



Handläggare: Ida Malmborg
Telefon: 08-508 03 499

Till
Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

Svar på remiss om förslag till nytt förskoleprogram "Stockholms stads förskoleplan - Framtidens förskola"

Förvaltningens förslag till beslut

Stadsdelsnämnden överlämnar tjänsteutlåtandet som svar på remissen.

Maria Häggblom

Eva Broström

Stadsdelsdirektör

Avdelningschef

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har översänt en remiss avseende förslag till nytt förskoleprogram för Stockholms stad (dnr 321-348/2013). Spånga-Tensta stadsdelsnämnd bereds tillfälle att yttra sig. Förskoleprogrammet synliggör tillsammans med stadens budget Stockholms stads ambitioner och prioriteringar utifrån nationella styrdokument och lokala förutsättningar. Tillsammans med skolplanen bildar förskoleprogrammet en helhet för utbildningssystemet i staden. Programmet omfattar såväl kommunal som fristående förskola och ska vägleda pedagogisk omsorg och öppen förskola. Stadsdelsförvaltningen anser att det föreslagna förskoleprogrammet ligger i linje med rådande lagstiftning samt stadens mål och riktlinjer och ställer sig positiv till förslaget.



Ärendet

Kommunstyrelsen har överlämnat remiss (dnr 321-348/2013) *Förslag till nytt förskoleprogram "Stockholms stads förskoleplan – Framtidens förskola*. Spånga-Tensta stadsdelsnämnd bereds tillfälle att yttra sig.

Definition

Stadsledningskontoret har gjort en översyn över vilka begrepp staden ska använda för stadens styrdokument. Stadsledningskontoret har kommit fram till att det ska finnas två olika typer av begrepp - program och riktlinjer. Översynen innebär att det som tidigare hette förskoleplan framöver kommer att benämnas som förskoleprogram.

Stockholms stads förskoleprogram – Framtidens förskola

Förskoleprogrammet synliggör tillsammans med stadens budget Stockholms stads ambitioner och prioriteringar utifrån nationella styrdokument och lokala förutsättningar. Tillsammans med skolplanen bildar förskoleprogrammet en helhet för utbildningssystemet i staden. Programmet omfattar såväl kommunal som fristående förskola och ska vägleda pedagogisk omsorg och öppen förskola.

Det föreslagna förskoleprogrammet är indelat i fyra huvudområden – dessa är:

- Lärande och utveckling i fokus
- Värderingar och trygghet
- Samverkan
- Styrning och ledning.

Varje huvudområde innehåller ett antal underrubriker med beskrivningar av hur Stockholms stad ska nå fram till stadens övergripande mål om en förskola i världsklass.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts vid avdelningen för förskola, fritid och prevention i samarbete med startegiska staben.

Förvaltningens synpunkter

Stadsdelsförvaltningen är positiv till det föreslagna förskoleprogrammet. Förvaltningen anser att förslaget ligger i linje med rådande lagstiftning och stadens mål och riktlinjer.

Svar på remiss om förslag till nytt förskoleprogram "Stockholms stads förskoleplan - Framtidens förskola"

Box 4066, 163 04 SPÅNGA. Fagerstagatan 15
Telefon 508 03 00
stadsdelsnamnden@apånga-tensta.stockholm.se



Det föreslagna förskoleprogrammet innefattar ett stort antal beskrivningar av hur förskolan ska arbeta och fungera på bästa sätt. Stadsdelsförvaltningen ger nedan sina synpunkter på några av delarna i förskoleprogrammet.

Lärande och utveckling i fokus

Under rubriken *Pedagogisk miljö och material* står att: ”Verksamhet utomhus bidrar till att motverka traditionella könsroller.”

Stadsdelsförvaltningen instämmer med att en bra pedagogisk verksamhet utomhus är viktigt. Dock innebär inte verksamhet utomhus automatiskt att traditionella könsroller kommer att motverkas. Det är till stor del beroende på hur utemiljön är utformad samt hur den pedagogiska verksamheten är utarbetad.

Under rubriken *Gruppen som pedagogiskt redskap* beskriver förskoleprogrammet hur både antalet barn i barngruppen och åldersammansättningen hos barnen i gruppen kan variera under en dag. Detta är ett viktigt pedagogiskt redskap som förskolan kan och ska använda sig av. Vidare står det att det är förskolechefens ansvar att utifrån de förutsättningar som finns utforma verksamheten så att det både får ett pedagogiskt innehåll och tar hänsyn till det enskilda barnets behov.

Stadsdelsförvaltningen tycker att skrivningen återspeglar hur en förskola behöver arbeta och fungera. Skrivningen stärker även förskolechefens möjlighet att forma barngruppens sammansättning.

Värderingar och trygghet

Under rubriken *Genusperspektiv* står att: ”utifrån genusteori och forskning medvetet se över förhållningssätt, pedagogiska miljön, arbetssätt, organisation och gruppindelning. Arbetet ska ske i samverkan med föräldrarna.”

Stadsdelsförvaltningen vill här peka på att det kan finnas föräldrar som motsätter sig en pedagogik som delvis utformas utifrån ett genusperspektiv. I skollagen och i läroplanen för förskolan står det att förskolan ska arbeta med grundläggande demokratiska värderingar så som jämställdhet (skollagen 1 kap 5 §) samt att förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller (läroplanen för förskolan 1 kap). Detta innebär att förskolan alltid måste utforma sin verksamhet med detta i åtanke, oavsett enskilda föräldrars önskemål.



Samverkan

Under rubriken *En förskola för storstaden* skriver förskoleprogrammet om vilka regler som gäller för förskolans öppettider och när förskolan kan hålla stängt. Förskoleprogrammet beskriver även personalens möjlighet till gemensam kompetensutveckling, planering, uppföljning och utvärdering.

Stadsdelsförvaltningen menar att det är bra att personalens möjlighet till kompetensutveckling lyfts fram i programmet. Det är också bra att det blir tydligt för föräldrar vilka regler som gäller avseende förskolans öppettider och när förskolan håller stängt.

Under rubriken *Förskolan och hemmet* står att: ”Alla barn har rätt till en förskola av hög kvalitet oavsett föräldrars förmåga och kompetens.”

Stadsdelsförvaltningen utgår ifrån att alla föräldrar är kompetenta och måna om att deras barn har en förskola av hög kvalitet. Förvaltningen föreslår därför att skrivningen ”oavsett föräldrars förmåga och kompetens” tas bort.

Under rubriken *Förskolan i samverkan med grundskolan* står att: ”Övergången är en ömsesidig angelägenhet för förskolan och grundskolan för att uppnå pedagogisk kontinuitet. Barn har rätt till en väl fungerande övergång på ett likvärdigt sätt oavsett vem som är hudman för förskolan och grundskolan.”

Stadsdelsförvaltningen har i svar om förslag till ny skolplan för Stockholms stad (dnr 322-1460/2012) tidigare kommenterat övergången mellan förskola och skola. I svaret skriver förvaltningen att det är ett delat *ansvar* mellan skolan och förskolan att det blir en bra övergång för barnet från förskolan till skolan. Förvaltningen ser gärna att det i förskoleprogrammet framgår att övergången från förskola till grundskola är ett delat ansvar mellan förskolan och grundskolan. Förvaltningen ser gärna att texten om övergång är den samma i förskoleprogrammet och i skolplanen.

IKT

IKT står för Informations- och kommunikationsteknologi och tas upp på flera ställen i förskoleprogrammet. I den föregående förskoleplanen från 2009 finns begreppet inte med. IKT ska bli en integrerad del av förskolan och dess sätt att arbeta.



Det innebär att IKT ska bli ett verktyg för barnens skapande och kommunicerande på samma sätt som till exempel målning, sång och rörelse är för barnen idag.

Stadsdelsförvaltningen ser positivt på att IKT får ett uttalat mål och syfte i förskoleprogrammet.

Bilagor

1. Remiss, dnr 321-348/2013, 2013-03-20