



PROTOKOLL 3

Fört vid möte i utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor 2013-04-10

Justerat 2013-

.....
Kerstin Krebs

.....
Caroline Jensen

Närvarande:

Ledamöter: Kerstin Krebs	SRF
Annika Stridh	HSO
Caroline Jensen	HSO
Tommy von Hellens	

Anmäلت förhinder

Peter Falkegård	HSO
Emelie Felderman	DHR
Karin Rotsman	HSO

Närvarande i övrigt:

Margreth Larsen	sekreterare
Kicki Tepphag Olsson	staben
Per Thunman	SISAB
Sören Bernhardtz	uppföljningsenheten
Daniel Bäckman	EPR

1. Sammanträdets öppnande.

Ordföranden Kerstin Krebs förklarade sammanträdet öppnat

2. Utseende av justerare

Caroline Jensen utsågs att utöver ordföranden justera protokollet

3. Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes

4. Föregående protokoll

Föregående protokoll godkändes



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

5. Ärenden till nämnd

Underlag för budget 2014 med inriktning 2015 och 2016

De stora utmaningarna de kommande åren är att öka måluppfyllelsen samtidigt som elevantal och pensionsavgångar ökar och kraven på legitimation för att undervisa och sätta betyg får genomslag.

Mer fokus krävs på vilka satsningar som ska genomföras liksom att utveckla den systematiska uppföljningen av insatser för att snabbare kunna styra de förändringar som behövs. Det innebär bland annat att välja bort det som inte ligger i linje med förvaltningens vision och strategier.

Olika aktiviteter behöver samordnas för att de tillsammans ska öka förmågan att utveckla undervisning och lärande.

Utbudet av digitala och anpassade läromedel kommer att öka i snabb takt. För att möta detta måste utbildningsförvaltningen ha beredskap för att integrera de nya läromedlen så att de blir lättillgängliga. Den snabba digitala utvecklingen förutsätter också att lärare erbjuds en kontinuerlig kompetensutveckling.

I utbildningsnämndens lokalförsörjningsplan har inarbetats en avstämning av grundskoleplanering år 2020 mot bakgrund av utredningen Skolplanering för ett växande Stockholm (SPS). Planen innehåller även viss redovisning gällande fristående grund- och gymnasieskolor. Skillnader finns mellan redovisning av fristående och kommunala skolor eftersom förvaltningen saknar tillräcklig kunskap om de fristående skolorna för att kunna göra en likvärdig redovisning.

Den stora befolkningsökningen i de yngre åldrarna innebär att intaget till förskoleklass (F-klass) är mer komplext än tidigare och att nya krav ställs på planering för att säkerställa kapaciteten. En särskild redovisning av planeringsförutsättningar för F-klassintag 2014 ingår därför i lokalförsörjningsplanen

Motion om ett fritidshemslyft i Stockholms stad

Per Olsson (MP) och Åsa Jernberg (MP) föreslår i en motion ett fritidshemslyft i Stockholms stad. I motionen påpekas att fritidshemmet är en viktig del av skolan och att insatser för förstärkt fritidshemsverksamhet är en satsning på skolans breda kunskapsuppdrag.



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

I motionen tas bland annat upp: elevgruppernas storlek, utbildade fritidspedagoger, kompetens och karriärutveckling, statistik och indikatorer för god kvalitet.

Utbildningsnämnden har den 29 november 2012 antagit ”Plan för utveckling av fritidshem”, som utifrån ett uppdrag från kommunfullmäktige tagits fram för att särskilt uppmärksamma fritidshemets uppdrag som komplettering till grundskolan. Planen implementeras under våren 2013.

Åtgärdsplan för att stärka lärarnas arbetsituation i staden

Till utbildningsnämnden har inkommit en remiss av en motion om åtgärdsplan för att stärka lärarnas arbetsituation i staden.

Lärarnas arbetsbelastning är sedan en tid tillbaka föremål för diskussioner och utredningar inom utbildningsförvaltningen. Även på regeringsnivå har åtgärder aviserats för att minska den administrativa belastningen på lärarna. En utredning pågår. I verksamhetsplanen 2013 finns uppdrag om att kartlägga och förtydliga läraruppdrag och att förbättra lärarnas arbetsmiljö.

Det pågår ett genomgripande arbete med att genomlysas lärarnas arbetsituation utifrån kärnuppdraget – att undervisa. Arbetet leds av en partssammansatt grupp som också tar vara på tidigare erfarenheter. Syftet är bland annat att se vilka arbetsuppgifter som kan förändras eller tas bort. Arbetet syftar också till att förvaltningen ska kunna uppfylla kraven i Arbetsmiljöverkets föreläggande om lärares arbetsbelastning.



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

Kultur i ögonhöjd – för, med och av barn och unga, program för barn och ungdomskultur

Kulturförvaltningen har låtit utvärdera ”Kultur i ögonhöjd – för, med och av barn och unga, strategisk plan för barn och ungdomskultur i Stockholm 2009-2012”. Utifrån utvärderingens resultat och kulturförvaltningens bedömning har kulturförvaltningen tagit fram en reviderad plan som ska gälla för år 2014-2016 och som nu har skickats ut på remiss för behandling.

Utbildningsförvaltningen anser sammanfattningsvis att den reviderade versionen av ”Kultur i ögonhöjd – för, med och av barn och unga, program för barn- och ungdomskultur 2014-2016” är bra. Programmet är tydligare, något nerkortat, och mer överskådligt. Förvaltningen anser att kulturprogrammet omfattar de delar som är viktiga och att det är av godo att kopplingen till läroplanens mål har lyfts fram.

Remiss av delbetänkande Ungdomar utanför gymnasieskolan – ett tydligt ansvar för stat och kommun (SOU 2013:13)

Regeringen beslutade den 20 juni 2012 att ge en särskild utredare i uppdrag att utreda och föreslå hur arbetet med unga 16-19 år som varken arbetar eller studerar kan utvecklas. Delbetänkandet avser att förtydliga kommunernas ansvar för att erbjuda dessa ungdomar åtgärder samt ge förslag till tydligare ansvarsfördelning mellan kommun och stat.

Sammanfattningsvis samtycker utbildningsförvaltningen till utredningens förslag. Förslaget förtydligar ansvarsfördelningen mellan stat och kommun när det gäller insatser för målgruppen. Förvaltningen instämmer också i att förutsättningarna för uppföljning och utvärdering behöver utvecklas för att ge kunskaper om effekter av riktade insatser. Förvaltningen ställer sig tveksam till effekten av utredningens krav på rapportering av *frånvaro i betydande utsträckning* till hemkommunen.

Inhyrning av Campus Konradsberg, genomförandebeslut

Utbildningsförvaltningen har ett stort behov av utbildningslokaler på Kungsholmen. Elevprognosen för elever i åldern 6-15 år ökar med cirka 1000 elever fram till 2021. Flera nybyggnadsprojekt har startat på Kungsholmen och det finns möjlighet att elevantalsökningen i slutet av prognosperioden är större än den beräknas idag.

. De ytterligare tillkommande lokalerna på Konradsberg skulle ge förvaltningen möjlighet att tillgodose behovet av utbildningsplatser på Kungsholmen fram till 2021 enligt nuvarande prognos.



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

De inhyrda lokalerna kommer initialt att innehålla gymnasieverksamhet samt grundskoleverksamhet. Gymnasieavdelningen planerar att bygga ut sin verksamhet och bland annat etablera Hugis, Hörselgymnasium i lokalerna. Även vissa typer av yrkeshögskoleutbildningar kommer att etableras. Förvaltningen gör bedömningen att samtliga verksamheter kommer att rymmas på campus. För den händelse att förvaltningsledningen måste prioritera så kommer grundskoleverksamheten ha företräde.

Karriärvägar för lärare i Stockholms stad

Utbildningsförvaltningen fick i mars 2013 i uppdrag av utbildningsnämnden att ta fram en struktur för lärares karriärvägar (dnr 13-201/635). Strukturen ska tydliggöra definitioner och kvalifikationer för olika karriäruppdrag och utgå från tidigare beslut av Riksdagen och av utbildningsnämnden om förstelärare och lektorer. Den ska också synliggöra hur skickliga lärares kompetenser tillvaratas, visa på möjligheter till professionsutveckling och skapa förutsättningar för en pedagogisk/didaktisk karriär som alternativ till en chefskarriär. Förvaltningen föreslår en kompetenstrappa som beskriver kvalifikationskrav i fem steg (examinerad lärare, legitimerad lärare, erfaren lärare, dokumenterat yrkesskicklig lärare samt lektor) och ett pedagogiskt/didaktiskt karriärspår (legitimerad lärare, utvecklingslärare, förstelärare och lektor). Arbetet med att förankra och genomföra strukturen kommer att ske i flera steg där förvaltningsgemensamma riktlinjer ska utarbetas. En partsgemensam grupp ska bildas med uppdrag att samla frågeställningar och följa processen med att utforma principer och riktlinjer.

Förslag till nytt system för tilläggsbelopp för elever med ett omfattande behov av stöd i grundskolan.

Utbildningsförvaltningen föreslår ett nytt system för tilläggsbelopp för elever med omfattande behov av stöd med tre väl definierade målgrupper. För elever i varje målgrupp görs en individuell prövning av omfattningen av behovet och sedan beviljas tilläggsbelopp utifrån de beskrivna insatserna som kommer att göras för att bemöta behovet. För stadens centrala särskilda undervisningsgrupper och fristående skolor med specialpedagogisk inriktning föreslås att ansökan görs i det nya systemet, där de beviljas ett belopp per elev anpassat för den specialpedagogiska undervisning de bedriver. Samtidigt ökar budgeten för det socioekonomiska anslaget i motsvarande mån och därmed skolornas grundbelopp. Det genererar stabilare budgetvillkor för skolorna och underlättar deras planering av sina resurser



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

Ansökan i det nya systemet ska göras årligen inför varje läsår och besluten fattas med en löptid om max 12 månader. Vid förnyad ansökan ska redovisning av hur tidigare tilläggsbelopp använts ske och vilka resultat som uppnåtts tack vare detta. Det nu gällande systemet för tilläggsbelopp för elever med ett omfattande behov av stöd i Stockholms stad har medfört att det är svårt att fastslå att stöd endast utgår till elever med omfattande behov. Underskott som uppstått under året har täckts upp med pengar från det socioekonomiska fördelningssystemet. Det har minstat grundbeloppet till skolorna och därmed främst tilldelningen till skolor med högt socioekonomiskt index.

Under en övergångsperiod föreslås att det befintliga systemet får löpa tills nuvarande beslut löper ut. Samtidigt som det nya systemet införs från och med juli 2013. Vid ingången till läsåret 2013/2014 finns ett kostnadsåtagande inom det befintliga systemet som uppgår till knappt 190 miljoner kronor årligen. Detta minskar sedan till läsåret 2015/2016.

Fråga från rådet: Under 2012 utgick 330 miljoner i bidrag för elever i behov av särskilt stöd. För 2013 föreslås 240 miljoner – varför denna besparing?

Förvaltningens svar: Det är ingen besparing. Underskott som uppstått under året har täckts upp med pengar från det socioekonomiska fördelningssystemet. Det har minstat grundbeloppet till skolorna och därmed främst tilldelningen till skolor med högt socioekonomiskt index.

Fråga från rådet: Görs uppföljning av insatser för elever där tilläggsbelopp inte beviljas?

Förvaltningens svar: Nej någon särskild uppföljning görs inte i dessa fall.

6. Uppföljning av åtgärdsprogram för elever med syn- och/eller hörselnedsättning

Uppföljningen har precis påbörjats, lärare och elever kommer att intervjua. Bl. a. skall måluppfyllelse och socialt samspel undersökas. Olika statistiska sammanställningar skall göras och utifrån det finns förhoppningar om att finna skolor som kan utgöra goda exempel. Återredovisning till rådet kommer att ske.

Rådet ville fästa uppmärksamhet på frågan om i vilken utsträckning skolorna använder sig av expertis såsom Specialskolemyndigheten.



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

En annan frågeställning är huruvida informationsöverlämnande mellan personalkategorier och vid övergång mellan olika skolor blir begränsad på grund av rädsla för att bryta mot sekretessen.

7. Framtidens förskola

SISAB fick 2011 i uppdrag att planera lokalförsörjning framförallt avseende grundskolor men även bristen på förskolor ökade.

En arbetsgrupp med representanter från SISAB och några lokalansvariga från stadsdelsförvaltningarna tillsattes.

Arbetsgruppen har tagit fram en standardmodell för förskolor. Byggnaden är i två plan. Den kan bara placeras på plan mark. Fasadmateriel och färg kan ändras, även takets utformning. Den inre planlösningen däremot är fast. I arbetsgruppen har även ingått experter på olika typer av tillgänglighetsfrågor.

Byggnaden kan även användas som skolannex om köket tas bort.

Kostnaden för beställning och uppförande är förutsägbar.

SISAB har hittills fått beställning på 16 förskolor och kan klara 4-5 per år.

Den första förskolan skall uppföras i Spånga-Tensta och byggandet startar i maj.

7. Övriga frågor

Tommy von Hellens ställde följande frågor

Vad är orsaken till nedläggningen av Bogagruppen vid Bäckahagens skola? Gruppen tillhörde tidigare S:t Örjans skolor och består av elever med stora behov av närvarande personal.

Finns det någon sammanställning av skador, funktionsnedsättningar hos förvaltningens personal, orsakade av för hög arbetsbelastning.

Tommy von Hellens meddelade att han fått uppgifter om resultatet av medarbetarenkäten fördelat på enhets/skolnivå. Materialet utsändes



UTBILDNINGSNÄMNDENS RÅD FÖR
FUNKTIONSHINDERFRÅGOR

.....
Margreth Larsen, sekreterare