

Handläggare:
Ewa Lundqvist Pääjärvi
Telefon:

Till
Söderförskolor

Söderförskolor

Verksamhetsplan 2014

Förslag till beslut

Söderförskolor

Östgötagatan 61-63
116 64 Stockholm

ewa.paajarvi@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök.....	5
<i>1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar.....</i>	<i>5</i>
<i>1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm</i>	<i>6</i>
2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras.....	7
<i>2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.....</i>	<i>7</i>
<i>2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten.....</i>	<i>16</i>
3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva.....	19
<i>3.1 Budgeten är i balans</i>	<i>19</i>
Övriga frågor	20

Inledning



Vi är Söderförskolor.

Vi skapar barndomsminnen för barnen

Förskolan Bondetorget: ca 40 barn Katarina Bangata 31-33.

Sofia småbarnsskola: ca 40 barn Fjällgatan 31 Ny i enheten Söderförskolor from 1/8-2012.

Finska förskolan: ca 40 barn Urvädersgränd 6-8 b, Finska förskolan fick mottaga stadens kvalitetspris år 2002.

Förskolan Sälen: ca 40 barn Katarina Västra Kyrkogata 12. Förskolan Sälen fick mottaga stadens kvalitetspris år 1996.

Förskolan Täppan: ca 80 barn Östgötagatan 61-63, Förskolan Täppan fick mottaga stadens kvalitetspris år 1998.

Antal barn varierar mellan 230-240 st.

Antal förskollärare: 19 (personal beräknas årsarbetare).

Antal barnskötare, annan utb. 25 personal.

Förskollärare: 39 %

På förskolan Täppan ligger Söderförskolors huvudexpedition och härifrån leder förskolechefen en stor del av arbetet. Vid behov är förskolechefen på de fyra andra adresserna.

Vårt viktigaste uppdrag är att bedriva en pedagogisk verksamhet för barnen där omsorg, fostran, lek och lärande bildar en helhet. Vi arbetar för att våra förskolor ska vara en utgångspunkt för ett socialt nätverk mellan människor, stora som små. Vår vision är att vi ska göra det möjligt för föräldrar att skapa ömsesidiga och långvariga kontakter kring barnet. Dessa hoppas vi sedan följer familjerna och barnen under hela uppväxten. Vår verksamhet är till för barnens skull.

Vi erbjuder en pedagogisk miljö som väcker barnens lust att leka, lära och skapa.

Vi arbetar medvetet med samhällets värdegrunder såsom respekt, empati, ansvar och respekt för olikheter.

Organisationen på Söderförskolor ser ut på följande sätt:

En förskolechef, en biträdande förskolechef tillsattes under 2013. I varje barngrupp har vi en förskollärare som är pedagogisk ledare och som har huvudansvaret för det pedagogiska innehållet. Dessa ingår i Pedagogmötesgruppen som träffas regelbundet tillsammans med förskolechefen. På respektive förskola finns en hus ansvarig/ ansvarspedagog som har till uppgift att samordna den dagliga driften.

Vi har en pedagog som är förskole- och förskoleklass ansvarig, VFU- ansvarig, Skyddsombud, Kulturombud i enheten och ett Läsoombud på varje förskola.

Uppgiftsfördelning av inköp och lokalansvariga finns på varje enskild förskola.

På varje förskole adress har vi en ansvars- och arbetsfördelningsplan, varje medarbetare är delaktig och innehar ett ansvarsområde. En egen plan för verksamheten finns på varje förskola med innehåll om syfte, mål med aktiviteter samt en tidsaxel med viktiga datum för föräldrarna.

Söderförskolors värderingsgrund är formulerad på följande sätt:

- Vi vill att barn och föräldrar ska känna sig trygga på förskolan.
- Vi vill att personal ska känna arbetsglädje och stimulans i sina arbetsuppgifter.
- Vi ser vår förskola som en viktig del av samhället där barn får växa i en miljö som är rolig, trygg och lärorik.
- Vi vill ge alla barn ett stort kunskapsfält där vi aktivt arbetar med empati, allas lika värde, medbestämmande och tillit till den egna förmågan.
- Vi vill att föräldrar som kommer till vår förskola alltid ska känna att de är värdefulla och att de vet bäst om sitt barn.
- Alla människor gör så gott de kan utifrån sina förutsättningar.
- Vi tillvaratar föräldrars olika kompetenser och intressen och använder dem för att de ska känna sig delaktiga och viktiga i sina barns förskola, och att vi tillsammans skapar söders bästa förskolor för barnen.

Våra styrdokument är:

FN:s Barnkonvention

Skollagen

Läroplan för förskolan LPFÖ 98-10

Diskrimineringslagen

Utvecklingsområden under år 2014:

Vi fortsätter med att lägga grunden för en Förskola i världsklass genom:

- **Ekonomisk hushållning:** Det innebär för oss att använda de resurser vi har maximalt. Personal fördelas i enheten baserat på kompetens, planerade aktiviteter och barngruppens sammansättning. Lokaler och material används som en tillgång i hela enheten efter behov. Genomgång av ex. el, inköp av livsmedel som är säsongs anpassat. etc.
- **Verksamhetsutveckling:** Vi har en verksamhet som brukarna är mycket nöjda med

det kan vi avläsa i förskole undersökningen. För blivande brukare är den långa kön till våra förskolor ett tydligt tecken på att vi har lyckats med vårt uppdrag. Vi utvecklar kontinuerligt vår verksamhet utifrån de krav vi har idag och med sikte på framtiden.

- **Kompetensförsörjning:** Enheten har en låg personalomsättning, vi ser att behovet av kvalitetssäkrad rekrytering kommer att öka inom de närmaste fem åren då vi har flera medarbetare som närmar sig pensionsåldern.
- **Kommunikation:** Att kommunicera både inåt och utåt i vår organisation är ett av viktigaste redskapen i vår verksamhet. För oss innebär det att ha en bra dialog med alla som kommer till våra verksamheter. Den dagliga dialogen med medarbetare, föräldrar och barn är en självklarhet. Från varje barngrupp skickas verksamhetsbrev veckovis/månads vis till föräldrarna.

KF:s inriktningsmål:

1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

Nämndmål:

Nämndens verksamhet är miljövänlig

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Följa nämndens miljöhandlingsplan 2014. Redovisa åtgärder vid avvikelser i samband med tertialrapporter och i verksamhetsberättelsen.	2014-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Enhetens verksamhet är miljövänlig.

Förväntat resultat

Andel ekologiska livsmedel är 16 %

Arbetsätt

Vi handlar miljövänliga upphandlade varor. Statistik över andel ekologiska livsmedel följs upp genom bokförda kostnader.

Vi följer Livsmedelsverkets riktlinjer Bra mat i förskolan och Södermalms kostpolicy. Kompetensutveckling för medarbetarna och aktivt deltagande i nätverksträffar kring barns mat internt och externt i stadsdelen. Vi är engagerade och följer med i media om nyheter om miljövänliga produkter. Vi är medvetna om att tänka miljövänligt och ha släckt i rum vi inte vistas i, tvätta med fulla tvättmaskiner, timer på torkskåp, sortera glas, metall, papper och kartong sorteras på de olika adresserna.

Resursanvändning

För att få information om miljövänliga produkter och tjänster samarbetar vi med upphand-

lingsansvariga på Södermalms stadsdelsförvaltning.

Alla medarbetare i enheten får information om att arbeta utifrån synsättet : En miljö vänlig verksamhet som leder till Ett hållbart samhälle som ständigt utvecklas.

Uppföljning

Genom att följa upp kostnaderna för resp./ kontogrupp ser vi om vi kommer att uppnå förväntat resultat.

Utveckling

Genom att utbilda köksansvariga och ge medarbetarna i enheten kunskaper om ekologiska produkter, närproducerat och en matsedel som utgår från säsong och miljöpåverkan hoppas vi att barnen lär sig att äta bra produkter och bli kritiska konsumenter som leder till en miljövänligare och ett mer hållbart samhälle.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

Nämndmål:

Barnen i förskolan möter ett varierat kulturutbud

Indikator	Årsmål	KF:s års-mål	Periodicitet
Andel barn som visar grundläggande skapande förmågor	95 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som anser att kulturupplevelser och barns eget skapande ingår som en naturlig del i förskoleverksamheten.	80 %		Halvår

Åtagande:

Barnen i förskolan möter ett varierat kulturutbud

Förväntat resultat

96 % av barnen visar grundläggande skapande förmågor

96 % av vårdnadshavarna anser att kulturupplevelser och barns eget skapande ingår som en naturlig del i förskoleverksamheten

100 % av barnen möter ett varierat kulturutbud.

Arbetsätt

Barn får olika kulturella och skapande upplevelser både på förskolan och externt i staden ex. sångsamlingar, teaterföreställningar, litteratur/ bibliotek, bild och form, musik, dans, museer, olika utställningar inom ett temaarbete, rörelse och teater. På förskolan arbetar barnen sedan i olika former av skapande för att uttrycka sig och bearbeta sina intryck.

Vi tar emot teatergrupper i våra egna förskolelokaler, förskolans miljö är ordnad så att vi kan ha skapande verksamheter i egna lokaler. Vi erbjuder alla föräldrar att se olika föreställningar som barnen deltar i och skapat själva. Genom veckobrev/ månadsbrev/ daglig dialog och dokumentation på förskolan får föräldrar kunskap om arbetet på förskolan.

Resursanvändning

Genom Stockholm stads kulturprogram "Kultur i ögonhöjd", har kulturbegreppet vidgats och betonar vikten av barnens delaktighet i, och eget skapande av kultur. Förskollärare och barnskötare har utbildat sig inom olika skapande områden. Vi har ett aktivt kulturombud i enheten som informerar om det lokala kulturutbudet men även det som är spännande och aktuellt i staden.

En digital mötesplats KULAN (Mötesplats kultur och skola.). Genom Kulan får vi kännedom om det samlade kulturutbudet riktat till förskolorna och också en möjlighet att ta del av goda exempel från projekt inom Skapande Skola. Vi har föräldrar som bidrar till att hålla oss uppdaterade inom kulturområdet, vi får möjlighet att besöka operan och andra evenemang och föreställningar. Medarbetarnas kompetens inom kultur området är stort, vi har en närmiljö som lockar till kulturella upplevelser. Den Pedagogiska miljön och utbudet av material på de olika förskolorna ger barnen möjlighet till skapande aktiviteter.

Uppföljning

Barnobservationer, barnsamtal och utvecklingssamtal utgör underlag för uppföljning. Inför terminsutvärderingen av våra arbetsmetoder via verktyget GUF Gemensam utveckling av de kommunala förskolorna på Södermalm. Årlig utvärdering av åtagandet via checklistor för att säkerställa att alla barn deltagit. Självvärderingen hjälper oss att bedöma, diskutera och reflektera kring hur väl våra arbetsprocesser motsvarar läroplanens intentioner.

Stockholms Stads Förskole undersökning en gång/ år blir en indikator på föräldrarnas syn på vårt uppdrag.

Utveckling

Genom dokumentation, utvärderingar och checklistor lägger vi grunden till vidare utveckling av arbetet inom kulturområdena. Vi önskar få större kännedom om kulturutbudet i närområdet och utnyttja alla tillfällen att besöka olika institutioner och platser där olika konstformer utövas.

Samordna kulturupplevelser för barnen i enheten, utöka samverkan med bibliotek och närliggande teatrar.

KF:s inriktningsmål:

2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	50 %	41 %	År
Andel nöjda föräldrar	90 %	85 %	År
Antal barn per grupp	16	16	År

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	År
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	4	3,7	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan	2014-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan	2014-01-01	2014-12-31

Nämndmål:

Barnen visar grundläggande demokratiska värderingar

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel barn som visar grundläggande demokratiska värderingar	85 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmåga	87 %		Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska arbeta aktivt med att bryta traditionella könsroller	2013-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Barnen visar grundläggande demokratiska värderingar.

Förväntat resultat

85 % av barnen visar att de har grundläggande demokratiska värderingar.

87 % av vårdnadshavarna är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmåga

Arbetsätt

Vårt förhållningssätt till barnen präglas av en grundsyn att varje barn är kompetent med kunskap och erfarenhet.

Vi arbetar aktivt med mångfald, olikhet och genusfrågor och synliggör olikheter kring familjebilder, etnicitet, kön och religion. Diskussioner pågår ständigt om förhållningsätt barn-barn, barn-vuxna, vuxna-vuxna. Vi uppmärksammar varandra i arbetslagen/ förskolan för att inte fastna i stereotypa könsrollsmönster.

Detta tas upp på arbetslagsmöten/ arbetsplatsträffar/ föräldraträffar.

Vår likabehandlingsplan är ett levande dokument i vardagsarbetet.

Vi vidtar åtgärder om/ när kränkningar förekommer i barngruppen enligt vår likabehandlingsplan.

Samtal om allas lika värde sker kontinuerligt i vardagsarbetet.

Genom att blanda material i nya konstellationer inspireras barnen att leka nya lekar. Genom att ta bort mycket av de traditionella leksakerna (som ofta upplevs som könskodade), och istället erbjuda ex. konstruktions material till alla barn oavsett kön. Vi har ett rikligt utbud av olika utklädningskläder, och varierad litteratur som har flickor och pojkar i olika roller. Materialet från kursen Stegvis har köpts in till respektive förskola. På nätverksträffar har pedagogen sedan introducerat materialet och metoderna till alla medarbetare i enheten. Vi ser att alla barn använder sig av förskolans miljöer och material på ett sådant sätt att alla kan delta och vågar prova nya roller. Genom veckobrev/ månadsbrev och daglig dialog och dokumentation på förskolan får föräldrar kunskap om arbetet på förskolan.

Resursanvändning

Miljön på förskolan är tillgänglig, tillåtande och uppmuntrar till utforskande. Samspelet mellan vuxna och barn möjliggör för barnen att öka sin kompetens och utveckla nya kunskaper och insikter.

Kunskaperna och förhållningssättet hos varje enskild medarbetare om hur vi motverkar traditionellt könsrollstänkande uppmuntrar, flickor och pojkar att utveckla nya förmågor och intressen.

Uppföljning

Sker på avdelningsmöten, Apt- träffar, terminsutvärderingar och planeringsdagar. GUF Gemensamma Utvecklings Metoder för förskolan utgör ett underlag för uppföljning. Underlagen utgörs av observationer, pedagogisk dokumentation och barnintervjuer. I Stockholms stads förskole undersökning följs vårdnadshavarnas åsikt upp.

Utveckling

Vi fortsätter arbetet med att utveckla nya metoder i empati och omtanke om varandra, hur olika livsvillkor kan se ut i olika familjer och jämställdhetsarbetet på förskolan. Analyser och reflektioner från 2013 utgör ett underlag för fortsatt utveckling.

Känslodockor som uttrycker olika känslor exempel glad, arg, ledsen, trött etc. köptes in.

Dockorna används i rollspel och som diskussionsmaterial med barnen.

Vi använder även materialet "stegvis" för att barn både utveckla sin empati och hur man är en bra kamrat.

92 % av föräldrarna i USK-enkäten uppger att pojkar och flickor ges lika möjligheter.

Nämndmål:

Barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barn som visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande	90 %		Halvår
Andel förskollärare som har en förskolläraryrkesexamen (årsarbetare)	90 %		Tertial
Andel nöjda vårdnadshavare avseende utveckling och lärande	80 %		Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska arbeta med pedagogisk dokumentation	2013-01-01	2014-12-31
Barnen i förskolan ska erbjudas god och näringsrik mat. Förskolorna ska satsa på att servera ekologisk mat.	2013-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Barnen visar att de har grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande.

Förväntat resultat

90 % av barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande.

80 % av föräldrarna är nöjda gällande barns utveckling, lek och lärande.

Personalens bedömning av förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling är fyra på en sex gradig skala.

Arbetsätt

Förskolorna har en pedagogisk miljö ute och inne som utmanar barnen att utforska, upptäcka och göra medvetna val utifrån sina egna behov och intressen.

Förskolan har en god tillgång och tillgänglighet till material både inne och ute.

Pedagogerna har ett positivt, medforskande och lösnings inriktat förhållningssätt.

Pedagogerna är stöttande, lyssnande, intresserade, delaktiga och närvarande.

Barnen uppmärksammas på sitt eget lärande genom bl.a. portfolio och annan pedagogisk dokumentation.

Berättartältet är en metod, där barnet får berätta fritt om vad det vill, barnet sitter tillsammans med en pedagog på en speciell plats på förskolan. Pedagogen och barnet sitter mittemot varandra i ögonhöjd. Pedagogen har med sig ett A-4 papper och frågar barnet om det är något det vill berätta. Berättelsen skrivs ner och signeras med barnets namn och datum. Vi dokumenterar berättelsen på anslagstavlan så att föräldrarna kan läsa. Därefter sätts det in i barnets Port folio. Här får vi hela barnets språkutveckling dokumenterat på ett tydligt och inspirerande sätt.

Barnen erbjuds även boksamtal, samtal om innehållet i en saga. Det ger oss en bild av barnets förmåga att återge en berättelse, hur barnet tolkar innehållet och hur det kan samtala om berättelsen eller genom olika skapande aktiviteter visa sin förståelse.

Vi har skapande verksamhet, rörelse, musik och konstruktion med mera som ger barnen förutsättningar att utveckla alla sinnen.

Vi använder språk, matematik, naturvetenskap och teknik som en naturlig del i vår vardag både ute och inne. Vi planterar och komposterar.

Vi arbetar tematiskt utifrån barn gruppens intressen och frågor. Med genomtänkta gruppkonstellationer skapas en grogrund för positiv utveckling och lärande.

Vi leker språk- och matematiklekar

Barnen ges möjlighet att leka och lära i små grupper.

Vi välkomnar barnens vårdnadshavare att delta i vår verksamhet. Detta både för att de ska kunna ta del av barnens lärande och för att berika vår verksamhet med sina kompetenser. Det är viktigt för oss att ha ett gott samarbete med dem. Tillsammans skapar vi goda förutsätt-

ningar för barnens utveckling och lärande. Innehållet i verksamheten planeras tillsammans med barnen och utgör grunden för fortsatt arbete. ex. har Anders hittat en nyckelpiga detta är början till ett projekt med naturvetenskaplig inriktning där kretsloppet och olika smådjur ingår. Beroende på barnens intresse fortsätter och utvecklas projektet under en månad, termin eller ett år. Genom veckobrev/ månadsbrev, daglig dialog och dokumentation på förskolan får föräldrar kunskap om arbetet på förskolan.

Resursanvändning

Varje barn som skolas in på förskolan har en pedagog som följer upp barnets utveckling och lärande. Genom kontinuerlig kompetensutveckling för personalen och självvärdering, utvärderar och utvecklar vi metoder för barns utveckling och lärande. Genom att delta i olika nätverksgrupper ex. pedagogisk dokumentation, utvecklings ledargruppen, föreläsningar och pedagogmöten i enheten utvecklas allas kompetens som bidrar till utveckling av verksamheten.

Utformningen av miljön på förskolan inspirerar och utmanar barnen till ökad självständighet och reflektioner kring sitt eget lärande. Pedagogiskt material används på ett sådant sätt att de inspirerar barnen att fundera kring matematiska begrepp, språk och det estetiska uttrycket. Flera medarbetare i enheten har uppnått nivå tre i Pim vi fortsätter med it- satsningen under VT-2014.

Uppföljning

Genom en reflektion av innehållet i verksamheten varje månad, på barnkonferenser. I terminsvärderingen av GUF Gemensamma Utvecklingsmetoderna för förskolan och i barnens portfolio följer vi upp och analyserar hur vi skapat förutsättningar för lärande och utveckling. I dagliga samtal med barn om innehåll i lek, i olika aktiviteter kan vi reflektera tillsammans med barnen om deras upplevelser. Resultatet från kvalitetsindikatorn kommer att följas upp varje år/på resp./ förskola med början 2014.

Veckobreven till föräldrarna bidrar med underlag för reflektion för arbetslaget och ger en sammanfattande bild av verksamheten under veckan, månaden och året. Tillsammans med barnintervjuer och med barn observationer får vi en helhetsbild av barnens utveckling och lärande. I den dagliga dialogen med barnets föräldrar, på utvecklingssamtal och resultatet från Stockholms Stads förskole undersökning får vi en god bild av hur barnet utvecklas och trivs på förskolan.

Utveckling

Barnens insikter om sitt eget lärande medför att de själva skapar lekar och aktiviteter, både i och utanför förskolan, inspirerade av olika projekt och miljöerna på förskolan. Gemensamma Utveckling för förskolan (GUF) används så att vi kan utveckla förskolans kvalitet så att alla barnen får nya möjligheter till utveckling och lärande. Utbildningen i pedagogisk dokumentation har gett oss en fördjupad kunskap till att upptäcka barnens utforskande och lärande på förskolan. Vi tar tillvara barnens intressen och frågeställningar och utvecklar projekt och miljöer tillsammans med barnen. Lek och lärande bildar en helhet där teman och projekt används i leken. Medarbetarna observerar leken och återknyter till projekten ex. Wasa projektet, Astrid Lindgren, NTA och Kalevala.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Medarbetarna ska ha kunskap i att tidigt identifiera barn i behov av särskilt stöd för att ge barnen rätt stöd.	2014-01-01	2014-12-31
Vid behov ska stödenhetens resurser för barn i behov av särskilt stöd användas.	2014-01-01	2014-12-31

Nämndmål:

Barnen är delaktiga och har inflytande

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel barn som är delaktiga och har inflytande	82 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som är nöjda med barnens inflytande och delaktighet	83 %		Halvår

Åtagande:

Barnen är delaktiga och har inflytande

Förväntat resultat

82 % av barnen är delaktiga och har inflytande

83 % av vårdnadshavarna är nöjda med barnens inflytande och delaktighet

Arbetssätt

Material av olika slag är lättillgängligt, överblickbart och välordnat så att det väcker nyfikenhet för att barnen själva kan komma åt och välja själva.

De barn som ännu inte utvecklat sitt språk kan istället välja en aktivitet genom att använda sin samlingsdocka och symboler för olika aktiviteter. Barnen är delaktiga, tar initiativ och gör egna val.

Aktiviteter barnen kan välja är exempelvis, ateljé, rörelserum, utevistelse, experiment/ matematik, leka med sina kompisar. I leken tränas barnens sociala förmåga att samspela med andra barn, förstå skillnad på allvar och lek, insikten att komma överens med andra barn även om de har olika åsikter och uppfattningar.

Föräldrarna får information om vårt arbetssätt med delaktighet och inflytande för barnen i den dagliga dialogen, pedagogisk dokumentation, verksamhetsbrev veckovis/ månadsvis, föräldramöten och utvecklingssamtal.

Resursanvändning

Verksamheten av dagen/ veckan på förskolan är organiserad så att det ges många möjligheter för varje enskilt barn att göra självständiga val,

i den pedagogiska miljön och med god tillgång på pedagogiskt material. På varje avdelning i enheten finns miljöer som ger barnen möjlighet att välja mellan olika aktiviteter, ex. skapande verksamhet, material för rollek, konstruktionsmaterial, böcker, spel och pussel, samt experimentmaterial.

Vistelse utomhus ger många valmöjligheter för samspel där barnens egna tankar, idéer och kreativitet hittar nya uttrycksformer.

Uppföljning

Genom att dokumentera aktiviteterna varje månad (säkerställer vi att målet uppfylls).

Genom observationer, dokumentation av barnens lärande, portfolio, barnintervjuer som sammanfattas i GUF, får vi reda på om barnen är delaktiga och har inflytande.

I Stockholms stads förskole undersökning får vi reda på vårdnadshavarnas åsikter.

Uppföljning sker på hela enheten under juni månad.

Utveckling

Barnens vardagsinflytande ska utvecklas och inbegripa fler områden ex. påverka vad/ hur som ska dokumenteras. Barnen ska ges möjlighet i ännu större utsträckning att påverka innehåll och utformning av verksamheten.

Medarbetarna behöver utveckla sin kunskap och sina insikter om hur vi möjliggör barnens delaktighet och inflytande i verksamheten.

Effekten av barns reella inflytande vill vi ska vara att barnen ska känna sig respekterade, självständiga och börja inse konsekvenserna av gjorda val.

Nämndmål:

Barnen är förberedda inför sin övergång till förskoleklass

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel av barnen som börjar i förskoleklass och som är förberedda inför övergången.	86 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som tycker att deras barn är förberett inför övergången till förskoleklass	97 %		Halvår

Åtagande:

Barnen är förberedda för sin övergång till förskoleklass.

Förväntat resultat

86 % av barnen är förberedda inför övergången till förskoleklass

97 % av föräldrarna tycker att deras barn är förberett inför övergången till förskoleklass

Arbetsätt

Blivande förskoleklassbarn bildar en egen grupp sista året på förskolan med aktiviteter som är utformade för att förbereda barnen inför skolstarten. Projekt och teman fördjupas för att barnen ska få möjlighet att få en större förståelse och kunskap om sina egna läroprocesser. De får träna sig att utföra och klara uppgifter mer självständigt ex. klä av/ på sig, hygien, samverka med andra barn, hålla reda på sina egna saker med mera. Med spännande och roliga avslutningstraditioner avslutas tiden på förskolan. Ansvarspedagogen iordningställer portfolion som innehåller en dokumentation av barnets lärande under förskole tiden. Föräldrarna får information om vårt arbetsätt med delaktighet och inflytande för barnen i den dagliga dialogen, pedagogisk dokumentation, verksamhetsbrev veckovis/ månadsvis, föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Vid avslutningssamtal med föräldrarna överlämnas portfolion till familjen,

som rekommenderas att ta med den till förskoleklassen.

Vi kontakter förskoleklassen för besök för att beskriva barnens tid på förskolan.

Barnen presenterar förskolan och visar sin utveckling i portfolion för förskoleklass lärarna.

Härigenom skapas en samsyn och ett samarbete som utvecklas mellan förskola/skola

Föräldrarna erbjuds avslutningssamtal tillsammans med barnet under försommaren.

Resursanvändning

För att säkerställa att barnen under förskole tiden är förberedda för övergång till förskoleklass, och att barnen har fått de förutsättningar, innehåll, aktiviteter i enlighet med läroplanens intentioner, bildar de blivande förskoleklass barnen en egen grupp det sista året på förskolan.

Uppföljning

Förskolan följer upp barnets sista år på förskolan kontinuerligt på avdelningsmöten, terminsplaneringar. Med utvecklingsmetoden GUF Gemensam Utvecklingsmetod för förskolan där barnintervjuer, observationer och dokumentation utgör underlaget för uppföljning. Vi har en återträff/ bullfest under hösten för alla barn som börjat skolan. Där får vi kunskap om hur barnen har upplevt den första tiden i förskoleklassen.

Vi får fler förfrågningar från skolorna i närområdet att komma på besök inför starten av förskoleklass. Vi har även fått besök av arbetslag från skolan som är intresserade av vårt arbetssätt. De barn som kommer från vår enhet visar hög social kompetens, barnen är självständiga i att göra egna val och i sitt inhämtande av kunskap.

Vårdnadshavarna tillfrågas vid avslutningssamtalet om de tycker att deras barn är förberedda inför övergången till förskoleklass.

Utveckling

Vi utvecklar samverkan med de olika skolorna i närområdet. Vi bjuder in skolorna i närområdet att besöka förskolorna där barnen presenterar sin förskola. Gruppen som har bildats i Södermalms stadsdel kommer att arbeta fram en handlingsplan för ett fördjupat samarbete mellan förskola-skola utifrån Stockholms stads nya riktlinjer.

Nämndmål:

Vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barn som förskolan bedömer att de samverkar med hemmet för barnets bästa.	97 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som anser att hem och förskola samverkar för barnets bästa	84 %		Halvår

Åtagande:

Vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa

Förväntat resultat

För 97 % av barnen bedömer förskolan att de samverkar med hemmet för barnets bästa.

84 % av vårdnadshavarna anser att hem och förskola samverkar för barnets bästa.

Arbetsätt

Bemötande och förhållningssätt är våra viktigaste redskap, det är här vi bygger ett förtroende mellan föräldrarna och personalen. Den dagliga dialogen vid hämtning och lämning är en viktig del i förskolans vardag. Här får vi information om hur barnens dag varit innan de kommer till förskolan och vid hämtning får föräldrarna veta om hur dagen har varit.

För att alla föräldrar ska få en likvärdig information om verksamheten skriver vi verksamhetsbrev till föräldrar veckovis/ månadsvis. Dessa mejlas ut till föräldrar i resp./ barngrupp och beskriver vad vi har arbetat med ex. projekt, teman, utflykter och sångsamlingar. Vi informerar även om speciella och planerade händelser i verksamhetsbreven.

På förskolornas föräldramöten informeras föräldrarna om förskolans mål/ innehåll/ arbetsätt. Vi visar foton tagna från verksamhetens olika läroplansområden och förklarar hur vi arbetar. Här får föräldrarna en tydlig bild av hur vi arbetar och kan ställa frågor om något är oklart. I den dagliga dialogen och på andra möten med föräldrar blir det naturligt att ta upp frågor som rör verksamheten. Vi presenterar verksamheten på vår hemsida och i broschyrer om mål/ innehåll/ arbetsätt.

På anslagstavlor är Lpfö- 98/10 uppsatta tillsammans med Stockholms stads förskoleprogram och en föräldraversion av Lpfö-98/10.

Vi erbjuder olika föräldraaktiviteter som gör det möjligt för alla föräldrar att delta i. ex. föräldrafix, föreläsningar, olika vernissager, sång och teater samlingar och traditionella fester.

Resursanvändning

Föräldrarnas delaktighet och engagemang är en viktig resurs. Tillsammans med föräldrarna samverkar arbetslaget för att skapa den bästa möjliga förutsättningarna för barnet under hela förskole tiden.

Vi har utvecklat den pedagogiska dokumentationen genom att även använda it som kommunikation mellan förskola - hem. Genom information och pedagogisk dokumentation på förskolan skapas delaktighet och engagemang i olika projekt ex. föräldrar tar med sig rekvisita till olika projekt, föräldrarna är med på fixardagar och bidrar med idéer till barnens lek miljöer. Föräldrarna delges genom veckobrev/ månadsbrev om förskolans innehåll och aktiviteter.

Uppföljning

Varje hösttermin tillfrågas föräldrarna om vilka aktiviteter de önskar att delta i. Vi frågar dem om informationen varit bra och vad de har för förväntningar inför kommande förskolelår. Vi har fått många positiva reaktioner från föräldrar på våra verksamhetsbrev. Föräldrarna har genom breven fått en gemensam bild av vad verksamheten innehåller och vi kan avläsa att de har en bättre förståelse vad förskolans uppdrag är.

Detta tillsammans med Stockholms stads förskole undersökning och medarbetarnas egenvärdering sammanställs och analyseras för att utgöra grunden för det fortsatta utvecklingsarbetet och för att följa upp åtagandet.

Utveckling

Intresset och medvetenheten hos föräldrarna har ökat vad gäller mål och arbetsätt i försko-

lan. Det framgår tydligt av svaren i förskole undersökningen, vilket innebär att vi måste bli ännu tydligare i hur vi informerar om vår verksamhet.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Aktivt Medskapandeindex	87	80	År
Chefer och ledare ställer tydliga krav på sina medarbetare	82 %	80 %	År
Medarbetare vet vad som förväntas av dem i deras arbete.	97 %	92 %	År
Sjukfrånvaro	4,4 %	4,4 %	Tertial

Nämndmål:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Medarbetares känsla av motivation (Motivationsindex)	87		År
Medarbetares upplevelse av chefens ledarskap (Ledarskapsindex)	84		År
Medarbetares upplevelse av styrning av verksamheten (Styrningsindex)	89		År

Åtagande:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt.

Förväntat resultat

Motivationsindex 92 % Ledarskapsindex 89 %

Styrningsindex 92 %

Chef och ledare ställer tydliga krav på sina medarbetare 90 %

Arbetsätt

Förskolechefen har samtal med varje medarbetare om verksamhetens uppdrag och mål. Medarbetarna har stor kunskap att inom de resp./ målområdena i läroplanen, planera och följa upp verksamheten. Under medarbetarsamtalen får varje medarbetare återkoppling på det man lyckats bra med och det som behöver utvecklas. Detta ger en delaktighet och ett engagemang från varje medarbetare.

Arbets- och ansvarsfördelningen på de olika förskolorna planeras i arbetslagen och uppföljning sker på planeringsdagar. Vi har ett års hjul där varje medarbetare tydligt kan se vad som händer varje månad under ett verksamhetsår.

Genom möten, spontana och planerade mellan chef och medarbetare skapas förtroende och tillit för varandra.

Arbetsfördelning/ uppgiftsfördelning på olika förskolor är arbetslagsledare, skyddsombud, fackliga representanter, festansvariga och VFU-ansvarig för studenter från högskolan. På de

olika adresserna finns en förteckning på vem som ansvarar för vad i verksamheten.

Vi lär av varandra genom besök på de olika adresserna i enheten. Pedagoger med specialkunskaper föreläser för varandra och delger varandra metoder och arbetsinnehåll på våra pedagogmöten.

Planerade möten är:

Apt arbetsplatsträffar på varje adress 1 gång/ månaden

Pedagogmöten 2-3 ggr/termin (avdelningsansvariga förskollärare från hela enheten)

Planeringsdagar 2 ggr/ termin

Skyddsronder brand/ barn/ allergi/ arbetsmiljö/ en gång/ år

Utvecklingssamtal 1 gång/ år

Vi har gemensamma föreläsningar, gemensamma fester, gemensamma studiebesök och konferensresor som stärker gruppgemenskapen både på förskolan och i enheten.

Vi följer stadens rehabiliterings process.

Resursanvändning

En förutsättning för en förskola med hög kvalitet är att allas kunskaper och kompetenser tas tillvara. Alla medarbetare ska ha möjlighet till fortbildning och utveckling. Genom att lära av varandra i enheten ges möjlighet för alla medarbetare att utveckla nya metoder och att reflektera över sin egen verksamhet.

Arbetsmiljöarbetet ingår i vår vardag. Vi påminner varandra om att vi är varandras arbetsmiljö. Genom att ha en tydlig fördelning av arbetsområden och uppgifter förebygger vi både otrivsel, sjukdomar och olycksfall.

Uppföljning

Sker via Medarbetarenkäten och i Medarbetarsamtalen. Vi sammanfattar förskoleåret gemensamt på avdelningsmöten på resp./ förskola. Därefter sammanfattas hela enhetens resultat på ett pedagogmöte där alla avdelningsansvariga förskollärare ingår från hela enheten.

På arbetsplatsträffar 1 gång/ månaden följer vi upp ex. olika delar arbetsmiljön, kompetensutveckling m.m.

På utvecklingssamtal mellan chef och medarbetare går vi igenom verksamhetens uppdrag och mål. Vi samtalar om arbetsförhållanden och den totala arbetsmiljön samt behov av kompetensutveckling.

Medarbetarenkäten följs upp av förskolechef och skyddsombud samt utgör en stående punkt på APT .

Utveckling

Genom analys och reflektion från de olika förskolorna utvecklar vi vidare både arbetssätt och nya tankegångar. Detta ger medarbetarna både lust och bekräftelse att utvecklas vidare.

Nämndmål:

Medarbetarskapet är aktivt, ansvarstagande och utvecklingsinriktad

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra fysisk skyddsronder	2014-01-01	2014-05-31
Med utgångspunkt från medarbetarenkäten tar chef tillsammans med medarbetare fram en handlingsplan	2014-01-01	2014-03-03

Åtagande:

Medarbetarskapet är aktivt, ansvarstagande och utvecklingsinriktat.

Förväntat resultat

Sjukfrånvaron är 4,4 %

Aktivt medskapandeindex 87 %

Medarbetarna vet vad som förväntas av dem i deras arbete 97 %

Arbetsätt

Medarbetarna är avdelningens viktigaste resurs. Medarbetare ska vara väl förtrogna med verksamhetens mål och förväntade resultat. Ett aktivt medarbetarskap innebär att varje medarbetare tar ett eget ansvar för sina arbetsuppgifter, för att utveckla verksamheten och skapa ett bra arbetsklimat på arbetsplatsen. Det innebär att ta ansvar för sin egen utveckling.

Vi uppmärksammar regelbundet att vi är varandras arbetsmiljö, och att det därför är viktigt att vi alla visar ett stort intresse för att driva vår utveckling framåt, tänker positivt, främjar vår hälsa och värnar en miljö där vi ofta har roligt tillsammans.

Kompetensutveckling om kost och hälsa ger en ökad insikt om det egna ansvaret för hälsa och välbefinnande.

Hälsopuls, rabatterade träningskort, kostföreläsningar, fester, studiebesök och resor m.m.

Vi följer Stockholm Stads Rehabiliteringsprocess, samtliga medarbetare har kännedom om vilka regler och riktlinjer som gäller. Genom att använda oss av Företagshälsan Previva vid tidiga signaler på ohälsa får vi hjälp och handledning.

Under 2014 ska Söderförskolor arbeta med medarbetarnas förmåga att:

Ta eget ansvar för arbetsuppgifter och för att utveckla verksamheten och ta ansvar för sin egen utveckling.

Vara aktiv och bidra på alla möten och samtal

Ge återkoppling och feedback till chef och kollegor – både det som fungerar bra och det som kan förbättras

Samarbete och utbyte både internt och externt med andra verksamheter i omvärlden genom att föreläsa vid studiebesök m.m.

Resursanvändning

Vi deltar i den kompetensutveckling som stadsdelen arrangerar; föreläsningar och pedagogiska caféer. Vi tar emot lärarstudenter och studiebesök vilket ger ett stort erfarenhets- och kompetensutbyte. En medarbetare har deltagit i kompetensutveckling via Förskolelyftet. Vi lär av varandra och besöker varandras verksamheter i enheten. På Apt och på planeringsdagar följer vi upp verksamheten gemensamt.

Vi samverkar med stadsdelens HR-specialist i personalfrågor. Förskolechef deltar i chefsutvecklingsprogram i stadens regi.

Anticimex ger stöd och fortbildning till medarbetare och chef i systematiskt brandskyddsarbete mm. I den mån verksamheten tillåter kan vissa personalgrupper ta ut sin friskvårdstimme/ veckan.

Uppföljning

De förvärvade kunskaperna och insikten om det egna ansvaret för sin egen hälsa, visar sig i samtal, kosthållningen, minskat rökande och ett ökat motionerande. Statistik på sjukfrånvaron jfr. med föregående år, ökat inhandlande av gym-kort. Uppföljning sker via medarbetarenkäten 2014 och i medarbetarsamtalen.

Utveckling

Förskolechefen har deltagit i en samverkansgrupp i Stadsdelen tillsammans med personalavdelning, representanter från äldreomsorgen och från olika förskolor för att komma fram till vilka åtgärder som krävs för att minska sjukfrånvaron. De framkom att kraven på varje enskild medarbetare har ökat och många känner att de ej klarar de ökade kraven i arbetslivet/privatlivet. Syftet är även att orka klara hela arbetslivet. Vi behöver utveckla nya former för att minska sjukfrånvaron, genomgång av alla medarbetares arbetsschema/arbetstider.

Detta har medfört att en av förskolorna i enheten deltog i ett projekt tillsammans med Prestationsbyrån. Syftet var att alla medarbetare skulle hitta en balans mellan prestation och återhämtning. Detta skedde genom coachning, energiindex och handledning. Projektet pågick under vårterminen 2013. Avslutades i oktober 2013.

Resultatet från medarbetarenkäten visar fortfarande på ett mycket lågt resultat vad gäller frågan: Jag har möjlighet till återhämtning i arbetet genom att ta pauser och anpassa mitt arbete. Denna fråga tillsammans med: Jag har tillräckligt med tid att hinna med mina arbetsuppgifter. De två frågeställningarna kommer att vara i focus under våra APT- möten och i medarbetarsamtalen.

3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva

3.1 Budgeten är i balans

Resursanvändning

Budget 2014

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är positivt

Åtagande:

Det ekonomiska resultatet är positivt.

Förväntat resultat

Det ekonomiska resultatet är positivt

Arbetsätt

Förskolechefen gör en egen uppföljning av budget varannan vecka. Genom att se hur inköpen ser ut för resp./ månad, samt personalbudget (att de beräknade kostnaderna hålls inom ram). Genomgång med kökspersonal och inköpsansvariga i enheten om entreprenadköp, upphandling och kostnader.

På Arbetsplatsträffar och andra möten diskuteras ekonomiska frågor. Vi har en restriktiv hållning till användandet av vikarier. Vårt arbetsätt är att varje dag se hur antal barn/ personal ser ut. Vilka aktiviteter som ska genomföras, hur vi kan hjälpa varandra mellan de olika barngrupperna. Vi gör även en koll på de andra förskolorna i enheten om vikariebehovet skulle vara extremt. Bland föräldrarna har vi en förfrågan varje år hur vi ska förhålla oss vid hög frånvaro i personalgruppen.

Alla medarbetare har kännedom om budget/ kostnader i enheten, och kan ofta förutse och förstå konsekvenser av olika ekonomiska beslut. Inom budgetramarna sker varje år en satsning på lek- och pedagogiskt material men även inom ett särskilt område ex. belysning, inköp av lågenergilampor och underhåll av olika slag ex. möbler m.m.

Resursanvändning

Förskole enheten har en effektiv och tydlig organisation där personalens kompetenser och förskolans miljöer tas tillvara till fullo. Genom en helhetssyn i enheten fördelas resurserna där de bäst behövs ex. vi lånar material av varandra utifrån projekt/ temaarbeten, personal kan gå emellan de olika adresserna, möbler och teknisk apparatur kan delas av fler förskolor i enheten.

Uppföljning

Uppföljning och genomgång av budget en gång/ månad med controller i stadsdelen.

Varje kvartal möte med controller och Förskoleavdelningens chef. Uppföljning av budget på APT-möte varje månad.

Utveckling

Vi utvecklar ytterligare vår kunskap om de ekonomiska faktorer som påverkar budgeten ex. it och telefoni kostnader, vid vikariebehov, matkostnader, elförbrukning m.m. Allt för att ha en budget i balans.

Övriga frågor