772/2012)

## **Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.**

Remiss från Utbildningsdepartementet

Remisstid den 1 mars 2013

Borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.  
Som svar på remissen ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.” hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.

**Föredragande borgarrådet Lotta Edholm** anför följande.

### *Ärendet*

Utbildningsdepartementet har remitterat remisspromemorian ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.”. Av remisspromemorian framgår att många huvudmän inom skolväsendet nyligen har kartlagt behörighetsläget på sina skolor. Det har framkommit att det saknas en stor andel behöriga lärare enligt de nya bestämmelserna och att det troligen kommer att ta mycket lång tid innan de personer som behöver vidareutbildning har hunnit genomgå en sådan.

Mot bakgrund av att det finns många lärare som saknar behörighet enligt behörighetsförordningen i grundskolan, gymnasieskolan, särskild utbildning för vuxna och specialskolan samt att rekryteringsläget är bekymmersamt i dessa skolformer föreslås i remisspromemorian ett antal nya övergångsbestämmelser som syftar till att underlätta situationen. Remissen finns att läsa i sin helhet på regeringens hemsida: <http://www.regeringen.se/content/1/c6/20/51/96/f1fab311.pdf>

### *Beredning*

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, arbetsmarknadsnämnden, utbildningsnämnden, stadsdelsnämnderna Enskede-Årsta-Vantör, Rinkeby-Kista och Östermalm. Arbetsmarknadsförvaltningen, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning och Östermalms stadsdelsförvaltning har på grund av kort remisstid lämnat kontorsyttrande.

*Stadsledningskontoret* ställer sig i huvudsak positiv till de föreslagna lagförändringarna med anledning av att det underlättar för kommunen att följa skollag och behörighetsförordning.

*Arbetsmarknadsförvaltningen* tillstyrker förslagen i remissen.

*Utbildningsnämnden* ställer sig i huvudsak positiv till de föreslagna lagförändringarna med anledning av att det underlättar för kommunen att följa skollag och behörighetsförordning.

*Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning* har inget att erinra mot förslaget till ändrade bestämmelser i skollagen.

*Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd* anser att det är väsentligt att lärosäten för lärarutbildningar kan erbjuda relevanta kompletterande vidareutbildningar så att bra förutsättningar skapas för en successiv ökning av andelen behöriga lärare inom skolväsendet.

*Östermalms stadsdelsförvaltning* ställer sig i huvudsak positiv till förslagen i promemorian.

#### *Mina synpunkter*

Skickliga och behöriga lärare är en förutsättning för en god pedagogik i både förskola och skola. Flera förslag i promemorian underlättar för kommunen att följa skollag och behörighetsförordning.

Det är positivt att fritidspedagoger föreslås få bedriva och ansvara för undervisningen i fritidshemmet trots att de inte är legitimerade. Syftet med förslaget är att säkerställa att det finns kompetent personal under perioden innan läget med såväl legitimerade som behöriga lärare i fritidshem kan bli stabilt.

En förlängning med tre år av övergångsperioden där syftet är att underlätta för huvudmännen är en bra lösning. Förslaget innebär att elever och barn kommer att bli undervisade av personer med erfarenhet från verksamheten i förhållande till risken att dessa personer annars skulle söka sig till andra verksamheter, medan eleverna och barnen skulle undervisas av personer helt utan erfarenhet från området. Det är dock viktigt att huvudmännen bevakar att de obehöriga lärarna har för avsikt att bli behöriga, för att undvika att perioden behöver förlängas ytterligare.

Det är även positivt med en förlängd övergångsperiod för lärare inom grundsärskolan och gymnasiesärskolan till och med den 30 juni 2018. Det är en viktig förutsättning för att kunna tillgodose de behov av kompetensförsörjning som kommunen står inför vad gäller legitimerade och behöriga lärare. Framtida pensionsavgångar och behovet av nyutbildade lärare kräver tid för anpassning till den nya lagstiftningen. Förslagen ger kommunen ytterligare tid att ställa om till de nya reglerna om legitimation och behörighet.

Jag föreslår att borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

Som svar på remissen ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.” hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.

Stockholm den 6 februari 2013

LOTTA EDHOLM

## *Bilagor*

1. Reservationer m.m.
2. ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.”, sammanfattning och författningsförslag

**Borgarrådsberedningen** tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

**Särskilt uttalande** gjordes av borgarrådet Karin Wanngård (S) enligt följande.

Legitimation för lärare och förskollärare infördes med syfte att höja kvaliteten i det svenska skolväsendet och att stärka lärarnas och förskollärarnas yrkesroll. En tredje yrkesgrupp med likvärdig pedagogisk högskoleutbildning och en nyckelroll i det svenska skolväsendet lämnades dock utanför reformen – fritidspedagogerna. Vi välkomnar regeringens förslag om att fritidspedagoger även i fortsättningen ska få bedriva undervisning i fritidshemmet, men det är en halvmesyr då en legitimerad lärare även fortsättningsvis ska vara den som ansvarar. Det vore mer rimligt att göra fritidspedagogerna legitimerade och behöriga att utföra precis det arbete de är utbildade för, istället för att klassa dem som obehöriga.

Regeringen anger i remisspromemorian som skäl för att fritidspedagoger inte ska kunna få legitimation och bli behöriga att ansvara för och bedriva undervisning i fritidshemmet, att fritidshemmet i den nya skollagen omfattas av begreppet ”undervisning”. I promemorian hävdas att fritidspedagogernas utbildning var avsedd för arbete i fritidshemmet vid en tid då det inte ställdes krav på ”undervisning”. Det antyds således att verksamheten i fritidshemmet har förändrats på ett sådant sätt att fritidspedagogernas utbildning har blivit föråldrad.

Denna ordlek kan dock inte få ligga till grund för så viktiga beslut om en yrkeskårs framtid. Enligt Skolverket har denna förändring i terminologi ”inte syftat till att förändra verksamheterna eller arbetssätten.” Införandet av undervisningsbegreppet för fritidshemmet är en omdefiniering, en ny beskrivning av den utbildning som bedrivs, och givetvis är de som är utbildade för just denna verksamhet bäst lämpade, oavsett om vi hädanefter benämner det ”undervisning” eller fritidspedagogisk verksamhet.

Eftersom ytterst få lärare har en lärarexamen med inriktning mot fritidshem är det få lärare som blir behöriga för undervisning i fritidshemmet. Resultatet – med få behöriga lärare för fritidshemmet och fritidspedagoger utan legitimation – blir således att fritidshemmet blir en zon nästan helt utan legitimerad, behörig personal. Trots att den nya skollagen vill tydliggöra fritidshemmets viktiga roll som komplettering till undervisningen i skolan, blir konsekvensen att fritidshemmet lämnas utanför lärarlegitimationsreformen och blir stående med olegitimerad personal.

Detta är en mycket olycklig situation både för huvudmännen, fritidspedagogerna och för barnen som riskerar att hamna i kläm mellan behörighetsregler istället för att få den bästa utbildningen. Mot denna bakgrund vore det rimligt att ge fritidspedagogerna rätt till legitimation och behörighet att ansvara för och bedriva undervisningen i fritidshemmet.

**Särskilt uttalande** gjordes av borgarrådet Daniel Helldén (MP) enligt följande.

Det är bra att regeringen inser misstaget med den behörighetsreform som först följde av riksdagens beslut om att införa lärarlegitimation. Därför är det utmärkt att fritidspedagoger, speciallärare och specialpedagoger fortsatt får behörighet inom de verksamheter där de är ansvariga och har erforderlig utbildning. Det är vår mening att ovanstående grupper skulle omfattas av lärarlegitimationen. Hela skolväsendet behöver kvalitetssäkras, särskilt fritidshemmen där behörigheten är väldigt låg.

Vi saknar liknande erkännande för danslärare. Danslärare med konstnärlig högskoleexamen inom danspedagogik, fram till 2003 den enda utbildning som finns i Sverige till danslärare och som syftar till undervisning i gymnasieskolan, står utanför legitimationsreformen och

behörighetsförordningen vilket är ett stort misstag och en felaktig retroaktiv nedvärdering av den kompetens och den utbildning som dessa lärare har.

## ÄRENDET

Utbildningsdepartementet har remitterat remisspromemorian ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.”. Av remisspromemorian framgår att många huvudmän inom skolväsendet nyligen har kartlagt behörighetsläget på sina skolor. Det har framkommit att det saknas en stor andel behöriga lärare enligt de nya bestämmelserna och att det troligen kommer att ta mycket lång tid innan de personer som behöver vidareutbildning har hunnit genomgå en sådan. Mot bakgrund av att det finns många lärare som saknar behörighet enligt behörighetsförordningen i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, särskild utbildning för vuxna och specialskolan samt att rekryteringsläget är bekymmersamt i dessa skolformer föreslås i remisspromemorian ett antal nya övergångsbestämmelser som syftar till att underlätta situationen.

## BEREDNING

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, arbetsmarknadsnämnden, utbildningsnämnden, stadsdelsnämnderna Enskede-Årsta-Vantör, Rinkeby-Kista och Östermalm. Arbetsmarknadsförvaltningen, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning och Östermalms stadsdelsförvaltning har lämnat kontorsyttrande.

### **Stadsledningskontoret**

**Stadsledningskontoret** tjänsteutlåtande daterat den 3 januari 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret ställer sig i huvudsak positiv till de föreslagna lagförändringarna med anledning av att det underlättar för kommunen att följa skollag och behörighetsförordning.

Stadsledningskontoret delar utredningens förslag om att fritidspedagoger ska få bedriva och ansvara för undervisningen i fritidshemmet trots att de inte är legitimerade. Syftet med förslaget är att säkerställa att det finns kompetent personal under perioden innan läget med såväl legitimerade som behöriga lärare i fritidshem kan bli stabilt. Kontoret ställer sig dock frågande till fritidspedagogers framtida arbetssituation vad gäller möjligheter att byta arbetsplats. Kontoret anser att det är viktigt att minimera risken för inläsningseffekter där fritidspedagoger inte har samma möjligheter att byta arbete.

En förlängning med tre år av övergångsperioden där syftet är att underlätta för huvudmännen anser stadsledningskontoret vara en riktig lösning. Förslaget innebär att elever och barn kommer att bli undervisade av personer med erfarenhet från verksamheten i förhållande till risken att dessa personer annars skulle söka sig till andra verksamheter, medan eleverna och barnen skulle undervisas av personer helt utan erfarenhet från området. Kontoret vill dock understryka vikten av att huvudmännen bevakar att de obehöriga lärarna har för avsikt att bli behöriga, för att undvika att perioden behöver förlängas ytterligare.

Utredningen föreslår att speciallärare och specialpedagoger med en annan bakgrund än en lärare- eller förskolläraryxamen i grundsärskolan, gymnasiesärskolan eller särskild utbildning för vuxna, utan tidsbegränsning, ska få bedriva undervisning och självständigt besluta om betyg utan krav på legitimation och behörighet enligt de nya reglerna. På lång sikt anser stadsledningskontoret att fokus bör ligga på kunskapsuppdraget och att det då är viktigt att det i framtiden finns legitimerade lärare i dessa skolformer.

Stadsledningskontoret ställer sig positiv till förslaget om att speciallärare eller specialpedagoger med ämnesläraryxamen ska få undervisa i grundsärskolans årskurs 7-9, i gymnasie-

särskolan (utom yrkesämnen) och på motsvarande nivåer i särskild utbildning för vuxna.

Stadsledningskontoret instämmer helt i förslaget om att kravet på att ha genomfört en introduktionsperiod samt kravet på lämplighet att bedriva undervisning inte ska gälla lärare med minst ett läsår eller motsvarande av yrkeserfarenhet utanför skolväsendet, där arbetsuppgifterna liknar undervisning inom skolväsendet.

Stadsledningskontoret ser positivt på att regleringarna ger möjligheter till ytterligare tid för huvudmännen att ställa om sig till de nya reglerna om legitimation och behörighet.

Förslagen som presenteras beräknas i sig inte få några ekonomiska konsekvenser, utan dessa kan kopplas till individen som deltar i utbildning och till huvudmannen som kan välja att ersätta personen under utbildningens gång. Dock vill stadsledningskontoret betona vikten av att huvudmännen i möjligaste mån bör underlätta för individen att fullfölja utbildningen.

Stadsledningskontoret föreslår att kommunstyrelsen beslutar att remissen om ”Fritidspedagogers, speciallärares och specialpedagogers behörighet att undervisa m.m.” får anses besvarad med vad som sagts i detta tjänsteutlåtande.

## **Arbetsmarknadsförvaltningen**

**Arbetsmarknadsförvaltningens tjänsteutlåtande** daterat den 21 januari 2012 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen tillstyrker förslagen i remissen. Det är viktigt att underlätta för ansvariga att få tid till att organisera verksamheten för att kunna motsvara skollagens och förordningens krav.

## **Utbildningsnämnden**

**Utbildningsnämnden** beslutade vid sitt sammanträde den 17 januari 2013 att överlämna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

*Särskilt uttalande* gjordes av Jan Valeskog m.fl. (S) och Edith Ringmar (V), *bilaga 1*.

*Särskilt uttalande* gjordes Per Olsson m.fl. (MP), *bilaga 1*.

**Utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande** daterat den 12 december 2012 har i huvudsak följande lydelse.

Utbildningsförvaltningen ställer sig i huvudsak positiv till de föreslagna lagförändringarna med anledning av att det underlättar för kommunen att följa skollag och behörighetsförordning. Förvaltningens synpunkter på de föreslagna lagförändringarna framgår nedan.

1. Utbildningsförvaltningen ställer sig positiv till förslaget om att fritidspedagoger ska få bedriva och ansvara för undervisningen i fritidshemmet trots att de inte är legitimerade mot bakgrund av att deras utbildning är avsedd för arbete i fritidshem, även om tidigare regleringar i skollagen inneburit att det inte varit fråga om *undervisning* i fritidshem. Trots fritidshemmets förändrade uppdrag kan det inte anses rimligt att enskilda individer som utbildat sig för detta arbete i fritidshemmet nu ska anses obehöriga.
2. Utbildningsförvaltningen ställer sig positiv till förslaget om övergångsperioden avseende de nya bestämmelserna om bl.a. vem som får användas för undervisningen förlängs med tre år för lärare i grundsärskolan, gymnasiesärskolan, särskild utbild-

ning för vuxna och specialskolan, dvs. till och med den 30 juni 2018.

3. På kort sikt ställer sig utbildningsförvaltningen positiv till förslaget om att speciallärare och specialpedagoger med annan bakgrund än en lärar- eller förskollärarexamen, genom en övergångsbestämmelse till skollagen under vissa förutsättningar ska få vara behöriga att undervisa i den del av grundsärskolan som benämns träningskola, på gymnasiesärskolans individuella program och på motsvarande nivåer i särskild utbildning för vuxna. En förutsättning är att dessa speciallärare och specialpedagoger har ett avtal om anställning i någon av dessa skolformer före den 1 december 2013, dvs. när bestämmelserna i skollagen om krav på legitimation ska tillämpas fullt ut.

På lång sikt anser utbildningsförvaltningen att det är av vikt att fokus i grundsärskolan och gymnasiesärskolan inte läggs på omsorg och elevers sociala utveckling, utan på kunskapsuppdraget. Det är därför viktigt att det i framtiden finns legitimerade lärare med specialisering för undervisning i dessa skolformer. Legitimerade lärare i dessa skolformer är också ett viktigt led i att uppnå den flexibilitet som är åsyftad i lagstiftningen vad gäller elevers möjlighet att i kombination läsa grundskolans ämnen och grundsärskolans ämnen eller ämnesområden.

4. Utbildningsförvaltningen ställer sig positiv till förslaget om att speciallärare och specialpedagoger med ämneslärarexamen ska få undervisa i grundsärskolans årskurs 7-9, i gymnasiesärskolan (utom yrkesämnena) under förutsättning att de före 1 december 2013 har avtal om anställning inom någon av dessa skolformer.
5. Utbildningsförvaltningen ställer sig positiv till förslaget om att lärare och förskollärare som annars uppfyller legitimationskraven och som arbetat minst ett läsår i en eller flera anställningar där arbetsuppgifterna liknar undervisning inom skolväsendet ska få tillgodoräkna sig tjänstgöringen vid ansökan om legitimation. Med liknande arbetsuppgifter avses t.e.x. arbete som lärare inom musik- eller kulturskolan, folkhögskolan eller inom särskild undervisning eller motsvarande. Regleringen föreslås mot bakgrund av det inom skolväsendet finns många lärare som saknar adekvat utbildning och att det är angeläget att skolväsendet kan tillvarata välutbildade lärare.

Avslutningsvis välkomnar utbildningsförvaltningen de förslag förändringar som framgår av remisspromemorian. Bland annat är en förlängd övergångsperiod för lärare inom grundsärskolan och gymnasiesärskolan till och med den 30 juni 2018, en viktig förutsättning för att kunna tillgodose de behov kompetensförsörjning som kommunen står inför vad gäller legitimerade och behöriga lärare. Framtida pensionsavgångar och behovet av nyutbildade lärare kräver tid för anpassning till den nya lagstiftningen. Förslagen ger kommunen ytterligare tid att ställa om till de nya reglerna om legitimation och behörighet. Utbildningsförvaltningen anser därför att förslagen på kort sikt är nödvändiga. Förutom detta bör staten genomföra utbildningsinsatser, då det finns många lärare som inte har behörighet för grundsärskolan och gymnasiesärskolan och att rekryteringsläget är bekymmersamt i dessa skolformer

### **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltning**

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 13 december 2012 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen har inget att erinra mot förslaget till ändrade bestämmelser i skollagen.

## **Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd**

**Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 24 januari 2013 att överlämna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

**Rinkeby-Kista stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 10 januari 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Av remissen framgår att de föreslagna åtgärderna i huvudsak är kopplade till behörighetsnivån inom skolväsendet. En betydande andel lärare inom berörda läraryrken saknar legitimation och behörighet för undervisning.

Eftersom förslaget berör skollagen redovisas inte några förslag till förutsättningar för berörda yrkesgruppers möjlighet att erhålla legitimation. Stadsdelsförvaltningen anser dock att det är väsentligt att lärosäten för lärarutbildningar kan erbjuda relevanta kompletterande vidareutbildningar så att bra förutsättningar skapas för en successiv ökning av andelen behöriga lärare inom skolväsendet.

Förvaltningen får också betona att även om förslaget i sig inte torde medföra några stora ekonomiska konsekvenser kan ändå kostnaden bli betydande för huvudmannen då ej behöriga lärare på sikt bör genomgå fortbildning för att erhålla legitimation och behörighet.

## **Östermalms stadsdelsförvaltning**

**Östermalms stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 10 januari 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsdelsförvaltningen lämnar i detta remissvar synpunkter på förslagen i promemorian som rör ändrade bestämmelser i skollagen (2010:800) gällande förskollärares legitimation. I övrigt har stadsdelsförvaltningen inte några synpunkter. Remisspromemorian bifogas i sin helhet.

Många huvudmän varav Östermalms förskolechefer har nyligen kartlagt behörighetsläget i sina förskolor. Utifrån dessa kartläggningar har Utbildningsdepartementet fått många frågor och synpunkter om anställdas ställning som har en annan bakgrund än lärar- eller förskollärarexamen eller motsvarande äldre slutförd utbildning. Denna grupp ansågs vid tidpunkten för anställningen och med utgångspunkt i äldre skolförfattningar vara behöriga för arbetet eller undervisningen i sina respektive verksamheter. Det har också framkommit att det saknas en stor andel behöriga förskollärare enligt de nya bestämmelserna och att det troligen kommer att ta mycket lång tid innan de personer som behöver vidareutbildning har hunnit genomgå sådan utbildning.

Förvaltningen ställer sig därför positiv till förslaget i promemorian om en utvidgning av den krets förskollärare som enligt lagen om införande av skollagen undantas från skollagens krav på att ha genomfört en introduktionsperiod. Även förskollärare som har arbetat minst ett läsår i en eller flera anställningar där arbetsuppgifterna liknar undervisning inom skolväsendet ska få tillgodoräkna sig tjänstgöringen vid ansökan om legitimation.

Förslaget berör skollagen och det redovisas inte några förslag till förutsättningar för berörd yrkesgrupp möjlighet att erhålla legitimation. Stadsdelsförvaltningen anser att det är väsentligt att Universitetet erbjuder kompletterande vidareutbildningar för en successiv ökning av andelen behöriga förskollärare.



## RESERVATIONER M.M.

**Utbildningsnämnden**

*Särskilt uttalande* gjordes av Jan Valeskog m.fl. (S) och Edith Ringmar (V) enligt följande.

Legitimation för lärare och förskollärare infördes med syfte att höja kvaliteten i det svenska skolväsendet och att stärka lärarnas och förskollärarnas yrkesroll. En tredje yrkesgrupp med likvärdig pedagogisk högskoleutbildning och en nyckelroll i det svenska skolväsendet lämnades dock utanför reformen – fritidspedagogerna. Vi välkomnar regeringens förslag om att fritidspedagoger även i fortsättningen ska få bedriva undervisning i fritidshemmet, men det är en halvmesyr då en legitimerad lärare även fortsättningsvis ska vara den som *ansvarar*. Det vore mer rimligt att göra fritidspedagogerna legitimerade och behöriga att utföra precis det arbete de är utbildade för, istället för att klassa dem som obehöriga.

Regeringen anger i remisspromemorian som skäl för att fritidspedagoger inte ska kunna få legitimation och bli behöriga att ansvara för och bedriva undervisning i fritidshemmet, att fritidshemmet i den nya skollagen omfattas av begreppet ”undervisning”. I promemorian hävdas att fritidspedagogernas utbildning var avsedd för arbete i fritidshemmet vid en tid då det inte ställdes krav på ”undervisning”. Det antyds således att verksamheten i fritidshemmet har förändrats på ett sådant sätt att fritidspedagogernas utbildning har blivit föråldrad.

Denna ordlek kan dock inte få ligga till grund för så viktiga beslut om en yrkeskårs framtid. Enligt Skolverket har denna förändring i terminologi ”inte syftat till att förändra verksamheterna eller arbetssätten.” Införandet av undervisningsbegreppet för fritidshemmet är en omdefiniering, en ny beskrivning av den utbildning som bedrivs, och givetvis är de som är utbildade för just denna verksamhet bäst lämpade, oavsett om vi hädanefter benämner det ”undervisning” eller fritidspedagogisk verksamhet.

Eftersom ytterst få lärare har en lärarexamen med inriktning mot fritidshem är det få lärare som blir behöriga för undervisning i fritidshemmet. Resultatet – med få behöriga lärare för fritidshemmet och fritidspedagoger utan legitimation – blir således att fritidshemmet blir en zon nästan helt utan legitimerad, behörig personal. Trots att den nya skollagen vill tydliggöra fritidshemmets viktiga roll som komplettering till undervisningen i skolan, blir konsekvensen att fritidshemmet lämnas utanför lärarlegitimationsreformen och blir stående med olegitimerad personal.

Detta är en mycket olycklig situation både för huvudmännen, fritidspedagogerna och för barnen som riskerar att hamna i kläm mellan behörighetsregler istället för att få den bästa utbildningen. Mot denna bakgrund vore det rimligt att ge fritidspedagogerna rätt till legitimation och behörighet att ansvara för och bedriva undervisningen i fritidshemmet.

*Särskilt uttalande* gjordes av Per Olsson m.fl. (MP) enligt följande.

Det är bra att regeringen inser misstaget med den behörighetsreform som först följde av riksdagens beslut om att införa lärarlegitimation. Därför är det utmärkt att fritidspedagoger, speciallärare och specialpedagoger fortsatt får behörighet inom de verksamheter där de är ansvariga och har erforderlig utbildning. Det är miljöpartiets mening att ovanstående grupper skulle omfattas av lärarlegitimationen. Hela skolväsendet behöver kvalitetssäkras, särskilt fritidshemmen där behörigheten är väldigt låg.

Miljöpartiet saknar liknande erkännande för danslärare. Danslärare med konstnärlig högskoleexamen inom danspedagogik, fram till 2003 den enda utbildning som finns i Sverige till danslärare och som syftar till undervisning i gymnasieskolan, står utanför legitimationsreformen.

men och behörighetsförordningen vilket är ett stort misstag och en felaktig retroaktiv nedvärdering av den kompetens och den utbildning som dessa lärare har.