



Kvalitetsredovisning Engelbrekts förskolor

Övergripande bild av verksamheten

Vår verksamhetsidé är att erbjuda en trygg och stimulerande miljö där varje barn får god omsorg och stöd för lärande och utveckling i ett långsiktigt perspektiv. Verksamheten hos oss präglas av glädje, engagemang och omtanke.

Målet för verksamheten är, att tillsammans med föräldrarna, hjälpa barnen att utvecklas till trygga och hänsynsfulla människor med social, emotionell, motorisk och intellektuell kompetens, nyfikna och redo för framtida utmaningar.

Enheten består av fem förskolor samt en öppen förskola. De olika adresserna är:

Villagatans förskola Villagatan 12, 113 barn inskrivna på sju avdelningar

Lärkstadens förskola Karlavägen 8, 54 barn inskrivna på tre avdelningar

Ruddammens förskola Brunbärsvägen 9, 64 barn inskrivna på fyra avdelningar

Körsbärets förskola Körsbärsvägen 12, 26 barn inskrivna på två avdelningar

Bigarrågårdens förskola Bigarråvägen 6, 34 barn inskrivna på två avdelningar

Öppna förskolan Villagatan 12, öppen verksamhet

Enheten ger nästan 300 barn möjlighet att vistas i en trygg och stimulerande förskolemiljö. Antal besökare till den öppna förskolan kan vara upp till 50 barn per dag tillsammans med vårdnadshavare.

Verksamheten leds av en förskolechef och en biträdande förskolechef. I enheten finns dessutom en pedagogisk ledare. Tillsammans ansvarar dessa för övergripande planering och utveckling av enhetens verksamhet. En gång per termin träffas ledningen samt en representant för varje förskola i ett styrgruppsmöte för gemensamma utvecklingsfrågor.

På alla enhetens 18 avdelningar finns en avdelningsansvarig förskollärare. Inom enheten finns nätverk för fördjupningsarbete och utvecklingsfrågor. Varje förskola har platsmöte varje vecka för verksamhetsnära information och planering.

Arbetsplatsträffar är inbokade varje månad och även två planeringsdagar per termin. Alla avdelningar har egna avdelningsmöten en gång per månad.

Förskolan arbetar i enlighet med Förskolans läroplan, stadsdelsförvaltningens verksamhetsplan, enhetens likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling samt övrigt förekommande styrdokument.

Barnen inom vår enhet ska ges möjlighet till ett brett utbud av upplevelser och aktiviteter såsom rörelse, tema- och projektarbeten, natur- och kulturupplevelser samt skapande verksamhet. I vår enhet arbetar vi aktivt för att barnens lekmiljö skall vara utvecklande och stimulerande.

Förutsättningar

Verksamheten styrs av politiska beslut och med Läroplanen som övergripande styrdokument där möter vi våra brukares förväntningar på en verksamhet och en miljö som främjar utveckling och lärande. Ändamålsenliga lokaler och en kompetent personalgrupp med tillräckligt många förskollärare är en förutsättning.

Två av enhetens förskolor, Villagatan och Ruddammen, finns i fristående kulturmärkta fastigheter, övriga tre i flerbostadshus.

Alla förskolor har attraktiva lokaler som dock kräver kontinuerligt underhåll, speciellt de som finns i kulturmärkta fastigheter.

Verksamheten kräver ett visst antal inskrivna barn då budgeten baseras på ett schablonbelopp för varje barn. Enheten har hittills haft relativt lätt att fylla barngrupperna. Ruddammsområdet som ligger lite isolerat från övriga Östermalm har under året haft några tomma platser vilket påverkat enhetens budget negativt. Budgeten för 2012 har uppgått till drygt 30 milj kr inklusive medel för barn som behöver extra stöd. Den öppna förskolan som ingår i enheten och som finns på Villagatan drivs med centrala medel.

Totalt anställda som arbetar med barn i enheten är 72 personer. Hälften av dessa har förskolläraryr utbildning, resterande personal har så gott som samtliga barnskötaryr utbildning.

I köken finns sammanlagt fem personer anställda.

Resurspersoner för barn i behov av stöd uppgår till 11 st, de flesta på deltid.

Inom enheten finns fyra rehabiliteringsärenden.

Antal barn inom enheten är nu 293 fördelade över fem olika adresser.

37 av enhetens barn har annat modersmål än svenska dock har för närvarande endast ett barn behov av modersmålsträning på förskolan.

Statistiken för öppna förskolan pekar hittills på än större besöksfrekvens där. Under hösten utökar vi öppettider tack vare utökade personaltimmar.

Organisation

Enheten leds av en förskolechef och en biträdande förskolechef. Biträdande chef är platsansvarig på förskolorna inom Ruddammsområdet medan förskolechefen oftast pendlar mellan Villagatans och Lärkstadens förskolor. Det övergripande

ansvaret för enheten ligger på förskolechefen. Inom enheten finns en pedagogisk ledare som har stort ansvar i planering, uppföljning och utveckling av enhetens pedagogiska arbete. På varje förskola finns en platsansvarig förskollärare, på Villagatan finns två eftersom förskolan består av sju avdelningar. Varje avdelning inom enheten, 18 st, har en avdelningsansvarig förskollärare, sex av dessa är dessutom platsansvarig.

Förskolechefen, biträdande chef, pedagogisk ledare samt de sex platsansvariga förskollärarna har under våren ingått i enhetens styrgrupp för övergripande pedagogisk ledning och utveckling. Styrgruppen har träffats en gång per månad under året men under hösten är endast ett möte inbokat eftersom vi startat nätverk över enheten där mycket planeras och diskuteras, varför behovet av ytterligare möten har minskat. Platsansvarig förskollärare leder veckomöten på "sin" förskola, ett forum för planering, information och organisationsfrågor som t.ex schemaläggning och personalförsörjning vid tillfällig frånvaro av ordinarie personal. En fast dagordning gemensam för alla husmöten i enheten finns. Varje förskola har arbetsplatsträff en gång i månaden, även här med en fast dagordning gemensam för förskolorna i enheten. Varje termin har enheten gemensamma APT, planeringsdagar, fortbildning och samverkansmöten.

Varje avdelning på respektive förskola har en föräldrarepresentant i ett förskoleråd som träffas minst en gång varje termin för övergripande information och möjlighet till insyn i vår verksamhet.

Alla föräldrar inbjuds till föräldramöte och samtal kring sitt barn minst en gång per år.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enheten kännetecknas av en kompetent och erfaren personalgrupp som är engagerad i sina arbetsuppgifter och ständigt strävar efter utveckling.

Förskolans läroplan, verksamhetsplan, likabehandlingsplan och enhetens lokala arbetsplan med övergripande exempel på arbetsätt styr vår verksamhet. I avdelningarnas egna arbetsplaner bryts målen ned och vi beskriver avdelningens arbetsätt för att nå målen. Det ingår i varje arbetslags uppdrag att ta fram egna arbetsplaner. Arbetet följs upp genom observationer, dokumentationer och gemensamma reflektioner i tertialrapporter, kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelse och kontinuerligt på APT och egna avdelningsmöten. Revidering och utveckling av våra planer och verksamhet sker kontinuerligt. Arbetet sker i dialog mellan ledning och arbetslag i enheten. Verksamhetsplanen och avdelningarnas arbetsplaner är bra information för föräldrar som på ett överskådligt sätt kan få förståelse för förskolans arbete med barngruppen och kopplingen till läroplanen

Föräldrars synpunkter och idéer om förbättringar som kan framkomma i olika samtal eller enkäter tas upp på APT eller husmöte och eventuellt på planeringsdagar. Återkoppling sker alltid. Oftast har pedagogerna själva idéer och

tankar om sätt att utveckla kvaliteten. Personalen och ledningen diskuterar och går igenom förslagen som ofta kan leda till förändringar som utvärderas efter en tid.

Underlaget för kvalitetsredovisningen sker genom uppföljning och utvärdering av årets arbete, resultatet från brukarundersökningen, klagomålsuppföljningen, personalens självvärdering, intervjuer med barnen, utvecklingssamtal med föräldrar, föräldramöten och föräldrarådsmöten och inte minst vid dagliga kontakter med våra brukare.

Uppföljningen och kvalitetsredovisningen leder till ett analysarbete där styrkor och utvecklingsområden identifieras. Enheten arbetar kontinuerligt med att ta fram enkla och förståliga rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

För varje utvecklingsområde har lämplig åtgärd vidtagits.

Vissa områden har varit satsningar från stadsdelsförvaltningen som följts upp inom enheten på APT, planeringsdagar, nätverksmöten samt vid avdelningsplanering.

Andra utvecklingsområden har ansvaret legat på ledning, styrgrupp, nätverk eller alla pedagoger för att utveckla.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet			2012
Andel inköpta ekologiska livsmedel i procentandelen av totala värdet av inköpta livsmedel	29,79 %	25 %	2012

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön

Förväntat resultat

Alla barn inom enheten ska ha använt återvinningsmaterial i sitt skapande
Vi talar om vikten av att stänga vattenkranen och släcka lampor

Alla barn ska vara delaktig i arbetet kring återvinning av papper, glas, plast och metall

Alla barn inom enheten ska erbjudas minst 20 % ekologisk kost

Alla trasiga pennor tas tillvara via Pennbrigaden.

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Varje medarbetare ansvarar för att vara en god förebild att värna om livsmiljön. Vi ska utveckla arbetet vidare med barns delaktighet kring sortering av papper, glas, förpackningar mm. Ett ekologiskt synsätt präglar förskolans verksamhet och vi ska fortsätta att erbjuda barnen ekologiska livsmedel. Barnen deltar i arbetet med miljöfrågor på förskolan både vad gäller sortering och återvinning av material samt att minska vatten och elförbrukning. I två av förskolorna deltar barnen aktivt med att ta tillvara matrester för framställning av biogas (ej möjligt på de övriga tre). Vi ska vara rädda om naturen och tar med oss eget skräp hem. Användning av engångsmaterial sker endast undantagsvis på förskolan och vi uppmuntrar föräldrarna att inte köpa engångsmaterial vid utflykter. Vi samlar alla trasiga pennor vilka sedan hämtas av "Pennbrigaden". Materialet som utvinns återanvänds och behållningen går till SOS Barnbyar.

Resursanvändning

Enhetens miljöombud, styrgruppen och kompetenta medarbetare

Alla förskolor ska ha en återvinningsstation

Månatliga rapporter för inköpta ekologiska livsmedel

Barn och föräldrar

APT och planeringsdagar som forum där aktuella ämnen och frågor tas upp och där tid finns att delge varandra "goda exempel" av fungerande arbetsätt

Internet och litteratur

Pedagogisk dokumentation för att synliggöra arbetet

Uppföljning

Ekonomiavdelningen lämnar kontinuerliga rapporter om andel inköpta ekologiska livsmedel.

Information från miljöansvariga pedagoger är en stående punkt på APT.

Kollegiala samtal

Avdelningskonferens

Nätverksträffar minst en gång per termin

Utveckling

I alla förskolor ska finnas en källsorteringsmöbel/återvinningsstation som är synlig och användbar för barnen.

Vi ska bli bättre på att tydliggöra det arbete vi gör.

Att involvera barnen i miljöarbetet

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Källsorteringsmöbel/återvinningsstation	2012-01-01	2012-12-31

Resultat

Uppföljningen visar att alla aktivt arbetat med att använda återvinningsmaterial i sitt skapande. Samtliga förskolor har nu återvinningskärl som barnen ska vara med och fylla och ta med till återvinningsstationer. Varje förskola har lagt upp arbetet på det sätt som passar dem bäst. Uppföljningen visar att det är lättast att få rutinen att fungera för de avdelningar som har ansvars-/turlista för vem som är veckans ansvariga pedagog och vilken dag som gäller. Fler avdelningar har haft tema "Återvinning/skapa i skräp" som har varit mycket lyckat då det har kommit tillbaka från föräldrar vad barnen pratar om hemma. Man har påmint och pratat om att stänga av vattenkran och släcka lampor.

Alla avdelningar har börjat med "Pennbrigaden" och föräldrar har fått information om vad det är på bland annat förskolerådet (protokoll kommer till alla föräldrar) och att de gärna får vara delaktiga genom att ta med trasiga plastpennor till förskolan.

Inköpen av ekologisk/kravmärkt livsmedel har ökat från 24% till 29,8 %.

Tre av förskolorna har sortering av wellpapp, metall, glas och papper i sina soprum, förutom matrester. Övriga två förskolor har inte utrymme för detta.

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Varje barn ska erbjudas rika möjligheter till ett varierande kulturutbud FÖR, AV och MED barn

Förväntat resultat

Alla barn inom enheten ska uppleva olika utbud av professionella kulturupplevelser som staden erbjuder

Kulturaktiviteter/studiebesök är kopplade till tema/projekt .

Alla barn inom enheten ska ges möjlighet till eget kulturskapande

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Vårt material och vår miljö ska vara inbjudande och inspirera barn till skapande på eget initiativ. Vi ska erbjuda barnen eget skapande, litteratur, berättande, sång, musik, dans, rörelse, drama, bild och form som en naturlig del i vår verksamhet. Under sin tid på förskolan ska alla barn

erbjudas att forma och konstruera i olika material och tekniker. Vi ska använda oss av multimedia och informationsteknik. Vi erbjuder barnen aktiviteter där barn och vuxna är tillsammans i lek, spel, folkkultur och traditioner.

Alla barn ska erbjudas professionella kulturupplevelser. Vi ska arbeta med barns inflytande, utgå ifrån barnens perspektiv och erbjuda kulturaktiviteter/studiebesök kopplade till det tema/projekt som barngruppen arbetar med. Vi ska utnyttja vad bibliotek, teater, film, museer, konserter och utställningar erbjuder under året. Vi erbjuder även in kulturutövare till våra förskolor.

Resursanvändning

Årets högtider

Stadens museer, konsthallar, teatrar, bibliotek

Utnyttjande av förskolans egna lokaler och arbetsmaterial

Kulturombuden på varje förskola

Informationshäftet "Kultur i ögonhöjd"

Webbplatsen KULAN "Kultur för de unga i förskolan och skolan"

Enhetens lerugn

Intern och extern fortbildning

Anställd rytmikpedagog (Villagatan och Lärkstaden)

Kulturpengen för varje barn

Uppföljning

I dokumentation och utställningar

Nätverksträffar centrala och lokala

Barnens pärmar

Barnintervjuer

Kollegiala samtal

Avdelningskonferens

På arbetsplatsträffar

I kulturbudgeten

Föräldrasamtal

Utveckling

Arbetet med lera och bränning ska komma igång över enheten.

Arbeta för att ge pedagoger tid att inspirera varandra med idéer.

Resultat

Resultatet från brukarundersökningen 2012 visar att:

90 % av enhetens föräldrar anser att barnen ges rika tillfällen till kulturella aktiviteter och eget skapande. (Stadsdelen 83%)

En intern utbildning om hur man kan arbeta med lera och lerugn har erbjudits under året och uppskattats av de pedagoger som har deltagit. Lerugnen har använts i perioder och vi har påmint varandra om att den finns.

Pedagoger har varit på lärarkvällar på museer och teatrar. Detta för att få en uppfattning av vad som erbjuds, samt att kunna introducera aktiviteten för barnen på ett pedagogiskt sätt.

Satsningen på kulturpengar är mycket uppskattad. En förhoppning finns att vyerna vidgas lite mer kring vad som är kultur så att den marknadsorienterade kulturen får ingå i detta. Många avdelningar önskar till exempel en uppkopplad surfplatta och det vore uppskattat att få investera i.

Enhetens barn har fått uppleva Kultur FÖR barn (producerad av vuxna) genom att vi sett till att erbjuda professionella konst- och kulturupplevelser som musik, dans, rörelse drama, bild och form. Det har skett både genom att barngrupper åker till olika aktiviteter eller att någon kulturutövare kommit till förskolan. Enhetens tre kulturombud har representerat enheten i den centrala kulturgruppen. De har förmedlat diskussioner och upplevelser till kollegor enligt dagordning på APT. Kultur för barn har bland annat varit på besök på museer, teatrar och bibliotek. Många kulturupplevelser har varit kopplade till tema/projekt arbete. t.ex musik. Barnen har lyssnat på musik, skapat till musik, dansat och även tillverkat egna instrument.

Kultur MED barn (tillhandahållen av vuxna) har varit en del av vår verksamhet genom till exempel organiserade lekar, sångstunder och spel. Vi har arbetat med skapande i olika material och former. Vi har bjudit in professionella kulturutövare som "fångar" barnen. Vi anser att våra traditioner är viktiga att uppmärksamma. Vi har arbetat vidare med att synliggöra att traditioner kan uppmärksammas olika i olika familjer och i olika länder. Vid besök på museer har vi uppmärksammat barnen på tavlor, målningar och statyer, för att senare använda upplevelsen i sitt eget skapande.

Kultur AV barn (uttryck som ingen vuxen styr över) har även det varit en naturlig del av barnens vardag i förskolan. Vi har sett till att det finns skapande material tillgängligt för barnen. Vi har sett till att det finns lockande rollspelsmaterial på avdelningarna. Vi har observerat barnen för att fånga det som barnen visat intresse av för att utmana/locka dem vidare. Inför enhetens eget lopp "Engelbrektsloppet" gjorde barnen egna hejarramsor. Efter många av kulturupplevelserna har barnen spontant bearbetat händelserna i sitt skapande.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	91 %	81 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	89 %	89 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronad använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Varje barn ska erbjudas en pedagogisk miljö som främjar barnets egna val i lek, utveckling och lärande

Förväntat resultat

Medvetet arbete för att rummen utnyttjas av alla barn
 Material i barnens nivå
 Inbjudande miljö med mötesplatser
 Material och miljö som utmanar
 Miljö som är lätt att förstå

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Vår pedagogiska miljö ska vara föränderlig utifrån barngruppens intressen och behov. Utifrån observationer ska vi skapa verksamheter som är utmanande, stimulerande, inbjudande, trygga och lugna både ute och inne. Det pedagogiska materialet ska vara innehållsrikt, inbjudande och inspirera barn till olika typer av handlingar. Miljön ska väcka nyfikenhet och inspirera barn att utforska och upptäcka. Miljön ska också utmana och stärka barnets intresse för att lära, erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter. Vi ska vara tydliga med att förmedla vilka ordningsregler som gäller i varje rum och vår miljö ska vara öppen och lätt att förstå. Miljön ska främja leken, kreativiteten, lusten att lära och barnets egna val. Vi ska stärka barns tillit till den egna förmågan samt ta tillvara på deras vilja och förmåga att ta ansvar för materialet. Vi ska utmana både pojkar och flickor att vara en del av olika gruppkonstellationer och även att arbeta eller leka individuellt. Miljön ska vara innehållsrik och erbjuda utrymmen för fantasi, skapande, bygg och konstruktion, rollek, matematik, experiment, naturvetenskap, språk, rörelse/sång/musik/dans och

även lugnare utrymmen för vila och arbeten som kräver koncentration. Barnens vardagsinflytande ska synliggöras och återkopplas så att de förstår att deras åsikter har betydelse.

Resursanvändning

2010 års föreläsning och uppföljning av den pedagogiska miljön samt enhetens egna studiebesök.

Barnintervjuer

Underlag för kartläggning av avdelningen

Egna observationer

Kolleger

Föräldrar

Uppföljning

Studiebesök på varandras avdelningar

Arbetsplatsträff

Observation

Utvecklingssamtal

Kollegiala samtal

Utveckling

Material för naturvetenskap och teknik

Förskolans utemiljö/gård

Synliggöra det interkulturella uppdraget

Arbetsbyte under året

Resultat

Resultatet från brukarundersökningen 2012 visar att:

90% av enhetens föräldrar anser att miljön i förskolan bidrar till barnens utveckling och lärande (Stadsdelen 83%, Staden 75%).

91% av enhetens föräldrar anser att deras barns nyfikenhet och lust att lära uppmuntras (Stadsdelen 88%, Staden 84%).

94% av enhetens föräldrar anser att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens sociala förmåga (Stadsdelen 90%, Staden 84%).

92% av enhetens föräldrar anser att deras barn får stöd i att ta egna initiativ och eget ansvar (Stadsdelen 87%, Staden 80%).

91% av enhetens föräldrar anser att pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas (Stadsdelen 91%, Staden 87%).

Tidigare fördjupningsarbete kring detta åtagande lever fortfarande kvar och arbetssättet är djupt förankrat. Hur miljön utnyttjas ses som en viktigt utgångspunkt vid observationer. Nu är det höst och barngrupperna på avdelningarna har förändrats. Barngruppen är i fokus då miljö och material

diskuteras och några avdelningar har gjort stora omDispositioneringar i rummen. Lockande, utmanande, utvecklande, lätt att nå, lätt att förstå och lustfyllt är begrepp som står i fokus! Allt fler avdelningar med de yngre barnen använder sig av fotografier på det material som inte är framme för att synliggöra det för barnen. Allt fler avdelningar börjar också diskutera hur man kan arbeta fram en "materialbank" för att få tillgång till och kunna utnyttja varandras material. En förskola har gjort stora förändringar i lokalerna så att ett rum ska fungera som rörelserum. Vi uppmuntrar studiebesök hos varandra i enheten för att få inspiration och idéer för vidareutveckling.

ÅTAGANDE:

Varje barn ska ges stöd efter sitt behov

Förväntat resultat

Vi följer riktlinjerna i barn och ungdoms folder "Barn i behov av särskilt stöd - en gemensam plattform"

Handlingsplaner följs, utvärderas och utvecklas

All personal har förståelse och respekt för kulturell mångfald

Alla barn erfar känslan av att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen utifrån sina förutsättningar

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Våra observationer ska alltid uppmärksamma varje barns behov men vi ska särskilt uppmärksamma barn med behov av särskilt stöd, flerspråkiga barns behov samt det mångkulturella arbetet. Vi följer framtagna riktlinjer från Östermalms stadsdelsförvaltning. Öppenhet, respekt och omsorg om det enskilda barnet ska vara utmärkande för vår enhet och de barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få det. Vi ska ha ett klimat som skapar en stark känsla av trygghet och tillit mellan barn, pedagoger och föräldrar. Vårt arbetsätt ska bidra till att alla barn får erfar känslan av att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen. Enhetens pedagogiska ledare har minst ett samtal med pedagogerna på avdelningen innan eventuell kontakt tas med stödteamet. I samråd med föräldrar, och vid behov stödteam och/eller extern expertis, utarbetar vi en handlingsplan för att ge extra stöd till de barn som behöver. Vid behov ansöker vi om verksamhetsstöd. Verksamhetsstöd kan innebära en pedagog, material eller utbildning. Verksamhetsstödet följs upp av stödteamet en gång per år och av ledningen två gånger per år.

Vi kartlägger våra flerspråkiga barns vistelse i förskolan, i hemmet och fritiden vid inskolning och gör vid behov eller önskemål en handlingsplan för att stärka den språkliga och kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska. Med utgångspunkt från handlingsplanen erbjuder vi anpassat material och en anpassad verksamhet för barnet och gruppen.

Vi hjälper till och är ett stöd för barn och föräldrar vid övergång till förskoleklass eller annan verksamhet och vi samarbetar med skolan/annan verksamhet för att stödja barnens övergång.

Resursanvändning

Folder "Barn i behov av särskilt stöd - en gemensam plattform"

Folder "Flerspråkighet i förskolan"

Skolverket

Observationer

Föräldrar

Förvaltningens stödteam

Extern expertis

Handlingsplan

Utvecklingssamtal

Ledning

Uppföljning

Stödteamet och handlingsplan

Resultatet av ev. verksamhetsstöds insatser

Observation

Utvecklingssamtal

Barnintervju

Avdelningskonferens

kollegiala samtal

Utveckling

Ledningen ska följa upp handlingsplaner under mars-april.

Nätverk kring det mångkulturella samhället

Resultat

Resultatet från brukarundersökningen 2012 visar att:

95% av enhetens föräldrar anser att deras barn känner sig trygga på förskolan (Stadsdelen 92%, Staden 87%)

Nytt för i år är att förskolechef, biträdande chef och pedagogisk ledare har haft muntlig uppföljning av arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Verksamhetsstöd och avdelningsansvarig har tillsammans berättat hur arbetet lagts upp och planer för fortsatt arbete. Tidigare har detta endast skett i samband med stödteamets uppföljning under hösten. Vi har även samtal vid behov.

Arbetet på avdelningen utgår alltid från befintliga barn där, deras utvecklingsnivå, intressen och förutsättningar. Pedagogerna har kontinuerligt samtal om barnen på avdelningen och fördjupar sin diskussion om de barn som för stunden behöver extra stöd. Under en period har stödteamet saknat psykolog/specialpedagog och

några avdelningar har haft kontakt med en specialpedagog från Framnäs. Nu under hösten är specialpedagog anställd till stödteamet och vi ser fram emot samarbetet. Några avdelningar har eller ska ta kontakt med talpedagog. Vi hoppas att ansökningsblanketterna kommer att förbättras då de upplevs som svårarbetade. Att inte kunna spara dokumentet har också försvårat arbetet för pedagogerna.

Viss kritik och missförstånd har uppkommit från pedagoger under året vad det gäller att vi valt att skriva om flerspråkiga barn under detta åtagande.

ÅTAGANDE:

Varje barn ska utveckla sin förståelse och sitt intresse för matematik, naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

Varje barn har tillgång till stimulerande och utmanande material

Alla avdelningar fångar tillfällen i vardagen vad gäller matematik/naturvetenskap/teknik

Alla avdelningar arbetar med aktivitetskorten tillhörande boken "Matematik Ute"

Alla barn får göra experiment

Barn erbjuds tillfällen att i mindre grupper få diskutera egna teorier och prova sig fram

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Utifrån observation och reflektion enskilt, med arbetslaget eller med barnen kan pedagogerna utmana det enskilda barnet och barngruppen i arbetet med att öka intresse, förståelse och funderingar kring dessa ämnen. Barns nyfikenhet och lust att utforska matematik, naturvetenskap och teknik ska stimuleras genom både planerade aktiviteter och i vardagliga samtal och situationer på förskolan. Under planerade aktiviteter ska vi arbeta i mindre grupper så att barns frågor och resonemang kan följas upp. Vi ska arbeta vidare med våra aktivitetskort från boken "Matematik ute" t.ex vid skogsutflykter.

Resursanvändning

Litteratur

Den pedagogiska miljön

Matematikansvarig från varje avdelning

Museer

Pedagogiska dataprogram

Uppföljning

Observation

Reflektion

Avdelningskonferens

Utvecklingssamtal

Kollegiala samtal
Nätverksträffar

Utveckling

Fördjupningsarbete utifrån den reviderade läroplanen
Presentera materialet "Bertas experiment"

Resultat

90% av enhetens föräldrar anser att deras barn ges stöd i att utveckla sin matematiska förmåga (Stadsdelen 80%, Staden 72%)

Alla avdelningar arbetar med matematiken och har kunskap i vad matematik i vardagen är, samt hur man kan undervisa i det på ett lekfullt sätt. Materialet finns på alla avdelningar sedan en tidigare satsning. De flesta arbetar med "aktivitetskorten ute", som finns tillgängligt på alla avdelningar. Vår analys är att en gemensam och inspirerande föreläsning tillsammans med efterföljande nätverksmöten i enheten ger goda resultat.

Fortbildning i naturvetenskap och teknik har efterfrågats starkt och en pilotgrupp gick under våren på en föreläsning i ämnet. Deras positiva utvärdering av denna ledde till att höstens planeringsdag ägnades åt den uppskattade föreläsningen om enkla experiment. Resultatet av denna föreläsning syns redan på många avdelningar.

ÅTAGANDE:

Varje barns språkutveckling och kommunikation ska berikas

Förväntat resultat

Varje barn har tillgång till stimulerande och utmanande material

Flerspråkiga barn får stöd

Arbetsätt och material är anpassat till de barn som har behov av extra stöd i sin språkliga och kommunikativa utveckling

Varje barn erbjuds högläsning minst en gång om dagen

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010). Genom observation och reflektion utmanar pedagogerna barnens språkliga medvetenhet och fördjupar och förtydligar arbetet. Varje medarbetare ska vara en god förebild vad gäller språk och kommunikation. Vi ska aktivt lyssna på varandra, bekräfta barnens språk, berättelser och kommunikation. Barnen ska "bada" i språk i vår verksamhet och vi ska "klä" de yngre barnens upplevelser med ord och begrepp. Vi ska använda och synliggöra bokstäver, siffror, symboler och bilder. Vår verksamhet ska aktivt uppmärksamma och stödja de barn som har behov av extra stöd i språk, tal och/eller kommunikation. Vid behov utarbetar vi en handlingsplan tillsammans med vårdnadshavare. Vi tar hjälp av stödteamets talpedagog för att få stöd i arbetet.

Vårt arbetssätt ska ge alla barn erfarenhet av många uttrycksformer som lek, bild, sång, rim, ramsor, musik, drama, rytmik, dans, rörelse, tal, skrift och olika medier. Vi kartlägger våra flerspråkiga barns vistelse i förskolan, i hemmet och fritiden vid inskolning och gör vid behov eller önskemål en handlingsplan för att stärka den språkliga och kulturella identiteten hos barn med annat modersmål än svenska. Med utgångspunkt från handlingsplanen erbjuder vi anpassat material och en anpassad verksamhet för barnet och gruppen. Arbetet ska vara synligt i vår verksamhet. Föräldrarna är en viktig resurs i arbetet. Vi ska ta vara på det material som bland annat skolverket utarbetat.

Resursanvändning

Alla medarbetare
Språkstimulerande material
Östermalms gemensamma språkplattform
Skolverkets sida om modersmål
Kartläggning och handlingsplan för flerspråkiga barn
Vår miljö
Referens och metodmaterialet "Flerspråkighet i förskolan"
Stödteamet vid behov
Fortbildning

Uppföljning

Observationer och samtal med barnen
Avdelningskonferenser
Kollegiala samtal
Utvecklingssamtal
Barnintervjuer
Nätverk

Utveckling

Nätverksgrupp för utveckling av arbetet med interkulturellt förhållningssätt.
Använda materialet som skolverket har på sin hemsida

Resultat

Resultatet från brukarundersökningen 2012 visar att:

90% av enhetens föräldrar anser att deras barn ges stöd för att utvecklas språkligt (Stadsdelen 84%, Staden 76%).

87% av enhetens föräldrar anser att deras barns tankar och ideer tas på allvar (Stadsdelen 85%, Staden 80%)

Vår interna kvalitetsuppföljning visar att det finns gott om stimulerande och utmanande material i enheten. Pedagogerna lyfter fram vikten av det vardagliga samtalet/mötet där vi är en viktig förebild. Planerade undervisningstillfällen med utarbetat språkmaterial och högläsning med diskussioner, lyfts också fram. Vissa

avdelningen har behovet av att se över sitt arbetssätt för att få mer tid till att arbeta i mindre grupper.

Uppföljningen visar att vi behöver vidareutveckla vårt arbete med flerspråkiga barn där många fortfarande känner en osäkerhet. Vi har haft ett internt nätverk där vi har diskuterat vårt fortsatta arbete. Att lägga mer fokus på högläsning, boksamtal, inköp av faktaböcker och pedagogiska dataspel nämns bl a i uppföljningen. Allt fler avdelningar har börjat använda bildschema för att synliggöra dagen för barnen. Några avdelningar samarbetar med talpedagog/logoped vid behov av extra språkstöd.

ÅTAGANDE:

Vi ska främja en god hälsa hos varje barn

Förväntat resultat

All personal är väl förtrogen med förskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Alla barn känner trygghet och gemenskap i gruppen

Alla barn erbjuds en väl avvägd dagrytm och stressfri miljö

Alla föräldrar informeras om förskolans policy vid sjukdom

Barn och personal är noggranna med handhygien

Alla barn är ute minst en gång om dagen

Alla barn erbjuds rytmik och/eller gymnastik minst en gång i veckan

Maten lagas så mycket som möjligt från grunden

Alla barn erbjuds frukt minst en gång om dagen

Minst 20 % av kosten är ekologisk

Arbetssätt

En god hälsa innebär att vårt arbetssätt ska erbjuda barnen fostran, omvårdnad, omsorg, vila och aktiviteter i en väl avvägd dagrytm och lugn miljö. Ett gott och öppet klimat ska råda på våra förskolor där alla känner sig sedda och bekräftade. Vi ska samtala kring vad begreppet välbefinnande betyder och hur vi arbetar med det positiva sambandet mellan kost, rörelse och hälsa. Vi vill ge barnen näringsriklig kost som intas under en lugn stund där pedagogen är en viktig förebild. Vi ska erbjuda organiserade rörelsestunder och en utemiljö som uppmuntrar till rörelse och hälsa. Vi är restriktiva med socker i kosten. Barnen får bjuda på en glasspinne då de fyller år om pedagoger och föräldrar är överens.

Resursanvändning

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Livsmedelsverkets skrift "Bra mat i förskolan"

APT

Kökspersonal

Föreläsning

Rörelserum

Uppföljning

Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

APT

Intervjuer

Utvecklingssamtal

Kollegiala samtal

Avdelningskonferens

Resultat

Vår interna kvalitetsuppföljning visar att alla arbetar aktivt för att främja en god hälsa hos varje barn. Pedagogerna upplever att barnen känner gemenskap i sin grupp och det är också något som tas upp på utvecklingssamtalen med föräldrarna. En tydlig struktur på dagen samt att dela upp barngruppen i mindre grupper gör miljön lugnare och mindre stressig. Att följa de rutiner som finns på avdelningen har skapat trygghet och lugn. Avdelningarnas arbete med att aktivt stärka varje barns känsla av att göra framsteg och vara en tillgång i gruppen upplevs ha fungerat bra och barns relationer har diskuterats kontinuerligt.

Enheten har en utarbetad "sjukdomspolicy", som ingår i den mapp som alla nya föräldrar får på informationsmötet. Gränsdragningen mellan när barn är för sjuk för att vara i förskolan och för frisk för att vara hemma, är svår att dra. Det har skapat missförstånd mellan förskola och hem på några avdelningar men i det stora hela har det fungerat bra. Vi har rutiner för att undvika smitta och använder mycket tvål och vatten, vid behov även handsprit. Att tvätta händerna är en väl inarbetad rutin. Förståelsen för varför vi måste tvätta händerna är förstås större hos de äldre barnen.

Alla barn är ute varje dag i alla väder, ofta två gånger om dagen. Utomhus uppmuntras barnen till rörelse och aktivitet, och inomhus har de flesta avdelningar en stund i veckan med "rörelse".

Vi anser att barnens dag i förskolan är väl avvägd när det gäller vila, lugna aktiviteter, kost och utevistelse. Enhetens kockar har påbörjat fortbildningen "Matglädje". Under året har inköp av ekologiska livsmedel ökat till 24 - 29% beroende på förskola. Vegetariska rätter serveras minst en gång i veckan och barnen får frukt 1-2 gånger per dag.

Vi utgår från att begreppet "god hälsa" är mycket mer än bara kost och rörelse. Vårt gedigna arbete kring likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling ser vi till exempel som en del i detta arbete och något vi prioriterat.

Den pilotgrupp som provat materialet "Stegvis", en hjälp till att systematisera förskolans arbete med att utveckla barns sociala och emotionella kompetens, har börjat arbeta med materialet och även inspirerat andra avdelningar.

För första gången har en gemensam aktivitet, "Engelbrektsloppet" genomförts för enhetens blivande skolbarn. Loppet gick av stapeln i slutet av maj i Lill Janssskogen och var mycket uppskattat av deltagare, publik och arrangörer, dvs

enhetens hälsocoacher. Vid utvärderingen beslutades att loppet ska bli en tradition i enheten.

Bedömning och analys

Miljöarbete

I nätverksgruppen med miljöansvariga har man diskuterat uppdraget utifrån läroplanen och vi anser att vi har nått upp till våra förväntade resultat. Miljöarbetet under året har stärkts och alla har en "återvinningsstation" för barnen på förskolan. Arbetet har också utvecklats genom att varje förskola är med i Pennbrigaden där plastpennor samlas in för att återvinnas till nya föremål. Några öre per penna går till SOS barnbyar. Vi anser att miljöarbetet är viktigt, att det lägger grunden för framtida goda värderingar och en hållbar livsmiljö. Enhetens miljöombud har en stor uppgift i detta arbete och en egen punkt på dagordningen till APT.

Kultur för, av och med barn

En stor önskan finns att få använda pengar till digital teknik. I "Strategisk plan för barn- och ungdomskultur i Stockholm 2009-2012" "Kultur i ögonhöjd" går att läsa följande: "Barn och unga utvecklar själva nya former för kommunikation och skapande, inte minst genom den nya tekniken. Deras kompetens ska därför tas tillvara som en resurs i utvecklingsarbetet". Utifrån det är det svårt att förstå beslutet att inte kunna använda kulturpengar för detta. I övrigt är vi mycket nöjda med vårt resultat inom detta område.

Barnen inom enheten ges goda förutsättningar till varierande kulturupplevelser. Kulturpengen bidrar mycket till pedagogernas engagemang och vi ser att våra barn är privilegierade vad gäller kulturupplevelser och att vi som storstadsbor dessutom har närhet till kulturutbud av, med och för barn. Det är också lätt för kulturutövare att besöka våra förskolor, vilket underlättar för pedagogerna med de yngre åldrarna. Kulturansvariga får information och inspiration från den centrala nätverksgruppen. Kulturansvariga har en egen punkt på APT men det är svårt att förmedla upplevelser på ett "levande" sätt. Lerkurs har erbjudits samtliga pedagoger då det finns en brännugn i enheten. Pedagoger har deltagit i lärarkvällar på museum.

Pedagogisk miljö

Tidigare fördjupningsarbete kring detta åtagande lever kvar. Under året har många satsat på att synliggöra undervisningen vad gäller experiment och teknik. Begrepp som lockande, utmanande, utvecklande, lätt att förstå och nå, och lustfyllt står i fokus.

Arbetet vad gäller förskolornas gårdar har vi precis påbörjat.

Stöd efter sitt behov

Grunden för barns utveckling och välbefinnande är en trygg miljö där barn kan utveckla sin sociala kompetens och ta eget ansvar. Vår interna kvalitetsuppföljning visar att vi gör ett mycket bra arbete med att utmana och utveckla varje barn

utifrån behov. Vi har arbetat aktivt med det egna förhållningssättet. I år börjar vi att revidera vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling under hösten. Det innebär att vi haft fördjupningsarbete kring värdegrundsfrågor två gånger under året. Utvecklingssamtal och brukarundersökningen visar att föräldrar har stort förtroende för vår förmåga att skapa en trygg miljö. Vår målsättning har varit att fånga upp barn i behov av extra stöd genom att tidigare öppna en dialog med föräldrarna.

Matematik och naturvetenskap

Tidigare års fortbildningsåtgärder i att undervisa i matematik på förskolan lever kvar. Det matematiska tänkandet synliggörs och lyfts fram i den dagliga verksamheten. Vi har satsat på teknik och naturvetenskap genom att på planeringsdagen fortbilda all personal. Diverse litteratur i ämnet finns på alla avdelningar. Vi har redan sett goda resultat av den uppskattade föreläsningen "18 experiment för förskolan".

Språk och kommunikation

Vi har fortsatt vårt arbetssätt med att ge stort utrymme för språk och kommunikation. Detta genom att arbeta i små grupper, skapa lugna miljöer och vara närvarande, inlyssnande och inspirerande vuxna. Vi bedömer att vi har lugna och harmoniska barngrupper där alla barn får synas och höras. Vi kommer att fortsätta utveckla vårt arbete med flerspråkiga barn bland annat genom att köpa in ytterligare flera böcker med CD-skivor på aktuella språk.

Hälsa

Vi har fortsatt vårt arbete med att aktivt förhindra smittspridning genom god hygien och följer enhetens policy vad gäller sjuka barn. Gränsdragning kan många gånger vara svår och man är inte alltid överens. Daglig utevistelse bidrar till mindre smittspridning och är en viktig del i verksamheten. Att vara aktiv och röra på kroppen är viktig del i hälsoarbetet, alla avdelningar har därför rörelse/rytmik minst en gång/vecka. I år startade vi en ny tradition i enheten, Engelbrektsloppet. Det är en springlopp för våra blivande skolbarn i enheten och det var en uppskattad aktivitet av både barn och vuxna. Initiativ togs av enhetens hälsocoacher. Det har serverats vegetarisk lunch minst en gång/vecka och frukt dagligen. Enhetens inköp av ekologiska livsmedel ligger på 24-29%, vilket är mycket över den rekommenderade nivån. Hälsa betyder också trygghet och välbefinnande i sin grupp och detta har alla avdelningar arbetat aktivt med.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

ÅTAGANDE:

Vi ska ge information till föräldrar som ansöker om förskola

Förväntat resultat

Föräldrar väljer förskola aktivt

Föräldrar känner sig väl informerade om förskolans verksamhet

Arbetsätt

Vi bokar in föräldrar på särskilda visningar av respektive förskola

Vi tar emot förfrågningar via mail och telefon

Vi har en informativ hemsida

Vi har en informationsbroschyr för varje förskola

Resursanvändning

Förskolechef

Alla medarbetare på förskolan

Hemsidan

Uppföljning

Kölistor och visat intresse för respektive förskola

Föräldrasamtal

Utveckling

Hemsidan utvecklas kontinuerligt

Tydligare skyltning av förskolorna i Ruddammsområdet

Resultat

Under året har vi kontinuerligt tagit emot föräldrar/besökare i grupp för att visa och informera om vår verksamhet. Varje besökare har fått en broschyr om verksamheten med sig från besöket, vilket varit uppskattat. På förskolorna tar alltid förskolechefen eller biträdande förskolechef emot besöksgrupperna. Vi har sett detta som ett bra tillfälle att göra sig informerad om vad föräldrar är intresserade av och också kunnat förklara förskolans uppdrag för föräldrar. Information via telefon och mail har även förekommit i stor utsträckning. Vi har också noterat att vår hemsida ger bra information då föräldrar ofta relaterar till den. Under året har hemsidan utvecklats vidare för att tydliggöra vårt pedagogiska arbete.

Skyltar vid samtliga förskolor finns nu.

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande.	88 %	89 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om barnets utveckling och lärande.	83 %	82 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	94 %	89 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska utveckla arbetet med systematisk hantering av idéer och synpunkter som föräldrarna framför för att utan dröjsmål försöka identifiera eventuellt behov av åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska utveckla arbetet med utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande för att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	2012-01-01	2012-12-31
Förskolechefen vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen och nöjdheten i förskoleundersökningen.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi ska ha goda former för föräldrasamverkan

Förväntat resultat

Föräldrar får muntlig och skriftlig information under inskolningen
 Föräldrar är nöjda och trygga med pedagogernas bemötande, förhållningssätt och verksamhet
 Månadsbrevet har fokus på det pedagogiska arbetet.
 Barnets pärm är alltid med under utvecklingssamtalet.

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010).
 Vi är måna om ett individuellt och personligt bemötande vid lämning/hämtning av barnet varje dag. Enhetens sedan tidigare reviderade dokument ska användas under utvecklingssamtal samt barnets pärm. Vi ska vara lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodose önskemål i så stor utsträckning som möjligt utifrån vad vi bedömer rimligt i verksamheten. Vi visar respekt för olika åsikter och har en

klar linje för vad förskolan erbjuder. Vi har organiserade former för föräldrars inflytande, exempelvis genom föräldramöte, föräldrasamtal och förskoleråd. Varje avdelning ska ge information om avdelningens pedagogiska arbete samt annan viktig information genom månads/veckobrev. De föräldrar som önskar ska få dem digitalt. Varje avdelning reviderar sin arbetsplan under början av året och även den skickas digitalt till de som önskar. På avdelningen ska det finnas en informativ, lättöverskådlig och uppdaterad anslagstavla. Vi ger föräldrar en god introduktion och följer upp inskolningen inom tre månader både på småbarnsavdelningen och vid byte av avdelning. Inskolningen utgår alltid ifrån barngruppen och det enskilda barnet/familjen. Efter överenskommelse erbjuds alla föräldrar att vara med i vår verksamhet.

Inför höstens inskolningar erbjuder förskolan informationsmöte såväl för småbarn som för barn som byter avdelning.

Resursanvändning

Alla medarbetare
Material för utvecklingssamtal
Föräldrar
Månads/Veckobrev
IT - mail
Anslagstavlur

Uppföljning

Dagliga samtal med föräldrar
Föräldramöten
Förskolerådsmöten
Utvecklingssamtal
APT
Platsmöte
Kollegiala samtal
Avdelningskonferens

Utveckling

Checklista för att säkerställa att alla föräldrar får adekvat introduktion och information under inskolningen.
Underlag för uppföljningssamtal
Uppdragsunderlag till representanter i förskolerådet
Gemensamt informationsmöte för alla förskolor i Ruddammsområdet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Inskolning	2012-01-01	2012-07-31
Loggbok för synpunkter	2012-01-01	2012-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Resultat

Resultatet från brukarundersökningen 2012 visar att:

88% av enhetens föräldrar anser att deras barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp (Stadsdelen 81%, Staden 72%).

89% av enhetens föräldrar känner sig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten (Stadsdelen 85%, Staden 81%).

83% av enhetens föräldrar anser att de får veta vad förskolan gör för att stödja deras barns utveckling (Stadsdelen 77%, Staden 70%).

94% av enhetens föräldrar anser att de har fått information om förskolans mål och arbetssätt (Stadsdelen 85%, Staden 79%).

94% av enhetens föräldrar rekommenderar sitt barns förskola (Stadsdelen 87%, Staden 80%).

94% av enhetens föräldrar är som helhet nöjd med sitt barns förskola (Stadsdelen 88%, Staden 81%).

De nya reglerna för inskrivning av barn har fått negativa konsekvenser för de förskolor som har större genomströmning. Några avdelningar har haft inskolningar under hela året och då blir det svårt med kontinuiteten i verksamheten. Det gäller även då många barn skrivs in från och med samma dag.

Vid höstens stora informationsmöte med nya föräldrar användes ett nytt material. Dokument inför inskolning och uppföljningssamtalet är reviderat. Uppföljningsmaterialet är utformat att det även går att använda i samtal vid byte av avdelning. En "checklista" är utarbetad av avdelningsansvariga för att säkerställa att alla föräldrar får samma information.

All personal har varit aktiv i arbetet med att höja svarsfrekvensen i brukarundersökningen genom att tydliggöra att det är ett viktigt redskap i deras arbete. Vi behöver tydliggöra att undersökningen gäller verksamheten i ett längre perspektiv samt vikten av att svara på fler enkäter om man har fler barn i verksamheten.

Vi hade förskoleråd på samtliga förskolor under mars där information gavs om de reviderade dokumenten, verksamhetsberättelse, verksamhetsplan, avdelningarnas arbetsplan, likabehandlingsplan samt övrig information gällande respektive förskola. Höstens förskoleråd kommer att vara i oktober. Vi har inte utarbetat ett uppdragsunderlag till representanter i förskolerådet ännu men ambitionen är att det ska finnas till kommande förskoleråd.

Under mars fick alla vårdnadshavare enkät om avdelningens arbete med likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. Synpunkterna tillsammans

med pedagogernas observationer mligger som grund i avdelningens kartläggningsarbete. Från och med i år kommer detta att ske under hösten.

En pedagog från varje avdelning har representerat enheten i stadsdelens "tvåstegs" satsning av "Professionellt förhållningssätt". Ett APT användes för att alla pedagoger skulle vara delaktiga i diskussioner kring enhetens inskolningsmaterial. Enhetens representanter kände sig väl förberedda inför steg 2 i början av året.

En intern fortbildning i pedagogisk dokumentation genomfördes under maj för alla avdelningsansvariga. Just nu planeras uppföljningsarbete på avdelningsnivå. Det nya systemet med barnens pärmar uppskattas.

ÅTAGANDE:

Vi ska ha goda former för övergången till förskoleklass

Förväntat resultat

Alla barn och föräldrar känner sig väl förberedda för att börja förskoleklass
Bra samarbete med förskoleklass

Arbetsätt

Arbetslagets diskussioner, reflektioner och planering ska utgå från läroplanen för förskolan (Lpfö98, reviderad 2010).

Vi anpassar verksamheten och utmaningar för våra 5-åringar

Vi följer handlingsplanen för samarbetet med den skola vi samarbetar med (Engelbrektskolan)

Vi erbjuder övergångssamtal förskola-skola

Barnets pärm innehåller dokumentation av barnets lärande och utveckling

Särskild uppmärksamhet ägnas de barn som behöver extra stöd

Resursanvändning

Förskolans pedagoger

Förskoleklassens pedagoger

Pedagogisk ledare

Föräldrar

Barnets pärm

Uppföljning

Avdelningskonferens

Arbetsplatsträff

Föräldrasamtal

Barnintervjuer

Utveckling

Informera föräldrar om möjligheten till övergångssamtal förskola-skola

Resultat

86% av enhetens föräldrar är nöjda med hur förskolan förbereder övergången till förskoleklass för barnet (Stadsdelen 82%, Staden 70%).

Förskolans målsättning är att ha goda former för överlämnandet av barn till förskoleklass. En övergripande handlingsplan, "FÖSK-planen" finns. Uppföljningen visar tydligt att samarbetet inte fungerar med Engelbrektskolan i nuläget. Kontakt har tagits från förskolornas sida men vi har saknat respons. Eventuellt beror det på att de evakuerats. Med andra skolor har samarbetet fungerat bättre

Arbetet med 5-åringarna ser olika ut på förskolorna. Nätverk är inplanerat under hösten för att gå igenom syfte, mål och arbetssätt för att bäst förbereda barnen för nästa steg i det livslånga lärandet.

Uppföljningen visar att barnen är väl förberedda inför skolstarten, men en viss naturlig oro kan förekomma hos barn och föräldrar.

Bedömning och analys

Information om förskolan

Tydligare skyltar med förskolans namn är nu uppsatta. Arbetssättet att förskolechef/biträdande förskolechef tar emot, visar och berättar om förskolan är uppskattad. Många föräldrar har läst vår hemsida innan besöket. Vår analys är att hemsidan är ett viktigt komplement till det personliga besöket.

Föräldrasamverkan

Resultatet i brukarundersökningen visar att vårt samarbete med föräldrar är gott. Information om varje barns individuella utveckling och lärande har ökat med 2 % sedan förra årets brukarundersökning. Vår analys är att vi behöver använda det reviderade materialet några år innan vi kan utvärdera det.

Vi har involverat föräldrar i arbetet med likabehandling/plan mot kränkande behandling genom en enkät. Vi har fångat upp att många föräldrar tycker att det är många olika dokument som ska lämnas in. Det är något vi tar med oss till kommande år.

Vi har diskuterat inskolning på nätverk och en "checklista" för vilken information alla föräldrar har utarbetades. Förskolechef och biträdande förskolechefs informationsmaterial (PowerPoint) är reviderat för att tydliggöra förskolans uppdrag utifrån läroplan och skollag.

Det interna arbetet med pedagogisk dokumentation har varit bra och kommer att fortsätta.

Övergången till förskoleklass

Pedagogerna i verksamheten önskar ett bättre samarbete med förskoleklasserna. Vår bedömning är att föräldrar känner sig trygga med barnens förberedelse för att börja i förskoleklass. Inom enheten arbetar majoriteten av storbarnsavdelningarna

med 5-årsgrupp vilket uppskattas mycket av barn och föräldrar. Under hösten kommer ett nätverk att fördjupa sig i syfte och mål med arbetet.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelsen och lärdomarna under läsåret

Bedömningen är att Engelbrekts förskolor erbjuder en god verksamhet för barn. Vi strävar efter att ha ett gott bemötande till föräldrar och att visa ett stort engagemang i vårt arbete. Våra gemensamma värdeord, **glädje, engagemang och omtanke** är viktiga i relation till såväl barn, föräldrar, kollegor och verksamhet. Vi känner ett stort ansvar att leva upp till de förväntningar som ställts på oss.

Kvalitetsredovisningen visar att vi under året har lagt ned ett gediget arbete våra åtaganden samt med de utvecklingsområden vi identifierade under föregående år. Vi har arbetat i nätverk, på arbetsplatsträffar, planeringsdagar och på avdelningsnivå för att uppnå målen. Det arbete som varje avdelning lägger ned på sin arbetsplan tror vi också bidrar till måluppfyllelsen.

Några av utvecklingsområdena kommer vi att ta med till nästa år. Vi behöver lägga mer tid och engagemang för att förankra arbetet.

Årets brukarundersökning visar ett fortsatt gott resultat. För tredje året i rad är Engelbrekts förskolor i topp. Vi tror att en bidragande faktor är att vi har väl utarbetade och över enheten gemensamma dokument, uppföljningsrutiner, närverk på enhetsnivå och även nätverk på pedagogers egna initiativ. Det arbete vi tidigare lagt ned på värdegrundsfrågor anser vi vara betydelsefulla för vårt förhållningssätt inom enheten. Detta är något vi ska fortsätta fokusera på.

I en stor enhet med fler förskolor och många anställda ser vi att det tar lång tid och mycket energi att förankra och implementera verksamhetsfrågor. Personalförändringar bidrar till svårigheter att förankra arbetssättet.

Utvecklingsområden

Efter analys av Terialrapporter, Kvalitetsredovisningen, Medarbetarsamtal, Brukarundersökningen samt interna möten har följande utvecklingsområden framkommit:

Vi vill fortsätta utveckla och stärka avdelningarnas arbete med **pedagogisk dokumentation**. Detta inleds redan under hösten med intern fortbildning

Vi vill hitta bättre former för **medarbetarsamtal**

Vi vill fortsätta utvecklingsarbetet med att stärka varje barns **språk- och identitet** i ett mångkulturellt samhälle

Vi vill utveckla bättre rutiner kring **rekrytering** av ny personal



Vi vill arbeta vidare med att sprida de tankar som har väckts genom fortbildningen av två pedagoger inom enheten vad gäller **könsmönster och könsroller**

Vill vi undersöka möjligheten att **minska antal dokument** som föräldrar ska lämna till förskolan

Vi vill undersöka möjligheten att **minska pedagogers arbetsuppgifter** utöver uppdraget

Åtgärder för utveckling

För varje utvecklingsområde skall lämplig åtgärd vidtagas.

Vissa områden är satsningar från stadsdelsförvaltningen som följs upp inom enheten på APT, planeringsdagar, nätverksmöten samt vid avdelningsplanering.

Andra utvecklingsområden, metoder och arbetssätt för att nå mål, ansvarar ledningen, styrgruppen, nätverken och samtliga pedagoger inom enheten för.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Kerstin Ramsgård , förskolechef

Christina Jönsson, bitr förskolechef

Johanna Wennelin, pedagogisk ledare

Bilagor