



PM 2013: RIV (Dnr 001-320/2013)

## Förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande

Remiss från Utbildningsdepartementet

Remisstid den 21 maj 2013

Borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Som svar på remissen ”Förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande” hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.
2. Beslutet i ärendet justeras omedelbart.

**Föredragande borgarrådet Lotta Edholm** anför följande.

### *Ärendet*

Stockholms stad har beretts tillfälle att yttra sig över en remiss från Utbildningsdepartementet om ett förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande. För att elever som väljer att fördjupa sig i svenskt teckenspråk för hörande inte ska missgynnas, bör ämnet i meritpoängshänseende likställas med moderna språk.

Förslaget innebär att meritpoäng kan ges antingen för moderna språk eller för svenskt teckenspråk för hörande. Det ska dessutom gå att kombinera de två ämnena på samma sätt som två kurser i moderna språk kan kombineras i meritpoängshänseende. Högst en och en halv (1,5) meritpoäng bör därför få avse moderna språk och svenskt teckenspråk för hörande.

### *Beredning*

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, socialnämnden, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd och Östermalms stadsdelsnämnd.

Utbildningsförvaltningen har lämnat ett kontorsyttrande. Socialnämnden har avstått från att besvara remissen.

*Stadsledningskontoret* anser att det är rimligt att svenskt teckenspråk för hörande likställs med moderna språk när det gäller meritpoäng.

*Utbildningsförvaltningen* har inget att invända gentemot förslaget.

*Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd* har inget att erinra mot förslaget.

*Östermalms stadsdelsnämnd* har inga särskilda synpunkter och ställer sig därför principiellt bakom förslaget.

### *Mina synpunkter*

Dagens system med meritpoäng behandlar moderna språk och svenskt teckenspråk olika, där de moderna språken ger meritpoäng men inte teckenspråket. Detta riskerar att leda till att elever av taktiska skäl väljer bort teckenspråket. Regeringens förslag om att likställa de två, genom att införa meritpoäng för svenskt teckenspråk för hörande, är därför mycket välkommet. Att de elever som väljer att fördjupa sig i ämnet kan tillgodoräkna sig meritpoäng, oavsett fördjupning i moderna språk, kan förhoppningsvis också leda till att fler elever väljer att utbilda sig i svenskt teckenspråk för hörande.

Jag föreslår att borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Som svar på remissen ” Förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande” hänvisas till vad som sägs i stadens promemoria.
2. Beslutet i ärendet justeras omedelbart.

Stockholm den 22 april 2013

LOTTA EDHOLM

### *Bilagor*

1. Reservationer m.m.
2. Förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande

**Borgarrådsberedningen** tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

## ÄRENDET

Stockholms stad har beretts tillfälle att yttra sig över en remiss från Utbildningsdepartementet om ett förslag om införande av meritpoäng för ämnet svenskt teckenspråk för hörande. De nuvarande bestämmelserna om meritpoäng i fråga om språk innebär att endast en elev som fördjupar sig i en kurs i ämnet moderna språk, exempelvis fördjupningskurs i ämnet spanska, belönas genom att extra poäng läggs till jämförelsetalet när eleven söker till högskolan. Vissa elever kan därför antas välja bort fördjupning i svenskt teckenspråk för hörande av strategiska skäl. För att elever som trots detta väljer att fördjupa sig i svenskt teckenspråk för hörande inte ska missgynnas, bör ämnet i meritpoängshänseende likställas med moderna språk.

Förslaget innebär att meritpoäng kan ges antingen för moderna språk eller för svenskt teckenspråk för hörande. Det ska dessutom gå att kombinera de två ämnena på samma sätt som två kurser i moderna språk kan kombineras i meritpoängshänseende. Högst en och en halv (1,5) meritpoäng bör därför få avse moderna språk och svenskt teckenspråk för hörande.

Båda ämnena är uppbyggda enligt samma struktur och omfattar sju kurser (steg) om 100 gymnasiepoäng vardera. Därför bör samma kursnivåer som ger meritpoäng för moderna språk även ge meritpoäng för svenskt teckenspråk för hörande.

För sökande med slutbetyg enligt de kursplaner som infördes i gymnasieskolan hösten 2000 och i gymnasial vuxenutbildning den 1 juli 2001, bör motsvarande ordning gälla. För sökande med äldre slut- eller avgångsbetyg gäller som nämnts ovan att Universitets- och högskolerådet (UHR) får meddela föreskrifter om hur sådana betyg kan tillgodoräknas som meritpoäng. På denna punkt föreslås ingen förändring. UHR får alltså genom föreskrifter avgöra hur eventuella äldre motsvarigheter till svenskt teckenspråk för hörande kan ge meritpoäng.

## BEREDNING

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, socialnämnden, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd och Östermalms stadsdelsnämnd.

Utbildningsförvaltningen har lämnat ett kontorsyttrande.

Socialnämnden har avstått från att besvara remissen.

### **Stadsledningskontoret**

**Stadsledningskontorets** tjänsteutlåtande daterat den 26 mars 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret anser att det är rimligt att svenskt teckenspråk för hörande likställs med moderna språk när det gäller meritpoäng. Stadsledningskontoret bedömer att de redovisade konsekvenserna av förslaget inte kommer innebära något hinder för staden.

### **Utbildningsförvaltningen**

**Utbildningsförvaltningens** tjänsteutlåtande daterat den 1 mars 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Utbildningsförvaltningen instämmer i förslaget att det är principiellt viktigt att likställa ämnen och anser inte att de av förslaget redovisade konsekvenser innebär något hinder. Utbildningsförvaltningen har inget att invända gentemot förslaget.

### **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd**

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 21 mars 2013 att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämna det som svar på remissen.

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 25 februari 2013 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen har inget att erinra mot förslaget till ändrade bestämmelser i högskoleförordningen.

### **Östermalms stadsdelsnämnd**

**Östermalms stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 14 mars 2013 att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämna det som svar på remissen.

*Reservation* anfördes av Berit Bornecrantz Dias (V), *bilaga 1*.

**Östermalms stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 4 mars 2013 har i huvudsak följande lydelse.

I förslaget beskrivs syftet med förändringen vara att införa meritpoäng för svenskt teckenspråk för hörande så att de elever som väljer att fördjupa sig i ämnet kan tillgodoräknas meritpoäng oavsett fördjupning i moderna språk. Det sägs vara troligt att denna förändring leder till att fler elever kommer att efterfråga undervisning i svenskt teckenspråk för hörande. Den reella effekten av förslaget kommer dock troligen att bli begränsad, även om det är principiellt viktigt att likställa ämnena.

Mot bakgrund av verksamheterna som Östermalms stadsdelsnämnd ansvarar för och de behov som ställs på dessa, har stadsdelsförvaltningen inga särskilda synpunkter och ställer sig därför principiellt bakom förslaget.

RESERVATIONER M.M.

**Östermalms stadsdelsnämnd**

*Reservation* anfördes av Berit Bornecrantz Dias (V) enligt följande.

att i huvudsak godkänna förvaltningens förslag samt  
att i övrigt anföra följande:

Vi instämmer med förvaltningen i att det är positivt att ämnet svenskt teckenspråk för hörande i högstadie- och gymnasieskolan föreslås ge meritpoäng. Det är ett stort framsteg att barn och ungdomar generellt uppmuntras att utöka sina språkkunskaper, att bredda sina möjligheter att kommunicera och öka sin kompetens. Nyligen infördes ju meritpoäng för modersmål i andra språk än svenska, vilket var välkommet. Det vore också bra om teckenspråk och modersmålsundervisning i grundskolan gjordes obligatoriskt. Många får ännu idag inte chans till undervisning i sitt eget modersmål vid sidan av svenska och engelska. Ju fler språk man får kunskaper i desto lättare blir inläringen av nya språk. Det är självklart att de språk som används för kommunikation i vårt samhälle, inklusive teckenspråk, ska läras ut i skolan, för högre studier och yrkeskompetens.

I ett mer visionärt perspektiv kan det ju tänkas att, ifall flertalet medborgare hade åtminstone ett hum om svenskt teckenspråk, till exempel äldre med nedsatt hörsel och som inte har tillräcklig hjälp av hörapparat skulle kunna kommunicera lättare.