



**§ 6**

**Verksamhetsplan 2014 för utbildningsnämnden**

**Beslut**

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2014 godkänns.
2. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av budgetjusteringar för omslutningsökningar motsvarande 1 155,8 mnkr, se bilaga 2.
3. Förvaltningen får i uppdrag att utvärdera FoU-strategin och vid behov föreslå förändringar.
4. Förvaltningen får i uppdrag att utreda möjligheten att inrätta en filial till Adolf Fredriks musikklasser med lokalisering i Söder- eller Norrort.
5. Elevpeng till grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola fastställs, bilaga 5, 9, 11, 14.
6. Ersättning för öppen fritidsverksamhet uppgår, oavsett anordnare, till 3 250 kr per termin och barn folkbokförda i Stockholm.
7. Interkommunal ersättning till grundskola, grundsärskola, gymnasieskola respektive gymnasiesärskola godkänns, bilaga 6, 7, 13 a och b samt 16.
8. Ersättning till fristående grundsärskola, fristående gymnasieskola respektive fristående gymnasiesärskola fastställs enligt bilaga 10, 12, 15.
9. Ersättningsnivåer och belopp för tilläggsbelopp/verksamhetsstöd grundskola fastställs enligt bilaga 8.
10. Ersättning för modersmål till grundskola och gymnasieskola fastställs enligt bilaga 17.
11. Den gemensamma länsprislistan för de nationella programmen ska gälla för programinriktat individuellt val för fristående skolor och för interkommunala elever inom samverkansområdet.
12. Kostnader för den gemensamma elevdatabasen för gymnasieskolan i Stockholms län reducerar ersättning till gymnasieskolor med 4 kronor per månad och elev, oavsett huvudman.
13. Nytorpsskolan upphör som en självständig enhet i område 2 och slås ihop med Hammarbyskolan från den 1 januari 2014. Den nya enheten heter Hammarbyskolan och tillhör område 6.
14. Resultatenheter och anslagsenheter för 2014 godkänns enligt bilaga 2 och 3.
15. Kostnader för köp från serviceförvaltningen fördelas ut till enheterna, se bilaga 21.
16. Kostnader för it-system och systemförvaltning fördelas ut till enheterna baserat på elevantalet och antal anställda för höstterminen, bilaga 22.
17. Modell för prissättning vid försäljning godkänns, se bilaga 19.
18. Aktivitetsplan för upphandling godkänns, bilaga 23.



19. Plan för intern kontroll godkänns, se bilaga 24.
20. Nämnden ansöker hos kommunstyrelsen om medel för ytterstadsprojekt, fördelat med 0,9 mnkr till Hässelbyakademien och 0,9 mnkr till Bredängsakademien, se bilaga 27 a och b.
21. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
22. Beslutet justeras omedelbart.

Och därutöver anföra följande:

Stockholms kommunala skolor utvecklas positivt. Slutbetygen i nian och andelen niondeklassare som är behöriga i samtliga ämnen är idag betydligt högre än 2006. 2013 förbättrades betygen allra mest bland de elever som har de största utmaningarna. Det är en mycket positiv utveckling. Ytterligare kunskapsreformer genomförs under 2014. Under året får alla elever i de kommunala skolorna rätt till läxhjälp genom skolan. Alla elever i årskurs 6-9 som inte klarar eller som riskerar att inte få godkända betyg får rätt till sommarskola. Ett fortsatt fokus på språkutveckling, läsning och matematik är grundstenar för högre kunskapsresultat och en högre andel gymnasiebehöriga. Barnen med sämst förutsättningar hemma ska ha bäst förutsättningar i skolan och elever som behöver hjälp att nå målen ska få stöd tidigt. Alla elever ska få det stöd de har rätt till för att klara målen.

Skickliga lärare är elevens viktigaste resurs och en viktig faktor för skolornas kvalitetsutveckling. Karriärreformen som just nu genomförs med utbyggnaden av försteläraryrket och lektorstjänster spelar en avgörande roll för att höja läraryrkets status och för att belöna insatser som höjer kvaliteten i skolan. Nästa år byggs reformen ut ytterligare. Stockholms stad kan då komma att rekrytera cirka 500 förstelärare utöver de cirka 200 som redan idag finns i våra skolor. Ungefär var tionde lärare i stadens skolor kan alltså komma att vara förstelärare eller lektor. Det är rimligt att de skolor som har större utmaningar också har större möjligheter att locka till sig skickliga lärare. Tillsättningen av försteläraryrket och lektorstjänster ska därför under året riktas särskilt till de skolor som har större utvecklingspotential. Utgångspunkten ska alltid vara att karriärtjänsterna ska vara tillsvidarejänster.

Utbildningsförvaltningen har redan börjat vidta en rad åtgärder för att frigöra tid för lärare och skolledare för ledning av den pedagogiska verksamheten.

En rad administrativa uppgifter förenklas och renodlas för att möjliggöra att så mycket tid som möjligt kan läggas på förberedelser, genomförande och efterarbete av undervisningen. Stockholm har gått före regeringens initiativ på området genom att ta bort kraven på individuella utvecklingsplaner och skriftliga omdömen i årskurserna 6-9 och genom att förenkla kraven i årskurserna 1-5. Stockholmsprovet i matematik är



nu frivilligt för skolorna att använda. 2014 går vi vidare med att se över gränssnittet mellan förvaltning och grundskolorna i syfte att frigöra mer tid till pedagogisk ledning och undervisning. Det så kallade PRIO-projektet som ett antal skolor deltar i har hittills lett till mycket positiva resultat för de skolor som ingår i samarbetet. Fler skolor visar nu intresse för att delta.

1:1-satsningen innebär en pedagogisk ambitionshöjning i gymnasieskolan. Erfarenheterna från införandeprocessen såhär långt visar på reformens stora potential för att utveckla undervisningen och att höja kunskapsresultaten. Vi välkomnar att utbyggnaden nu kan slutföras och att satsningen kommer alla elever i gymnasiet till del. Många yrkesbranscher i Stockholm skriker efter arbetskraft.

Lärlingsutbildningarna är viktiga komplement till yrkesprogrammen på gymnasierna för att ge ungdomar en väg in till jobb. Fler föräldrar och ungdomar ska kunna känna att lärlingsutbildningen faktiskt kan ge ett försprång in på arbetsmarknaden. De reformer som regeringen aviserat med bland annat en lärlingsersättning till eleven och en ny anställningsform för gymnasielärlingar är viktiga steg i detta.

Lärlingsutbildningarna som staden erbjuder ska fortsätta att utvecklas för att svara mot denna utveckling.

Alla ungdomar har rätt att bli bemötta med respekt för sin person, sina intressen och sin läggning. Men ofta behöver frågor om likabehandling vad gäller till exempel sexuell läggning återkommande föras upp till ytan och diskuteras i skolorna. Frågor som rör hur eleverna anser att hbtq-ungdomar blir bemötta på deras skola kan vara ett viktigt verktyg för att se hur arbetet för tolerans och öppenhet fortskrider hos stadens unga, och vilka ytterligare åtgärder som kan behövas. Sådana frågeställningar ska uppmärksammas också i de elevenkäter som staden genomför.

### **Ärendet**

Förvaltning redovisade ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 12 december 2013, dnr 13-102/7965

Verksamhetsplanen avser att ge en samlad bild av utbildningsförvaltningens strategiska prioriteringar och utvecklingsinsatser för 2014.

Utbildningsnämnden ansvarar för mål, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten i Stockholms stads skolväsende och ansvarar för drift av kommunal verksamhet inom fritidshem, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola.



Utbildningsnämnden erbjuder tjänster inom elevhälsans samtliga professioner samt extern utvärdering av verksamheten till både kommunala och fristående skolor.

Utbildningsnämnden ansvarar för fristående verksamhet utifrån det ansvar kommunen har enligt gällande lagstiftning. För fristående förskolor och pedagogisk omsorg omfattar detta bland annat tillståndsgivning, tillsyn samt hantering av anmälningar, synpunkter och klagomål. Utbildningsnämnden ansvarar för att i nära samverkan med stadsdelsnämnderna hantera frågor som är stadsgemensamma för förskolorna. Utbildningsnämnden ansvarar tillsammans med kommunstyrelsen för ärenden om riktlinjer, principer, policydokument och uppföljning av förskoleverksamhet. Nämnden ansvarar också för systemförvaltning av kösystemet inom förskolan.

Genom skollagen har staden rätt att hålla sig informerad om hur fristående skolor utvecklas. Det är av stort intresse för staden att följa kunskapsutvecklingen även för stadens elever som går i fristående skolor. Nämnden ansvarar för branschråd inom förskola och grundskola.

Nämndens prioriteringar - En skola i världsklass

Visionen "En skola i världsklass" är ett förhållningssätt – att vara i ständig förändring, ständigt på väg. Att vara i världsklass handlar om att varje enskild skola uppfattas som en skola i världsklass av elever, föräldrar och andra i omvärlden. "En skola i världsklass" omfattar en organisationskultur där alla ges möjlighet och tar ansvar på sin nivå:

- *Alla elever ska lyckas* - eleven har huvudrollen i sitt eget lärande
- *Alla ska utvecklas i sitt uppdrag* - läraren ser sig som den viktigaste faktorn för elevers lärande
- *Alla ska få bästa stödet* – rektor ser sig som den viktigaste faktorn för skolans resultat

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom ledningsstaben i samverkan med de övriga avdelningarna inom förvaltningen.

### Förslag till beslut

1. Förslaget till verksamhetsplan och budget för 2014 godkänns.
2. Nämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av budgetjusteringar för omslutningsökningar motsvarande 1 155,8 mnkr, se bilaga 2.
3. Förvaltningen får i uppdrag att utvärdera FoU-strategin och vid behov föreslå förändringar.



4. Förvaltningen får i uppdrag att utreda möjligheten att inrätta en filial till Adolf Fredriks musikklasser med lokalisering i Söder- eller Norrort.
5. Elevpeng till grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola fastställs, bilaga 5, 9, 11, 14.
6. Ersättning för öppen fritidsverksamhet uppgår, oavsett anordnare, till 3 250 kr per termin och barn folkbokförda i Stockholm.
7. Interkommunal ersättning till grundskola, grundsärskola, gymnasieskola respektive gymnasiesärskola godkänns, bilaga 6, 7, 13 a och b samt 16.
8. Ersättning till fristående grundsärskola, fristående gymnasieskola respektive fristående gymnasiesärskola fastställs enligt bilaga 10, 12, 15.
9. Ersättningsnivåer och belopp för tilläggsbelopp/verksamhetsstöd grundskola fastställs enligt bilaga 8.
10. Ersättning för modersmål till grundskola och gymnasieskola fastställs enligt bilaga 17.
11. Den gemensamma länsprislistan för de nationella programmen ska gälla för programinriktat individuellt val för fristående skolor och för interkommunala elever inom samverkansområdet.
12. Kostnader för den gemensamma elevdatabasen för gymnasieskolan i Stockholms län reducerar ersättning till gymnasieskolor med 4 kronor per månad och elev, oavsett huvudman.
13. Nytorpsskolan upphör som en självständig enhet i område 2 och slås ihop med Hammarbyskolan från den 1 januari 2014. Den nya enheten heter Hammarbyskolan och tillhör område 6.
14. Resultatenheter och anslagsenheter för 2014 godkänns enligt bilaga 2 och 3.
15. Kostnader för köp från serviceförvaltningen fördelas ut till enheterna, se bilaga 21.
16. Kostnader för it-system och systemförvaltning fördelas ut till enheterna baserat på elevantalet och antal anställda för höstterminen, bilaga 22.
17. Modell för prissättning vid försäljning godkänns, se bilaga 19.
18. Aktivitetsplan för upphandling godkänns, bilaga 23.
19. Plan för intern kontroll godkänns, se bilaga 24.
20. Nämnden ansöker hos kommunstyrelsen om medel för ytterstadsprojekt, fördelat med 0,9 mnkr till Hässelbyakademien och 0,9 mnkr till Bredängsakademien, se bilaga 27 a och b.
21. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
22. Beslutet justeras omedelbart.



### Yrkande

Ordförande Lotta Edholm (FP) ledamöterna Tomas Tetzell (M), Karin Ernlund (C) och ersättaren Ella Bohlin (KD) framlade ett eget förslag och yrkade bifall till detta.

Vice ordförande Jan Valeskog (S) framlade ett eget förslag och yrkade bifall till detta.

Ledamoten Ingegerd Akselsson Le Douaron (MP) framlade ett eget förslag och yrkade bifall till detta.

Ledamoten Marina Gunnmo Grönros (V) framlade ett eget förslag och yrkade bifall till detta.

### Beslutsgång

Ordföranden ställde yrkandena mot varandra och förklarade sig finna att nämnden beslutat i enlighet med hennes yrkande.

### Reservation

Jan Valeskog m.fl. (S) reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag:

att i huvudsak bifalla förvaltningens förslag till beslut.  
att utöver detta anföra:

Alla barn och ungdomar i Stockholm har rätt till en god utbildning, att upptäcka och förberedas för fler livsval än de trots var möjligt och att nå så långt som möjligt utifrån sin förmåga. Därför måste alla skolor i Stockholm vara bra skolor. Det viktigaste målet för Stockholms skolor är att fler elever ska uppnå och överträffa kunskapsmålen. Detta viktigaste mål har de borgerliga misslyckats med.

Stadens resultat är lägre än när majoriteten tillträdde 2006. Det duger inte. Vi kan inte acceptera att någon enda elev inte når kunskapsmålen och vi kan inte nöja oss med att någon elev lärt sig tillräckligt om eleven har möjlighet att nå ännu längre. Varje enskilt barns framtid, såväl som hela Stockholms förutsättningar att bli en ännu bättre stad, beror på detta. Alla ska få största möjliga valmöjligheter under livets gång, kunna kräva sin rätt, ha goda chanser till att försörja sig själv och kunna känna hopp och framtidstro.

Det socialdemokratiska budgetalternativet, med drygt en halv miljard kronor mer till skola, förskola och utbildning än det kommunfullmäktige beslutade, hade givit Stockholms skolor den



nystart både elever och lärare förtjänar. Med Socialdemokraternas nystart för Stockholms skolor hade vi satsat på:

- Mindre klasser och 800 nya pedagoger.
- Kostnadsfri läxläsningshjälp.
- Sommarskola från åk 1-9.
- Mer tid i klassrummet genom mindre administration och fler stödfunktioner.
- Öka andelen utbildad personal i förskolan .
- Kompetensutvecklingslyft för Stockholms lärare .
- ”Start Stockholm” för alla nyanlända elever.
- Höjt socioekonomiskt anslag.
- Möjlighet för ytterstadsskolor att locka de bästa lärarna genom högre löner.
- Stärk kvaliteten i yrkesgymnasiet – Fler ska bli behöriga till högskolan.

Vi vet att Stockholms lärare gör ett fantastiskt jobb, men vi vet också att de inte har de resurser som krävs för att vända trenden i Stockholms skolor. Det måste vi ändra på. Att förbättra arbetsmiljön för lärare och annan personal är en viktig uppgift för utbildningsnämnden under kommande verksamhetsår. I det ingår att ytterligare avlasta lärarna på administrativa uppgifter.

På samma sätt är det viktigt att intensifiera arbetet med elevernas studiemiljö. Andelen elever som upplever att de har studiero i skolan är fortsatt låg. Utöver det vittnar Elevhälsorapporten 2013 om att många elever mår dåligt i skolan. Arbetet med att förbättra studiemiljön måste förstärkas under verksamhetsåret. Bland andra stora utmaningar som utbildningsnämnden måste lösa under kommande verksamhetsår finns de många elever i behov av särskilt stöd, som under det gångna året inte fått vare sig det stöd eller den trygghet de har rätt till i Stockholms skolor. I Socialdemokraternas förslag till budget för Stockholm återfinns en satsning för att stärka kompetensen kring barn i behov av särskilt stöd. Det är en viktig del i att uppfylla målet om att alla elever ska få det stöd de behöver i Stockholms skolor.

I den föreslagna verksamhetsplanen påtalas vikten av formativ bedömning för varje elevs möjlighet att utvecklas. Det är oerhört viktigt för framgångsrika studier att det finns en nära och förtroendefull relation med elever och lärare, att varje elev ska kunna följa sin kunskapsutveckling med regelbunden återkoppling. Formativ bedömning är också viktigt för att lärarna skall kunna bedöma och utveckla undervisningen.



Enligt redovisningen i verksamhetsplanen är det endast 54 % av gymnasieeleverna som ”är nöjda med hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till”. Det är en skrämmande låg siffra. Än mer skrämmande är att stadens årsmål enbart är 60 %. Å ena sidan konstateras alltså klokt i planen att formativ bedömning är mycket viktigt, å andra sidan finna ingen högre ambitionsnivå formulerad som årsmål för gymnasiet. Genom ett fokuserat och välavvägt arbete med formativ bedömning skulle fler elever kunna känna sig nöjda med den feedback de får från sina lärare under pågående läsår, men för att det ska komma till stånd krävs högre ambitioner från utbildningsnämndens sida.

#### Reservation

Ingegerd Akselsson Le Douaron m.fl. (MP) reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag:

att delvis besluta enligt förvaltningens förslag, och  
att i övrigt anföra:

Stockholm behöver en skolpolitik som klarar av att se helheten och utgår från ett bredare kunskapsuppdrag. Det betyder en mer närvarande elevhälsa, mer delaktighet och inflytande, bedömning som stärker elevernas kunskapsutveckling, förändrat arbetssätt med modersmål och en skola som klarar av att ge det stöd som krävs till varje elev. Främja närvaron istället för att jaga dem som sitter hemma. För helhet och kontinuitet behöver vi också lyfta stadens fritidshem med ökade satsningar på personal och minskade elevgrupper och inleda en satsning på de fysiska lärandemiljöerna. Vi måste göra den fysiska arbetsmiljön i både gamla och nya skolor mer pedagogisk, mer flexibel, mer tillgänglig, mer miljövänlig och trivsammare! Skolan ska bli en plats att längta till för både elever och personal. Förslag för en sådan skolpolitik finns i Miljöpartiets budget för Stockholms stad.

Knappt hälften av eleverna i grundskolans åk 6-9 upplever att lärarens undervisning väcker en lust att lära, kunde vi läsa i elevhälsorapporten som presenterades under hösten. Undervisningen fångar inte eleven, utgår inte från eleven, anpassas inte tillräckligt efter vem som sitter i klassrummet. Därmed saknas förutsättningar för den så viktiga inre motivationen. Det är egentligen ganska häpnadsväckande uppgifter. Och i en tid då den skolpolitiska debatten allt som oftast handlar om vinster och förluster, skolval, kommun eller stat, eller hur det var på någon annans tid måste vi istället, genom politiken, skapa bättre förutsättningar för elevers inre motivation.





Miljöpartiet utgår från att nästan varje lärare som arbetar i Stockholms stad skulle kunna fånga sina elever, lyfta sin egen undervisning och väcka lusten hos sina elever om de fick riktiga förutsättningar. Tillräckligt med tid att möta sina elever, tillräckligt med tid att utvecklas tillsammans med sina kollegor. Mer tid för mötet med eleverna och minskad administration är avgörande. Då får läraren förutsättningar att väcka den lust som är så viktig. Miljöpartiet går fram mot valet 2014 med ett tydligt budskap: Frigör tid för lärarna. Så får fler elever en ärlig chans i skolan.

### Reservation

Marina Gunnmo Grönros m.fl. (V) reserverade sig mot nämndens beslut till förmån för eget förslag:

- att nämnden beslutar delvis enligt förvaltningens förslag.
- att därutöver vill vi framföra följande.

Som utgångspunkt för de förtydliganden och kompletteringar vi vill se av verksamhetsplanen har vi i första hand Vänsterpartiets budgetreservation. I detta förslag lyfter vi fram aspekter på verksamhets- planens mål följt av en kort sammanfattning av centrala delar i Vänsterpartiets förslag till alternativ skolpolitik för Stockholm.

Nämndens prioriteringar – En skola i världsklass.

Visionen ”En skola i världsklass” som den presenteras i verksamhetsplanen överensstämmer väl med de prioriteringar för skolpolitiken Vänsterpartiet vill se. Vi tvingas dock konstatera att avståndet mellan visionen och den uttalade ambitionen ökar i takt med att konkreta mål formuleras. När indikatorer redovisas ger årsmålen för 2014 ställda mot utfallet 2013 snarare bilden av att nämnden är nöjd med sakernas tillstånd än att visionen ”En skola i världsklass” är ett övergripande mål.

Stockholms elever behöver lära sig mer i skolan, och skolan har ansvar för att alla elever får möjlighet att lyckas. Jämlikhetsmålet ställer krav på att utvecklingen mot allt större skillnader måste brytas. Godkända betyg i alla ämnen är ett förstahandsmål, men ambitionerna är högre.

Alla elever ska mötas av höga förväntningar.

Utgångspunkten är att alla elever har förmågan att lära sig. Vi arbetar för en skola som är kunskaps- och omsorgsinriktad. De bästa skolorna har enligt forskningen inslag både från traditionell kunskapsskola och från den omsorgsinriktade skola som har utvecklats de senaste decennierna. Jämlika och höga kunskapsresultat är överordnat för våra skolor. I styrningen av skolan finns så många mål att det kan vara



svårt att se huvuduppgiften. I Stockholms skolor finns mycket bra, men också återkommande problem. De allvarligaste bristerna är att kunskapsresultaten är för låga och att det är stora skillnader i resultat mellan skolor, klasser och elever. För att nå målet om en jämlik skola krävs stödjande mål om allt från elevhälsa och föräldrasamverkan till skolbibliotek och lärarfortbildning.

Motverka kunskapssegregering och skolsegregering.

Den viktigaste uppgiften för skolpolitiken är att minska kunskapssegregeringen. Stadens skolinspektion har i rapporter tecknat bilden av en generell kunskapssegregering som ökat det senaste decenniet. I betygsresultaten från Stockholms gymnasieskolor urskiljs ett mönster: Å ena sidan är de framgångsrika eleverna, cirka två tredjedelar, något mer framgångsrika än riksgenomsnittet. Å andra sidan är de minst framgångsrika eleverna en större andel i Stockholm än i riket som helhet. Exempelvis är det fler elever som inte fullföljer sina gymnasiestudier i Stockholm än riksgenomsnittet. Till denna bild ska läggas flera internationella jämförelser som visat att svenska elevers kunskapsresultat i allmänhet sjunker sedan över ett decennium. Statistiken tyder på ett dubbelt problem: kunskapsresultaten är generellt för låga i svensk skola och Stockholm har ett särskilt problem med stora skillnader mellan skolor. Segregeringen fördjupas samtidigt som kunskap och bildning får allt större betydelse i vårt samhälle. De ungdomar som har svårt att få arbete är framförallt de som saknar en fullständig gymnasieutbildning.

Vi vill utreda både antagnings- och skolpengssystemet för att få fram ett system som minskar kunskaps- och skolsegregationen och i större utsträckning gynnar kvalitet än dagens system. Skolpengen driver utvecklingen mot en mer och mer ojämlig skola. Kopplingen mellan skolresultat och var elever bor är mycket tydlig. Skolan behöver bli mer sammanhållen, för att ge alla elever lika chanser. För det krävs att elever med olika bakgrund går i samma skola

För att motverka segregationen vill vi också ha attraktiva utbildningsprogram och bredd i utbudet både i ytter- och i innerstaden. Placeringen av nya skolor måste vara genomtänkt ur ett klassperspektiv. Alla elever i gymnasieskolan ska få SL-kort för att kunna resa fritt oavsett familjens ekonomi.

Lärarnas avgörande betydelse.

Kvaliteten på lärarens undervisning är det som till största delen avgör hur det går för eleverna. Ingen yrkesgrupp i skolan är därför så central som lärarkåren. En bra lärare måste ha stark ämneskunskap, kunna väcka elevernas intresse och ta ansvar för att det är ett gott



arbetsklimat i klassen. Att tala om skillnader i undervisningskvalitet är första steget att minska skillnader. En stor del av lärarens arbete handlar om att bedöma kunskap och färdigheter och förmedla det till eleverna på ett respektfullt sätt. Lärarkyrans status ska höjas. Staden ska satsa på fortbildning, ta ansvar för att öka antalet behöriga lärare och höja kompetensen hos lärare i svenska som andraspråk. Staden bör endast tillsvidareanställa behöriga lärare. Lönesättningen utformas så att den får duktiga lärare att fortsätta att undervisa. För att lyfta kunskapsresultaten är undervisningsskicklighet viktigast. Löner och rekrytering ska bidra till att de bästa lärarna kommer till skolor där resultaten är lägst. Lektorstjänster och utvecklingslärartjänster ska fördelas till skolor som behöver höja kunskapsresultaten. De duktigaste rektorerna bör rekryteras till skolor med de lägsta resultaten. Ytterst är rektorn ansvarig för att alla elever får undervisning av hög kvalitet.

Mobbning och kränkande behandling är oacceptabelt. Trakasserier och mobbning är den vanligaste orsaken till att elever hoppar av skolan, vilket kan bli förödande för deras framtid. Varje skola ska ha väl känd likabehandlingsplan. För att planen ska göra skillnad för eleverna krävs ett aktivt och systematiskt arbete som är skolans eget ansvar, och inte kan köpas in externt. Ett systematiskt arbete för att förebygga problem ska bygga på skolans förutsättningar och behov och elevernas delaktighet. En viktig faktor är vuxennärvaron bland eleverna utanför klassrummet. En spetsåtgärd skulle kunna vara karriärtjänster för lärare som är skickliga i arbetet mot mobbning.

Alla elever ska möta höga förväntningar.

Skolans förväntningar på eleverna har stor påverkanskraft. Mycket kan förändras genom lärarnas övertygelse om att elever kan höja sina skolresultat. Elever från ”utsatta” områden möts för ofta av mycket låga förväntningar. Varje skola bör därför noga tänka på vilka förväntningar deras elever möter. Det gäller även särskolan. Kunskap om jämställdhet och genusmedvetenhet kan motverka att lärare oavsiktligt sänker förväntningar på pojkar. Låga förväntningar på att nyanlända per definition är lågpresterande motverkas genom att alltid kartlägga elevers förkunskaper. På liknande sätt uttrycks förväntningar i målen för skolan som den borgerliga majoriteten har satt upp. Ett KF-mål som ”andel elever i årskurs 9 som uppnått målen i alla ämnen ska vara 77 %”, speglar extremt låga förväntningar. Vi menar att skolans mål ska spegla förväntningar om att alla elever ska kunna nå målen.



## UTBILDNINGSNÄMNDEN

**SAMMANTRÄDESPROTOKOLL**

19 DECEMBER 2013

BLAD 18

Visionen ”En skola i världsklass” måste för att bli en reell faktor i styrningen av Stockholms skolpolitik underbyggas av verksamhetsplanens struktur för mål och indikatorer.