



## PROTOKOLL 2/2013

Fört vid möte i utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor 2013-03-06

Justerat 2013-

.....  
Kerstin Krebs

.....  
Tommy von Hellens

### Närvarande:

Ledamöter: Kerstin Krebs	SRF
Annika Stridh	HSO
Karin Rotsman	HSO
Tommy von Hellens	HSO

### Anmäلت förhinder

Peter Falkegård	HSO
Caroline Jensen	HSO
Emelie Felderman	DHR

### Närvarande i övrigt:

Margreth Larsen	sekreterare
Monica Söderman	staben
Daniel Bäckman	EPR
Per Janson	uppföljningsenheten

#### 1. Sammanträdets öppnande.

Ordföranden Kerstin Krebs förklarade sammanträdet öppnat

#### 2. Utseende av justerare

Tommy von Hellens utsågs att jämte ordföranden justera dagens protokoll

#### 3. Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes

#### 4. Föregående protokoll

Föregående protokoll godkändes



## 5 Ärenden till nämnd

### Utvärdering av utbildning till barnskötare vid Farsta gymnasium

Totalt har cirka 800 tillsvidareanställda i Stockholms förskolor deltagit i någon av fortbildningarna vid Farsta gymnasium under tiden 2005-2012. De två fortbildningarna består av en barnskötarutbildning för personal som saknar pedagogisk grundutbildning för arbete i förskola och en fördjupning för utbildade barnskötare. De första åren erbjöds barnskötare med äldre utbildning en möjlighet att få sina kunskaper uppfräschade med en fördjupning i läroplanens målområden och pedagogisk dokumentation. De senare åren har fördjupningskursen haft inriktning mot det nya målet i förskolans läroplan: matematik, naturvetenskap och teknik.

Under senare år har även anställda i fristående förskolor deltagit.

Barnskötarna upplever att de har mycket stor nytta av sin fortbildning. De anger mycket stora och positiva effekter av utbildningarna. De redogör för ökad självkänsla, utvecklad säkerhet i olika aspekter på yrkesrollen, ökad arbetslust m.m. Så gott som alla rekommenderar utbildningen till andra inom förskolan. Att fortbildningarna bedrevs på arbetstid var av största vikt för de flesta.

### Utbildning för elever i samhällsvård och fjärr- och distansundervisning

Regeringen beslutade i september 2011 att uppdra åt en särskild utredare att klarlägga om regleringen i frågor som rör utbildning för barn och ungdomar vid hem för vård eller boende (HVB), särskilda ungdomshem och sjukhus eller annan motsvarande institution behöver förtydligas. Utredaren fick även i uppdrag att utreda om distansundervisning i vissa fall bör vara ett alternativ till reguljär undervisning för elever i de obligatoriska skolformerna samt gymnasieskolan och gymnasiesärskolan.

Sammanfattningsvis anser förvaltningen att utredningens förslag är bra. Det är angeläget att säkerställa att även barn och unga som är placerade i samhällsvård eller är på sjukhus så långt möjligt får en likvärdig utbildning som andra barn och unga. Det finns en del förslag i utredningen som kan förbättras, t ex att även barn och ungdomar på sjukhus skall ha rätt att undervisas av behöriga lärare. Vidare behöver en del begrepp förtydligas, liksom viss ansvarsfördelning mellan olika huvudmän



## UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

### Riktlinjer för lex Sarah

Utbildningsnämnden har på remiss från kommunstyrelsen fått ”Förslag till riktlinjer för lex Sarah”. Med lex Sarah avses de regler om vissa skyldigheter för anställda och de som bedriver verksamhet när det gäller missförhållanden och påtagliga risker för missförhållanden i verksamheten. I Stockholms stad är det de nämnder som handlägger eller utför någon form av verksamhet enligt socialtjänstlagen (SoL) eller lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS) som omfattas av bestämmelserna enligt lex Sarah.

Inom utbildningsnämnden är det de skolor som bedriver korttidstillsyn för skolungdom över 12 år, enligt LSS, som omfattas av lex Sarah.

Förvaltningen instämmer i behovet av för staden gemensamma riktlinjer för lex Sarah och har inget att anföra mot eller tillägga till de föreslagna riktlinjerna.

### Utvecklingsplan för matematik

Utbildningsförvaltningen föreslår samordnade utvecklingsinsatser i skolämnet matematik med syftet att implementera en enhetlig, forskningsbaserad utvecklingsmodell för matematikundervisning som leder till att elevers måluppfyllelse i ämnet ökar. Utvecklingsinsatserna, som ska genomföras under perioden januari 2013 – juni 2016, bygger i huvudsak på lärares kollegiala lärande och kommer att stödjas av ämnesdidaktiskt utbildningsmaterial.

För att utvecklingsinsatserna ska kunna samordnas, föreslås att utbildningsnämnden beslutar om en gemensam utvecklingsplan som omfattar alla lärare som undervisar i matematik i stadens kommunala grund- och gymnasieskolor. Utvecklingsplanen förutsätter en organisation som möjliggör implementeringen av insatserna i skolorna.

### Elevers resvägar på grund av modersmålsundervisning

Till utbildningsförvaltningen har inkommit en skrivelse från Per Olsson (MP) om elevers resvägar på grund av modersmålsundervisning.

Modersmålsundervisningen är en viktig del i de berörda elevernas lärandeprocess och utbildningsförvaltningen arbetar fortlöpande med att följa upp och utveckla undervisningen. Inom utbildningsförvaltningens avdelning för uppdrag kring lärande och elevhälsa finns enheten Språkcentrum som ansvarar för större delen av modersmålsundervisningen i stadens kommunala grundskolor.



## UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

Totalt är det 553 elever i Stockholms kommunala grundskolor som deltar i modersmålsundervisning på en annan skola än sin egen. Antalet elever i årskurserna F-3 är 190 och 364 i årskurserna 4-9.

Resor i samband med modersmålsundervisningen ska inte ge några direkta konsekvenser för den ordinarie undervisningen eftersom modersmålsundervisningen läggs utanför ordinarie schema.

### Utökad valfrihet inom omsorgen om personer med funktionsnedsättning enligt LSS – korttidstillsyn till skolungdom

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet ”Utökad valfrihet inom omsorgen om personer med funktionsnedsättning enligt LSS – korttidstillsyn för skolungdom över 12 år”, till utbildningsnämnden.

I ärendet föreslås att korttidstillsyn för barn och ungdomar över 12 år, en insats enligt lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade (LSS), ska införas i stadens valfrihetssystem från och med den 1 januari 2014 och att verksamheterna för korttidstillsyn ska upphandlas enligt Lagen om valfrihetssystem, LOV.

Stadsledningskontoret föreslår att ett valfrihetssystem för en LSS-insats inom omsorg för personer med funktionsnedsättning – korttidstillsyn för skolungdom över 12 år – införs i Stockholms stad. Drygt 300 elever har idag korttidstillsyn. 22 kommunala grund- och gymnasieskolor utför korttidstillsynsverksamhet läsåret 2012/2013 för cirka 220 barn/ungdomar. Verksamheten erbjuds av knappt 60 utförare varav 25 privata utförare.

I stadsledningskontorets förslag sägs att beslut om korttidstillsyn fattas från och med det att ungdomen börjar i årskurs 7. Beslut kan också fattas under sommaren efter avslutad årskurs 6, i de fall den enskilde begär det. För att inga luckor i barnets fritidsverksamhet ska uppstå behöver, enligt förvaltningens uppfattning, tidpunkt för beviljandet av korttidstillsyn synkroniseras med skollagens bestämmelse, det vill säga att beslut om korttidstillsyn kan fattas först efter vårterminen det år då eleven fyller 13 år.

### Karriärvägar för lärare i Stockholms stad

Utbildningsförvaltningens arbete med att utveckla karriärvägar för lärare utgår från beslut i kommunfullmäktiges budget och verksamhetsplan för utbildningsnämnden där det tydliggörs att nya karriärvägar ska skapas för lärare genom karriärtjänster och forskning.



## UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

Förvaltningens arbete med karriärvägar för lärare behöver utvecklas ytterligare genom en långsiktig strategi där ansvarsnivåer tydliggörs, olika karriärvägar definieras och konkretiseras samt tydligt kopplas till förvaltningens lönepolitiska riktlinjer och pågående arbete med skolans arbetsorganisation. Beslut och inriktning för arbetet behöver också anpassas efter beslut i skollagen om lärarlegitimation, introduktionsprogram för nyexaminerade lärare och lektorer samt regeringsbeslut om förstelärare och särskilt yrkesskickliga lärare med forskarutbildning (lektor) med särskilda medel riktade till skolhuvudmän.

Övriga ärenden som skall behandlas vid nämndens sammanträde 2013-03-14 finns att läsa på [www.insyn.stockholm.se](http://www.insyn.stockholm.se) under facknämnder

### **6. Verksamhetsberättelse 2012**

Per Janson, uppföljningsenheten, presenterade en sammanställning av elevers resultat under perioden 2010-2012. I analysen jämförs Stockholms skolor i egenregi och fristående skolor. Vidare jämförs resultaten med resultat för hela Sverige. Faktorer som har granskats är bl. a. genomsnittligt meritvärde, andelen behöriga till nationellt program samt resultaten från nationella prov i årskurs tre, sex och nio.

Sammanställningen bifogas.

### **7. Översyn av tilläggsbelopp för grundskoleelever i behov av särskilt stöd.**

Daniel Bäckman, enheten för planering och resursfördelning, informerade om den pågående översynen av tilläggsbeloppen för grundskola, förskoleklass och fritidshem.

Målet är att utifrån kända kriterier fördela resurser till skolorna och att skolorna tidigare skall få besked om vad de i realiteten får i tilläggsbelopp.

Förbättringsområden: Vilka målgrupper skall omfattas, bedömningskriterier, enhetligare bedömningar.

Två tydliga målgrupper har identifierats, dels elever med fysiska funktionshinder eller medicinska behov, dels elever med omfattande inlärningssvårigheter. Elever med omfattande behov skall prioriteras. Övergång till årliga ansökningar i stället för vart tredje år övervägs. Problem uppstår vid övergång till gymnasiet då antagningsbeskedet kommer under sommaren.



## UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

När det gäller uppföljning har förvaltningen ingen rätt att granska de fristående skolorna utan enbart verksamhet i egen regi.

Bra instrument för uppföljning saknas.

### **Frågor från funktionshinderrådet:**

När det gäller elever som tillhör de två lägsta behovsgrupperna, dvs där tilläggsbelopp inte utgår men där behov och åtgärder definierats hur kan man säkerställa att de faktiskt får dess insatser?

Elever med omfattande stödbehov i form av individuella insatser av personal –hur säkerställer man att dessa insatser ges på individnivå och inte delas mellan elever med skilda behov?

### **8. Gemensamma tilläggsbelopp inom Stockholms läns gymnasieskolor – Information.**

KSL:s utbildningsberedning har behandlat ett förslag om gemensamma tilläggsbelopp inom Stockholms läns gymnasieskolor.

I ärendet rekommenderas länets kommuner att tillämpa riktlinjerna. Ärendet skall behandlas i KSL:s styrelse

### **9. Framtidens förskola**

Bordlades

### **10. HSO:s utbildning för rådsledamöter**

HSO anordnar under 2013 tio utbildningstillfällen för ledamöterna i de nämndanknutna funktionshinderråden. Syftet är att bredda och fördjupa rådets kunskaper samt att förbättra rådets samverkans- och påverkansmöjligheter i de frågor som rör deras verksamhet.

Sju av utbildningstillfällena äger rum på kvällstid, tre på dagtid.

Utbildningen omfattar såväl specifika funktionshinder- och tillgänglighetsfrågor som stadens budget, styrning och politik.

Rådet anser att utbildningen är synnerligen angelägen och enas om att hemställa hos Utbildningsnämnden om att deltagande i utbildningen arvoderas enligt samma regler som för protokollförda sammanträden.



## UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

### **11. Övriga frågor.**

Ordföranden Kerstin Krebs ställde följande frågor:

Hur ser det specifikt för elever med synskada, hur många har åtgärdsprogram? I en tidigare elevhälsorapport framgick att det var skrämmande få. I slutrapporten HUGIS angående hörselskadade ungas gymnasieval identifierades stora behov och insatser föreslogs.

Är det möjligt att få fram hur många elever som har åtgärdsprogram?

Den andra frågan är hur åtgärdsprogram följs upp. Hur väl stäms det av och dokumenteras att skolorna uppfyller de åtaganden man gör i åtgärdsprogrammen?

Christer Blomquist, uppföljningsenheten inbjuds till ett kommande möte för att informera om dessa frågeställningar.

Vad innebär ”Studion”? Elever med behov av stöd skall gå till en särskild lokal för att få detta stöd. Finns det risk att detta medför att arbetet med inkludering åsidosätts? Förvaltningen återkommer med information.

Ledamoten Tommy von Hellens påtalade utifrån verksamhetsplan 2013 att förvaltningen bryter mot arbetsmiljölagen, dels genom administrations- och dokumentationskraven på lärare, dels genom brister i den fysiska arbetsmiljön såsom undermålig ventilation. Vidare framförde Tommy von Hellens att utbildningsförvaltningen bryter mot antidiskrimineringslagen och skollagen genom att målet om att 80% av eleverna skall nå målen innebär att elever med funktionshinder ställs åt sidan

.....  
Margreth Larsen, sekreterare