



Handläggare: Nils Heijkenskjöld
Telefon: 076-12 10 686

Kvalitetsredovisning Centrala Östermalms förskolor

Övergripande bild av verksamheten

Enhetens organisation läsåret 2011/12

Enheten består av sex förskolor fördelade över hela Östermalms stadsdelsområde. Den leddes under det gångna läsårets av en chef och två biträdande chefer med olika arbetsuppgifter, där en fungerar som pedagogisk utvecklingsledare och den andra främst har administrativa uppgifter. Dessutom fanns en organisatorisk ledningsgrupp bestående av cheferna samt en arbetsplatsansvarig från varje förskola. Det pedagogiska utvecklingsarbetet leddes av den biträdande chefen med utvecklingsansvar som har stöd i en pedagogisk ledningsgrupp. Grupperna träffades en gång i månaden innan enhetens arbetsplatsträffar och pedagogiska möten genomförs och de olika nätverken träffas.

Vision och värdegrund

Förskolan ska fostra morgondagens samhällsmedborgare. Vi fostrar alltså unga människor för deras framtida liv i det offentliga samhället. Det innebär möten med andra människor med olika värderingar, synsätt, erfarenheter och bakgrund. Det i sin tur ställer krav på förmåga till kommunikation, respekt, samarbete, lyssnande och tolerans. Förskolan ska vara en mötesplats för olikhet där barnen lär sig umgås med och respektera andra - grunden för det demokratiska samhället. Integration och mångkulturalitet innebär dock en motsättning som behöver diskuteras vidare.

Omvärld – möjligheter och hot

Tillgången på barn har varit relativt god inom stadsdelen under 2011 men minskat under 2012. De många nya etableringarna av enskilda förskolor har också gjort att alla förskolor inte har helt fyllda grupper. Barnunderlaget i Lappkärrsområdet sviktar och förskolan Forskaren har idag cirka 30 barn inskrivna, att jämföra med cirka 75 för ett par år sedan. Övriga förskolor i enheten har haft minskande tillgång på barn.

Anställningar

Tillgången på förskollärare är bättre i innerstaden än i förorten, men den är inte god. Bristen på förskollärare driver också upp lönenivåerna där nyanställda ibland får löner som överstiger vad flerårigt anställda förskollärare har. Detta skapar lätt irritation och kan sätta igång flyttkaruseller bland övrig personal som i sin tur vill höja lönerna. De små potterna i de senaste årens löneförhandlingar gör att den individuella lönesättningen mest liknar ett skämt.

Andelen förskollärare har stadigt ökat inom enheten och tre av förskolorna har nästan enbart förskollärare anställda. Vi började under våren minska antalet förskollärare då vi inte har råd att ha så många inom enheten. Under sommaren 2012 har också vår pedagogiska ledare sagt upp sig och hennes tjänst kommer inte att besättas av besparingskäl. Vårt mentorsprogram fungerar bra och de som deltar är nöjda. Under hösten 2012 räknar vi med att minska antalet förskollärare ytterligare en aning.

Underlag för det som skrivs nedan är hämtat och sammanställt från enhetens mitterninsuppföljningar våren 2012 och från planeringarna gjorda under planeringsdagarna i juni 2012.

Förutsättningar

Enheten består av sex förskolor och en öppen förskola. Under läsåret 2011/12 har enheten haft i snitt:

Riddargatan 1	75 barn i 5 grupper
Nybrogatan 58	55 barn i 3 grupper
Östermalmsgatan 84	37 barn i 2 grupper
Wittstocksgatan 18	60 barn i 4 grupper
Forskarbacken 14-18	30 barn i 3 grupper, varav ca 25 barn på 2 engelskspråkiga grupper
Professorsslingan 47	67 barn i 4 grupper
Ammanuensvägen 5B	öppen förskola, öppen halvtid.

Grupperna på respektive förskola varierar under året.

Förskolan Forskaren har ett starkt minskande barnunderlag. Barnantalet i det geografiskt isolerade området minskar, och de flesta föräldrar söker sig till grannförskolan Filosofen som är i bättre fysiskt skick.

Enhetens spridda, geografiska karaktär försvårar arbetet för pedagogerna att hjälpa varandra vid sjukfrånvaro. Vi måste anlita externa vikarier vid frånvaro av olika slag, en hög kostnad i vår budget, samt mycket administrativt arbete med att anställa, kontrollera timrapporter och avsluta vikarier då de annars kostar pengar i stadens administrativa system. Budgeten för 2012 har omfattat cirka 34 miljoner kronor, varav 2,5 miljoner är för barn som behöver extra stöd. Den höga andelen förskollärare samt mycket vikarier och viss brist på barn på några avdelningar gör att vi i år går med ett underskott på drygt 1 000 000 kronor.

Alla förskolor har egna kockar och hemlagad mat, varav cirka 31% är ekologisk (räknat på inköpspris). Alla förskolor har anställda städare. De arbetar dagtid på fem av förskolorna, en förskola har kvällsstädning.

Enheten har minskat sin datorpark sedan vi blev tvungna att ha hyrdatorer genom Volvo, då kostnaden för dessa datorer, skrivare, supportstöd och annat är väldigt hög. Den minskade datorparken försvårar arbetet med pedagogisk dokumentation och leder ibland till en slags köbildning vid befintliga datorer för att kunna skriva och ta fram bilder. Vi har god tillgång på kameror i alla grupper.

I enheten har funnits tre pedagogiska nätverk samt en pedagogisk ledningsgrupp bestående av två biträdande chefer samt pedagoger från olika förskolor. På varje förskola finns en reflektionsgrupp med en pedagog från varje avdelning. Förskolornas personal har haft ett eftermiddags- och kvällsmöte i månaden, som inleds med ett möte tillsammans med den biträdande chef som leder det pedagogiska arbetet och avslutas med att avdelningarna har ett eget möte. Fyra dagar per år är planeringsdagar, två på våren och två på hösten. Medarbetarsamtal genomförs på våren och arbetslagssamtal på hösten. Dessutom finns en hälsocoachgrupp, en kulturpedagoggrupp och en miljöpedagoggrupp inom enheten som träffas en gång per termin. Inför hösten 2012 har vi omorganiserat ovanstående en del.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi har en cykel för det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamhetsplanen skrivs under senhösten. Den baseras bl a på resultaten av mitterminsuppföljningarna, indikatorerna och brukarenkäten samt vad som framkommit under apt-möten, medarbetarsamtal och den psykosociala skyddsronden.

När vp är klar skriver avdelningarna lokala arbetsplaner, de följs upp två gånger per år och bearbetas med avdelningarna i arbetslagssamtal under vår och höst. Under hösten tas också resultaten från brukarenkäten upp i dessa samtal.

Tertialrapporterna baseras på utfallet på vårens mitterminsuppföljning, när tertial 2 skrivs i augusti har det inte hänt så mycket över sommaren.

Årsberättelsen blir kalenderårets slutpunkt, främst baserad på hösten mitterminsuppföljning.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Vi strukturerar om våra personalmöten under hösten då vi nu bara är två i ledningen. Vi håller på och ska fortsätta med att gå igenom enhetens dokument och riktlinjer. Den pedagogiska utvecklingen ska ske genom nätverk och reflektionsgrupper vilka omorganiseras. De pedagoger som sitter i den pedagogiska utvecklingsgruppen leder respektive förskolas reflektionsgrupp. På det sättet tror vi att vi kan koppla ihop den pedagogiska utvecklingen inom enheten. Ledningsgruppen blir det enda beslutande organet inom enheten.

Vi kan ännu inte arbeta med PIM då vi inte har någon examinator eller vet var vi hittar det vi ska arbeta med.

Under hösten 2012 ska ledningen ha samtal med varje arbetslag och gå igenom resultaten från brukarenkäten. Vi ska också gå igenom och uppdatera de lokala arbetsplanerna när punkterna i den nya verksamhetsplanen blir kända.

Arbetsområdena i planen mot kränkande behandling skrivs in i de lokala arbetsplanerna, liksom arbetet med miljö och kretsloppsarbetet.

Då vi bytt ganska mycket personal kommer vi inte att genomföra några arbetsbyten som vi tidigare planerat.

I den pedagogiska ledningsgruppen ska vi ta upp frågor bl a omkring mångkulturalitet, ett område vi behöver titta lite mer grundligt på.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Förskolan ska utveckla barns kreativa förmågor och ge barn rika möjligheter att ta del av ett varierande kulturutbud.

Förväntat resultat

Alla barn ska ha upplevt någon/några professionella föreställningar inom kulturområdet.

Alla barn ska delta i eget skapande på sin förskola.

Alla barn ska ha kommit i kontakt med böcker, högläsning och musik i olika former.

Arbetsätt

Genom de kulturpengar förskolan disponerar besöker barn och vuxna teater, muséer, bibliotek med mera eller så kommer professionella kulturutövare till förskolorna och verkar där.

Barnen får också på förskolorna arbeta mycket med olika typer av skapande. Varje avdelning har en egen ateljé för skapande verksamhet med för barnen tillgängligt material såsom färg, lera, tyg, trä, skräpmaterial mm.

Avdelningarna har högläsning vid t ex vila, musik på samlingen, bokhörna.

Resursanvändning

Avsatta resurser används för inträden eller att köpa in aktiviteter till förskolorna, samt till material av olika slag som ska finnas på avdelningarna. Pedagogerna vidareutbildas i skapande verksamheter.

Interna möten med kulturombud för gemensam information om utbud, samtal om kultur för barn mm.

Lånade eller köpta böcker, skivor mm.

Uppföljning

Ekonomisk uppföljning för att se hur medlen används.
Pedagogisk dokumentation som visar på barnens egna aktiviteter.
Pedagogernas reflektionstillfällen.

Utveckling

Pedagogernas kompetens inom kulturområdet ska ökas genom fortbildning.
Ateljéerna ska utvecklas med mer material för skapande.
Lärande och kulturaktiviteter ska kopplas ihop tydligare.

Resultat

Alla barn har deltagit i någon form av professionell föreställning; antingen har man åkt iväg och tittat/deltagit i någonting eller så har någon teater/dans/musik kommit till förskolan och spelat upp för/aktiverat barnen.

Alla avdelningar har en egen ateljé, mer eller mindre utvecklad, där barnen kan skapa på olika sätt. En del grupper har börjat koppla extern aktivitet med egna aktiviteter på förskolan genom läsning, musik, drama eller annat.

Vi har inte haft någon speciell kompetenshöjande utbildning för pedagogerna. Däremot har vi börjat ha interna möten för enhetens kulturansvariga pedagoger. En pedagog går f n i en musikutbildning för att kunna arbeta mer fördjupat med musik på sin förskola.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	75 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	78 %	81 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronad använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:**Vi åtar oss att arbeta för att barnen ska må bra fysiskt och mentalt.****Förväntat resultat**

Fysiskt aktiva och friska barn.
Trygga och glada barn.

Arbetsätt

Ett lugnt och trevligt klimat på avdelningarna med rikt innehåll i verksamheten.
God och näringsriktig kost.
Samtal vid barnens matsituation angående mat, rörelse och hälsa.
God hygien och fungerande städning.
En väl avvägd dag och vecka med pedagogiska aktiviteter, omsorg, lek och vila, inne- och utevistelse.

Resursanvändning

Pedagogernas kompetens.
Kockarnas kompetens.
Pekuniära medel.
Lokalvårdarnas kompetens.
Plan mot kränkande behandling.
Avsatt planerings- och mötestid för pedagoger samt för övrig personal och ledning.

Uppföljning

Köksmöten.
Hälsocoachmöten.
Mitterninsuppföljning.
Planeringsdagar.
Observationer, pedagogisk dokumentation och reflektion.

Utveckling

Ökat inslag av ekologisk kost, bättre balanserade mellanmål.
Samtal angående fysisk utveckling och hälsa.
En flexibel inre miljö.
Interna samtal om hälsobefrämjande arbete.

Resultat

Vi anser att barn är fysiskt aktiva personer och arbetar därför för att de ska ha möjlighet att nyttja sin kroppar. Därigenom utvecklas de fysiskt, får bättre hälsa, mental utveckling och möjligheter för ett bättre lärande.

De sjukdomar som finns på förskolan är främst de vanliga: infektioner, magsjuka, kräksjuka, ibland drar en epidemi med vattkoppor igenom en förskola. Vad vi kan se i våra observationer så har barnen kamrater; några har många andra någon enstaka. Vi tycker också att barnen verkar vara trygga på förskolan.

Cirka 31% av den inköpta kosten är ekologisk. Köken och de avdelningsansvariga på respektive förskola, kökspersonalen inom enheten liksom hälsocoacherna inom enheten har också möten där mat och hälsa tas upp.

Genom observationer i barngrupperna ser vi hur kamratkonstellationer fungerar så inget barn hamnar utanför eller blir utsatt för dålig behandling av sina avdelningskollegor.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att arbeta med barn i extra behov av stöd.

Förväntat resultat

Alla barn ska ges lika möjligheter till utveckling och lärande, lek och omsorg.
Alla barn ska känna sig trygga och ha en god självkänsla och identitet.

Arbetsätt

Genom observationer av barngrupper och enskilda barn ska varje barns behov uppmärksammas. Några barn kommer att behöva extra stöd på olika sätt - språkligt, kulturellt eller av fysiska eller psykiska orsaker. Dessa barn ska få hjälp t ex genom att miljön anpassas, genom att anställa en person som arbetar extra med barnet, genom intern eller extern expertis, genom föräldrarna och deras kulturella och språkliga kunskaper, handlingsplaner och riktade aktiviteter. Målet är att barnet ska känna att det är en del av barngruppen, att det gör framsteg och att det har roligt på förskolan utifrån sina förutsättningar.

Resursanvändning

Intern handledning.
Extern handledning.
Observationer, pedagogisk dokumentation och reflektion.
Handlingsplaner.

Förvaltningens stödteam och eventuellt ekonomiska bidrag.
Övrig extern expertis.
Plan mot kränkande särbehandling.

Uppföljning

Observationer, pedagogisk dokumentation och reflektion.
Mitterminsuppföljningar.
Avstämning av handlingsplaner.
Samtal med barnen.
Föräldrasamtal.

Utveckling

Att utveckla det pedagogiska arbetet så man blir skickligare på att upptäcka och ta hand om de barn som behöver extra stöd.

Resultat

Inom stadsdelen finns ett väl fungerande system för arbetet med barn som behöver extra stöd. Enheten har interna riktlinjer för hur arbetet med barn som behöver extra stöd ska fungera och vi startar i höst interna möten för ansvariga pedagoger inom detta område.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha pedagogiska miljöer som stimulerar barns lärande i matematik, naturvetenskap, språk och mångkulturalitet.

Förväntat resultat

Flexibla pedagogiska miljöer.
Material som stimulerar matematik, naturvetenskap, språk.
Material finns i barnens höjd.
Böcker, välkomst skyltar, bilder och föremål från de olika kulturer barnen och personalen kommer ifrån.
Barnens användande av matematiska och naturvetenskapliga fenomen i vardagsspråket och i leken.

Arbetsätt

Observationer, pedagogisk dokumentation och reflektion.
Ett projektinriktat arbetsätt.
En rik inre miljö.
Material.

Resursanvändning

Förskolans inre miljö.
Pedagogernas kompetens.



Förskolans organisation och struktur.
Pekuniära medel.
Bibliotek, muséer mm.
Barns nyfikenhet.
Litteratur, internet.

Uppföljning

Pedagogmöten
Nätverk
Mitterninsuppföljning
Planeringsdagar
Självvärdering
Månadsbrev
Utvecklingssamtal

Utveckling

De inre miljöerna behöver alltid utvecklas.
Den pedagogiska dokumentationen och reflektionen.
Kompetensutveckling inom områdena matematik och naturvetenskap.
Definiera vad vi menar med pedagogiska miljöer och material som stimulerar ovanstående områden.

Resultat

De flesta avdelningar har material som barnen själva kan se, de kan välja aktivt utan hjälp av de vuxna då de når det de vill ha. Några avdelningar behöver arbeta mer med detta. På de flesta förskolor finns material, böcker, musik, skyltar mm på de olika språk som därvarande barn pratar i sina familjer. Matematiska och naturvetenskapliga begrepp används naturligt av många barn i den dagliga verksamheten som ett resultat av vårt projektinriktade arbetssätt.

Vi arbetar med miljöerna och synsättet på miljöerna hela tiden och kommer att fortsätta med det nästa år också, likaså med den pedagogiska dokumentationen. De flesta pedagoger har gått utbildning i barn och matematik, men mer behövs angående naturvetenskap. I höst 2012 startar vi därför ett nätverk som ska handla om naturvetenskap och teknik. Under våren 2012 har två pedagoger gått utbildning på Stockholms Universitet och de ska leda det planerade nätverket.

Bedömning och analys

Våra kulturombud träffas regelbundet och kommer mer att användas för att arbeta med kultur bland barnen. I vår ped. utvecklingsgrupp ska vi under läsåret som kommer ta upp frågan om hur vi ser på kultur och barns kulturskapande och hur vi kan utveckla det. Det finns redan kopplingar i verksamheten mellan vad vi gör på förskolan och vad vi köper in externt.

Vi kommer under läsåret att föra in vikten av att arbeta med fysiken och hälsan i vår lokala arbetsplan. Då vi ser att allt fler barn åker bil och vagn längre upp i åldrarna så anser vi att det är nödvändigt att lägga större vikt vid barnens fysiska utveckling. Man får en del andra vinster på köpet.

Arbetet med barn som behöver extra stöd flyter på bra och det finns ett fungerande system för att upptäcka barn som behöver stöd och hanteringen kring äskandet av extra resurstöd. Nyheten i höst är att vi inför regelbundna möten mellan resurspersonal och ledning.

I vårt projektinriktade arbetssätt får vi in matematik, naturvetenskap, språk och andra "ämnen" på ett naturligt sätt. Vi satsar under året på pedagogledda nätverk för barnskötare för att öka deras kompetens i dokumentation och liknande samt ett nätverk med inriktning på naturvetenskap och teknik.

Elevers ansvar och inflytande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	12,05 %	5 %	2012
Andel inköpta ekologiska livsmedel i procentandelen av totala värdet av inköpta livsmedel	33,57 %	15 %	2012

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar livsmiljön.

Förväntat resultat

Barnen ska delta i källsorteringen.

Barnen ska få ökad förståelse för det naturliga kretsloppet.

Alla barn inom enheten ska få en viss mängd ekologisk mat.

Arbetsätt

Minska antalet transporter genom att använda så få leverantörer som möjligt.

Köpa ekologisk mat. Målet för 2012 är 25%.

Spara på vatten, el och energi genom bättre lampor, att kranar inte droppar, att ljus släcks i rum som är tomma, att fönster och dörrar är stängda och täta.

Fraktionshämtning av sopor och matavfall där soprum och andra utrymmen så tillåter.

Använda så få och miljövänliga kemikalier som möjligt.

Få barnen delaktiga i källsorteringen genom att det finns sådan på varje avdelning, ge barnen kännedom om kollektiva transportmedel genom att åka sådana och

naturens betydelse genom vistelse i densamma.
Använda skräpmaterial i skapande verksamhet.
Skyddsronder och systematiskt arbetsmiljöarbete.

Resursanvändning

Använda så få leverantörer som möjligt samt så få inköpare inom enheten som möjligt för bättre översikt.
Ha miljöansvariga pedagoger på varje förskola.

Uppföljning

Ekonomirapporterna för att se hur inköp av ekologisk mat fungerar och att få leverantörer används.
Genom pedagogisk dokumentation för att visa vad barnen gör och är med om.

Utveckling

Minst en fjärdedel av maten ska vara ekologiskt inköpt.
Införa miljöombudsmöten inom enheten för att stärka miljöarbetet.

Resultat

Andelen ekologisk kost är cirka 31% i augusti 2012. Alla avdelningar sorterar papper och där deltar barnen. På fem av sex förskolor sorterar vi i olika fraktioner (minst 5) medan på den sjätte är soprummet för trångt för att ordna fraktionshämtning ifrån. De smyger ibland iväg till den kommunala sorteringsstationen med lite glas och plåt.

Förskolorna arbetar med att medvetandegöra barnen om det naturliga kretsloppet genom att låta dem delta i källsortering, prata om mat och avfall, vistas i naturen och prata om vad man ser under de olika årstiderna.

Bedömning och analys

Vi har utvecklat arbetet med att ge barnen förståelse för det naturliga kretsloppet genom att ta upp förändringar i naturen, avfallsfrågor och likande i vårt projektarbete.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

ÅTAGANDE:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola

Förväntat resultat

Föräldrar som ringer, mejlar eller besöker förskolorna ska få svar på de frågor de ställer.

Att föräldrar aktivt väljer enhetens förskolor.

Arbetsätt

Enheten ska genom tydlig information på hemsida och i informationsblad vara ett attraktivt val för stadsdelens föräldrar och intresserade arbetssökande. Hemsidan uppdateras en gång per kvartal.

Förskolorna har tid avsatt för visningar en gång i månaden eller vid behov.

Resursanvändning

Hemsida

Informationsblad

Visningar av verksamheten

Uppföljning

Brukarenkät

Föräldrasamtal

Kölistor

Inskrivningsresultat barn

Utveckling

Verksamhetens innehåll ska förtydligas och utvecklas liksom verksamhetens idé.

Resultat

Vi har visningar på de olika förskolorna för intresserade föräldrar. Även vid andra tillfällen svarar vi på frågor om vår verksamhet - genom telefon, mejl, hemsida och liknande. Tyvärr har några föräldrar tackat nej till plats med hänvisning till att lokalerna ser slitna ut. Vi har svårt att få lokalerna renoverade och de slits ju genom åren.

Vi arbetar kontinuerligt med resultaten på brukarenkäten då våra svaga områden skrivs in som utvecklingsområden i de lokala arbetsplanerna och följs upp på mitterminsuppföljningsmöten på respektive avdelning.

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande.	79 %	81 %	2012

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om barnets utveckling och lärande.	75 %	81 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	80 %	81 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska utveckla arbetet med systematisk hantering av idéer och synpunkter som föräldrarna framför för att utan dröjsmål försöka identifiera eventuellt behov av åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska utveckla arbetet med utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande för att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	2012-01-01	2012-12-31
Förskolechefen vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen och nöjdheten i förskoleundersökningen.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha goda samarbetsformer med förskoleklasserna på våra samarbetsskolor.

Förväntat resultat

Bra övergångar för våra blivande skolbarn.
Att föräldrarna är informerade om hur skolstarten fungerar.

Arbetsätt

Tydliga strukturer (enligt FÖSK-planen) för hur övergången ser ut.
Besök på barnets blivande skola under våren innan skolstart (i den mån skolan tar emot oss).

Resursanvändning

Förskolornas pedagoger.
Tid och tydlig organisation.

Uppföljning

Möten med skolans personal.

Utveckling

Informera föräldrarna om möjligheten till övergångssamtal.
Sammanställning av vad barnen varit med om under förskoletiden.

Resultat

Samarbetet med skolan är inte helt lätt. Enheten har tre samarbetskolor och med två av dem fungerar samarbetet bra, medan den tredje, som ligger i en annan stadsdel, inte visar något större intresse för samarbete. Vi har ringt och pratat med representanter för den skolan men vi kommer inte vidare med något samarbete då de inte är intresserade att träffa oss, inte bjuder in oss till möten eller tar andra kontakter.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha olika former för föräldrasamverkan.

Förväntat resultat

Föräldrar som är nöjda och trygga med verksamheten.
Föräldrar som visar i föräldraenkäten att de är nöjda med förskolornas verksamhet.

Arbetsätt

Pedagogisk dokumentation av verksamheten.
Planerade föräldramöten.
Personligt bemötande av föräldrarna varje dag.
Uppföljningssamtal efter inskolning och utvecklingssamtal 2 gånger per år samt avslutningssamtal när barnen slutar.
Öppna möten en gång per termin för föräldrar med möjlighet att träffa enhetens ledning.
Informativa och fylliga utvecklingssamtal, månadsbrev och föräldramöten.

Resursanvändning

Underlag för utvecklingssamtal.
Månadsbrev som skickas med e-post.
Medarbetarnas kompetens.

Uppföljning

Dagliga möten med föräldrar.
Brukarenkäten.
Föräldrasamtal av olika slag, föräldramöten, öppna möten med föräldrar och ledning.

Utveckling

Genomgång med varje arbetslag om månadsbrevens struktur och innehåll.
Införandet av öppna möten en gång per termin för intresserade föräldrar och ledning.

Resultat

Utvecklingssamtalen med föräldrarna upplevs i stort som bra och givande. Likaså har föräldrar på de flesta avdelningar uttryckt tillfredsställelse med månadsbrevet, även om vi själva anser att de kan utvecklas på några håll. Vi har arbetat med att utveckla månadsbrevet. Föräldramötena blir alltmer givande då man använder dokumentationer som visas i projektor och diskuteras med föräldrarna på många av avdelningarna. Vi har också gjort riktlinjer för hur föräldramötena ska se ut och när vi anser att de ska genomföras under året. Nya föräldrar bjuds in inför starten för deras telning och avdelningarna har sex veckor (ungefär) efter invänjningen ett uppföljningssamtal med de nya föräldrarna.

Bedömning och analys

Vi har arbetat mycket för att öka och förtydliga informationen till föräldrarna; bättre månadsbrev, anslagstavlor med "ämnes"rubriker, utvecklingssamtal i samband med brukarenkäten där vi tar upp enkätens frågor mm. En del föräldrar tycker de får för mycket information - de orkar inte ta emot. Andra hävdar att det ligger på föräldrarna också att söka den information de behöver. Vi ser också en del lustiga effekter i brukarenkätorna - på en förskola där vi inte hade haft några större kulturella aktiviteter med barnen var föräldrarna mycket nöjda med förskolans arbete, medan en annan förskola i enheten hade satsat mycket tid och pengar på teatrar, konserter mm och hade ganska missnöjda föräldrar som ansåg att deras barn inte fick tillräckligt md kultur - båda resultaten trots likartad information. I stort anser vi dock att samarbetet med föräldrarna fungerar bra och att vi kan fortsätta på samma sätt som förut.

Övrig uppföljning

Övrig uppföljning handlar för vår del om att revidera och utveckla planen mot kränkande behandling, revisioner av egenkontrollen i köken, arbetsmiljörevision med skyddsronder av olika slag(fysisk, psykosocial, allergi och barnskyddsronder), uppföljning av introduktion av olika vikarie kategorier, brandskyddsrevision, genomgång av handlingsplaner, hygienriktlinjer, riktlinjer för smitta och sjukdom, mitterminsuppföljning av verksamheten, uppföljning av mötessystem och -former och innehåll, genomgång av indikatorer, tertialrapporter och andra kända insatser av liknande slag.

Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelsen och lärdomarna under läsåret

Under läsåret lade vi om utvecklingssamtalen med föräldrarna så att de skulle ligga i anslutning till brukarenkäten. Vi gjorde också om våra anslagstavlor på förskolorna för att kunna ge mer "ämnes"riktad information. Detta ledde till något bättre resultat i brukarenkäten men inte i alla frågor. En del föräldrar har också framfört synpunkter på att de får för mycket information.

Budgeten räcker inte för året, vi kommer att gå med underskott. De främsta orsakerna som vi ser det är svårigheten att hela tiden ha full inskrivning, det har periodvis haltat. Vi har haft för mycket förskollärare anställda och också för mycket personal i förhållande till antalet inskrivna barn. Till hösten 2012 har vi minskat personalstyrkan en del, och minskat antalet förskollärare något. Vi har också valt att inte återbesätta tjänsten som pedagogisk ledare då den tjänsten blev vakant.

Vi anser oss uppfylla de pedagogiska målen. Vi har arbetat och arbetar med att utveckla naturvetenskap och teknik inom ramen för våra projektarbeten, vi har lyckat få igång samarbetet med två av tre samarbetskolor, vi är på gång med ett systematiskt kvalitetsarbete, systematiskt arbetsmiljöarbete, förbättrad information till föräldrar, ett systematiskt arbete med barn som behöver stöd finns etablerat, vi bygger ytterligare ut vår introduktion för nyanställda.

Utvecklingsområden

Under kommande läsår behöver vi backa en aning och gå igenom delar av vår bas. Vad är projektinriktat arbetssätt, vad är barnkultur och hur arbetar vi med det, hur ska våra ateljéer se ut och varför, var står vi i frågan om mångkulturalitet osv. Vi har börjat skriva en del enhetsövergripande dokument för att minska spretigheten i verksamheten. Då vi under ett antal år arbetat mycket med att utveckla arbets- och synsätt ser vi nu att det är dags för en period med att samla upp vad vi åstadkommit, reflektera över det vi gör innan vi bestämmer hur vi ska gå vidare.

Under hösten utökar vi introduktionen för nyanställda. Vi börjar med en genomgång av anställningens ramar; lagar, riktlinjer, skyldigheter och rättigheter. Sedan fortsätter vi med en pedagogisk genomgång där det ingår att göra egna arbetsuppgifter mellan träffarna. Man kommer att få en grundutbildning i första hjälpen, brandskydd, ergonomi och så ett uppföljningsmöte i slutet av första terminen på hur det gått. Dessutom har ledningen ett uppföljningssamtal cirka 6 veckor efter anställningens början och varje nyanställd har en mentor första året.

Åtgärder för utveckling

Då vi är två i ledningen behöver vi få fler pedagoger att ta del i arbetet med enheten. Vi stärker ledningsgruppens mandat och arbetsuppgifter, den pedagogiska utvecklingsgruppens medlemmar ska vara samordnare på respektive förskolas reflektionsgrupp där arbetsplatsens pedagogiska arbete ska tas upp. Enheten kommer att få ett antal enhetsövergripande dokument som riktlinjer för arbetet - hur vi ser på det, vad det ska innehålla, vilka ramar som finns och vilken riktning vi ska ta. Vi kommer också på sikt att skriva konkreta riktlinjer för inskolning, föräldramöten, informationsformer till föräldrarna, hur vi ska arbeta med pedagogisk utveckling och liknande.

Kvalitetsredovisning upprättad av



Mari Forberg, förskolechef

Nils Johansson, biträdande förskolechef

Bilagor

- Kvalitetsredovisning_Centrala_Ostermalms_Forskolor