



Handläggare: Marlene Gyllenvall

Kvalitetsredovisning Hedvig Eleonora förskolor

Övergripande bild av verksamheten

Hedvig Eleonora förskolor är en enhet – med flera adresser.

Vi har verksamhet på Styrmansgatan 14B, Storgatan 23 och Skeppargatan 34 och from september 2012 Styrmansgatan 26. Tidigare under året har vi haft verksamhet på Styrmansgatan 28, Storgatan 41 och Styrmansgatan 30 som nu flyttat till nya lokaler på Styrmansgatan 26. Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus.

Vi har använt våra lokaler och gårdar till alla grupper på enheten. Medarbetarna har varit rörliga inom enheten och vi har utnyttjat våra lokaler och gårdar gemensamt vilket gjort oss kostnadseffektiva. Genom samverkan ser vi sett till helheten istället för delarna.

Vår verksamhet har präglats av engagemang, tydlighet och lyhördhet för att se varje barns behov. Vi har satt barnen i centrum och gett både barn och föräldrar trygghet och möjlighet till utveckling och inflytande.

Vi har haft förskoleverksamhet för barn i åldern 1-5 år.

Enheten har haft 326 barn fördelat på 23 grupper.

Vi har gett de anställda medinflytande genom att arbeta med aktuella frågor i olika arbetsgrupper. Vi har haft följande arbetsgrupper; Samverkans-, Utvecklings-, Kultur-, Miljö-, IT-, Skol-, Mat-, Inomhus- och Utomhus pedagogikgrupp. Frågor och idéer som diskuterats i arbetsgrupperna har varit väl förankrade innan beslut tagits i Samverkansgrupp och ytterligare förankrats på APT.

Vi har dagligen sett över enhetens personalresurser för att på bästa sätt se till att det funnits tillräckligt med personal på alla avdelningar.

IT-pedagogernas tid har använts bl.a. för att utbilda lärarna i deras dokumentationsarbete.

Personalen har kontinuerligt diskuterat kvalitets/verksamhetsfrågor på APT, på arbetslagsträffar och i våra arbetsgrupper. Analysen och resultaten av stadens kvalitetsindikator för förskolan och brukarundersökningen har legat till grund för våra utvecklingsområden. Föräldrar har varit delaktiga i utvärdering genom dialog med personalen och i föräldrarådet.

Vi har strävat efter att få ett gemensamt synsätt på barns utveckling och lärande med styrdokumenterna som grund.

Vi har synliggjort barns lärande. Våra IT-pedagoger har fortbildat lärarna i deras dokumentationsarbete för att tydligare kunna dokumentera barns lärande.

Vi har varit lyhörda och tagit hänsyn till föräldrars önskemål.

Våra Likabehandlingsplaner är upprättade utifrån varje avdelnings specifika förhållanden. Vi har skapat en trygg atmosfär genom att vi varit lyhörda och visat respekt för barn och varandra, i enlighet med vår likabehandlingsplan.

Vi har handlingsplaner för hot och akuta situationer så att alla medarbetare har vetat hur de skulle agera.

Vi har sett barnets eget utforskande som förutsättningar för dess lärande. Glädje och öppenhet har varit en viktig ingrediens på vår enhet där både barn och medarbetare stimulerats till att bli kreativa individer.

Verksamhetsplanen har förankrats hos all personal och vi delgett föräldrarna innehållet i planen.

Förutsättningar

Hedvig Eleonora förskoleenhet har en organisation där ledningen består av en förskolechef och två biträdande chefer som har arbetsuppgifter över hela enheten och kontor på flera av förskolans adresser. Vi har arbetat enligt en överenskommen, tydlig och dokumenterad arbetsfördelning. Genom vår tillgänglighet och lyhördhet utgör vi ett stöd i det dagliga arbetet.

De biträdande cheferna har haft visningar av verksamheten på de olika adresserna minst en gång i månaden, datumen har funnits på enhetens hemsida. Vi har sett den tidiga föräldrakontakten som mycket viktig för framtida samarbete.

Våra lokaler och gårdar varierar inom enheten. Några ligger i markplan, andra har sin verksamhet fördelad på flera våningsplan medan en av förskolorna ligger på andra våningen i ett flerfamiljshus. Vi har flyttat vår verksamhet från tre av våra förskoleadresser till en ny förskola som vi öppnat i månadsskiftet augusti/september 2012.

Lokaler samt gårdar har samutnyttjats så att de kommit alla barn till godo. Vi har en tydlig organisation som gett oss många möjligheter, den finns dokumenterad och väl förankrad hos alla medarbetare.

Vi har tagit tillvara på medarbetarnas särskilda kompetens inom enheten. Vi har organiserat så att den interna kompetensen har blivit en tillgång för enhetens medarbetare.

Hedvig Eleonora förskolor har 2012 haft följande medarbetare:

33 lärare

33 barnskötare

5 ekonomibiträden kök

Vi har haft medarbetare med annat modersmål än svenska och deras kompetens har vi i möjligaste mån använt i arbetet med enhetens flerspråkiga barn. Vi har ca.

50 barn med annat modersmål än svenska. 50% av enhetens medarbetare har varit lärare.

Alla barn och personal i enheten har haft samma möjligheter oavsett vilken adresser de har haft sin hemvist på, om en av våra förskolor t.ex. inte har rörelserum eller ateljé ska det ändå finnas möjlighet att ha tillgång till de lokalerna på annan adress. Vi har löst det genom uppbokning av gemensamma lokaler i enheten. På gårdarna har vi haft gårdsschema, utifrån det har grupperna planerat utflykter.

Våra grundläggande styrdokument är Läroplanen, Stockholms förskoleplan och Verksamhetsplanen. Utifrån dessa dokument har grupperna konkretiserat verksamheten i sina lokala arbetsplaner.

Vi har två IT-pedagoger som bl.a. har utbildat personalen i PIM (praktisk IT och media kompetens) och har sett till att den digitala utrustningen har uppdaterats och att den fungerat, en SBA (systematiskt brandskyddsarbete) ansvarig har sett över brandskyddsarbetet och brandskyddsmaterial och fyra hälsocoacher har inspirerat medarbetarna till hälsofrämjande aktiviteter.

Systematiskt kvalitetsarbete

Organisation

På enheten har vi haft följande möten då vi har planerat och följt upp verksamheten;

APT, avdelningsmöten, husmöte, utvecklingsgrupp, kultur-, skol-, miljö-, mat-, IT-, inomhus- och utomhusgrupp.

Arbetsgrupperna har arbetat med frågor inom områdena: mat, miljö, kultur, skol, inomhus- respektive utomhuspedagogik samt IT. Dessutom har vi en utvecklingsgrupp där alla ansvariga förskollärare på varje avdelning har ingått, gruppen har träffats en gång per månad tillsammans med ledningsgruppen och utvecklat och infört metoder och arbetssätt så att åtaganden/mål nås.

Vår tydliga organisation finns dokumenterad och är väl förankrad hos alla medarbetare.

Enhetens alla avdelningar har två föräldrarepresentanter som deltar på föräldrarådsmöten minst två gånger/år.

Utifrån kommunalfullmäktiges och Östermalms stadsdelsnämnds mål och våra utvecklingsområden har vi utformat våra åtagande för året. Våra utvecklingsområden har bl.a. varit att utveckla den pedagogiska dokumentationen för att tydligare synliggöra vad vi gör för att stödja barns utveckling och lärande. Vi har också fortsatt med implementering av den reviderade läroplanen.

Föräldrar har delgets Verksamhetsplanen på föräldraråd, föräldramöten samt att den finns tillgänglig att läsa på varje avdelnings informationstavla och på enhetens

hemsida. Ett fungerande samarbete med föräldrarna och deras insyn och inflytande i verksamheten har varit en förutsättning för att uppnå goda resultat.

Arbetsformer

Kvalitetsarbetet har utgått från analys av stadens kvalitetsindikator för förskolan och brukarundersökningen som varit till grund för våra utvecklingsområden/kvalitetsarbete. Förskollärarna och arbetslagen har medverkat genom olika mötesformer, för att uppnå goda resultat och skapa förutsättningar för utveckling av verksamheten har vi haft ett nära samarbete med föräldrarna. Vi har haft olika forum där de fått inflytande, t.ex. föräldraråd, föräldramöte. Samtliga förskollärare inom enheten har haft avsatt tid för enskild planering, dokumentation m.m. Detta anser vi vara en förutsättning för att lärarna ska kunna ta sitt ansvar och utföra sina arbetsuppgifter.

Medarbetarna har reflekterat över den pedagogiska miljön och utifrån barnens egna intressen utformat den så att det främjat barnens kreativitet och lärande.

Följande former har vi haft för samarbete mellan förskolan och hemmet så att föräldrarna fått information om förskolans mål och arbetsätt;

- Föräldraaktiv inskolning
- Daglig kontakt
- Skriftlig information
- Olika mötesformer när föräldrarna bjuds in till förskolan
- Utvecklingssamtal

Vi planerade som vanligt tillsammans med förskoleklassens personal hur samarbetet med skolan ska se ut, föräldrarna i förskolan har fått information om vilken samarbetskola vi har.

Alla avdelningar har likabehandlingsplaner utifrån deras specifika förhållanden som kontinuerligt följs upp och förändrats efter behov.

Dokumentation

Ledningen har tagit del av avdelningarnas utvärderingar och Lokala arbetsplaner varje halv år och stadens självvärderings underlag. Medarbetarna har dokumenterat barnens utveckling och lärande. Utvecklingsgruppen som träffats en gång/månad tillsammans men ledningsgruppen har utvecklat och infört metoder och arbetsätt så att vi uppfyllt åtaganden/målen. Genom dokumentation av verksamheten och diskussioner på avdelningsmöten har arbetslagen diskuterat barns erfarenheter, kunnande och delaktighet samt inflytande över och intresse för olika målområdena. Dokumentationen har bl.a. bestått av observationer, bilder och samtal med barnen.

Så här utreder vi kränkande behandling:

1. Personal inom enheten/förskolan/avdelningen som ser eller får kännedom om att något barn är/har blivit kränkt har en skyldighet att genast agera. Ansvarig för agerandet är all personal inom enheten.
2. Barn som upplever sig kränkt av barn, personal eller anhörig dokumenteras enligt incidentrapporten som finns i avdelningarnas egna likabehandlingsplan.
3. Föräldrar kan anmäla barnets upplevelse av kränkande behandling till personalen. En incidentrapport görs tillsammans med personal och föräldrar.
4. Personal som upplever sig kränkt av barn, barns anhörig eller annan personal dokumenteras enligt incidentrapporten.
5. I fall som leder till en anmälan finns dokumenterade handlingsplaner som alla medarbetare känner till.
6. I varje enskilt fall görs en bedömning av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till socialtjänsten skall göras. Ansvarig för bedömningen är förskolechef.

Resultat

Resultat från brukarundersökningen 2012:

Normer och värden

89% av föräldrarna anser att deras barn känner sig trygg i förskolan.

92% av föräldrarna anser att pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas.

88% av föräldrarna anser att förskolan arbetar medvetet med att utveckla barnens sociala förmåga.

Vi ger barnen möjligheter att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. Vi strävar efter att se alla barn som individer - inte flicka/pojke och att de får lika stort inflytande i verksamheten. Vi hjälper barnen att utveckla sin förmåga att samarbeta, lyssna och visa respekt för varandra.

Utveckling och lärande

86% av föräldrarna anser att barnen ges rika tillfällen till kulturella aktiviteter och eget skapande.

Vi är mycket nöjda med att Östermalms SDF har öronmärkta kulturpengar, vilket gör att vi kan ge barnen ett brett utbud av kulturaktiviteter. Stadsdelen har en kulturgrupp där representanter från Östermalms förskolor inspirerar varandra i kulturfrågor. Enheten har också en intern kulturgrupp för att sprida tips och idéer. I arbetet med kultur utgår vi från tre perspektiv: kultur **för** barnen, kultur **med** barnen och kultur **av** barnen.

85% av föräldrarna anser att deras barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp.

85% av föräldrarna anser att miljön i förskolan bidrar till att deras barns utveckling och lärande.

91% av föräldrarna anser att barnen ges rika tillfällen att utveckla sin förmåga att bygga, skapa och konstruera.

95% av föräldrarna anser att deras barns nyfikenhet och lust att lära uppmuntras.

83% av föräldrarna anser att deras barn ges rika tillfällen att utveckla sin förmåga att upptäcka, utforska och experimentera.

71% av föräldrarna anser att deras barn ges rika tillfällen att utveckla sin förståelse för samband i naturen, liksom om växter och djur.

89% av föräldrarna anser att deras barn ges stöd i att utveckla sin matematiska förmåga.

88% av föräldrarna anser att deras barn ges stöd i att utvecklas språkligt.

Vi utmanar och stimulerar barnen att utforska, undersöka, reflektera och hitta lösningar för att erövra kunskap inom matematik, naturvetenskap och teknik.

Vårt mål är att alla barn använder ett rikt språk där vi tar tillvara på och utvecklar barnens intresse för symboler och skriftspråk. Barnen är trygga i sitt modersmål och i sin kulturella identitet genom att vi använder ett öppet och nyfiket förhållningssätt för barnens olika kulturer och modersmål.

Vi utformar den pedagogiska miljön efter varje barns intresse och behov. Vi erbjuder alla barn det stöd de behöver för att stimulera deras utveckling och lärande.

Barns inflytande

89% av föräldrarna anser att deras barn får stöd i att ta egna initiativ och eget ansvar.

86% av föräldrarna anser att deras barns tankar och idéer tas tillvara.

Barnen gör dagligen val utifrån sina egna förutsättningar, tar initiativ och väljer egna aktiviteter. De får påverka innehållet i samlingen och vi ser vi till att varje barn får komma till tals och får lika mycket utrymme att kommunicera. Utifrån barnens tankar och intressen planerar vi verksamheten.

Vi är lyhörda inför barnens uttryck och kroppsspråk och hjälper dem att sätta ord på sina tankar, önskemål, intressen och behov. Vi hjälper barnen att utveckla sin förmåga att samarbeta, lyssna och visa respekt för varandra.

Samverkan med hemmet

85% av föräldrar är nöjda avseende information om sitt barns utveckling och lärande.

89% av föräldrar är nöjda avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.

88% av föräldrarna känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.

Vi har talat om vikten av information till föräldrarna och vilka kanaler vi använder för att ge information så tydligt som möjligt, vilket har gjort att föräldrarna nu anser att de fått bättre information än tidigare.

Vi är lyhörda för synpunkter från föräldrarna och svarar personligt eller via e-post och telefonkontakt på frågor som ställs.

Vi har utvecklat ett förväntansdokument där medarbetare och föräldrar ska veta vad de har att förvänta sig av varandra.

Synpunkter

90% av föräldrarna kan rekommendera sitt barns förskola

93% av föräldrarna är som helhet nöjd med sitt barns förskola.

85% av förskolans föräldrar anser att miljön i förskolan är trygg och säker.

84% av föräldrarna är nöjda med hur förskolan förbereder övergången till förskoleklass för sitt barn.

Vi har haft skyddsronde och har ett fungerande system där fel och brister rapporteras till en ansvarig medarbetare som åtgärdar fel eller anmäler vidare till respektive hyresvärd.

Vi har hälsat på vår samarbetskola tillsammans med barnen.

Medarbetare i förskolan har haft samarbete med förskoleklassens lärare.

Vi har överlämnat dokumentation om barnens 5-års verksamhet och utvärderat vårens samarbete med förskoleklasserna.

Utveckling

Medarbetarna har fått kompetensutveckling, som är en åtgärd för att förbättra förutsättningar för barn att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan.

Vi har varit lyhörda för synpunkter på brister i våra åtaganden och har åtgärdat fel/misstag. Vi har utvecklat vår synpunktshantering med en bok som finns på alla avdelningar för dokumentation av synpunkter och åtgärder. Föräldrar som har haft synpunkter och klagomål har vänt sig till den egna barngruppens medarbetare, därefter har medarbetarna kontaktat ledningen om de ansett att det har behövts. Förskoleenhetens föräldraråd är ett forum där föräldrar har framfört synpunkter och klagomål samt förbättringsförslag. Vi är angelägna att hålla en god kvalitet i vår förskoleenhet och har lyssnat på föräldrars förslag, synpunkter och klagomål så att vi kunnat förbättra/utveckla vår verksamhet. Föräldrar har framfört åsikterna muntligt eller skriftligt. Vi har utarbetat ett förväntansdokument som beskriver vad vi föräldrarna kan förvänta sig av förskolan och vad förskolan förväntar sig av föräldrarna. Förväntansdokumentet presenteras för föräldrarna på föräldramöten.

Vi har säkerhetsställt att medarbetarna kompetensutvecklas under verksamhetsåret, med olika former av fortbildning, såsom föreläsning, förskolelyftet och litteratur inom de olika utvecklingsområdena så att förväntat resultat inom åtaganden/mål har nåtts.

Åtgärder för utveckling från föregående kvalitetsredovisning

Verksamhetens utveckling diskuteras och förankras i utvecklingsgruppen. Vi följer upp fortbildning på APT, avdelningsmöten och i utvecklingsgruppen. Genom Östermalms SDF kommer vi att få olika fortbildningstillfällen som kommer att följas upp och förmedlas till medarbetarna på enhetens olika möten. Vi sprider inspiration och utveckling genom vår digitala katalog, där medarbetare lägger in tips och idéer och resultat från arbeten i våra arbetsgrupper.

Vår nya förskola i enheten har andra förutsättningar lokalmässigt än våra andra förskolor i enheten. Vi utvecklar förhållningssätt och arbetssätt i förskolan, vilket kommer att främja barnens möjligheter att utifrån deras intressen och behov påverka sin utveckling och sitt lärande.

Vi kommer att utveckla strukturer för olika möten och föräldrabrevens innehåll.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Vi är närvarande och lyssnar hur stämningen är i barngruppen. Vi uppmuntrar och berömmar när barnen gör någon annan glad. Vi vägleder, hjälper och stöttar barnen vid konfliktsituationer som kan uppstå.

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån målen i vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön genom att stötta och uppmuntra barnen.

Vi är bra förebilder för barnen genom att ha ett bra beteende oss vuxna emellan samt mot alla barn och vuxna vi möter om dagarna.

Vi väljer litteratur och teatrar som tilltalar båda könen och utmanar de traditionella könsrollerna t.ex. starka och modiga flickor, blyga och rädda pojkar.

Vi samtalar med barnen om att alla människor är unika och uppmuntrar dem att känna tillit till den egna förmågan samt finna trygghet i sig själva.

92% av föräldrarna anser att pojkar och flickor ges lika möjligheter att utvecklas.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	89 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	88 %	82 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronnd använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Förväntat resultat

Ingen diskriminerande, trakasserande och kränkande behandling förekommer. Barnen utvecklar en acceptans för varandras likheter och olikheter samt respekt för allas lika värde.

Arbetsätt

Vi arbetar aktivt för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vi verkar för att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i verksamheten.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Förskoleenhetens likabehandlingsplan.

Material som utmanar barnen att pröva olika roller och lekar.

Utbildad personal.
Fortbildning.
Pedagogiska miljön.
Litteratur för pedagoger och barn.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.
Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom likabehandlingsplanen och i den lokala arbetsplanen.
Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.
Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Resultat

Vi är närvarande och lyssnar hur stämningen är i barngruppen. Vi uppmuntrar och berömmar när barnen gör någon annan glad. Vi vägleder, hjälper och stöttar barnen vid konfliktsituationer som kan uppstå.

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån målen i vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön genom att stötta och uppmuntra barnen.

Vi är bra förebilder för barnen genom att ha ett bra beteende oss vuxna emellan samt mot alla barn och vuxna vi möter om dagarna.

Vi väljer litteratur och teatrar som tilltalar båda könen och utmanar de traditionella könsrollerna t.ex. starka och modiga flickor, blyga och rädda pojkar.

Vi samtalar med barnen om att alla människor är unika och uppmuntrar dem att känna tillit till den egna förmågan samt finna trygghet i sig själva.

.

Bedömning och analys

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån målen i vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin

accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön genom att stötta och uppmuntra barnen.

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet			2012
Andel inköpta ekologiska livsmedel i procentandelen av totala värdet av inköpta livsmedel	23,24 %	20 %	2012

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön

Förväntat resultat

Barnen lär sig värna om natur och miljö för en hållbar framtid.

Arbetsätt

Vi arbetar för effektiva resor och transporter.

Vi vidtar åtgärder för att minska elförbrukningen.

Vi sorterar förpackningar och papper.

Vi ökar andelen inköpta ekologiska livsmedel.

Resursanvändning

Enhetens miljögrupp diskuterar åtgärder som gynnar vår miljö.

Vi har källsorteringskärl i de soprum som det är möjligt.

Uppföljning

Terminsuppföljning

Tertial

På planeringsdagar och övriga möten

Självvärdering genom stadens indikator

Utveckling

Enheten fortsätter att utveckla sitt miljöarbete genom enhetens miljögrupp.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enhetens miljöarbete	2012-01-01	2012-12-31

Resultat

Barnen lär sig värna om natur och miljö för en hållbar framtid.
Vi har samtalat med barnen om hur miljön påverkas av allt vi slänger när vi rensar.
Vi har sorterat förpackningar, papper och el för att främja miljön.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utveckla barns förståelse för miljö- och naturfrågor för en hållbar utveckling samt att värna om sin hälsa.

Förväntat resultat

Barn utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.
Barn utvecklar förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.

Arbetsätt

Vi har "Släcka lampan"- dagen för hela enheten.
Vi har en "Höststäd" vecka då vi på enhetens gårdar samlar in trasiga leksaker, rensar i rabatten, krattar löv och de som vill får gärna plantera.
Vi har "Miljödagen" då vi rensar på enhetens gårdar och gör studiebesök i soprummen där man får information om kretsloppet och vikten av att källsortera.
Vi besöker skog, parker och natur kontinuerligt.
Vi lär barnen att vara rädda om naturen då vi vistas i den.

Vi har "Miljömat" vecka där vi vill öka medvetenheten kring vad det är vi äter.
Vi har väldokumenterade hygienrutiner.
Vi följer livsmedelsverkets rekommendationer i form av kost.
Vi erbjuder barnen en, i förhållande till barnen och deras vistelsetid, väl avvägd dagsrytm och miljö.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Livsmedelsverket.
BVC riktlinjer.
Enhetens miljögrupp.
Fortbildning.
Litteratur för pedagoger och barn.

Pedagogiska miljön.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom hälsa och miljö.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling kring hälsa och miljö.

Resultat

Vi tänker på miljön i vardagen. Vi pratar med barnen om att inte slänga skräp i naturen, visa hänsyn i naturen och att vara rädd om vår gård.

Barnen är med och sorterar plast, papper och kartong.

När vi skapar använder vi restmaterial som vi får från tomma förpackningar mm.

Vi bakar och lagar mat tillsammans med barnen. Vi talar med barnen om kostens betydelse vid måltiderna.

Barnen är väl insatta i hygienrutinerna såsom handtvätt och toalettbesök.

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge barn möjlighet att få bekanta sig med det lokala kulturlivet samt överföra kulturarv.

Förväntat resultat

Barnen känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer.

Arbetsätt

Vi organiserar och planerar verksamheten så att olika former av kultur ges utrymme.

Vi erbjuder barnen varierande upplevelser av kulturutövare.

Vi erbjuder en verksamhet där barns skapande ingår.



Vi för kulturarvet vidare via sånger, lekar, rim och ramsor.
I arbetet med kultur utgår vi från tre perspektiv: kultur för barnen, kultur med barnen och kultur av barnen.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Stadsdelens gemensamma plattformar för ”Barns kulturutövande och skapande” och ”Kultur i ögonhöjd”.

Fortbildning.

Enhetens kulturarbetsgrupp.

Litteratur för pedagoger och barn.

Stadsdelens kulturbidrag.

Närmiljön.

Pedagogiska miljön.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom kulturverksamheten i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av kulturutövandet.

Resultat

I arbetet med kultur utgår vi från tre perspektiv: kultur *för* barnen, kultur *med* barnen och kultur *av* barnen.

Vi för kulturarvet vidare genom sånger, lekar, sagor, teater och rim & ramsor.

Barnen lär av varandra, framförallt i ateljén, där de yngre barnen lär av de äldre.

De uppskattar och deltar i de olika traditioner vi har. Barnen anordnade sin egen melodifestival.

Vi har gått på olika teatrar och museer och vi märker att barnen uppskattar dem och att de pratar och tittar på dokumentation från aktiviteterna efteråt.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ska ge varje barn vad de behöver för att lära och utvecklas.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende matematik och naturvetenskap.	89 %	78 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende språkutveckling.	88 %	82 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska för att förebygga och förhindra kränkande behandling fortsätta arbetet med egna kartläggningar av verksamheten för att identifiera lokala riskområden på varje förskola.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska i förebyggande syfte i anslutning till arbetsmiljöundersökning/ skyddsronad använda arbetsmiljöverkets checklista för förskolor och vid behov vidta åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska inför varje större förändring av antalet platser i barngrupperna utreda och kartlägga eventuella konsekvenser av förändringen enligt av förvaltningen anvisad checklista.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Förväntat resultat

Ingen diskriminerande, trakasserande och kränkande behandling förekommer. Barnen utvecklar en acceptans för varandras likheter och olikheter samt respekt för allas lika värde.

Arbetsätt

Vi arbetar aktivt för att motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Vi verkar för att ge flickor och pojkar lika stort utrymme i verksamheten.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Förskoleenhetens likabehandlingsplan.

Material som utmanar barnen att pröva olika roller och lekar.

Utbildad personal.

Fortbildning.

Pedagogiska miljön.

Litteratur för pedagoger och barn.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom likabehandlingsplanen och i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Resultat

Vi är närvarande och lyssnar hur stämningen är i barngruppen. Vi uppmuntrar och berömmar när barnen gör någon annan glad. Vi vägleder, hjälper och stöttar barnen vid konfliktsituationer som kan uppstå.

Vi arbetar aktivt och medvetet utifrån målen i vår Likabehandlingsplan, för samtal kring allas olikheter och lyfter fram likheter och olikheter hos oss människor. Alla ska känna sig trygga och lika värda och ingen kränkande behandling ska någonsin accepteras. Vi arbetar utifrån att alla ska få lika stor plats i barngruppen oavsett kön genom att stötta och uppmuntra barnen.

Vi är bra förebilder för barnen genom att ha ett bra beteende oss vuxna emellan samt mot alla barn och vuxna vi möter om dagarna.

Vi väljer litteratur och teatrar som tilltalar båda könen och utmanar de traditionella könsrollerna t.ex. starka och modiga flickor, blyga och rädda pojkar.

Vi samtalar med barnen om att alla människor är unika och uppmuntrar dem att känna tillit till den egna förmågan samt finna trygghet i sig själva.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer.

Förväntat resultat

Barnen utvecklar sin förmåga att skapa och kommunicera med hjälp av olika uttrycksformer.

Arbetsätt

Vi ger barnen möjligheter att forma, konstruera och nyttja material och teknik.
Vi använder lekens olika former för att stimulera barnens kreativitet.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Byggkonstruktion och skapande material.
Utbildad personal.
Fortbildning.
Pedagogiska miljön.
Litteratur för pedagoger och barn.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.
Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom skapande verksamhet i den lokala arbetsplanen.
Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.
Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av barnens skapande.

Resultat

Vi har gett barnen möjligheter att forma, konstruera och nyttja material och olika tekniker. Vi har tillgängligt skapande, bygg och konstruktions material. De har bl.a. skapat egna sagoland och där har olika rollspels lekar vuxit fram.

Vi har gått på olika teatrar och museer och vi märker att barnen uppskattar dem, de tittar på bilderna och pratar om aktiviteterna efteråt.

Barnen är väldigt intresserade när vi firar olika högtider.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ge barnen stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.

Förväntat resultat

Barn utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.

Arbetsätt

Vi erbjuder barnen möjligheter till lek och rörelse för att främja motorisk utveckling både i den egna leken och vid planerade aktiviteter.

Vi erbjuder utomhusvistelse minst en gång om dagen som ger möjlighet till lek och andra aktiviteter både på enhetens gårdar samt annan miljö.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Stadsdelens parklekar.

Enhetens gemensamma rörelselokaler.

Pedagogiska miljön både inomhus och utomhus.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom barnens motoriska utveckling i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av barnens motoriska förmågor.

Resultat

Vi har erbjudit utomhusvistelse minst en gång om dagen som gett möjlighet till lek och andra aktiviteter både på enhetens gårdar samt i annan miljö. Vi har varit på utflykter till naturen med varierande terräng med möjligheter för klättring, balansera, krypa, bygga.

Vi har dansat, haft yoga och massage tillsammans med barnen.

Vi har stimulerat barnens motoriska utveckling i olika aktiviteter, byggt hinderbanor tillsammans med barnen och deltagit i deras lekar.

Barnen har tränat sin finmotorik när de lagt pärlplattor, klippt, klistrat, målat, ritat, skrivit, trät pärlor osv.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha ett interkulturellt förhållningssätt som ger stöd till flerspråkiga barn i deras språkutveckling och kulturella identitet.

Förväntat resultat

Barn som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera.

Arbetsätt

Vi använder oss av ett öppet och nyfiket förhållningssätt för barnens olika kulturer och modersmål.

Vi använder medarbetarnas olika språkkompetenser för att stärka barnens flerspråkighet inklusive teckenspråk.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Stadsdelens gemensamma plattform för flerspråkighet.

Vi nyttjar enhetens flerspråkiga medarbetare.

Litteratur för pedagoger och barn.

Nära samarbete med föräldrarna.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom barns flerspråkighet i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av flerspråkiga barns kulturella identitet.

Resultat

Barnen är trygga i sitt modersmål och i sin kulturella identitet genom att vi använder ett öppet och nyfiket förhållningssätt för barnens olika kulturer och modersmål. Vi ber föräldrarna skriva ordlistor för de språk dem talar. Vi använder oss av barnens olika språk i vardagen. Vi räknar på olika språk, lånar böcker på olika språk, pratar om barnens länder och kultur. Vi pratar om och firar barnens olika traditioner och högtider. Vi har gjort en jordglob med barnens olika länder. Vi firar FN-veckan där familjerna får vara delaktiga med sin kultur. Vi använder stödtecken. Barnen är intresserade av olika kulturer och tar ofta egna initiativ att t

ex rita flaggor, titta på världskartan och är stolta över sitt ursprung. Barnen blir glada och gillar när vi använder ord ifrån deras ursprung.

Vi använder medarbetarnas olika språkkompetenser för att stärka barnens flerspråkighet inklusive teckenspråk.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling

Förväntat resultat

Barn i behov av särskilt stöd ges likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande. Alla barn ska få erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen.

Arbetsätt

Vi erbjuder barn i behov av särskilt stöd goda förutsättningar för utveckling och lärande och stimulerar dem att använda hela sin förmåga.

Vi utformar den pedagogiska miljön efter varje barns intresse och behov.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Gemensam plattform för ”Östermalms förskoleverksamhet angående barn i behov av särskilt stöd” (BIBASS) där bl.a. riktlinjer finns för tillvägagångssätt vid ansökan om resurs och dokumentation av handlingsplaner.

Stödteamet på Östermalms Stadsdelsförvaltning.

Utbildad personal.

En i ledningsgruppen finns att rådfråga och fungerar som kontaktperson mellan samarbetsparter.

Öppen, innehållsrik och inbjudande miljö.

Nödvändigt material.

Nära samarbete med föräldrarna.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp handlingsplanerna.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi skriver handlingsplaner som utvärderas och uppdateras systematiskt och kontinuerligt.

Enheten har en representant som ingår i stadsdelens BIBASS-grupp.

Representanten informerar personal om BIBASS- gruppens arbete på arbetsplatsträffar (APT).

Resultat

Vi arbetar medvetet med att konkretisera och strukturera vardagen för barnen t.ex. att veta vilken plats barnet har i ledet och veta vad som ska hända under dagen. Vi ger barnen möjlighet att reflektera över händelser och dagen som varit. Vi benämner saker och ting och det vi gör för att stimulera barns språkutveckling. Vi vill att alla barn ska känna tillfredsställelse i att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i barngruppen. Vi utformar den pedagogiska miljön efter varje barns intresse och behov. Vi erbjuder barn i behov av särskilt stöd goda förutsättningar för utveckling och lärande och stimulerar dem att använda hela sin förmåga.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för matematik, naturvetenskap och teknik.

Förväntat resultat

Barnen utvecklar sitt matematiska tänkande för att kunna använda det i meningsfulla sammanhang.

Barnen utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen.

Barnen utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar.

Arbetsätt

Vi utmanar och stimulerar barnen att utforska, undersöka, reflektera och hitta lösningar för att erövra kunskap inom matematik, naturvetenskap och teknik.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Material som bidrar till barns lärande inom matematik, naturvetenskap och teknik.

Utbildad personal.

Fortbildning.

Pedagogiska miljön.

Litteratur för pedagoger och barn.

Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom matematik, naturvetenskap och teknik i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av matematik, naturvetenskap och teknik.

Resultat

Barnen använder ofta matematiska material - bygg, konstruktions och sorterings material, de hittar nya sätt att bygga och samtalar kring fördelning av leksaker. När vi går till skogen utforskar barnen naturen. Barnen reflekterar över naturfenomen, t.ex. vart tog frukten vägen som vi la i gropen i skogen. Vi har haft ett fågeltema denna termin, barnen har varit mycket intresserade av fåglar och de har bl.a. matat fåglarna i Nobelparken.

Vi använder oss av matematiska termer i samtal med barnen, t.ex. dl och liter vid bakning. Vi har material som inbjuder till matematik och teknik. t.ex. våg, måttband, miniräknare, kaplastavar, duplo och plus-plus.

Barnen använder olika sorters matematiska begrepp när de leker och samtalar t.ex. Lätt, tung, stor, liten, cirkel, fyrkant osv.

Vi utmanar och stimulerar barnen att utforska, undersöka, reflektera och hitta lösningar för att erövra kunskap inom matematik, naturvetenskap och teknik.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att utmana barns nyfikenhet och begynnande förståelse för språk och kommunikation.

Förväntat resultat

Barnen utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga med att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra.

Barnen utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner.

Arbetsätt

Vi stimulerar och utmanar barnen i sin språk- och kommunikationsutveckling. Vi tar tillvara på varje barns tankar och idéer för att skapa mångfald i lärandet. Vi för kontinuerlig dialog med barnen.

Resursanvändning

Lpfö98/10

Material som bidrar till barns språkutveckling och lärande.

Utbildad personal.

Fortbildning.

Pedagogiska miljön.

Litteratur för pedagoger och barn.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom språk och kommunikation i den lokala arbetsplanen.

Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av språk och kommunikation.

Resultat

Vi samtalar i smågrupper och ställer öppna frågor till barnen. Vi läser böcker, berättar flanosagor, använder rim, ramsor och sånger som verktyg för att utveckla språket och olika begrepp. När vi berättar sagor får även barnen ibland ta över berättarrollen. Barnen har blivit duktiga på att argumentera med varandra i leken och i konfliktsituationer.

Vi leker med bokstäver och siffror, barnen tycker om att skriva bokstäver och skriver brev till sina föräldrar och vänner. Barnen har även använt sig av olika material såsom kapplastavar, pinnar och pärlor för att göra bokstäver och siffror.

Vårt mål är att alla barn använder ett rikt språk där vi tar tillvara på och utvecklar barnens intresse för symboler och skriftspråk.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att verka för att det enskilda barnet utvecklar förmågan att vilja ta ansvar och utöva inflytande i förskolan.

Förväntat resultat

Barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sig för att därmed kunna påverka sin situation.

Barn tar ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö utifrån situation och barnets förmåga.

Barn utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer.

Arbetsätt

Vi ger barnen möjligheter att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Vi verkar för flickor och pojkar får lika stort inflytande i verksamheten.

Resursanvändning

Lpfö98/10
Samarbete med föräldrar.
Fortbildning.
Litteratur för pedagoger och barn.
Pedagogiska miljön.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.
Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp att målen nås genom enhetens kriterier inom barns inflytande i den lokala arbetsplanen.
Vi använder oss av ”Stadens kvalitetsindikator för förskola” vid självvärdering av verksamheten.
Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Vi uppföljer, utvärderar och planerar vår verksamhet som ska leda till utveckling av barns inflytande.

Resultat

Vi ger barnen möjligheter att delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
Vi strävar efter att se alla barn som individer - inte flicka/pojke och att de får lika stort inflytande i verksamheten. Barnen gör dagligen val utifrån sina egna förutsättningar, tar initiativ och väljer egna aktiviteter. Barnen får t.ex. välja vilken sorts frukt de vill ha. De får påverka innehållet i samlingen och vi ser vi till att varje barn får komma till tals och får lika mycket utrymme att kommunicera.
Utifrån barnens tankar och intressen planerar vi verksamheten.

Vi är lyhörda inför barnens uttryck och kroppsspråk och hjälper dem att sätta ord på sina tankar, önskemål, intressen och behov. Vi hjälper barnen att utveckla sin förmåga att samarbeta, lyssna och visa respekt för varandra. Barnen hjälper varandra vid på och avklädning samt hämtar saker till varandra.

Bedömning och analys

Enhetens interna miljögrupp har utvecklat ett kalendarium för en hållbar miljö som enheten följer. I vårt miljöarbete har barnen källsorterat och fått kännedom om vikten av att värna om miljön.

Vi har dokumenterade hygienregler som följs och riktlinjer för barnens vistelse i förskolan i samband med sjukdom som vi delgett föräldrarna.

Medarbetarna har varit delaktiga, observanta och lyhörda för barns tankar och funderingar, detta har inspirerat och väglett barnen både individuellt och i grupp i olika former av skapande verksamhet.

Barnen har visat nyfikenhet för bygg och konstruktion, berättar sagor inför varandra, musik och dans förekommer mycket i barnens spontana lek.

Vi har utmanat och stimulerat barnen att utforska, undersöka, reflektera och hitta lösningar för att erövra kunskap inom matematik, naturvetenskap och teknik. Vi har använt oss av olika material och tillvägagångssätt för att väcka barnens intresse för olika matematiska begrepp, vilket lett till att barnen visat stort intresse för matematiskt tänkande.

Vi har inspirerat barnen till rörelse vilket lett till att de fått bättre koordination, balans och kroppsuppfattning.

Vi har erbjudit barnen varierande upplevelser av olika kulturutövare både i och utanför förskolan. Östermalms SDFs kulturgrupp och enhetens kulturgrupp har inspirerat medarbetarna till att utveckla kulturarbetet för, med och av barnen.

Vi har gett alla barn det stöd de behöver för att stimulera deras utveckling och lärande. Vi har gjort en handlingsplan för varje barn i behov av särskilt stöd, som kontinuerligt har utvärderats och årligen lämnats till stadsdelsförvaltningens resurssamordnare.

Vi har använt vår pedagogiska dokumentation för att utveckla barns språk, genom att vi har samtalat om händelser på avdelningen och titta på bilder från olika aktiviteter.

Barnen är trygga i sitt modersmål och i sin kulturella identitet genom att vi har använt ett öppet och nyfiskt förhållningssätt för barnens olika kulturer och modersmål. Flerspråkiga barn har stärkt sitt självförtroende genom kontinuiteten och det kommunikativa utrymmet. Tack vare mycket träning på flera olika språk, känner sig barnen mer säkra, nyfikna och villiga att uttrycka sig med tecken och andra språk och vara medvetna om dessa. Vi har använt oss av barnens och medarbetarnas flerspråkighet och egna kompetenser.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

ÅTAGANDE:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola

Förväntat resultat

Aktuell information på hemsidan.
Tydlig information till föräldrarna.

Arbetsätt

Vi har föräldravisningar för att ge föräldrar information och kännedom om vilka olika förskolor vi kan erbjuda.



Vi har en uppdaterad hemsida.

Vi svarar på frågor och informerar via personliga möten, e-post och telefon.

Resursanvändning

Ledningsgruppen

Kösamordnare centralt på Stadsdelsförvaltningen

Stadens-, stadsdelens- och enhetens hemsidor

Informera föräldrar om tillvägagångssätt vid ansökan om plats.

Uppföljning

Samarbete med stadsdelens kösamordnare.

Kontakt med de som ansöker om förskoleplats och information om förskolan.

Medarbetarnas information till nya föräldrar angående inskolning och förskolans verksamhet.

Utveckling

Kontinuerligt uppdatera hemsidan och aktuell information.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Visning av förskoleverksamheten	2012-01-01	2012-12-31

Resultat

Vi har haft visningar av förskolans lokaler minst en gång i månaden, då har föräldrar haft möjlighet att ställa frågor och vi informerar om vår verksamhet.

Vi har kontinuerligt uppdaterat enhetens hemsida. Vi har svarat på frågor och informerat via personlig kontakt, e-post och telefon.

Vi har bjudit in föräldrarådsrepresentanter på en guidad visning i våra nya lokaler innan verksamheten med barnen startat.

NÄMNDMÅL:

Förskolan ska ha goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende dokumentation och uppföljning av barnets utveckling och lärande.	85 %	81 %	2012
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om barnets utveckling och lärande.	85 %	81 %	2012

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökning avseende information om verksamhetens mål och arbetssätt.	89 %	83 %	2012

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska utveckla arbetet med systematisk hantering av idéer och synpunkter som föräldrarna framför för att utan dröjsmål försöka identifiera eventuellt behov av åtgärder.	2012-01-01	2012-12-31
Alla förskolor ska utveckla arbetet med utvecklingssamtalens innehåll, utformning och genomförande för att föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan.	2012-01-01	2012-12-31
Förskolechefen vidtar åtgärder för att öka svarsfrekvensen och nöjdheten i förskoleundersökningen.	2012-01-01	2012-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att samverka med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem.

Förväntat resultat

Förtroendefullt samarbete med vår samarbetsskola Hedvig Eleonora skola.
 Väl förberedda barn inför skolstarten.
 Föräldrar som är informerade om skolstarten.

Arbetsätt

Vi följer Östermalms stadsdelsförvaltnings ”Riktlinjer för samarbete mellan förskola och förskoleklass i Östermalm”.
 Vi har inom enheten en skolgrupp som planerar och utvärderar 5-årsgruppernas verksamhet.
 På hösten har vi ett möte med föräldrar till barn som ska börja i förskoleklass kommande höst. Vi hälsar på vår samarbetsskola tillsammans med barnen.
 Medarbetare i förskolan har samarbete med förskoleklassens lärare.
 Vi erbjuder föräldrar ett övergångssamtal till förskoleklass.

Resursanvändning

Lpfö98/10
 Stadsdelens gemensamma plattform för ”Riktlinjer för samarbete mellan förskola och förskoleklass i Östermalm”.
 Enhetens skolgrupp.

Samarbete med föräldrar.
Pedagogisk dokumentation.

Uppföljning

Vi har kontinuerliga arbetsplatsträffar, avdelningsmöten och utvärdering/planeringsdagar.

Vi följer systematiskt och kontinuerligt upp hur samarbetet med samarbetsskolan går.

Vi planerar verksamheten utifrån varje barns behov och intresse.

Utveckling

Skolgruppen har en övergripande syn på femårs-verksamheten och utvecklar ett kalendarium baserat på fjolårets resultat.

Resultat

Vi följer Östermalms stadsdelsförvaltnings "Riktlinjer för samarbete mellan förskola och förskoleklass i Östermalm".

Vi har inom enheten en skolgrupp som planerar och utvärderar 5-årsgruppernas verksamhet.

Vi har hälsat på vår samarbetskola tillsammans med barnen.

Medarbetare i förskolan har haft samarbete med förskoleklassens lärare.

Vi har överlämnat dokumentation om barnens 5-års verksamhet och utvärderat vårens samarbete med förskoleklasserna.

Bedömning och analys

Vi följer Östermalms stadsdelsförvaltnings "Riktlinjer för samarbete mellan förskola och förskoleklass i Östermalm", och har ett väl fungerande samarbete.

84% av föräldrarna är nöjda med hur förskolan förbereder övergången till förskoleklass för sitt barn.

Övrig uppföljning

Sammanfattande analys och bedömning av måluppfyllelsen och lärdomarna under läsåret

Genom samverkan har vi sett till helheten. Vi har använt våra lokaler och gårdar till alla grupper på enheten. Vi har dagligen sett över enhetens personalresurser för att på bästa sätt se till att det finns tillräckligt med personal på alla avdelningar.

Vi är mycket nöjda över resultaten i brukarundersökningen. 93 % av enhetens föräldrar är som helhet nöjda med sitt barns förskola. 85 % av föräldrarna anser att miljön i förskolan är trygg och säker och 89 % av föräldrarna anser att deras barn känner sig trygga i förskolan.

Våra fyra ledord för vår verksamhet; se barnet, engagemang, lyhördhet och tydlighet har genomsyra arbetet i vår verksamhet.

Vi har varit lyhörda och tagit hänsyn till föräldrars önskemål, 88 % av föräldrarna känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten. Vi har haft olika forum för föräldrasamverkan, t.ex. föräldrarådsmöten, föräldramöten, föräldrafrukostar, vernissage. Alla avdelningar har en likabehandlingsplan som kontinuerligt följs och förändras. Vi har skapat en trygg atmosfär genom att vara lyhörda och visa respekt för barn och varandra, i enlighet med likabehandlingsplan.

Under året har vi fortsatt implementera den reviderade läroplanen för förskolan och den nya skollagen.

Vi har varit lyhörda för synpunkter på brister i våra åtaganden och har åtgärdat fel/misstag. Vi har utvecklat vår synpunktshantering med en bok som finns på alla avdelningar för dokumentation av synpunkter och åtgärder. Föräldrar som har haft synpunkter och klagomål har vänt sig till den egna barngruppens medarbetare, därefter har medarbetarna kontaktat ledningen om de ansett att det har behövts. Förskoleenhetens föräldraråd är ett forum där föräldrar har framfört synpunkter och klagomål samt förbättringsförslag. Vi är angelägna att hålla en god kvalitet i vår förskoleenhet och har lyssnat på föräldrars förslag, synpunkter och klagomål så att vi kunnat förbättra/utveckla vår verksamhet. Föräldrar har framfört åsikterna muntligt eller skriftligt.

Vi har utarbetat ett förväntansdokument som beskriver vad vi föräldrarna kan förvänta sig av förskolan och vad förskolan förväntar sig av föräldrarna. Förväntansdokumentet presenteras för föräldrarna på föräldramöten.

Avdelningsansvariga har påbörjat en arbetslagsutbildning.

Vi har haft 1:a hjälpen utbildningar för medarbetare.

Vi har gett medarbetare speciellt riktad kompetensutveckling för deras utvecklingsbehov i verksamheten.

Flera medarbetare har deltagit i stadens fortbildningssatsning "Förskolelyftet" under året.

Ett av våra utvecklingsområden för 2012 var pedagogisk dokumentation, medarbetarna har i olika forum diskuterat ämnet och vi har haft heldags utbildning som heter "Fånga lärprocesser med pedagogisk dokumentation". Den pedagogiska miljön har vi fortsatt att utveckla för att nå förväntat resultat och utveckling i åtagandet om den pedagogiska miljön, utifrån läroplanens område utveckling och lärande.

Ett av våra åtaganden handlar om att ge föräldrar information som ansöker om förskola. Utveckling och det förväntade resultatet av åtagandet har nåtts. Vi får muntlig och skriftlig bekräftelse på att föräldrar är nöjda med informationen.

Våra grundläggande styrdokument är Läroplanen, Stockholms förskoleplan och Verksamhetsplanen. Utifrån dessa dokument har grupperna lokala arbetsplaner.

Vi har tagit tillvara på medarbetarnas särskilda kompetens inom enheten, ser den som en tillgång och har organiserat så att den kan spridas till så många som möjligt. Vi har haft interna gitarrkurser och använder medarbetarnas språkkunskaper för att stärka barns modersmål.

Vi har två IT-pedagoger som bl.a. har utbildat medarbetarna i PIM (Praktisk IT- och mediekompetens) och har sett till att vår digitala utrustning har uppdaterats och att det fungerar.

Fyra hälsocoacher har inspirerat medarbetarna till hälsofrämjande aktiviteter.

Sjukfrånvaro på enheten har ändrats från 4,14% till 5,7%. Vi har haft flera långtids sjukskrivna medarbetare under året av olika orsaker.

Medarbetarna har kontinuerligt diskuterat kvalitets/verksamhetsfrågor på APT, på arbetslagsträffar och i våra arbetsgrupper. Analysen och resultaten av stadens kvalitetsindikator för förskolan, brukarundersökningen och inspektionen har legat till grund för våra utvecklingsområden.

Genom stadsdelens kultursatsning har vi haft möjligheter att tillsammans med barnen ta del av stadens mångsidiga kulturutbud och dessutom köpt in kulturaktiviteter till enheten.

Vi har 24,3% andelen inköpta ekologiska livsmedel.

Utvecklingsområden

Projektgruppen för Styrmansgatan kommer att fortsätta sitt arbete med att utveckla den pedagogiska verksamheten.

Vi kommer att utveckla strukturer för olika möten och föräldrabrevens innehåll.

Vi kommer att analysera resultaten från Brukarundersökningen och se över vad vi behöver utveckla i verksamheten.

Vi fortsätter med implementering av den reviderade läroplanen.

Åtgärder för utveckling

Verksamhetens utveckling diskuteras och förankras i utvecklingsgruppen. Vi följer upp fortbildning på APT, avdelningsmöten och i utvecklingsgruppen. Genom Östermalms SDF kommer vi att få olika fortbildningstillfällen som kommer att följas upp och förmedlas till medarbetarna på enhetens olika möten. Vi sprider inspiration och utveckling genom vår digitala katalog, där medarbetare lägger in tips och idéer och resultat från arbeten i våra arbetsgrupper.

Kvalitetsredovisning upprättad av

Marlene Gyllenvall Förskolechef

Carolina Carlsson Bitr. förskolechef



Victoria Flodén Bitr. förskolechef

Bilagor