

PROTOKOLL 7

Fört vid möte i utbildningsnämndens råd för
funktionshinderfrågor 2013-09-11

Justerat 2013-

.....
Kerstin Krebs

.....
Karin Rotsman

Närvarande:

Ledamöter: Kerstin Krebs	SRF
Karin Rotsman	HSO
Caroline Jensen	HSO
Annika Stridh	HSO
Tommy von Hellens	HSO

Anmält förhinder

Peter Falkegård	HSO
Emelie Felderman	DHR

Närvarande i övrigt:

Margreth Larsen	sekreterare
Kicki Tepphag Olsson	staben
Sören Bernhardtz	uppföljningsenheten
Anders Müller	gy. avd?
Christer Blomquist	uppföljningsenheten
Anna Lidvall Gräll	lokalenheten
Thomas Eriksson	lokalenheten

1. Sammanträdets öppnande.

Ordföranden Kerstin Krebs förklarade sammanträdet öppnat

2. Utseende av justerare

Karin Rotsman utsågas att utöver ordföranden justera protokollet

3. Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes

4. Föregående protokoll

Föregående protokoll godkändes

5. Ärenden till nämndUppdatering av kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet med lednings- och kvalitetssystem

Utbildningsnämnden beslutade den 18 mars 2010 om ett kvalitetsprogram för elevhälsoarbetet inklusive specialpedagogisk verksamhet i Stockholms skolor. Beslutet omfattade också ledningssystem för den del av verksamheten som lyder under hälso- och sjukvårdslagen samt fastställde vilka som är verksamhetschefer i dessa delar.

Lagstiftning och regelverk har ändrats sedan mars 2010. En ny skollag och nya läroplaner har införts. På hälso- och sjukvårdsområdet har en ny patientsäkerhetslag och ändrade föreskrifter och allmänna råd om ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete införts.

Kvalitetsprogrammet med ledningssystem respektive kvalitetssystemen har därför reviderats.

Tillsyn av gymnasieskolorna i Stockholms kommun under 2012

Under 2012 har Skolinspektionen som en del i den regelbundna tillsynen inspekterat samtliga gymnasieskolor och gymnasiesärskolor i Stockholm. Stockholms kommunala gymnasieskolor fick då ett antal anmärkningar och ett föreläggande om att redovisa vidtagna åtgärder för Skolinspektionen. Redovisningen av vidtagna åtgärder överlämnades till Skolinspektionen i april 2013.

I ett uppföljningsprotokoll daterat 2013-06-19 begärde Skolinspektionen att Stockholms kommun ska komplettera sitt svar om bedömningsområdena ”Undervisning och lärande” och ”Erbjudande av utbildning”. I ärendet redovisas ett antal planerade åtgärder och insatser.

Vision Hässelby-Vällingby 2030

Utbildningsförvaltningen ser positivt på visionsarbetet och anser att det är viktigt för att bland annat stärka kvaliteten och höja attraktionskraften för samtliga skolor i Hässelby-Vällingby. I det arbetet är samverkan mellan skola, vårdnadshavare, stadsdelsförvaltningens resurser, polis och andra myndigheter en avgörande faktor.

Motion om byggandet av en konstgräsplan invid Norra Reals Gymnasieskola i Vasastan

Gymnasieplatser på populära skolor i innerstaden är efterfrågade och inom förvaltningen pågår ett arbete med att undersöka möjligheterna att utveckla Norra Real. Detta skulle kunna resultera i att en eller flera byggnader i framtiden uppförs på marken. I syfte att hålla alla möjligheter öppna vid en eventuell byggnation är det därför inte lämpligt att anlägga en konstgräsplan i dagsläget. Frågan kan komma i nytt ljus om något år.

Remisspromemoria om en ny ungdomspolitik

Ungdomspolitiken är ett eget område i statsbudgeten och har ett eget anslag. Promemorian innehåller förslag på ett nytt övergripande mål för ungdomspolitiken och för regeringens alla övriga insatser som berör ungdomar 13-25 år, som är tänkt att ersätta de nuvarande målen. Förslaget till nytt mål lyder: ”ungdomar ska ha makt att forma sina liv och inflytande över samhällsutvecklingen.”

Förvaltningen stöder samtliga förslag som utbildningsdepartementet lägger fram i denna PM.

6. Nytt system för tilläggsbelopp för elever med ett omfattande behov av stöd i grundskolan

Systemet för beviljande av tilläggsbelopp som gällt t.o.m. 2012 infördes 2010. Fram till dess placerades elever i behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp eller i resursskola. Det omfattar de elever i förskoleklass, grundskola och fritidshem samt barn i åldern 6-10 år inskrivna i fritidshemsverksamhet. I systemet hade utbildningsförvaltningen ingen tydlig definition av vilka elever som borde omfattas. Förvaltningen har i stället definierat vilka elever som kan vara i behov av stöd, om än inte extraordinärt sådant.

Med detta system är det svårt att säkerställa att resurserna endast fördelas till de elever som är i omfattande behov. Tilläggsbelopp ska utgå till de elever som har ett extraordinärt behov av stöd, enligt skollagen. Elever med behov av stöd ska få hjälp av skolan inom ramen för grundbeloppet.

Sedan 2010 har kostnaderna för tilläggsbelopp ökat från cirka 100 till cirka 330 miljoner kronor per år. Antalet elever med beviljat tilläggsbelopp har under samma period ökat från cirka 340 till knappt 1 600. Administrationen av systemet beräknas lågt räknat uppgå till cirka 6 miljoner kronor årligen.

Uppkomna underskott centralt har täckts upp med pengar från den socioekonomiska potten. Att pengar tas från den socioekonomiska anslaget innebär att utrymmet att hantera elevers behov inom grundbeloppet minskar, vilket kan leda till att ansökningar om tilläggsbelopp ökar mer.

Utbildningsnämnden beslutade i april 2013 om ett nytt system för tilläggsbelopp för elever med omfattande behov av stöd med tre väl definierade målgrupper. För elever i varje målgrupp görs en individuell prövning av omfattningen av behovet och sedan beviljas tilläggsbelopp utifrån de beskrivna insatserna som kommer att göras för att bemöta behovet. För stadens centrala grupper med särskild inriktning och fristående skolor med specialpedagogisk inriktning föreslås att ansökan görs i det nya systemet, där de beviljas tilläggsbelopp per elev anpassat för den specialpedagogiska undervisning de bedriver.

Genom att ändra systemet för tilläggsbeloppet menar förvaltningen att det blir tydligare för skolorna vilka behov de kan ansöka om. Därmed minskar administrationen för både skolorna och central förvaltning. Det är enbart elever med omfattande behov av särskilt stöd där skolan vidtar extraordinära stödåtgärder som ska omfattas av ansökningsförfarande. Det kommer att minska ansökningarna och besluten, vilket medför lägre kostnader för tilläggsbeloppet. Samtidigt ökar budgeten för den socioekonomiska ersättningen i motsvarande mån och därmed skolornas grundbelopp. Det genererar stabilare budgetvillkor för skolorna och underlättar deras verksamhetsplanering.

Ansökan i det nya systemet ska göras årligen inför varje läsår och besluten fattas med en löptid om max 12 månader. Vid förnyad ansökan ska redovisning av hur tidigare tilläggsbelopp använts ske och vilka resultat som uppnåtts tack vare detta.

Ansvar för hantering av systemet för tilläggsbelopp föreslås ligga kvar centralt inom utbildningsförvaltningen.

Under en övergångsperiod föreslås att det befintliga systemet får löpa tills nuvarande beslut löper ut, samtidigt som det nya systemet införs från och med juli 2013. Vid ingången till läsåret 2013/2014 finns ett kostnadsåtagande inom det befintliga systemet som uppgår till knappt 190 miljoner kronor årligen. Detta minskar sedan successivt till läsåret 2015/2016.

Högsta förvaltningsdomstolen har fastställt att tilläggsbelopp ska utgå då ”eleven har ett omfattande behov av särskilt stöd som inte är förknippat med undervisningssituationen och att stödåtgärderna ska vara extraordinära”. Kostnaden för stödet ska vara kopplat till elevens behov och förutsättningar för att fullgöra sin skolgång.

Domstolen har lagt vikt vid att tillämpa principen om lika villkor i skollagen, vilket innebär att kommunens fördelning av resurser till sin egen verksamhet som huvudman av skola ska vara vägledande i ersättningen till skolor hos enskild huvudman.

Ledamoten Caroline Jensen lämnade följande yttrande:

Ett ekonomiskt system har bidragit till att vissa resursskolor skapats.

Nu sker en förändring efter beslut vilken medför att det drabbar vissa skolor hårt.

Kan man inte försöka lösa detta på något konstruktivt sätt i en övergångsperiod, för elevens bästa

7. Inför rådets möte med utbildningsnämnden.

Rådets möte med utbildningsnämnden kommer att äga rum i direkt anslutning till nämndens sammanträde 26 september. Lokal:

Insikten, Hantverkargatan 2 F, plan 2.

För rådet är frågan om tilläggsbelopp för elever i behov av särskilt stöd en viktig punkt

8. Funktionsprogram för grundskola

I utredningen ”Skolplanering för ett växande Stockholm” (2011) föreslogs att en modell för skolbyggnation skulle tas fram.

Funktionsprogrammet förelades utbildningsnämnden april 2013. Nämnden beslutar att funktionsprogrammets förslag om hemvister utreds vidare innan man fastställer nya principer för hur skolor ska byggas. Hemvister består av rumsbildningar och är inte en stor öppen yta.

Ett antal seminarier och workshops har hållits med olika konstellationer av personal, elever och vårdnadshavare.

Programmet har även uppdaterats utifrån de seminarier/workshops som genomförts under våren 2013.

Möten har hållits med SISAB som bidragit med synpunkter och teknisk kompetens. Funktionsprogrammet har stämts av mot nybyggnationerna Mariehällsskolan och Lugnets skola i syfte att pröva programmets relevans.

Förvaltningen har tagit fram förslag till funktionsprogram för grundskola. Programmet ska säkerställa goda och pedagogiska lokaler för ett långsiktigt bruk. Programförslaget bygger på att framtidens skollokaler behöver erbjuda trygghet och variation i arbetssätt. Funktionsprogrammet ska även säkerställa flexibilitet, bidra till yteffektivitet och vara hållbart över tid utifrån pedagogik, arbetssätt och elevförändringar.

Funktionsprogrammets funktionskrav är fördelade under funktionsgrupper och parametrar. Funktionerna beskriver vilka kvalitéer och egenskaper som ska uppnås.

Funktioner bildar funktionsgrupper. Grupperna är valda utifrån de situationer, egenskaper och krav som berör och är viktiga för en skola: Utomhusmiljö, Entréförhållanden, Kommunikation, Arbete, Avkoppling/rast

Funktionerna belyses genom följande parametrar:

Trygghet, Rörelser, Effektivitet, Flexibilitet, Omställbarhet

Rådets synpunkter

Inför dagens sammanträde har rådet fått ”Funktionsprogram för grundskolan” som är en ganska omfattande handling att sätta sig in i.

Under arbetets gång med funktionsprogrammet har seminarier genomförts med elever, föräldrar och personal. Här kunde även

rådet kopplats in på ett mycket tidigare stadium och påtalat de behov vi anser behöver tillgodoses.

Frågan om varför rådet inte ges tillträde tidigare i processen har ställts när det gäller ett antal olika ärenden, men måste tyvärr ställas igen, tillsammans med frågan om det är meningsfullt att råd som man inte använder sig av knutna till facknämnderna.

Vi kan idag inte ta ställning till förslaget, men skulle gärna arbeta med frågan om möjlighet gavs.

9. Personlig assistent i skolan

Rektor har möjlighet att neka personlig assistents närvaro under lektioner om det påverkar undervisningen negativt.

10. Skollokalplanering grundskolor

Förvaltningen återkommer med information om lokalförsörjningsprogrammet

11. Uppföljning av skolsituationen för elever med syn- och/eller hörselnedsättning

Förvaltningen har fått i uppdrag av nämnden att förbättra uppföljningen av elever med syn- och/eller hörselnedsättningar. I första hand avser uppföljningen i detta skede grundskolan. En enkät har skickats ut till de rektorer som har syn/hörselskadade elever i verksamheten. Det som efterfrågades var hur eleverna uppnådde kunskapsmålen i åk 3,6 och 9 och hur de uppnådde de ”sociala” målen samt vilken typ av eventuellt stöd som ges.

Svarsfrekvensen var över 90%

Alvikskolan har de också besvarat enkäten men deras resultat har inte räknats med i detta skede av uppdraget.

Ca 70% av eleverna nådde kunskapsmålen, och ca 90 % nådde de sociala målen, oavsett funktionsnedsättning.

Ca 60% av de synnedsatta nådde kunskapsmålen och ca 85% av dessa nådde de sociala målen medan ca 70% av de hörselnedsatta nådde kunskapsmålen och drygt 80% nådde de sociala målen.

Den fortsatta analysen kommer att undersöka varför elever med syn/hörselnedsättningar har sämre måluppfyllelse. Frågor som uppstår är:

Vad finns det för samband respektive olikheter?

Är det en fråga om genus och/eller ålder?

Är det relaterat till den aktuella skolan?

Är det relaterat till tillgången till tekniska hjälpmedel eller elevassistent?

12.Kvarstående frågor

Fråga från föregående möte om det finns statistik över vilka skolor som har hörslingar. Någon sådan statistik finns inte. Samtliga skolor som ingår i projektet ”Åtgärder för tillgänglighet” förses med hörslinga antingen i matsal eller aula. Därutöver ska det finnas en bärbar hörslinga antingen i receptionen eller på expeditionen.

13. Övriga frågor

Ledamoten Tommy von Hellens väckte en övrig fråga angående branden på Snösätraskolan:

En av skolans byggnader brann i somras med stora skador som följd. Branden startade en söndag natt och som tur var ledde den inte till några personskador, Byggnaderna går däremot inte att använda utan omfattande reparationer som pågår för närvarande.

Man har satt upp ett staket som mera liknar en stege med stora glipor mellan mark och staket. Tyvärr är det inte ett fungerande hinder för någon att komma in. Bristen på fungerande staket som förhindrar att såväl barn som vuxna tar sig in på området är en säkerhetsrisk som i värsta fall kan leda till att någon skadas och riskerar framtida funktionsnedsättningar. .

Ansvar för dessa brister ligger på utbildningsförvaltningen och dess chef. Jag vill uppmana förvaltningen att snarast vidta åtgärder för att förbättra säkerheten vid skolan.

Övrig fråga angående begränsade möjligheter för elever med Aspbergersyndrom att välja teknikprogram på gymnasiet.

Studie- och yrkesvägledare Siv Junestam, antagningsenheten kommer till rådets nästa möte och informerar

.....
Margreth Larsen, sekreterare