



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (4)
Dnr 1.1/923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Förskoleenhet I

Ingress

Förskolan ska erbjuda en verksamhet som är rolig, utvecklande, trygg och utmanande. Tiden i förskolan ska vara en tid av omsorg och lek och av lustfyllt lärande och utgångspunkten ska vara varje barns förmåga, lust och vilja att lära. Uppdraget utgörs av barnomsorg för brukare/vårdnadshavare. Omsorgen är relationsbaserad och förutsätter ett tryggt förhållande mellan barn, vårdnadshavare och personal. Den andra delen av uppdraget är baserat på skollagen och det förstärkta uppdrag som beskrivs i den reviderade läroplanen för förskolan (2010). Här förtydligas och förstärks kraven på pedagogers kompetens om barns kunskapsinhämtning, pedagogisk dokumentation, läroprocesser och utveckling.

ÅTAGANDE

- Enhetens verksamhet är miljövänlig

På fyra av fem av enhetens förskolor sorteras matavfall för biologisk behandling. På samtliga förskolor är barnen delaktiga i återvinningsarbetet, de sorterar papper, mjölkkartonger med mera. Materialet används i barns kreativa lek, skapande och utforskande. Personal är förebilder, för och uppmuntrar samtal med barn kring miljöfrågor. Maten tillagas på plats med viss del ekologiska och närproducerade livsmedel. Använda kompetens inom stadsdelen.

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Alla barn deltar aktivt i olika skapande verksamheter, som lek, bild, sång, drama och musik mm. Miljöer, utrymme och material finns utformade för

dessa aktiviteter och är tillgängliga för barnen. Barnen är delaktiga i utformandet av pedagogiska miljöer och val av material. Barn som är födda 2008 deltar i projektet El sistema. Alla barn får ta del av stadsdelens kulturutbud. Barn besöker biblioteket kontinuerligt, lånar böcker, sagostunder på olika modersmål och söker fakta till olika projekt. IKT används för att inspirera och fördjupa barnens eget kulturskapande. Fördjupad dialog med föräldrar/vårdnadshavare om barnens kulturskapande.

- Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

De aktiviteter som erbjuds i enhetens verksamheter utgår ifrån mål och riktlinjer i Lpfö10. Aktiviteterna väljs utifrån analys av barngruppens behov och intressen. Arbetsätt och resultat i barngruppen följs kontinuerligt upp och utvärderas av personalen med stöd från ledningen. Skapa miljöer och möten där olika typer av dialog tillåts, där olika meningar och åsikter är accepterade. Observation, dokumentation och gemensamma reflektioner kring barns språk och kommunikation sker. Språkutvecklande aktiviteter via lek och gemensamma upplevelser. Barnen provar, undersöker och experimentera tillsammans för att utforska och lära inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Miljön är flexibel och förändras efter barnens intressen. Föräldrar får ta del av förskolans arbete med barns lärande genom dokumentation, vecko-/månadsbrev, vernissage och samtal. Barnen vistas i mindre grupper under stötte delen av dagen.

- Barnen får en god omsorg och mår bra

Verksamhetens rutiner är organiserade och tydliga för barn, föräldrar/vårdnadshavare och personal. Utifrån likabehandlingsplan, utvecklingssamtal och daglig kontakt säkerställs samverkan mellan hemmet och förskolan. Föräldrar får ta del av förskolans verksamhet genom dokumentation, vecko-/månadsbrev, vernissage och samtal. Via den föräldraaktiva inskolningen får vårdnadshavare inblick i barnens omsorg och lärande.

- Barnen visar delaktighet i förskolan

Förskolans miljö är tydlig och tillgänglig. Genom att dela upp barnen i mindre grupper ökar vi möjligheterna för att barnen blir sedda och lyssnade på. Via vecko-/månadsbrev ger vi föräldrar kontinuerlig information om verksamheten. Dokumentation, pedagogisk dokumentation, uppföljning och utvärdering säkerställer att förutsättningar för barns delaktighet i verksamheten skapas.



- Barnen visar demokratiska värderingar

Barnen blir lyssnade på, uppmuntras att ge uttryck för sina åsikter, tankar och handlingar. personalen involverar barnen i demokratiska processer, där delaktighet, allas lika värde och ansvar för miljö och material är viktiga grunder. Barnen ges möjlighet att utveckla sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslut. Personalen verkar för att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.

RÄTTELSE

Vår ambition är att leva upp till våra åtaganden. Om vi inte lyckas med detta ska vi genast se över våra rutiner och arbetssätt för att rätta till det som blivit fel. Alla klagomål dokumenteras och tas upp på våra arbetsplatsträffar där vi går igenom dem med personalen som ser till att de snarast åtgärdas. Regelbunden information ges till stadsdelens ledning och nämndens politiker om vilka klagomål som inkommit.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det skall vara god kvalitet, i förskolan. Vi välkomnar dina synpunkter som är viktiga för vårt fortsatta arbete. Du kan framföra dina klagomål och synpunkter i första hand till pedagogerna på förskolan. Dina och din anhörigs klagomål och synpunkter kan också framföras till representanter i ledningsgruppen/ teamet.

Regelbunden information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om vilka klagomål som har inkommit. Blankett för förslag, klagomål och synpunkter kan vara till hjälp som finns på förskolan och på internet. Om du anser att du inte fått gensvar gällande dina klagomål och synpunkter kan du ta kontakt med Sofie Möller 076-825 18 13



VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Sofie Möller

Telefon: 076 825 18 13

E-post: sofie.moller@stockholm.se

Skärholmen 2013-11-27

Sofie Möller

Förskolechef

Skärholmen stadsdelsnämnd

Förskoleenhet I

Telefon: 076-825 18 13

E-post: sofie.moller@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
DEN 12 DECEMBER 2013



KVALITETSGARANTI

Sid 1 (4)
Dnr I.1./923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Förskoleenhet 2

Ingress

Från och med år 2014 bildas förskoleenhet 2, som ett led i en ny organisation för förskolan i Skärholmens stadsdel.

Vårt fokus kommer att riktats mot kultur för, av och med barn. Barnen kommer att erbjudas aktiviteter och upplevelser inom musikens-, skapandes- och dramatikers områden. Böckernas världar kommer fortsatt berika barnens tillgång till fantasi, drama, lek, språk och kunskapsutveckling.

Utevistelse kommer att förekomma dagligen på vår gård, i vår närmiljö och i våra fina naturområden.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att nyfiket intressera sig för nya frågor och utmaningar via lek, projekt, högläsning och skapande aktiviteter.

Ett nära samarbete med vårdnadshavare är en förutsättning för att garantera barns trygghet och utveckling. Samarbetet mellan vårdnadshavare och förskola grundläggs vid den aktiva inskolningen.

ÅTAGANDE

- Enhetens verksamhet är miljövänlig

Vi ska använda återvinningsmaterial i skapande verksamheter. Material används i barns kreativa lek, utforskande och skapande. Involvera barn i källsorteringsarbete. Personal och barn värnar om leksaker och material såväl ute som inne. Barn vistas kontinuerligt i naturen. Personal är förebilder och uppmuntrar till samtal med barn om miljöfrågor. Några förskolor har odlingar på sina gårdar och några förskolor deltar i skräpplockning. Materialet används i barns kreativa lek, skapande och utforskande. Personal är förebilder, för och uppmuntrar samtal med barn kring miljöfrågor. Några förskolor har odlingar på sina gårdar. Några förskolor deltar i skräpplockning

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande

Alla förskolor har utrustade lokaler för barns skapande. Alla barn erbjuds och uppmuntras till att delta i skapande aktiviteter samt i utformning av miljöer. Barn deltar i olika firande av högtider och traditioner. Barn besöker bibliotek och har tillgång till litteratur och högläsning tillsammans med vuxen. Barn deltar i sång och dansstunder Ipad används som ett redskap i och vid aktiviteter. Barn på två förskolor i Bredäng deltar i musikprojektet El Sistema.

- Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Dagligen erbjuds aktiviteter som stödjer och uppmuntrar till lek och lärande. Barn vistas i mindre grupper delar av dagen för att få större utrymme vid lek, samtal och möjlighet att påverka utformning av innehåll i aktiviteten. Via dokumentations runt barns språk, kommunikation, intressen mm. får vi underlag för föräldrasamtal och planering av förskolans miljöer och aktiviteter. Föräldrars kunskaper kring det egna barnet är viktigt för samverkan kring barnets utveckling och lärande. Föräldrasamtal sker vid inskolning samt löpande under förskoletiden. Barn prövar, undersöker och experimenterar tillsammans för att utforska och lära inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Flerspråkig personal använder sina kunskaper i arbetet med barnen. Barnens intressen och behov styr utformningen av förskolans miljöer. Personalen deltar i fortbildning och utbildning.

- Barnen visar delaktighet i förskolan

Via en tydlig miljö och tydligt placerat material kan barn göra egna val i sin vardag. Barn får möjlighet att välja aktivitet för förskolans förutsättningar och säkerhet. Föräldrar/vårdnadshavare och förskola samverkar kring barns omsorg och välmående. Personalen observerar och dokumenterar barnen individuellt och i grupp enligt utarbetade dokument och återkopplar till föräldrar/vårdnadshavare. Personalen informerar föräldrar/vårdnadshavare om förskolans verksamhet vid föräldramöten och enskilda samtal. Personalen arbetar med att synliggöra förskolans uppdrag och innehåll i vardagen genom att kommunicera och involvera föräldrar/vårdnadshavare dagligdags och särskilda tillfällen.

- Barnen visar demokratiska värderingar

Via lek och samspel med andra barn utvecklas den sociala kompetensen som är nödvändig för att skapa goda relationer. Föräldrar/vårdnadshavare och förskola samverkar kring barns omsorg och välmående. Personalen



observerar och dokumenterar barnen individuellt och i grupp enligt utarbetade dokument och återkopplar till föräldrar/vårdnadshavare. Personalen informerar föräldrar/vårdnadshavare om förskolans verksamhet vid föräldramöten och enskilda samtal. Personalen arbetar med att synliggöra förskolans uppdrag och innehåll i vardagen genom att kommunicera och involvera föräldrar/vårdnadshavare dagligdags och särskilda tillfällen.

- Barnen visar en god omsorg och mår bra

Barn vistas utomhus varje dag. Barn serveras god och näringsrik kost. Barn erbjuds en balanserad dagsrytm mellan aktivitet och vila. Förskolan ska ha ett öppet och ett inkluderande arbetssätt där barn känner tillit och kamratskap. Föräldrar/vårdnadshavare och förskola samverkar kring barns omsorg och välmående. Personalen observerar och dokumenterar barnen individuellt och i grupp enligt utarbetade dokument och återkopplar till föräldrar/vårdnadshavare. Personalen informerar föräldrar/vårdnadshavare om förskolans verksamhet vid föräldramöten och enskilda samtal. Personalen arbetar med att synliggöra förskolans uppdrag och innehåll i vardagen genom att kommunicera och involvera föräldrar/vårdnadshavare dagligdags och särskilda tillfällen.

RÄTTELSE

Vår ambition är att leva upp till våra åtaganden. Om vi någon gång misslyckas med detta ser vi omgående över våra rutiner och rättar till felet. Eventuella klagomål dokumenteras och tas upp på våra arbetsplatsträffar där vi går igenom dem för åtgärd. Information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om klagomål inkommer.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det ska vara en god kvalitet i förskolan. Vi välkomnar alla synpunkter som är viktiga för oss i vårt fortsatta arbete. Klagomål och synpunkter kan framföras till pedagogerna i förskolan eller till förskolechefen Marita Gullstrand. En blankett för förslag, klagomål och synpunkter finns som hjälp.



VILL DU VETA MER?

Kontakta förskolechef Marita Gullstrand.

Telefon: 08- 508 24 415

E-post: marita.gullstrand@stockholm.se

Skärholmen 2013-11-27

Marita Gullstrand

Förskolechef

Skärholmen stadsdelsnämnd Förskoleenhet 2

Telefon: 08-508 24 415

E-post: marita.gullstrand@stockholm.se

**DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
DEN 12 DECEMBER 2013**



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (4)
Dnr I.1./923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Förskoleenhet 3

Ingress

Förskoleenhet 3 består av fem förskolor i Skärholmen med total 16 avdelningar och tillhör Skärholmen stadsdelsförvaltning.

Förskolorna bedriver förskoleverksamhet för barn 1-5 år med heldagsomsorg 6.30–18.30. Vi erbjuder en traditionell förskoleverksamhet där omsorg, lek och lärande bildar helhet. Vårt mål är att barnen ska må bra och känna lust att lära. Goda relationer till barn och föräldrar är kärnan i alla våra möten och grunden för våra barns och vår verksamhets utveckling. Alla föräldrar ska känna sig delaktiga och viktiga för sina barn och för vår verksamhet.

Verksamheten drivs efter följande lagar: Skollagen, arbetsmiljölagen, sekretesslagen socialtjänstlagen, hälso- och miljölagen och livsmedelslagen.

Våra styrdokument är: Lpfö 98 reviderad 2010, enhetens verksamhetsplan utifrån kommunfullmäktige och stadsdelsnämndens mål och åtagande, likabehandlingsplan och Skärholmens värdegrund.

ÅTAGANDE

- Enhetens verksamheter är miljövänliga.

Källsortering av avfall på förskolorna. Vi utgår från barns nyfikenhet och utforskande när vi arbetar med miljö och hur vi kan bidra till att minska nedskräpning och skapa en hållbar livsmiljö. Vi upptäcker tillsammans med barnen hur man kan hushålla med resurser och vad man kan göra med återvunnet material. Förskolorna deltar i stadsdelens städdagar och hjälper till att hålla miljön ren på och fint förskolan. Vid inköp av livsmedel väljer



förskolorna i stor utsträckning ekologiska alternativ. Grovsophämtning samordnas.

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande.

Samtliga avdelningar arbetar med en bok de valt. I arbetet ger man tillgång till kulturella upplevelser och eget kulturskapande som lek, teater, bild, dans, drama, sång och musik. Vi tar del av stadsdelens kulturutbud. Förskolorna besöker bibliotek för boklån, filmförevisningar och sagoläsning. Besök på museer i samband med projektarbeten. Genom förskolornas arbete med skapande aktiviteter tar man del av barnens olika kulturer. Samarbete med föräldrar som bidrar med böcker, musik och annat från de olika hemländerna.

- Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande.

Förskolorna arbetar med lärande och utveckling i en pedagogisk stimulerande miljö där språk, matematik, naturvetenskap, skapande, lek och rörelse bildar en helhet. Arbetet utgår ifrån läroplanen och sker i projektform. Planeringen sker efter samtal med föräldrarna och dokumentation av barnens intressen. Arbetet sker i smågrupper för att barnen ska få mycket talutrymme. IKT används för dokumentation och kunskapssökande. Pedagogisk dokumentation ligger till grund för avdelningarnas regelbundna verksamhetsuppföljning. Barnens modersmål stöds genom samarbete med föräldrarna, modersmålsgrupper på förskolor där det finns personal som talar barnens språk. Samarbete med föräldrar vid introduktion, föräldrasamtal och daglig kontakt för att vi tillsammans ska kunna erbjuda barnen goda förutsättningar till lärande och lek.

- Barn visar delaktighet i förskolan.

Genom att -Skapa goda relationer till barnen - bemöta barnen så att de får en positiv bild av sig själva som lärande och skapande individer. - anpassa verksamhet, miljö och arbetssätt så att alla barn upplever delaktighet, stöd och uppmuntran utifrån sina villkor. - att barn ges möjligheter att reflektera enskilt och i grupp tillsammans med pedagoger via samtal och dokumentation om sitt och andras lärande. - vid samtal med föräldrar/vårdnadshavare lyfta barns tankar och delaktighet.



- Barnen får en god omsorg och mår bra.

I förskolan ska barnen möta vuxna som ser varje barns möjligheter och ger dem stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Förskolan ska erbjuda barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter ska vägas samman på ett balanserat sätt. Föräldrar/vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets omsorg och välmående. Samverkan startar vid den föräldraaktiva inskolningen och fortsätter med utvecklingssamtal, föräldramöten, dropp-in, familjemiddagar mm.

- Barnen visar demokratiska värderingar.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande. Likabehandlingsarbete i förskolan sker i nära samarbete med föräldrar/vårdnadshavare med syfte att skapa en god miljö där kränkningar inte sker.

RÄTTELSE

Vår ambition är att leva upp till våra åtaganden. Om vi ej lyckas med detta ska vi genast se över våra rutiner och rätta till det som felats. Alla klagomål dokumenteras och tas upp på våra arbetsplatsträffar där vi går igenom dem med personalen som ser till att de snarast åtgärdas. Regelbunden information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om vilka klagomål som inkommit

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det skall vara god kvalitet, i förskolan. Vi välkomnar dina synpunkter som är viktiga för vårt fortsatta arbete. Du kan framföra dina synpunkter och klagomål i första hand till personalen på förskolan. De kan också framföras till representanter i ledningsgruppen.

Regelbunden information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om vilka klagomål som har inkommit. Blankett för förslag, klagomål och synpunkter kan vara till hjälp som finns på förskolan och på internet. Om du anser att du inte fått gensvar gällande dina klagomål och synpunkter kan du ta kontakt med Marie Andersson på telefon 08- 508 24 342



VILL DU VETA MER?

Kontakta vår förskolechef Marie Andersson

Bodholmsplan 2

Box 503

127 26 Skärholmen

Tel: 08-508 24 342

aa55168@stockholm.se

Skärholmen 2013-11-27

Marie Andersson

Förskolechef

Skärholmen stadsdelsnämnd Förskoleenhet 3

Telefon: 08-508 24 342

E-post: aa55168@stockholm.se

**DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
DEN 12 DECEMBER 2013**



KVALITETSGARANTI

Sid 1 (6)
Dnr I.1./923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Förskoleenhet 4

Ingress

Tron på den egna förmåga ger framtidstro

Vi erbjuder alla barn en förskoletid som är trygg, lustfylld och lärorik. En pedagogisk verksamhet där omsorg, lek och lärande bildar en helhet. I våra förskolor möter barnen engagerade vuxna som ser varje barns möjligheter till utveckling i samspel med andra barn. Förskolorna erbjuder barnen en trygg miljö som utmanar och lockar till lek och utforskande. Språk, lek och kommunikation genomsyrar hela vår verksamhet. Alla barn och föräldrar möts med respekt och med rätt till delaktighet och inflytande. Vi vill att barnen ska minnas sin förskoletid som rolig och lärorik. Förskolan lägger grunden för ett livslångt lärande.

ÅTAGANDE

Enhetens verksamheter är miljövänliga

- Miljöarbete integreras i det pedagogiska arbetet. Med utgångspunkt i barns delaktighet och ett medforskande arbetssätt upptäcker vi, tillsammans med barnen, hur man kan hushålla med resurser samt vad man kan göra med återvunnet material.
- Vi samtalar med barnen om skräp och hur deras roll och handlingar påverkar miljön samt vad man kan göra för att bidra till en hållbar miljö.
- Föräldrasamverkan: Vi för diskussioner med föräldrar/vårdnadshavare (hädanefter använder vi föräldrar som samlat begrepp) kring hur vi tillsammans kan bidra till att utveckla barnens förmåga att ta ansvar för sina handlingar och sin närmiljö.
- Barnen hjälper till att hålla miljön ren på och runt förskolan.
- Vi sorterar material samt återanvänder material till kreativt skapande och konstruktionsbygge.
- Vi besöker återvinningsstationer och deltar i skräpplockardagar ("Håll Sverige rent").
- Vi källsorterar avfall på förskolorna och medvetandegör barnen om detta.
- Vi utvidgar sorteringen av matavfall för biogasutvinning.

- Vid inköp av livsmedel väljer förskolorna ekologiska alternativ.
- Grovsophämtning samordnas i enheten.
- Köksmöten två ggr/termin för utbyte av kunskaper och erfarenheter kring ekologiska produkter och källsortering.

Barnen visar eget aktivt kulturskapande

- Mångfalden av språk, kultur och identitetsuttryck (bland barn, föräldrar och medarbetare) är såväl utgångspunkt för verksamhetsplanering som tillgång för vårt arbetssätt. Med ett interkulturellt förhållningssätt möjliggör vi möten med barn och föräldrar; - vi inbjuder till dialog. - vi efterfrågar synpunkter. - vi finns tillgängliga för samtal.
- Genom respektfull nyfikenhet bekräftar vi barnens olika kulturtillhörigheter i naturliga sammanhang.
- Vi uppmärksammar och firar olika traditioner.
- Föräldrasamverkan: Föräldrar bidrar t.ex. med musik, språk (ex. ord till ordbanker), mat (i samband med föräldramiddagar där man möts kring maträtter från alla världens hörn). Förskolorna ger barnen tillgång till olika kulturella upplevelser såsom teater, bild och form, drama, rörelse, dans, sagor, sång och musik.
- Vi deltar i stadsdelens och stadens kulturutbud.
- Vi besöker olika muséer.
- Vi besöker bibliotek för boklån och filmvisning.
- Vi läser och samtalar kring olika sagor/berättelser regelbundet för barnen.
- Vi dramatiserar sagor/berättelser på olika sätt, t.ex. genom handdockor.
- Vi har regelbundna sångsamlingar (avdelningsvis och gemensamma storsångsamlingar på förskolan).
- Vi dansar tillsammans till olika typer av musik från olika delar i världen.
- Vi har organiserade rörelsestunder (ex miniröris) och lekar inne och ute.
- Vi spelar teater med och för varandra, barn och vuxna.
- Vi erbjuder barnen möjlighet att uttrycka sig på olika sätt via pedagogisk miljö och material.
- Vi erbjuder barnen möjlighet att skapa med olika former av färger och material (ex. naturmaterial och återvinningsmaterial).

Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

- Ett projekterande arbetssätt möjliggör ett helhetsperspektiv på läroplansuppdraget. Lärande sker, genom ett medforskande arbetssätt, i meningsfulla och naturliga sammanhang där barnens tankar och idéer är utgångspunkt verksamhetsplanering.

- Vi organiserar för lek och lärande i olika konstellationer, små såväl som större grupper, där barnen får möjlighet att utveckla förmågor för samspel, turtagning och ömsesidighet (utveckla lekkoder)
- Vi ordnar vår pedagogiska miljö så att den är flexibel utifrån barnens intressen med tillgängligt material för barnen.
- Vi erbjuder barnen material för bygg och konstruktion samt för experimenterande; barnens hypoteser är utgångspunkt för utforskande.
- Vi använder IKT (informations- och kommunikationsteknik) och böcker för att tillsammans med barnen söka efter "svar" på frågor och hypoteser.
- Vi använder naturens resurser, vår när- och inomhusmiljö samt vardagliga situationer för att synliggöra matematik, teknik och naturvetenskapliga fenomen.
- Vi sätter ord på vad vi gör, ser och tänker för att bidra till barnens språkutveckling.
- Vi har lärande samlingar med särskilt fokus på språk och samspel.
- Vi har organiserade lekar (ex. Kims lek, gissa rösten och byta-platsleken).
- Vi erbjuder, uppmuntrar och initierar vid behov, till lek och lärande via miljö och material.
- Vi deltar i enhetens nätverk med fokus på språkutveckling genom bok och boksamtal.
- Vi gör ordbanker inom ramen för projekt (på svenska språket och på barnens modersmål)
- Föräldrasamverkan i projekt (de bidrar till våra ordbanker, idéer och material) och vi har dialog kring modersmålets centrala roll för barnens hela språkutveckling.
- I samband med pedagogisk dokumentation får barnen möjlighet att utveckla sin förmåga att lyssna på varandra, reflektera, diskutera. De får sätta ord på sina upplevelser och sitt lärande och därmed utveckla sitt begrepps- och ordförråd.

Barnen får en god omsorg och mår bra

- I vårt mål ligger att barnen ska må bra, i sig själva och i samspel med andra (fysiskt och psykiskt), samt känna lust att lära. Vi har helhetssyn på uppdraget och bemötandefrågor i fokus. God omsorg och värdegrundsarbete lägger grund för möjlighet till utveckling och lärande. Vårt värdegrundsarbete är en integrerad och självklar del i den pedagogiska verksamheten.
- Föräldrasamverkan för barnens omsorg och välmående. Ett flertal plattformar används för föräldrasamverkan. I vårt arbetssätt ingår bland annat en föräldraaktiv inskolning och förväntningssamtal för föräldrars insyn och delaktighet kring deras barns välmående. I utvecklingssamtal och dagliga möten samtalar vi kring det enskilda "barnets bästa". Under

föräldramöten diskuterar vi verksamhetsfrågor där föräldrarnas synpunkter, idéer och förbättringsförslag leder oss vidare i vår verksamhetsplanering för "barnens bästa":

- Lyhördhet för barnens/barnets välmående är viktigt . Värdegrundsord reflekteras och diskuteras kring för ett gemensamt förhållningssätt. Avsatt tid och plattformar finns för värdegrundsfrågor/frågor kring vad som "får våra barn" att må bra"(se under resursanvändning).
- Pedagogisk utvecklingsledare bidrar till att hålla värdegrunds/likabehandlingsarbetet levande och systematiskt.
- Utevistelse varje dag
- Rörelse i organiserad form och fri lek (ute och inne).

Barnen visar delaktighet i förskolan

- Vid planering av verksamhet och projekt är barnens åsikter och intressen utgångspunkt, vilka synliggörs genom intervjuer/samtal, observationer samt genom pedagogisk dokumentation. Genom synliggörandet av detta kan också föräldrar få en uppfattning om hur verksamheten arbetar med barnens delaktighet.
- Vi organiserar för mindre grupper för ökat samtalsutrymme för barnen liksom möjligheterna att bli lyssnade till.
- Vi organiserar en tillåtande miljö där material är tillgängligt.
- Vi erbjuder olika aktiviteter, men det fria valet att delta eller komma med egna förslag är viktigt.
- Vi ger utrymme för barnens kreativitet och olika förmågor samt sätt att uttrycka sig (språkligt, genom bild och form, dans, musik, sång, rörelse, konstruktion etc).
- Föräldrasamverkan- för diskussioner kring barns inflytande och delaktighet (hur vi kan tänka och samverka kring detta?)
- Vi intervjuar barnen varje termin om deras upplevelse, tankar och synpunkter kring förskolan.
- Plattformar finns för diskussioner kring värdegrunds- och likabehandlingsfrågor

Barnen visar demokratiska värderingar

- I vårt arbetssätt ingår att ge förutsättningar barnen att uttrycka sina tankar och åsikter samt lyssna på varandra:
- -Barnen uppmuntras till att ge uttryck för egna åsikter i olika situationer och sammanhang (rutinsituationer och organiserade aktiviteter, ex samlingen).
- -Barnen uppmuntras till egna problemlösningar i olika situationer (ex. vid konfliktsituationer).
- -Barnen uppmuntras att delta i aktiviteter som främjar interaktion (ex organiserade grupp lekar, spel och rollek).



- - Barnmöten som demokratisk form för samtal och beslut i verksamheten inom frågor som angår gruppen.
- Med språket som förutsättning för att förmedla sig och förstå andra, arbetar vi fokuserat med barnens språkutveckling: -Vi sätter ord på saker omkring oss, handlingar, tankar och känslor (i vardagssituationer och inom projekt.) -Vi använder oss av bilder på tex ansikten med olika ansiktsuttryck för att prata om känslor. – Böcker används som utgångspunkt för värdegrundsarbete i barngruppen och för att främja barnens språkutveckling (ex Boken Snick och Snack, kaninen Pricken).
- Värdegrundsarbetet (där likabehandlingsplanen ingår) samtalas regelbundet kring. Plattformar finns. Reflektioner sker regelbundet med pedagogisk utvecklingsledare med uppdrag att genomföra ett systematiskt värdegrundsarbete.
- Föräldrar involveras i likabehandlingsarbetet på förskolan.

RÄTTELSE

Vår ambition är att leva upp till våra åtaganden. Om vi ej lyckas med detta ska vi genast se över våra rutiner och rätta till det som felats. Alla klagomål dokumenteras och tas upp på våra arbetsplatsträffar där vi går igenom dem med personalen som ser till att de snarast åtgärdas. Regelbunden information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om vilka klagomål som inkommit.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det skall vara god kvalitet, i förskolan. Vi välkomnar dina synpunkter som är viktiga för vårt fortsatta arbete. Du kan framföra dina klagomål och synpunkter i första hand till pedagogerna på förskolan. Dina och din anhörigs klagomål och synpunkter kan också framföras till representanter i ledningsgruppen/ teamet.

Regelbunden information ges till ledningen och stadsdelsnämndens politiker om vilka klagomål som har inkommit. Blankett för förslag, klagomål och synpunkter kan vara till hjälp som finns på förskolan och på internet. Om du anser att du inte fått gensvar gällande dina klagomål och synpunkter kan du ta kontakt med Eva Ståhl på telefon 08- 50824137

VILL DU VETA MER?

Kontakta: Förskolechef Eva Ståhl

Adress: Bodholmsplan 2

Box 503, 127 26 Skärholmen

Telefon:08-508 24 137

E-post: eva.stahl@stockholm.se



Sid 6 (6)
Dnr 1.1./923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Skärholmen 2013-11-27

Eva Ståhl
Förskolechef

Skärholmen stadsdelsnämnd Förskoleenhet 4
Telefon: 08-508 24 137
E-post: eva.stahl@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
DEN 12 DECEMBER 2013



KVALITETSGARANTI

Sid 1 (3)
Dnr 1.1/923-2013
Giltig fr.o.m. 2014-01-01
Giltig t.o.m. 2014-12-31

Förskoleenhet 5

Ingress

Alla barn och föräldrar som möter oss personal i förskolan ska veta vilken pedagogisk grund verksamheten tar sin utgångspunkt i. Vår utgångspunkt är förskolans läroplan och den barn- och kunskapssyn och syn på lärande som uttrycks där. I våra förskolor vill vi ha personal med stor medvetenhet kring uppdraget att göra förskolan trygg, rolig och lärorik för alla barn. Vi tar vårt uppdrag på största allvar genom att ta ansvar för att de sammanhang och situationer vi erbjuder barnen ska upplevas som meningsfulla för barnen nu, men också bidra till deras framtid på ett positivt sätt.

ATAGANDE

- Enhetens verksamheter är miljövänliga

Personalen källsorterar och använder återvunnet material tillsammans med barnen på ett kreativt och ansvarsfullt sätt. Vid resor i tjänsten promenerar, cyklar eller färdas vi med kommunala färdmedel. När det är möjligt väljer vi ekologiska alternativ vid inköp av livsmedel. Enhetens kockar träffas i nätverk regelbundet och samarbetar för att erbjuda bra och miljövänlig mat på förskolorna.

- Barnen visar ett aktivt kulturskapande

I verksamheten ges utrymme för barnens egen fantasi och kreativitet i lek och lärande såväl inomhus som utomhus. Barnen får genom IKT skapa egna sagor, filmer och dokumentationer. Vi samarbetar med föräldrar så att olika kulturyttringar som t.ex. sång, musik och mat kan införlivas i och påverka verksamheten.

- Barnen visar förmågor för kommunikation, lek och lärande

Vi arbetar projekt- och temainriktat där barnens lärande blir mångsidigt och sammanhängande. Vi utgår från barnens erfarenheter, intressen, frågeställningar och hypoteser. Vi eftersträvar att arbeta i små grupper där

vi kan uppmuntra, utmana och bekräfta barnen i dialog med dem. Den pedagogiska miljön organiseras så att den blir tydlig och innehållsrik. Personal och föräldrar har samtal om barnets språk och kommunikativa utveckling i samband med introduktionen, där förskolans syn på modersmålets betydelse framhålls. I dessa samtal används verktyget "Språkdomäner". Multimedia används som ett verktyg för att stödja de flerspråkiga barnens språkutveckling. Flerspråkig personal som har samma språk som de flerspråkiga barnen stödjer deras modersmål enskilt och i grupp. Vi har ett rikt utbud av litteratur på svenska och barnens modersmål som vi lånar av bibliotek och bokbussen. Vi lånar ut böcker som föräldrar och barn läser hemma.

- Barnen får en god omsorg och mår bra.

Föräldrar/vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets omsorg och välmående. Vi organiserar en verksamhet, i förhållande till barnens ålder, som har väl avvägd dagsrytm och miljö där omvårdnad, omsorg, vila och andra aktiviteter balanseras. Föräldrar erbjuds att delta i föräldraträffar tillsammans med personal som är utbildade i IDCP. Vi anpassar verksamheten till barn i behov av särskilt stöd så att den motsvarar deras behov.

- Barnen visar delaktighet i förskolan

Vi arbetar projekt- och temainriktat där vi utgår från barnens erfarenheter, intressen, frågeställningar och hypoteser. Vi eftersträvar att arbeta i små grupper där varje barn har större möjlighet att bli sedd och lyssnad på. Den pedagogiska miljön organiseras så att den blir tydlig, tillgänglig och tillåtande. Vi intervjuar och samtalar med barnen om hur de upplever delar av förskoleverksamheten samt deras möjlighet att påverka den. Vi organiserar verksamhet där barnen får göra tydliga val. Barnen deltar i matråd där de får inflytande över maten som serveras på förskolan.

- Barnen visar demokratiska värderingar

Vi har ett projektnriktat arbetssätt och förhållningssätt där barnen får en upplevelse av att lära tillsammans med andra, att lyssna på andras tankar och åsikter och själva bli lyssnade på. Vi lyssnar aktivt på barnens tankar och åsikter och tar dem tillvara. Vi arbetar med att stärka barnens självkänsla och med att utveckla barnens empati för andra. Vi lyfter fram barnens positiva handlingar, synliggör och uppmuntrar barnen när de har positiva samspel och är hjälpsamma mot varandra. Vi har ett professionellt förhållningssätt som innebär att vi reflekterar över vårt förhållningssätt och



vår barnsyn tillsammans i arbetslaget. Vi kartlägger förskolornas sociala klimat varje år för att utforma kommande års likabehandlingsarbete.

RÄTTELSE

Vår ambition är att leva upp till våra åtaganden. Om vi inte lyckas med detta ska vi genast se över våra rutiner och arbetssätt för att rätta till det som blivit fel. Alla klagomål dokumenteras och tas upp på våra arbetsplatsträffar där vi går igenom dem med personalen som ser till att de snarast åtgärdas. Regelbunden information ges till stadsdelens ledning och nämndens politiker om vilka klagomål som inkommit.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vår ambition är att det ska vara god kvalitet på våra förskolor. Vi välkomnar dina synpunkter som är viktiga för oss i vårt fortsatta arbete. I första hand ska du framföra dina och din anhörigs synpunkt till personalen på avdelningen. Era synpunkter kan också framföras till biträdande förskolechef och förskolechefen.

VILL DU VETA MER?

Förskoleenhet 5

Förskolechef Despina Grammenidis

Tel 08-508 24 268, 076-129 33 316

Postadress: box 503, 127 26 Skärholmen

E-post: despina.grammenidis@stockholm.se

Skärholmen 2013-11-27

Despina Grammenidis

Förskolechef

Skärholmen stadsdelsnämnd Förskoleenhet 5

Telefon: 08-508 24 268

E-post: despina.grammenidis@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
DEN 12 DECEMBER 2013