

Svar på interpellation från Jerry Svensson (S)

Jerry Svensson (S) målar i sin interpellation upp en bild av Tyresös skolor som om de vore i fritt fall. Jag inleder därför med att redovisa ytterligare ett par resultat från den resultatrapport som hänvisas till i interpellationen.

- Andelen elever i årskurs 3 och 6 som nådde målen i alla delprov på de nationella proven har ökat i jämförelse med föregående år.
- Hösten 2012 sattes för första gången betyg i årskurs 6 och i alla ämnen som eleverna läste på vårterminen 2013 så fick 96,3 % godkänt eller högre betyg i Tyresös kommunala skolor.

Andelen elever som var behöriga till ett nationellt gymnasieprogram var 86,1 % vilket är en något lägre andel än tidigare år (89,4 %). Ämnet som flest elever inte fick godkänt i var Svenska som andra språk (33 %), matematik (7 %) och fysik (6,5 %).

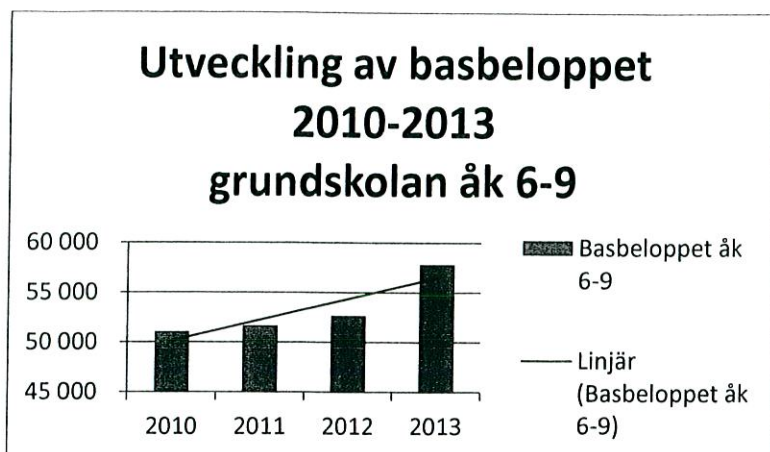
För att bli godkänd till ett nationellt gymnasieprogram krävs att man är godkänd i Svenska/svenska som andra språk och matematik, samt fem alternativt nio ytterligare ämnen. Denna förändring trädde ikraft 2011, vilket gör att det inte går att jämföra med resultat före 2011. Men det stoppar inte Socialdemokraterna från att göra sina egna jämförelser trots att det är som att jämföra äpplen med päron.

Andelen elever som kommer sent till Sverige och börjar grundskolan ökar i Sverige, så även i Tyresö. En stor grupp elever går kortare tid än fyra år i svensk grundskola vilket självklart inte ger samma förutsättningar att klara målen jämfört med elever som gått nio år i skolan. Det finns elever som anlände till Tyresö med ett par veckor kvar på vårterminen i årskurs 9! Andra angivna orsaker till att eleverna inte klarar målen i alla ämnen är stor ogiltig frånvaro, stor giltig frånvaro (sjukdom) och neuropsykiatrisk diagnos eller funktionsnedsättning.

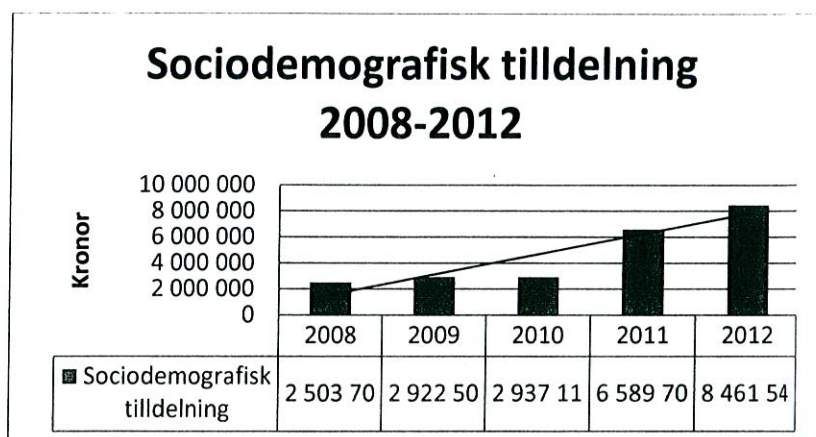
Självklart vidtar alla skolor åtgärder, utifrån elevens behov, när de har elever som riskerar att inte nå målen! För att nämna några exempel så är det studiehandledning på modersmålet, kompensatoriska hjälpmedel, undervisning i liten grupp, extra personalresurs som stöd i klassen och sommarskola. Utöver detta så har Tyresö en rad gemensamma resurser för att möta elevers svårigheter.

Jerry Svensson(S) skriver vidare i sin interpellation att grundskoleenheterna inte fått några resurstillskott. Förutom det årliga tillskottet från Kommunfullmäktige så gjordes inför 2012 och 2013 års nämndplan en omfördelning av medel dels till det socioekonomiska stödet och dels för att ge rektorerna möjlighet att ge eleverna i behov av särskilt stöd rätt insatser utan att behöva ansöka om detta centralt. En elev ska inte behöva en diagnos för att få rätt stöd i skolan. För elever med ett omfattande behov av särskilt stöd finns fortfarande möjligheten för rektor att ansöka om detta.

I diagrammen beskrivs utvecklingen för basbeloppet i årskurs 6-9 samt utvecklingen av det socioekonomiska tillägget.



Basbeloppet består av grundbeloppet *exklusive hyra* och diagrammet beskriver utvecklingen av detta.




Den socioekonomiska tilldelningen är en metod att försöka utjämna skillnader i elevers olika förutsättningar att lyckas i skolan som beror på faktorer utanför skolan. Detta ger skolorna förutsättningar att satsa på dessa elever.

Målet är att alla ska nå målen, någonting annat vore otänkbart och det viktiga arbetet med att nå dit fortsätter med bl.a. utökad undervisningstid, förstelärare och kompetensutveckling för lärare i matematik.

Barn- och utbildningsnämnden kommer i oktober att anta nämndplanen för 2014 och då kommer en uppföljning kring eleverna som inte klarade målen i årskurs 9 att presenteras för nämnden. Denna information är av största vikt för att kunna prioritera innan skolpengen fasställs för 2014.

Skolan har genomgått stora reformer med tydligt fokus på kunskap. De elever som slutade grundskolan vårterminen 2013 var de första eleverna som blev bedömda efter ett nytt betygssystem. Ny gymnasierreform infördes 2011 med betydligt högre kunskapskrav. Det går att förbättra skolornas resultat men vi måste lita på de som arbetar i skolan och de behöver få utveckla pedagogiken och undervisningen på respektive skola utifrån de behov som finns.

Anki Svensson (M)


Ordförande i Barn- och utbildningsnämnden