



Handläggare: Anders Gustafsson

Kvalitetsredovisning Gärdets förskolor

Övergripande bild av verksamheten

År 2012

Organisation

Gärdets förskoleenhet består av sex förskolor. Förskolorna är belägna på övre och nedre Gärdet.

Förskolan Gärdesbacken, Kampementsgatan 18, med 6 avdelningar

Förskolan Rio, Sandhamnsgatan 12, med 2 avdelningar

Förskolan Skeppet, Skeppargatan 73, med 3 avdelningar

Förskola Mässen, Strindbergsgatan 31, med 2 avdelningar

Förskolan Sandhamn, Sandhamnsgatan 4, med 2 avdelningar

Förskolan Tegeludden, Sandhamnsgatan 49, med 4 avdelningar

Gärdesbacken är en fristående byggnad med stor gård. Övriga förskolor är i nedre botten i flerfamiljshus, de flesta med egna gårdar.

Sammanlagt är det ca. 297 barn

Verksamhetsledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer. En ledningsgrupp bestående av förskolechef, biträdande förskolechefer och fem arbetsplatsansvariga från förskolorna.

I ledningsgruppen tas övergripande frågor och beslut. Ledningsgruppen följer också upp och utvecklar det övergripande pedagogiska arbetet i enheten.

Varje förskola har en arbetsplatsansvarig och varje avdelning en avdelningsansvarig.

Medarbetarna har olika ansvarsområden inom It, kultur, miljö, SBA (systematiskt brandskyddsarbete), inom- och utomhusmiljö, gårdar och inköp.

På APT och arbetslagsträffar diskuteras kontinuerligt kvalitets/verksamhetsfrågor och på våra pedagogmöten följer vi upp hur arbetet fortskrider ute på avdelningarna och diskuterar om vi behöver utveckla arbetssätt eller metoder så att vi uppfyller våra åtaganden.

Lokala arbetsplaner finns för varje förskola med våra gemensamma åtaganden, fokusområden, arbetssätt, uppföljning och utveckling. På planeringsdagar utvärderar vi verksamhetsplanen de lokala arbetsplanerna och självvärderingarna en gång per termin.

Vision och värdegrund

Enhetens uppdrag är att erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i åldern 1-5 år i första hand för barn boende på Östermalm, i uppdraget ingår att följa de nationella styrdokument, skolagen, Lpfö 98/10, Stockholms stads förskoleplan och Östermalms stadsdelsnämnds mål.

Vår värdegrund bygger på trygghet, demokrati och respekt.

Vi vill skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar. Vi erbjuder en stimulerande inne - och utemiljö som lockar till lek, fantasi och aktivitet. Vi strävar efter att barnen ska få lära sig med alla sinnen samt känna nyfikenhet att utforska sin omgivning. Vi har ett varsamt förhållningssätt till natur och miljö och arbetar för att alla ska känna delaktighet i naturens kretslopp. Maten som serveras är till stor del ekologisk och vi komposterar matavfall och sopsorterar. Hos oss blir alla barn sedda, hörda, bekräftade och respekterade som individer. Vi ser olikheter som en tillgång och styrka i gruppen. Vi ger barnen möjlighet att påverka och göra egna val i verksamheten. I samarbete med föräldrar vill vi hjälpa barnen att utvecklas till trygga och hänsynsfulla individer med emotionell, motorisk och social kompetens.

Styrdokument

Förskolan styrs av ett antal dokument, Skollagen, läroplanen, Stockholms stads förskoleplan, verksamhetsplan och likabehandlingsplan.

Fokusområden

Resultaten av brukarundersökningen, inspektionen och analys av kvalitetsindikatorn ligger till grund för enhetens fyra utvecklingsområden som vi behöver lägga fokus på.

Barnens utveckling dokumenteras och följs upp kontinuerligt och förmedlas på flera olika sätt till dem själva, andra barn, personal och föräldrar.

Dokumentationerna är ett pedagogiskt verktyg som ständigt utvecklas för att på bästa sätt synliggöra individen och gruppens utveckling och lärande.

Varje barn ges stöd för att utvecklas språkligt. Arbetssätten är många och utgår ifrån de individuella förutsättningarna samtidigt som vi strävar efter att nå en balans i förhållandet till nivån på de språkliga utmaningarna. Barngruppen ses som en viktig resurs och möjliggör ett rikt och lustfyllt lärande tillsammans med pedagogerna.

Pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas. Ett aktivt arbete med samtliga anställdas förhållningssätt ger grunden för att utifrån styrdokumentet arbeta vidare med att tillsammans skapa en jämlik och tillåtande förskola. En förskola som utmanar de traditionella könsrollerna och som strävar mot att varje barn utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde.

Föräldrarna får via olika forum veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling. De informationsverktyg som personalen använder för att förmedla

barnets dag varierar från dagliga samtal, brev och informationsblad, såväl digitalt som i pappersform, till utvecklingssamtal, föräldramöten/samråd samt föräldraråd.

Förutsättningar

Gärdesbackens förskola är en fristående byggnad med stor gård. Övriga förskolor är i nedre botten i flerfamiljshus, alla med egna gårdar. Gärdesbackens lokaler och gård sköts av SISAB, Rios förskola av Svenska Bostäder, förskolan Sandhamn har egen gård och fastigheten sköts av Micasa.

Övriga förskolors lokaler och gårdars underhåll och upprustning står enheten själv för.

Antal barn inskrivna 297. Totalt antal anställda i barngrupperna är 62 personer av dessa är 37% förskollärare.

Enheten har under 2012 en budget på 27,6 miljoner.

Verksamhetsledningen består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer. De biträdande förskolecheferna är platsansvariga för förskolorna Gärdesbacken, Rio och Tegeludden.

Förskolechefen har det övergripande ansvaret för enheten

Enheten har en ledningsgrupp bestående av förskolechef, biträdande förskolechefer och fem representanter från förskolorna. Ledningsgruppen träffas några gånger per termin och är en länk ut till förskolorna för att få en samsyn på hela enheten vad gäller förskolans inriktning, pedagogisk dokumentation, It, miljö, osv.

Varje förskola har en arbetsplatsansvarig och varje avdelning en avdelningsansvarig. Cirka två gånger i månaden träffas avdelningsansvariga till pedagogmöten.

Medarbetarna har olika ansvarsområden inom It, kultur, miljö, brand, gårdar och inköp.

Vi har tre planeringsdagar per år, arbetsplatsmöten och avdelningsmöten har vi en gång i månaden. Varje termin har hela enheten ett gemensamt arbetsplatsmöte.

I schemat ingår även tid för avdelningsmöten, dokumentation, reflektion och planering.

Varje termin har vi föräldrarådsmöten med en representant från varje avdelning för övergripande information eller någon aktuell fråga. Föräldramöten eller annan aktivitet har avdelningarna en gång per termin eller år. Utvecklingssamtal om barnet erbjuds föräldrarna en gång per termin/år eller efter behov.

Flera av enhetens förskolelokaler är i behov av kontinuerligt underhåll.

Framförallt Rios förskola.

På Sandhamns förskola finns ett stort behov att få ett förråd för föräldrarnas barnvagnar. Nu används en del av hallen till dessa, vilket påverkar verksamheten samt drar in onödigt mycket smuts samt sliter på lokalerna.

Systematiskt kvalitetsarbete

Enheten har utvärderat och utvecklat sina lokala arbetsplaner, vilka skrivs utifrån förskolans läroplan samt enhetens verksamhetsplan, och likabehandlingsplaner. Förskollärarna har ansvar för att avdelningen/gruppen följer upp och utvärderar arbetet.

Alla avdelningar har arbetat systematiskt med självvärdering. Avdelningarna har kontinuerligt planerat och utvärderat sitt arbete. Vi har tagit fram blanketter som hjälpmedel för att synliggöra den pedagogiska processen. Vår strävan är att det ska bli tydligt och konkret för föräldrar hur förskolan ser på barns lärande och utveckling.

Uppföljning av verksamheten sker på planeringsdagar, Apt och avdelningsmöten.

Ledningsgruppen har arbetat för att det ska bli en mer likvärdig verksamhetsinriktning över hela enheten. Enheten har varje år en gemensam föreläsare för hela enheten i något aktuellt ämne.

Som underlag till kvalitetsredovisningen använder vi oss av diskussioner i personalgrupperna, resultaten från avdelningarnas självvärderingar och utvärderingar samt brukarundersökningen.

Personalens idéer och tankar om förändring och utveckling, föräldrar och barns synpunkter och tankar tas tillvara och diskuteras och prövas. Detta ligger till grund för förändringsarbetet. Barnen har sina egna dokumentationspärmarna där de kan se en del av sitt eget lärande.

Individuella medarbetarsamtal och lönesamtal har genomförts under våren och sommaren 2012.

Arbetslagen har avsatt tid för reflektion, uppföljning och utvärdering.

I samtalen med barnen enskilt och i grupp, möts pedagogerna och barnen för dialog kring det egna lärandet. Dokumentationspärmarna användas som stöd i samtalen.

Samverkan och kommunikation med föräldrarna sker genom- dagliga samtal - dokumentation – barnens pärmarna – utvecklingssamtal – föräldramöten – föräldraråd.

I den pedagogiska miljön finns material tillgängligt, material som utvecklar barns nyfikenhet, lust samt förmåga att leka och lära.

Personalen har ”ansvarsbarn”, vi observerar barnen i olika sammanhang och dokumenterar deras utveckling och lärande. Vi har möten då vi följer upp barnens utveckling och går igenom vad för stöd och hjälp de behöver. Föräldrarna får information om mål och arbetssätt genom dagliga samtal, lokala arbetsplaner, veck. - mån./brev, info/föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal.

Vi följer den gemensamma plattformen i kontakten mellan förskola-skola, vi ringer och påminner om vi inte hör något från skolan.

På våren utvärderar vi likabehandlingsplanen och gör uppföljning av kartläggningen för att sedan kunna göra en ny kartläggning inför skrivandet av ny handlingsplan i juni.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

För varje utvecklingsområde skall lämplig åtgärd vidtagas.

Utvecklingsområdena ansvarar ledningen och medarbetarna för.

Vi ska se över och fördjupa oss i arbetet med att ge pojkar och flickor lika möjligheter.

Vi ska utveckla arbetet med barns språkutveckling. Kompetensutveckling i form av tex. litteratur, föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Vi ska utveckla arbetet med dokumentation, dels genom utvecklandet av de gemensamma underlagen samt fortbildning/erfarenhetsutbyte för medarbetarna.

Förmedlingen av verksamhetens uppdrag till föräldrarna ska vi fortsätta att utveckla, såväl former som utförande.

Alla i förskolan ska fortsätta arbeta efter LPFÖ 98/10. Vi ska fördjupa oss i de nya uppdrag som tillkommit samt förskollärarens nya ansvar.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	10,77 %	5 %	2012
Andel inköpta ekologiska livsmedel i procentandelar av totala värdet av inköpta livsmedel	44,58 %	35 %	2012

ÅTAGANDE:

Förskolan skall i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön.

Förväntat resultat

Barnen kommer att få insikt i naturens kretslopp.

Arbetsätt

Vi har stor andel ekologiska livsmedel. Vi samordnar en del inköp mellan förskolorna.

För att barnen skall få ökad förståelse om det ekologiska sambandet i naturen källsorterar vi och återvinner. Vi har en dialog med barnen och synliggör naturens kretslopp.

Vi har matavfallshämtning för biogas, barnen deltar genom att se hur matavfall tas tillvara.

I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi ger dem förståelse om vikten att vara varsamma om allt levande och omsorg om miljön.

Minska elförbrukningen genom att använda torkskåpen mer sparsamt, släcka lampor och tvätta ekonomiskt.

Vi har miljöombud på våra förskolor som uppdateras sig i miljöfrågor genom att gå på de kurser som erbjuds.

Resursanvändning

Närmiljön

Friluftsförmedlingen

Sopsortering egen hämtning eller i fastigheten.

Medarbetarnas kompetens.

Återvinningsmaterial

Uppföljning

Vi utvärderar våra naturgrupper och hur vi använder återvunnet material.

Vi följer upp hur hög procent andel ekologiska livsmedel vi har inhandlat.

Utveckling

Barnen ska få en ökad förståelse om vad som händer och hur man kan använda återvinningsmaterial.

Resultat

Andel ekologiska livsmedel i enheten ligger i genomsnitt på ca. 45%.

Barnen har fått god insikt i naturens kretslopp i naturgrupperna och även i den dagliga verksamheten där vi källsorterar och återanvänder material. En ständig dialog förs med barnen kring detta och utvärdering samt reflektion görs vid regelbundna möten.

Gärdesbackens förskola har matavfallsåtervinning som blir biogas.

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:



Förskolan ska ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud.

Förväntat resultat

Barnen ska få möjligheter att utveckla och berika sin förmåga att skapa, leka, iaktta och reflektera.

Arbetsätt

Vi använder oss återkommande av de lokala kulturutbud som finns såsom bibliotek, teatrar och museum. Vi bjuder in teatrar och musikföreställningar till förskolorna.

Upplevelser av olika uttrycksformer som lek, litteratur, sång, musik, rörelse drama och bild

Utifrån tema/projekt som bedrivs på förskolan kopplas dessa till lämpliga studiebesök och kulturaktiviteter.

Tillgång till ett rikt och varierat material som ger barnen stort utrymme till eget kulturskapande, där även multimedia ingår.

Vi arbetar för att stärka barnens medvetenhet om det egna kulturarvet och delaktighet i andra kulturer som ska bidra till att barnen utvecklar sin förmåga att leva sig in i andras villkor och värderingar. Vi uppmärksammar högtider och firar traditioner och barn med ursprung från andra kulturer bidrar med sina erfarenheter.

Resursanvändning

Pedagogernas och barnens eget kulturarv och kunskap.

Miljö och material som stimulerar barns skapande, kreativitet och som ger barnen inspiration till att prova och utforska och kommunicera på olika sätt.

Kulturpengen som möjliggör ett utökat kulturutbud.

Den gemensamma plattformen och kulturombuden.

Uppföljning

Uppföljning genom pedagogiska dokumentationer.

Uppföljning av kulturbesöken genom olika aktiviteter.

Utveckling

Barnen ska få ett ökat utbud och berikade erfarenheter.

Resultat

Vi har kulturombud på alla våra förskolor som ger varandra tips och ideer på olika kulturaktiviteter. De har deltagit på stadsdelens möten och arbetat med kulturfrågor och aktiviteter på respektive förskolor.

I arbetet med kultur för barn använder vi oss framförallt av det utbud som finns i närområdena såsom teatrar, museum, bibliotek och musikföreställningar. Barnen är delaktiga i eget skapande och dramatiserande i olika former.

Kulturpengen bidrar till ett ökat användande av diverse teatrar, evenemang, museum och dylikt. Detta samt tillgängligheten av material har lett till en ökad kreativitet bland barnen. Leken har blivit mer nyanserad och man ser att barnen har blivit inspirerade av alla kulturaktiviteter. Detta har vi kunnat se med hjälp av den dagliga dialogen samt våra uppföljningsverktyg.

Några förskolor har även en kulturvecka då vi uppmärksammar olika kulturer.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	73 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	74 %	78 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronad använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Barn i behov av särskilt stöd ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga.

Förväntat resultat

Att alla barn får det stöd de behöver utifrån sina individuella förutsättningar.

Arbetsätt

Genom observationer uppmärksammas varje barns behov.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg som deras speciella behov kräver. I den individuella handlingsplanen som upprättas av förskolan tillsammans med föräldrar, anges de mål och de insatser som planeras för att uppnå hållbara förändringar i det stödjande arbetet.

Verksamheten anpassas även utifrån de barn som under vissa perioder kan behöva särskilt stöd.

Resursanvändning

Personalens kompetens.

Stödteamet med barnpsykolog, talpedagog och samordnare för barn i behov av särskilt stöd.

Uppföljning

Utvärdering av handlingsplan.

Observationer, dokumentationer och samtal.

Utveckling

Fortbildning för hela/eller delar av personalen utifrån aktuell forskning, t ex inom områden som berör särskilda barn.

Resultat

Förskolorna använder sig av olika åtgärder för såväl individ som grupp för att tillämpa det verksamhetsstöd som på både kort och lång sikt fungerar väl.

Uppföljning och utvärdering används kontinuerligt för att identifiera förändringar och följa upp och planera vidare utifrån dessa. Stadsdelens blanketter används som underlag.

ÅTAGANDE:

De pedagogiska miljöerna inspirerar barnen till olika typer av verksamheter och handlingar, till utforskande och upptäckande.

Förväntat resultat

Att miljön ska stimulera, utmana och locka till lek och aktivitet samt vara trygg.

Arbetsätt

Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt.

Genom att uppmärksamma och bemöta varje barn och ta del av deras intressen och tankar ges barnen möjlighet att tillsammans med personalen påverka utformandet

av den pedagogiska miljön. Både miljö och material bidrar till att skapa förutsättningar för barns lärande. Ständigt reflektera över att miljö och material är i linje med vad man vill att barn ska lära sig och i relation med vem, den aktuella barngruppen. I utformningen av miljön ges barn möjlighet till egna val, sitt eget lärande och inflytande över sin vardag.

Lärande som baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som att barn lär av varandra. Pedagoger som ger barnen stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer.

Vi tar även intryck från den aktuella forskningen när det gäller att forma miljön.

Resursanvändning

Personalens kompetens.

Den inre och yttre miljön.

Självvärderingen.

Uppföljning

Dokumentation

Observationer

Samtal och intervjuer.

Utveckling

Kompetensutveckling i form av föreläsningar, utbildningar och studiebesök inom och utom den egna enheten.

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en kraftigt uppåtgående kurva inom nämnda åtagandeför enheten som helhet. Resultaten varierar dock mellan avdelningar och förskolor.

ÅTAGANDE:

Enheten åtar sig att aktivt jobba med barns språkutveckling och flerspråkighet.

Förväntat resultat

Att barnen stimuleras och utmanas i sin språk- och kommunikationsutveckling.

Arbetsätt

Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Detta görs under hela dagen i samspelet mellan barn och pedagog, i allt från rutinsituationerna till att vi ger barnen tillfällen att använda och få erfarenhet av olika uttrycksformer. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama, sagor, rim och ramsor.

Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Förskolan arbetar med att stödja barn med annat modersmål genom att uppmärksamma och uppmuntra barnets kultur och modersmål. Vi ger också barnen möjlighet att utveckla det svenska språket.

Resursanvändning

Personalens kompetens

Språkstimulerande material

Östermalms gemensamma språkplattform

Kartläggning och handlingsplan för flerspråkiga barn

Den pedagogiska miljön

Uppföljning

Självvärderingen

Uppföljning av observationer, kartläggningar och diskussioner

Brukarundersökningen

Utveckling

Kurser/föreläsningar i barns språkutveckling och flerspråkighet

Litteratur

Material

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en svag uppåtgående kurva inom nämnda åtagande för enheten som helhet.

ÅTAGANDE:

Vi månar om att kunna erbjuda barnen god kost, hälsa, rörelse och hållbar utveckling.

Förväntat resultat

Att barnen utvecklar sin motorik, får en god hälsa samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Arbetsätt

Vi erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Samt talar om vikten av detta.

Vi ger barnen en god, näringsrik kost som i största möjligaste mån är lagad från grunden. Vi försöker skapa en social och god stämning vid måltidssituationen.

Vi planerar och genomför aktiviteter som lockar till glädje och rörelse. Barnen ska kunna växla mella olika aktiviteter under dagen. Det ska finnas utrymme för barnens egna planer, fantasi och kreativitet i leken och lärandet såväl inomhus som utomhus.

Resursanvändning

Personalens kompetens.
Inne och utemiljön.
Danshögskolan
Badhus
Egna kök.

Uppföljning

Självutvärderingen, brukarenkäten, APT, avdelningsmöten, dokumentation.

Utveckling

Vi kompetensutvecklar personalen, dels inom hälsa samt motorik/ rörelse.

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en positiv utveckling inom nämnda åtagande på enhetens förskolor. Barnen har strukturerade och spontana rörelseaktiviteter som vi genom observationer och dokumentationer har kunnat se har bidragit till en ökad glädje när det gäller fysiska aktiviteter.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att jobba med jämställdhet.

Förväntat resultat

Att pedagogerna får ökad kunskap och utvecklat arbetssätt.

Arbetsätt

Vi jobbar aktivt med att stärka barns självkänsla och förståelse för alla människors lika värde.

Vi skapar miljöer och material som utmanar traditionella könsmonster. Arbeta efter likabehandlingsplanen/plan mot kränkande behandling. Vi ser till varje barns enskilda behov oberoende av kön. Alla barn får samma möjligheter att prova aktiviteter och olika material, liksom att uttrycka sig, samtala och visa känslor.

Resursanvändning

Miljö och material.
Pedagogernas förhållningssätt och kompetens.

Uppföljning

Självutvärdering.
APT, planeringsdagar.
Dokumentation, samtal och observationer.
Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling

Utveckling

Att delta i kompetensutveckling.

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en positiv utveckling inom nämnda åtagande på flera av enhetens förskolor. Likabehandlingsplanerna checkas kontinuerligt av och eventuella avvikelser har följts upp.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande.

Förväntat resultat

Barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ.

Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Arbetsätt

Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande. Personalen ska vara mer bejakande i sitt förhållningssätt inom de gemensamt överenskomma regler och rutiner som styr verksamheten. Detta utifrån en god omsorg och en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägs dagsrytm och miljö.

I utformningen av miljön ges barnen möjligheter till egna val, sitt eget lärande och inflytande över sin egen vardag.

I leken, skapande och andra aktiviteter får barnen möjlighet att pröva sitt sociala samspel och demokratiska värden.

Resursanvändning

Brukarundersökningen.

Pedagogernas kompetens.

Litteratur.

Föreläsare.

Likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Självvärderingen.

Observationer, kartläggningar och diskussioner.

Dokumentation.

Brukarundersökningen.

Utveckling

Pedagogerna ska få större förståelse för på vilket sätt vi bemöter barn och deras initiativ.

Öka pedagogernas medvetenhet om hur vårt förhållningssätt till varandra påverkar barn och vuxna.

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en positiv utveckling inom nämnda åtagande inom enheten som helhet. Under barnkonferenserna samt avdelningsmöten inför terminernas utvecklingssamtal har personalen sett över detta område extra. Givetvis sker det ett kontinuerligt arbete vardagligen.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja och utmana barnen i deras utveckling av förståelse och förmåga inom områdena matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.

Förväntat resultat

Att barnen har fått verktyg och möjligheter att tillsammans med personalen utmanas i vardagen med utgångspunkt i ett lek och lustfyllt lärande.

Arbetsätt

Att i vardagen se möjligheter att utmana barnen i matematiska begrepp som form, vikt, längd, antal.

Att i rörelse, dans, musik och sång få använda hela sin kropp med att uppleva begreppen.

Ge barnen möjligheter att reflektera över olika lösningar i sitt prövande och experimenterande.

Miljön, material och förhållningssättet ska vara utmanande och tillåtande.

I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi samtalar och reflekterar om vikten att vara varsam om allt levande och omsorg om miljön.

Resursanvändning

Ledningens och pedagogernas kompetens.

Pedagoger med friluftsförmedlarnas ledarutbildning.

Förskolornas miljöer samt material, såväl ute som inne.

Uppföljning

Självvärderingen.

Uppföljning av observationer, intervjuer, kartläggningar och diskussioner.

Personalens utvärdering av brukarundersökningen.

Utveckling

Personalen ska göra studiebesök och att delta i forum för kompetensutveckling för att få inspiration till utveckling.

Personalen ska i högre grad reflektera och använda observationer, intervjuer och dokumentation i sitt arbete.

Resultat

Med hjälp av våra metoder för insamlande av information samt uppföljning kan vi hela tiden checka av att vi uppfyller vårt arbete med detta åtagande. Vi kan dock tydligt se variationer mellan förskolor och grupper/avdelningar men för enheten som helhet gör vi bedömningen att arbetet har en uppåtgående kurva.

Bedömning och analys

Vi bedömer att alla förskolor inom enheten är på god väg och svarar upp mot åtagandena, vilket visar sig i verksamheten och i de lokala arbetsplanerna.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	73 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	74 %	78 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronn använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande.

Förväntat resultat

Barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ.

Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Arbetsätt

Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utveckling och lärande. Personalen ska vara mer bejakande i sitt förhållningssätt inom de gemensamt överenskomma regler och rutiner som styr verksamheten. Detta utifrån en god omsorg och en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägs dagsrytm och miljö.

I utformningen av miljön ges barnen möjligheter till egna val, sitt eget lärande och inflytande över sin egen vardag.

I leken, skapande och andra aktiviteter får barnen möjlighet att pröva sitt sociala samspel och demokratiska värden.

Resursanvändning

Brukarundersökningen.

Pedagogernas kompetens.

Litteratur.

Föreläsare.

Likabehandlingsplanen.

Uppföljning

Självvärderingen.

Observationer, kartläggningar och diskussioner.

Dokumentation.

Brukarundersökningen.

Utveckling

Pedagogerna ska få större förståelse för på vilket sätt vi bemöter barn och deras initiativ.

Öka pedagogernas medvetenhet om hur vårt förhållningssätt till varandra påverkar barn och vuxna.

Resultat

Med hjälp av uppföljningsverktygen har vi kunnat identifiera en positiv utveckling inom nämnda åtagande inom enheten som helhet. Under barnkonferenserna samt avdelningsmöten inför terminernas utvecklingssamtal har personalen sett över detta område extra. Givetvis sker det ett kontinuerligt arbete vardagligen.

Bedömning och analys

Vi bedömer att alla förskolor inom enheten är på god väg och svarar upp mot åtagandena, vilket visar sig i verksamheten och i de lokala arbetsplanerna

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande.	75 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om barnets utveckling och lärande.	64 %	70 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	77 %	83 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska utveckla arbetet med systematisk hantering av idéer och synpunkter som föräldrarna framför för att utan dröjsmål försöka identifiera eventuellt behov av åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska utveckla arbetet med utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande för att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	2012-01-01	2012-12-31
Förskolechefen vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen och nöjdheten i förskoleundersökningen.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Föräldrarna känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.

Att planeringen av övergången mellan förskola och förskoleklass blir bra för barnet.

Arbetsätt

Vi ser till att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.

Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen.

Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetsätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan /avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information i månads/veckobrev.

Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldraråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets läroprocesser. Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år.

I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass.

Vi arbetar efter den gemensamma plattformen för samarbete förskola - skola, Fösk.

Resursanvändning

Brukarenkäten och synpunkter från föräldrar.

Förskolans och skolans förskollärare, samt deras förhållningssätt.

Uppföljning

Uppföljningssamtal efter inskolning.

Utvecklingssamtal.

Analys av brukarundersökningen.

APT, möten med avdelningsansvariga, självvärderingen och planeringsdagar.

Enligt Fösk-planen.

Utveckling

Vi fortsätter att förbättra utvecklingssamtalen så att vi får fler föräldrar som känner sig delaktiga i vad förskolan gör för att stödja deras barns utveckling.

Fortsätta att informera om förskolans mål och arbetssätt för att synliggöra verksamheten.

Pedagogerna blir tydliga med vad förskolan kan erbjuda inom budgetramen
Hitta former för samverkan med övriga kommunala och privata skolor än samverkansskolan.

Vi fortsätter att arbeta med personalens förhållningssätt, genom dialog och utbildning.

Resultat

Vår bedömning av verksamheten samt vår analys av brukarundersökningens resultat leder till slutsatsen att vi ligger kvar på samma nivå som tidigare inom nämnda område.

Med hjälp av våra uppföljningsverktyg har vi kunnat se att föräldrarna oftare har olika former av dialog med personalen kring såväl individuella samt övergripande verksamhetsfrågor.

Bedömning och analys

Vi bedömer att förskolorna inom enheten är på god väg och svarar upp mot åtagandena, vilket visar sig i verksamheten och i de lokala arbetsplanerna

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande.	75 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om barnets utveckling och lärande.	64 %	70 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	77 %	83 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska utveckla arbetet med systematisk hantering av idéer och synpunkter som föräldrarna framför för att utan dröjsmål försöka identifiera eventuellt behov av åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska utveckla arbetet med utvecklingssamtals innehåll, utformning och genomförande för att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	2012-01-01	2012-12-31
Förskolechefen vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen och nöjdheten i förskoleundersökningen.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Föräldrarna känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.

Att planeringen av övergången mellan förskola och förskoleklass blir bra för barnet.

Arbetsätt

Vi ser till att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.

Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen.

Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetsätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan/avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information i månads/veckobrev.

Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldraråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets lärprocesser. Alla föräldrar erbjuds minst ett utvecklingssamtal per år.

I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass.

Vi arbetar efter den gemensamma plattformen för samarbete förskola - skola, Fösk.

Resursanvändning

Brukarenkäten och synpunkter från föräldrar.

Förskolans och skolans förskollärare, samt deras förhållningssätt.

Uppföljning

Uppföljningssamtal efter inskolning.

Utvecklingssamtal.

Analys av brukarundersökningen.

APT, möten med avdelningsansvariga, självvärderingen och planeringsdagar.

Enligt Fösk-planen.

Utveckling

Vi fortsätter att förbättra utvecklingssamtalen så att vi får fler föräldrar som känner sig delaktiga i vad förskolan gör för att stödja deras barns utveckling.

Fortsätta att informera om förskolans mål och arbetsätt för att synliggöra verksamheten.

Pedagogerna blir tydliga med vad förskolan kan erbjuda inom budgetramen

Hitta former för samverkan med övriga kommunala och privata skolor än samverkansskolan.

Vi fortsätter att arbeta med personalens förhållningssätt, genom dialog och utbildning.

Resultat

Vår bedömning av verksamheten samt vår analys av brukarundersökningens resultat leder till slutsatsen att vi ligger kvar på samma nivå som tidigare inom nämnda område.

Med hjälp av våra uppföljningsverktyg har vi kunnat se att föräldrarna oftare har olika former av dialog med personalen kring såväl individuella samt övergripande verksamhetsfrågor.

Bedömning och analys

Vi bedömer att förskolorna inom enheten är på god väg och svarar till stor del upp mot åtagandena, vilket visar sig i verksamheten och i de lokala arbetsplanerna

Övrig uppföljning

Vi följer upp att utvecklingssamtalen har likvärdigt innehåll och att underlaget till samtalet är korrekt.

De lokala arbetsplanerna, likabehandlingsplanerna samt individuella handlingsplaner följs upp och diskuteras.

Varje månad följer vi upp personal och ekonomiska rapporter.

Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelsen och lärdomarna under läsåret

Vår bedömning är att vi har haft en god verksamhet för barnen. Vi arbetar efter vår värdegrund där barnen ska känna glädje, trygghet och tillit. Vi strävar efter att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar. Våra ledord är *trygghet, demokrati* och *respekt*.

Utvecklingsarbete under året.

Vi har genomfört det som hittills var planerat i vårt gemensamma kalendarium. Vi har haft kontinuerliga möten med avdelningsansvariga för att utveckla verksamheten.

Utvärdering och ny kartläggning inför likabehandlingsplanen har gjorts och ny plan är skriven.

Möten angående förskolornas mål och arbetsätt i anslutning till att förskoleundersökningen har genomförts. Vi har i årets förskoleundersökning ökat inom en del områden och minskat inom en del områden, variationen har varit allt från 1% till 8%, skillnaderna mellan enhetens förskolor är något större jämfört med föregående år.

Miljö

Miljöarbetet inom enheten är fortsatt god. Andel ekologiska livsmedel inom enheten ligger på 47%. Förskolorna källsorterar antingen i miljömöbel eller i fastighetens grovsoprum. Det är endast en förskola som har hämtning av biogas. Alla barn är med i någon naturgrupp, barnen har visat nyfikenhet och fått ökad kunskap om naturens kretslopp och om djur och växter. Barnen har blivit medvetna och observanta på om det ligger skräp i naturen och vi har återanvänt "skräpmaterial."

Kultur

Kulturombuden har deltagit i stadsdelens möten och stadsförvaltningens satsning på kultur för av och med barn ger förskolorna möjligheter att fortsätta med att ta del av de kulturutbud som finns. Förskolorna har besökt teatrar, museer och andra kulturaktiviteter, ofta kopplade till ett tema eller projekt. Barnen har varit på egna visningar på museer och fått arbeta i deras verkstäder vilket har stimulerat barnen till eget skapande. Vi har även bjudit in teatrar och musikföreställningar till förskolorna vilket har gett barnen ytterligare inspiration och idéer till att själva prova, utforska och kommunicera på olika sätt.

Trygg miljö

För att barnens miljö ska vara trygg och säker har vi varit uppmärksamma på om det uppstått något åtgärdsbehov och åtgärdat dessa så fort som möjligt. Vi har följt

våra säkerhetsrutiner.

Information och samverkan

För föräldrar som söker förskola har vi haft personliga visningar, gett information och svarat på mail. Hemsidorna har uppdaterats något oftare jämfört med föregående år.

Vi har utarbetat och börjat använda en ny blankett för utvecklingssamtal som bättre tar upp vad förskolan har gjort för att stimulera barnets utveckling och genom dokumentation visat vad barnen gjort på förskolan så att föräldrarna kan känna sig mer delaktiga i barnets vardag.

Vi planerar en gemensam fortbildningsdag om kvalitetssäkring och dokumentation, vilken vi hoppas leder till en nivåökning i arbetet samt en större känsla av professionalitet. Vi har även haft och har inplanerade fortbildningsdagar kring ledning för de avdelningsansvariga.

Vi arbetar efter den gemensamma plattformen för samarbete förskola-skola. Vi har förberett våra blivande skolbarn för övergången till förskoleklass. Allt från simskola, naturgrupper, projekt och material har varit anpassade för att utmana och förbereda barnen och mot slutet av våren har vi tydligt märkt att de känner större trygghet i sig själva och i gruppen. Att de vågar mer och känner en ökad säkerhet och nyfikenhet inför att de ska börja i förskoleklass.

Pedagogiska miljön

Det pågår ett aktivt arbete kring den pedagogiska miljön och kring pedagogisk dokumentation. Vi har sett att flera grupper har satsat inom dessa områden och det framkommer både i den fysiska miljön och i deras arbete med barnens dokumentationer.

Föräldraundersökningen och självvärderingen

Föräldraundersökningen samt vår egen dokumentation har synliggjort vissa områden. Dels har vi fokus på att förlägga utvecklingssamtalen innan enkäten så att föräldrarna har haft en kvalitativ planerad tid för dialog. När vi jämför självvärderingen med brukarenkäten syns det att våra uppfattningar skiljer sig och vi tolkar även detta som ett uttryck för förbättring av kommunikation och förbättrad dialog mellan framförallt personal och föräldrar.

Dokumentation

Dokumentationen är också ett verktyg som hjälper oss att synliggöra och förmedla individen och gruppens utveckling och lärande. Även här har vi sett möjligheter till förbättring genom tydligare och mer medveten användning.

Sammanfattningsvis pågår ett utvecklande arbete på alla våra förskolor och vår bedömning är att vi har genomfört det mesta som vi har planerat.

Utvecklingsområden

Analysen vi har gjort utifrån våra uppföljningsverktyg samt vår beprövade erfarenhet har lett fram till följande utvecklingsområden.

- Dokumentation
- Barnen i verksamheten ska få det stöd de behöver



- Former för dialog med föräldrar/vårdnadshavare
- Kompetensutveckling i form av studiebesök.

Åtgärder för utveckling

För varje utvecklingsområde skall lämplig åtgärd vidtagas.

Utvecklingsområdena ansvarar ledningen och medarbetarna för.

Vi ska se över och fördjupa oss i arbetet med att ge pojkar och flickor lika möjligheter.

Vi ska utveckla arbetet med barns språkutveckling. Kompetensutveckling i form av tex. litteratur, föreläsningar och erfarenhetsutbyte.

Vi ska utveckla arbetet med dokumentation, dels genom utvecklandet av de gemensamma underlagen samt fortbildning/erfarenhetsutbyte för medarbetarna.

Förmedlingen av verksamhetens uppdrag till föräldrarna ska vi fortsätta att utveckla, såväl former som utförande.

Alla i förskolan ska fortsätta arbeta efter LPFÖ 98/10. Vi ska fördjupa oss i de nya uppdrag som tillkommit samt förskollärarens nya ansvar.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Chatarina Örner, förskolechef.

Anders Gustafsson, biträdande förskolechef.

Lola Bodin, biträdande förskolechef.