

Ragnhild Haglund

ragnhild.haglund@stockholm.se

Nytorgets förskolor

Verksamhetsplan 2014



Inledning

Verksamhetsidé

Våra förskolor ska vara en välkomnande mötesplats för barn, föräldrar och förskolepersonal. En förskola som är lustfylld, spännande och kreativ.

Fokus på utveckling, lek och lärande där verksamheten genomgående är **tydlig, tillåtande** och **tillgänglig**.

Barnen ska mötas av förskollärare och barnskötare som **lyssnar** och är ärligt nyfikna på att **barn kan**. Vår verksamhet grundar sig på tanken att förskolan är en plats där barnen ska ges möjlighet att utvecklas och lära **tillsammans** med andra.

Alla ska ingå i ett meningsfullt sammanhang där vi ser olikhet som tillgång.



Målgrupp

Vår målgrupp är barn mellan 1-5 år. Nytorgets förskolor ligger nära Nytorget på Södermalm och består av fyra förskolor med totalt tretton avdelningar/grupper. **Förskolan Bonden, Carl-Albert, Lilla Bonden** och **Hörnet**.

Enheten har vuxit i omfattning de senaste åren och har nu ca 270 barn inskrivna. Barnen delas dagligen in i mindre grupper med 3-7 barn i varje grupp utifrån intresse, projekt och aktivitet. Förutom olika åldersstrukturer i barngrupperna finns även en utomhusgrupp.

Kommunikation

Ett övergripande tema för 2014 - För att förstå och möta omvärlden!

Kommunikation på olika sätt, där möten har en betydande roll. Möten mellan barn-barn, barn-vuxna, vuxna-vuxna och mellan barn, miljö och material. I det ingår såväl dialog, bemötande, barns språkutveckling och projektarbeten kring cyklar, hållbar utveckling, litteratur, småkryp mm.

Genom meningsfulla möten och ett undersökande och utforskande arbetssätt med möjlighet till varierade uttrycksformer bjuder vi in till kommunikation och dialog med allt och alla...

Med ett processinriktat arbetssätt där pedagogisk dokumentation är det verktyg som utgör grunden för hur vi planerar och organiserar barnens vardag i förskolan. Ett processinriktat arbetssätt som fångar upp barnens nyfikenhet och intressen, vilket ger möjlighet att bli byggestenar i verksamheten.

Vi är en enhet i positiv utveckling med tydligt ökade goda resultat inom alla områden!

Övningsförskoleprojektet

Nytorgets förskolor deltar i ett femårigt projekt med Stockholms universitet. Projektets syfte är att höja kvaliteten i förskolläro-utbildningen och stärka studenternas professionsutveckling. Det innebär att våra förskolor tar emot många studenter som gör sin VFU (Verksamhetsför-lagda utbildning). Vi prioriteras och får ta del av kompetensutveckling i form av handledar- och mentorsutbildning, seminarier, workshops mm

Styrdokument

FN:s barnkonvention

Skollagen

Diskrimineringslagen

Förskolans reviderade läroplan

Skolverkets stödmaterial *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan*

Stockholm stads förskoleprogram

Organisation

Verksamheten bygger på en strukturerad organisation som ger barn och pedagoger möjlighet att reflektera över sina erfarenheter och utforska omvärlden tillsammans med kamrater och pedagoger. Se bilaga 1. Enhetens pedagogiska årshjul, se bilaga 2.

Enheten leds av en *förskolechef* på heltid, med ett övergripande verksamhetsansvar, personalansvar, arbetsmiljöansvar och budgetansvar.

En *pedagogisk ledare/pedagogista*, 35 timmar/veckan som tillsammans med förskolechefen driver och kvalitetssäkrar det pedagogiska utvecklingsarbetet. Huvudansvarig i Övningsförskoleprojektet.

En *förskoleintendent* och en *förskoleassistent*, på vardera 10 timmar/veckan med administrativa arbetsuppgifter.

Hussamordnare på varje förskola med ansvar för samordning av den dagliga bemanningen.

Ledningsgrupp som samordnar, kvalitetssäkrar, planerar och följer upp verksamhetsutveckling, budget och personalfrågor.

Utvecklingsgrupp som driver pedagogisk utveckling och verkar för ett gemensamt projekterande och processinriktat arbetssätt

Lokal samverkansgrupp, med fokus på det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Dessutom olika mötesformer med pedagogisk inriktning, nätverk och arbetsgrupper för delaktighet, information och samverkan.

Övergripande, Förskoleavdelningen

Ekonomisk hushållning: De ekonomiska medlen ska användas effektivt och nå barnen. Bemanning och lokaler ska ses över och anpassas efter efterfrågan av förskola. Alla enheter ska ha en budget i balans.

Verksamhetsutveckling: Förskolornas utvecklingsarbete grundar sig på olika resultat, som till exempel förskoleundersökningen olika egenvärderingar och dokumentationer.

Kompetensförsörjning: Medarbetare med rätt kompetens ska rekryteras och behållas genom en hög kvalitet på verksamheten och satsning på kompetensutveckling.

Kommunikation: För att ha en bra förskoleverksamhet behöver medarbetarna kommunicera med barnens vårdnadshavare. Kommunikation och bemötande ska stärkas.



KF:s inriktningsmål:

1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

Nämndmål:

Nämndens verksamhet är miljövänlig

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Följa nämndens miljöhandlingsplan 2014. Redovisa åtgärder vid avvikelser i samband med tertialrapporter och i verksamhetsberättelsen.	2014-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Verksamheten är miljövänlig

Förväntat resultat

30 % av våra livsmedel är ekologiska

Arbetsätt

Vi sorterar returpapper och kartonger, hushåller med el och vatten på förskolan.

Miljöarbetet och måltiden är integrerade i det pedagogiska arbetet med barnen.

När vi reser i tjänsten promenerar, cyklar eller färdas vi med kommunala medel.

Vi använder återvinningsmaterial till utforskande, kreativt skapande och konstruktionsbygge med barnen.

Enhetens utegrupp har ett arbetsätt med hållbar utveckling i fokus och med naturen som resurs för barnens lärande.

Vi erbjuder barnen en god, vällagad och näringsrik mat, där måltiden är varierande och aptitlig i en trivsamt miljö.

Hållbar utveckling råder då alla måltider tillagas på plats med närproducerade och ekologiska livsmedel i så stor utsträckning som möjligt.

Vi serverar vegetariska rätter två dagar i veckan, för att vi vet att det har stor betydelse för miljön och klimatet. Maten tillagas på plats med en stor andel ekologiska och närproducerade livsmedel. Vi använder inte livsmedel som finns på listor över utrotningshotade arter utan väljer klimatsmart mat.

Barnens tallriksmodell är förankrad hos barn och vuxna. Vi arbetar efter Södermalms kostpolicy för barns mat i förskolan.

Vi ger föräldrarna kunskap om hur vi arbetar mer miljövänligt genom att informera dem om

vår vision kring mat och hälsa. Det görs i den dagliga kontakten, vid öppet hus för nya föräldrar, i samband med inskolningen, på föräldramöten och beskrivs i Förskoleportalen.

Resursanvändning

Medarbetarna har en positiv inställning till hållbar utveckling och hälsa, de är goda förebilder. Kockarnas kunskap och erfarenhet inom näringslära och hållbar matlagning säkerställer att vi når målet.

Kökens utrustning och standard möjliggör att miljövänlig tillagning kan utföras.

Vi följer Livsmedelsverkets riktlinjer Bra mat i förskolan och Södermalms kostpolicy.

IT.

Kompetensutveckling för medarbetarna och aktivt deltagande i nätverksträffar kring barns mat internt och externt i stadsdelen.

Enhetens miljöombud sprider information och kunskap till övriga hur vi är en miljövänlig verksamhet.

Samverkan, information och stöd från stadsdelens miljösamordnare i praktiska frågor kring hållbar utveckling.

Uppföljning

Vi följer regelbundet upp elförbrukningen och bokförda kostnader för ekologiska livsmedel. Hållbar utveckling diskuteras på APT (ArbetsPlatsTräff) och i arbetslagsmöten.

Utveckling

Vi behöver fortsätta att prioritera arbetet kring hållbar utveckling där vi långsiktigt och metodiskt arbetar med miljö, ekonomi och hälsa. Vikten av ett ekologiskt tänkande där vi värnar om jordens framtida resurser såsom vatten, energi, ekonomi, natur, djur och människor. Påbörja försök med sortering av matavfall till biogas.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

Nämndmål:

Barnen i förskolan möter ett varierat kulturutbud

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barn som visar grundläggande skapande förmågor	95 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som anser att kulturupplevelser och barns eget skapande ingår som en naturlig del i förskoleverksamheten.	80 %		Halvår



Åtagande:

Barnen möter ett varierat kulturutbud

Förväntat resultat

80 % av vårdnadshavarna anser att kulturupplevelser och barns eget skapande ingår som en naturlig del i förskoleverksamheten

95 % av barnen visar grundläggande skapande förmågor (delresultat i GUF, Gemensam Utveckling för Förskolorna på Södermalm)

Arbetsätt

Barnen utvecklar sin skapande förmåga genom att kultur ständigt finns i förskolan i form av estetiska lärprocesser som lek, sång, musik, dans, rörelse, drama, sagoläsning, skapande aktiviteter, bygg och konstruktion. Arbetsättet ger resultat för barnens fördjupade, gemensamma lärande, där barns olikheter och delaktighet bidrar till att de själva är med och skapar ny kultur/ kunskap.

Barnen spelar teater för varandra.

Förskollärarna och barnskötarna spelar teater för barnen.

Den pedagogiska miljön i förskolan inspirerar och är tydlig, tillgänglig och tillåtande, med ett rikt och varierat material. Vi har sett att miljöns utformning säkerställer, utmanar och möjliggör barns fantasi och kreativitet.

Barnen besöker regelbundet museum, teater-, konsert- och filmföreställningar.

Enhetens samtliga femåringar medverkar i stadsdelens femårskör på Förskolans Dag i maj.

Vi tar del av och inspireras av Stockholms stads Kulturplan "Kultur i ögonhöjd" för, av och med barn.

För att säkerställa hur vi arbetar med att ge barnen kulturupplevelser, ger vi föräldrarna inblick i form av dokumentation, utställningar, installation på Nytorget, vernissage, bildspel, månadsbrev och utvecklingssamtal.

Resursanvändning

Förskollärarna och barnskötarna inspirerar till lärande genom lek, musik och andra estetiska processer. Kulturombud finns på varje förskola som kartlägger, föreslår och bokar in evenemang för barnen.

Medarbetare som deltar i projektet "Läsa Mera" för att tidigt främja barns intresse för litteratur och läsning.

Förskolans geografiska läge på centrala Södermalm med ett rikt kulturutbud för förskolebarn. Enhetens utvecklingsgrupp och pedagogiska ledare/pedagogista.

Samverkan med Stockholms universitet.

IT.

Uppföljning

Medarbetarna lyssnar på barnen och tar tillvara deras intressen.

Förskollärarna och barnskötarna i förskolan använder pedagogisk dokumentation som verktyg för reflektion, planering, uppföljning och utvärdering. Varje arbetslag observerar och dokumenterar med stöd av exempelvis foto, bildspel, teckningar, spaltdokumentationer, utställningar för att visa på de processer som sker i barnets lärande.

Pedagogisk dokumentation är ett beprövat sätt att synliggöra barns lärprocesser och det som Skolverket lyfter fram som arbetsverktyg för att bedöma förskolans kvalitet. Pedagogisk dokumentation handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i förskolan utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer.

Materialet i GUF ger oss indikatorer på vad vi behöver utveckla och den synliggör en del av barnets lärande.

Stockholms stads årliga förskoleundersökning visar på vårdnadshavarnas nöjdhet med vår förskola och synliggör våra utvecklingsområden.

Uppföljning sker även i pedagogiska tvärgrupper, arbetslags-/reflektions-möten, dialogsamtal, utvecklingsgrupp och på APT.

Utvärdering löper under hela läsåret med fokus innan sommaren.

Utveckling

Vi behöver fortsätta att arbeta med kultur och lärande i förskolan för att det ger barnen fler möjligheter att förstå sin omvärld.

Enheten fortsätter att utveckla ett processinriktat arbetssätt där pedagogisk dokumentation ligger till grund för att synliggöra barns skapande och lärande i förskolan. Vi behöver involvera kulturen tydligare i barnens projektarbeten.

Den pedagogiska dokumentationen blir ett verktyg för att följa upp och utvärdera förskolans kvalitet, måluppfyllelse och vilka utvecklingsbehov som finns.

Våra främsta utvecklingsområden i år är att fortsätta formulera, göra sammanfattningar och reflektera över vad som hittills hänt i verksamheten.

Vi vill göra fler studiebesök för att få inspiration och erfarenhetsutbyte om hur vi kan arbeta med barns eget skapande.



KF:s inriktningsmål:

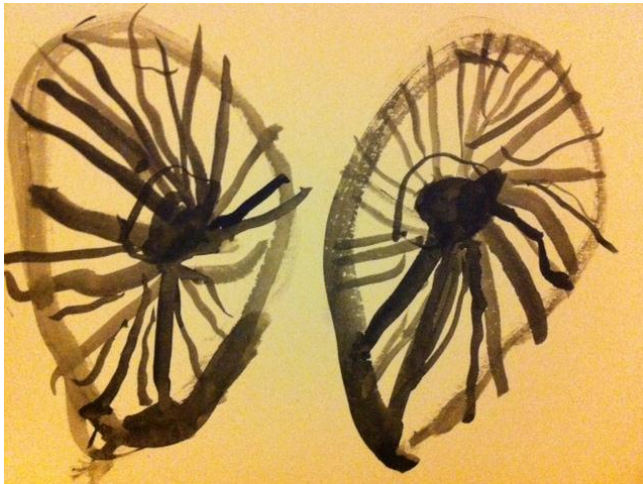
2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	tas fram av nämnden	År
Andel förskollärare av antal anställda	41 %	41 %	År
Andel nöjda föräldrar	85 %	85 %	År
Antal barn per grupp	16	16	År
Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	År
Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3,7	3,7	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan	2014-01-01	2014-12-31
Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan	2014-01-01	2014-12-31



Nämndmål:

Barnen visar grundläggande demokratiska värderingar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel barn som visar grundläggande demokratiska värderingar	85 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som är nöjda med utvecklingen av barnens sociala förmåga	87 %		Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska arbeta aktivt med att bryta traditionella könsmönster	2013-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Barnen visar grundläggande demokratiska värderingar

Förväntat resultat

85 % av barnen visar grundläggande demokratiska värderingar

87 % av vårdnadshavarna är nöjda med hur förskolan arbetar med att utveckla barnens sociala förmåga

Arbetsätt

Ett utforskande och undersökande arbetsätt förutsätter ett innehåll som barnen visar intresse för.

Arbetsättet grundar sig på idén om att vi vill ha många olika svar, tankar, idén kring det som är i fokus för utforskandet, där barnen bidrar med nya aspekter och infallsvinklar.

Barnen blir lyssnade på.

Barnen ger uttryck för sina åsikter och önsknings i förskolan.

Barnen är delaktiga i gemensamma beslut i förskolan.

Barnen samarbetar och uppmuntras till problemlösningar.

Med stöd av pedagogisk dokumentation som verktyg, lyfter medarbetarna tillsammans med barnen fram olikheter i tänkande, intresse och förmågor som en tillgång.

Alla människors lika värde är grunden för förskolans uppdrag och verksamhet. I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Likabehandling och inkludering är ett viktigt uppdrag.

Vi diskuterar vår barnsyn och värdegrundsfrågor på förskolan med barn och vuxna. Vi har ett arbetssätt där vi involverar barnen i demokratiska processer, delaktighet och ansvar genom att skapa miljöer och tillfällen som bjuder in till lyssnande och samtal.

Den pedagogiska miljön är tydlig, tillåtande och tillgänglig. Låga bord och hyllor där materialet är väl synligt och tillgängligt för alla barn som de kan nå när de själva önskar. När vi analyserat våra tidigare resultat ser vi att förändringarna vi genomfört i den pedagogiska miljön till stor del bidragit till en mer demokratisk verksamhet för barnen!

Medarbetarna bemöter barnen lika och bekräftar flickor och pojkars lika värde. Alla som arbetar i förskolan medverkar till att det skapas ett demokratiskt klimat.

Vi upprättar årligen en Plan mot kränkande behandling och fortsätter att förankra den bland medarbetare, barn och föräldrar.

Förskolans arbetslag skriver vecko-/månadsbrev till föräldrarna som beskriver arbetet med grundläggande demokratiska värderingar.

Resursanvändning

Medarbetarna i förskolan är viktiga förebilder i att visa ansvar, respekt, solidaritet och förståelse. Medarbetarnas kompetens som förskollärare och barnskötare tas till vara i planering, genomförande, reflektion och uppföljning.

Barnen är resurser till varandra.

Förskolans pedagogiska miljö och material.

IT.

Läroplanens portalparagraf handlar om demokrati i förskolan.

Planen mot kränkande behandling är ett bra redskap för att förebygga, förhindra och eventuellt utreda kränkande behandling.

Uppföljning

Medarbetarna lyssnar på barnen och tar tillvara deras intressen.

Förskollärarna och barnskötarna i förskolan använder pedagogisk dokumentation som verktyg för reflektion, planering, uppföljning och utvärdering. Varje arbetslag observerar och dokumenterar med stöd av exempelvis foto, bildspel, teckningar, spaltdokumentationer, utställningar för att visa på de processer som sker i barnets lärande.

Pedagogisk dokumentation är ett beprövat sätt att synliggöra barns lärprocesser och det som Skolverket lyfter fram som arbetsverktyg för att bedöma förskolans kvalitet. Pedagogisk dokumentation handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i förskolan utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer.

Pedagogerna använder Stockholm stads material Kvalitetsindikatorn i det systematiska kvalitetsarbetet för att synliggöra sitt arbete med utveckling och lärande i förskolan. I Kvalitetsindikatorn skattar sig pedagogerna utifrån det pedagogiska uppdraget på sex olika nivåer. Den

visar hur förskolan utvecklas från oformulerade ställningstagande till medveten reflektion där den egna praktiken granskas mot forskning och vetenskapliga teorier.

Materialet i GUF ger oss indikatorer på vad vi behöver utveckla och den synliggör en del av barnets lärande.

Stockholms stads Förskoleundersökning visar på föräldrarnas nöjdhet med vår förskola och synliggör våra utvecklingsområden.

Uppföljning sker även i pedagogiska tvärgrupper, arbetslags-/reflektions-möten, arbetslagsintervjuer, utvecklingsgrupp och på APT.

Utvärdering löper under hela läsåret med fokus innan sommaren.

Utveckling

Alla ska mötas av ett respektfullt välkomnande!

Vår verksamhetsidé och våra värdeord behöver bli mer levande och synliga i vardagen.

Vi ska tillsammans bygga en lärande organisation som lägger grunden till barnens livslånga lärande. Vår enhet ska byggas på delaktighet och ansvar.

Vi har formulerat en verksamhetsidé och behöver hålla den och våra gemensamma värdeord levande i förskolan. Vi behöver diskutera människosyn, barnsyn och kunskapssyn och se över våra gemensamma värdeord som symboliserar den verksamhet vi vill identifieras med.

Föra fler samtal i arbetslagen kring mångfald, jämställdhet, genus och interkulturalitet. Ha workshops med övningar i förhållningssätt, genus och normer.

Föra samtal med föräldrarna om hur vi arbetar med begreppet flickor och pojkar i förskolan.

Behov av mer fortbildning inom genus, flerspråkighet, mångfaldsfrågor och likabehandling för förskolans medarbetare.

Vi ser behov av kompetensutveckling kring demokratibegreppet samt uppdatera oss i dokumenten Barns rättigheter och innehållet i FN:s barnkonvention.



Nämndmål:

Barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel barn som visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande	90 %		Halvår
Andel förskollärare som har en förskolläraryrkesexamen (årsarbetare)	90 %		Tertial
Andel nöjda vårdnadshavare avseende utveckling och lärande	80 %		Halvår

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla förskolor ska arbeta med pedagogisk dokumentation	2013-01-01	2014-12-31
Barnen i förskolan ska erbjudas god och näringsrik mat. Förskolorna ska satsa på att servera ekologisk mat.	2013-01-01	2014-12-31

Åtagande:

Barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande

Förväntat resultat

90 % av barnen visar grundläggande förmågor för fortsatt utveckling, lek och lärande
80 % av vårdnadshavarna är nöjda med hur förskolan arbetar med barnens utveckling och lärande

Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling" är 3,7 på en sexgradig skala

Arbetssätt

"Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för den pedagogiska verksamheten. Den ska utgå från barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet" / Lpfö 1998/2010.

Förskolan främjar leken, leken utgör grunden i barns utveckling.

Barnens intressen och nyfikenhet styr den pedagogiska miljön.

Barnen väljer och utforskar tillsammans olika material och tekniker i förskolan.

Barnen provar, undersöker och laborerar tillsammans för att utforska och lära inom språk, skapande, matematik, naturvetenskap och teknik.

Miljön är tydlig, tillåtande och tillgänglig vilket innebär att den är öppen, inbjudande och innehållsrik. Alla som arbetar i förskolan samarbetar för att utforma en miljö som uppmuntrar barn att utforska, utvecklas och lära, såväl inne som ute. Miljön är flexibel och förändras efter barnens intressen. Vi har låga och höga bord och låga hyllor med material som är tillgängligt för barnen under hela dagen.

Vi skapar olika mötesplatser för barns lärande som bjuder in till måleri, musik, bygg och konstruktion mm

Vi organiserar dagen så att lek och lärande sker i mindre grupper. Förskollärarna och barnskö-

tarna utmanar och inspirerar barnen individuellt och i grupp.

Kultur finns i form av sång, musik, dans, rörelse, bild, drama, sagoläsning och skapande aktiviteter.

Barnen utvecklar i ett projekterande, processinriktat arbetssätt sina grundläggande förmågor där de olika områdena är ämnesöverskridande. Det innebär att barnet i en och samma situation utvecklar sitt kunnande inom exempelvis naturvetenskap, språk, drama och värdegrundsfrågor!

Vi ser att vårt påbörjade processinriktade arbetssätt har varit gynnsamt för barnens utveckling och lärande. 2014 är vårt övergripande tema - Kommunikation.

Matematik, språk, naturvetenskap och teknik i förskolan innebär att barnen laborerar med olika material, tekniker, jämför, sorterar, experimenterar, ställer frågor, undersöker naturföremål, ljus, skuggor, vatten, sand, is och snö, planterar frön, bakar mm.

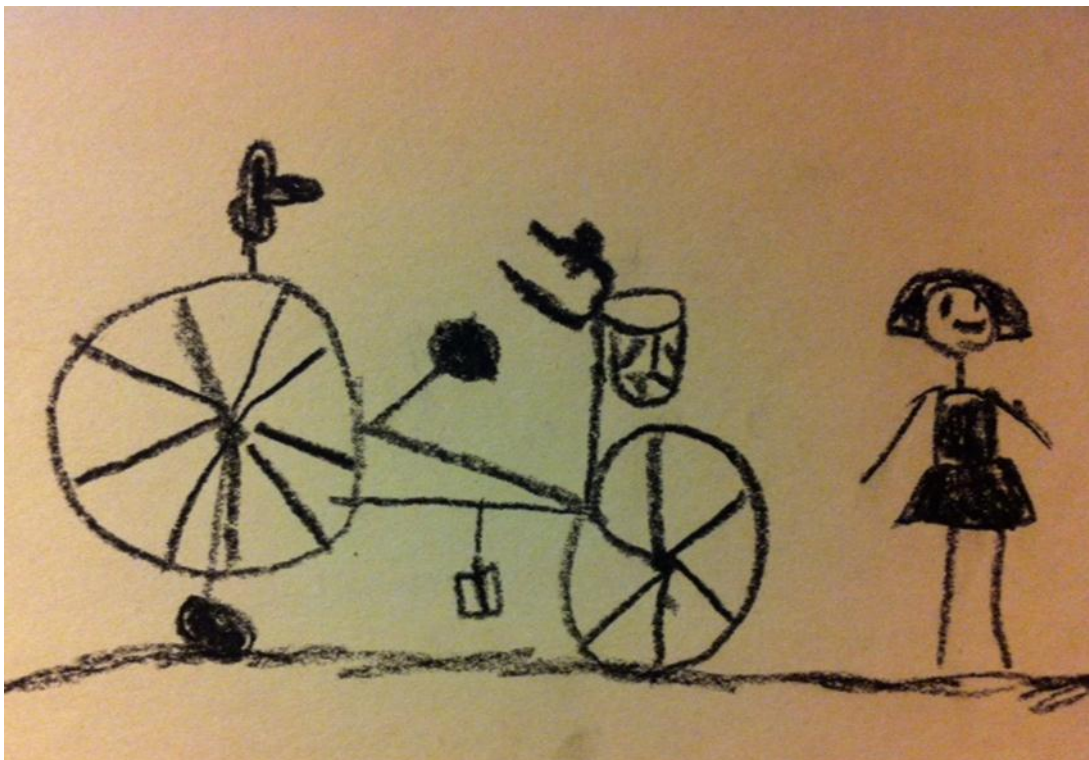
Vi följer årstidernas växlingar och ser hur djur, växter och natur påverkas av det.

Material som vi använder är bland annat kapplastavar, duplo, lego, tråklossar, kartonger, rör, färg, lera, återvinningsmaterial och naturföremål som exempelvis pinnar, bark, stenar, bär och snäckor.

Förskolans pedagoger skapar möjligheter för ett mångfaldigt undersökande inom många kunskapsområden.

Barnen utforskar världen och värden genom sin perceptuella förmåga med alla sina sinnen: auditivt - hörsel, visuellt - syn, taktil - känsel, kinestetisk - kroppsminne, oralt - smak och lukt samt vestibulär - balanssinne.

Föräldrarna tar del av förskolans arbete med barnens lärande genom dokumentation på väggar, bildskärmar, utställningar, vecko-/månadsbrev och utvecklingssamtal.



Resursanvändning

Barnen och medarbetarna i förskolan är vår största resurs för fortsatt utveckling och lärande! Nämndmålet pedagogisk dokumentation och reflektion är arbetssätt i vårt eget utvecklingsarbete.

Vi lägger också tid på att introducera grundverksamheten (förskolans rutiner, förhållningssätt och lek- och lärandemiljöer). Det arbetssättet synliggör hur varje aktivitet innebär en lärandesituation.

Vi samarbetar enligt "En förskola - ett arbetslag" och tar tillvara förskolans gemensamma kompetenser, utrymmen och material.

Utvecklingsgruppen driver och inspirerar, ger kollegialt stöd och bidrar till vårt eget fortsatta lärande tillsammans med barnen.

Aktuell pedagogisk litteratur finns och läses på förskolan.

Medarbetarna deltar i kompetensutveckling, föreläsningar, workshops, pedagogiska caféer, studiebesök och fortbildningsinsatser, både externt och internt inom enheten och i stadsdelen.

Vi är förtroga med förskolans reviderade läroplan och andra styrdokument.

Vi tar del av och inspireras av Stockholms stads Kulturplan "Kultur i ögonhöjd" för, av och med barn.

Vi är förtroga med stadsdelens riktlinjer kring "Modersmålsstöd och interkulturellt arbete i förskolan" där modellen med språkdomäner ger ett gott stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Vi deltar i stadsdelens lärgrupper.

Vi tar emot många lärarstudenter vilka är en stor resurs för vårt eget lärande.

IT-verktyg och kompetensutveckling inom PIM (Praktisk IT och -Mediakompetens), där medarbetarna under året deltar i kompetensutveckling om/kring hur multimedia kan användas i verksamheten för och med barnen.

Vårt pedagogiska årshjul ger struktur och visar vad vi gemensamt ska fokusera på under läsåret.

Vi har handledning och stöd från stadsdelens stödteam med talpedagog, specialpedagog och förskolepsykolog.

Medarbetarna använder Stadsdelens Krispärm med handlingsplaner och rutiner.

Uppföljning

Medarbetarna lyssnar på barnen och tar tillvara deras intressen.

Förskollärarna och barnskötarna i förskolan använder pedagogisk dokumentation som verktyg för reflektion, planering, uppföljning och utvärdering. Varje arbetslag observerar och dokumenterar exempelvis med stöd av foto, bildspel, teckningar, spaltdokumentationer, utställningar för att visa på de processer som sker i barnets lärande.

Pedagogisk dokumentation är ett beprövat sätt att synliggöra barns lärprocesser och det som Skolverket lyfter fram som arbetsverktyg för att bedöma förskolans kvalitet. Pedagogisk dokumentation handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i förskolan utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer.

Pedagogerna använder Stockholm stads material i det systematiska kvalitetsarbetet för att synliggöra sitt arbete med utveckling och lärande i förskolan. I Kvalitetsindikatorn skattar sig pedagogerna utifrån det pedagogiska uppdraget på sex olika nivåer. Den visar hur förskolan utvecklas från oformulerade ställningstagande till medveten reflektion där den egna praktiken granskas mot forskning och vetenskapliga teorier.

Materialet i GUF ger oss indikatorer på vad vi behöver utveckla och den synliggör en del av

barnets lärande.

Stockholms stads förskoleundersökningen visar på vårdnadshavarnas nöjdhet med vår förskola och synliggör våra utvecklingsområden.

Uppföljning sker även i pedagogiska tvärgrupper, arbetslags-/reflektions-möten, arbetslagsintervjuer, utvecklingsgrupp och på APT.

Utvärdering löper under hela läsåret med fokus innan sommaren.

Utveckling

Våra utvecklingsområden 2014 utifrån resultat och tertiärrapporter är att fortsätta att utveckla förskolans pedagogiska lärandemiljöer och ett projekterande/processinriktat arbetssätt med gemensamma teman. Finna fördjupningsspår inom projekten och utmana barnen vidare utifrån dem.

Fortsätta använda pedagogisk dokumentation, reflektionsmöten och pedagogiska tvärgrupper som bidrar till utveckling.

Vi kommer att fördjupa oss inom området flerspråkighet och interkulturalitet. I det utvecklingsarbetet har enheten nyligen utsett två pedagoger som nu deltar i stadens fortbildning.

Öka barns tillgång till högläsning och talutrymme i förskolan.

Att ta tillvara på glädje, fantasi, nyfikenhet och intresse som finns mellan barnen och mellan barn och vuxna vilket skapar en gemenskap som är en bra grund för fortsatt lärande!

Vi ska arbeta med vår barnsyn och kunskapssyn. Lärande sker i det sammanhang man befinner sig i, alltså i relation med andra och med miljön och materialet. Se de kompetenta barnen som vill utmanas i sitt lärande.

Fortsätta dela barnen i mindre aktivitetsgrupper, ge dem ytterligare utmaningar t.ex i skapande, dans, naturvetenskap, bygg och konstruktion.

Ta hjälp av vår ateljérista för att utveckla våra pedagogiska miljöer i att vara tydlig, tillåtande och tillgänglig. Skapa nya mötesplatser, torg och ateljéer på förskolorna.

Göra fler studiebesök på andra förskolor för att få idéer till hur andra utformat sina pedagogiska miljöer.

Förbättra vår gemensamma matsal/restaurang. Prova bufféserving? Se över våra gemensamma miljöer i förskolan, tillföra oväntade material och se till att barnens intressen tas tillvara, väcks, hålls kvar och utmanas.

Mer uppmärksamma vikten av förberedelse; vilket material behövs? Hur iscensätter vi inspirerande och lockande mötesplatser? Vilka uppdrag för undersökande och utforskande ska vi ge barnen?

Att förstå att i möten med andra uppstår möjligheter att tänka om och tänka nytt och föreställa sig nya scenarier för fortsatt utforskande.

Använda vår mindmap kring temat Kommunikation.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Medarbetarna ska ha kunskap i att tidigt identifiera barn i behov av särskilt stöd för att ge barnen rätt stöd.	2014-01-01	2014-12-31
Vid behov ska stödenhetens resurser för barn i behov av särskilt stöd användas.	2014-01-01	2014-12-31

Nämndmål:

Barnen är delaktiga och har inflytande

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel barn som är delaktiga och har inflytande	82 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som är nöjda med barnens inflytande och delaktighet	83 %		Halvår

Åtagande:

Barn är delaktiga och har inflytande i förskolan

Förväntat resultat

82 % av barnen är delaktiga och har inflytande i förskolan

83 % av vårdnadshavarna är nöjda med hur barnen har inflytande och är delaktiga

Arbetsätt

Barnens intressen och nyfikenhet styr verksamhetens innehåll. De vuxna är lyhörda för och lyssnar in barnens synpunkter och tankar som sedan används i förskolans kommande planering av verksamheten.

Förskolan låter barnen få utveckla sin förmåga att leka och lära i grupp, där grunderna är turtagande, samförstånd och ömsesidighet. Barnen utmanas dagligen i lek, kommunikation, förhandling, samarbetsövningar och problemlösningar.

Förskolans miljö är tydlig, tillåtande och tillgänglig. Lekmaterial finns synligt på låga hyllor, förvaras i genomskinliga lådor eller burkar och kan användas av barnen under hela dagen.

Genom att dela upp barnen i mindre grupper ökar vi möjligheterna för barnen att bli sedda, få ökat talutrymme och bli lyssnade på.

Vi ger föräldrarna kunskap om hur vi arbetar med barns inflytande bland annat genom vecko-/månadsbrev och med stöd av pedagogisk dokumentation.

Resursanvändning

Barnens åsikter är viktiga och tas tillvara.

Medarbetarnas kompetens är en viktig resurs och genom utvecklingsgruppens arbete tas medarbetarnas erfarenheter och kompetens tillvara.

Genom en miljö som är tydlig, tillåtande och tillgänglig blir barnen delaktiga och har inflytande i sin förskola.

Samverkan med barnens vårdnadshavare är nödvändigt och kreativt. IT.

Förskolan har en organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppföljning

Medarbetarna lyssnar på barnen och tar tillvara deras intressen.

Förskollärarna och barnskötarna i förskolan använder pedagogisk dokumentation som verktyg för reflektion, planering, uppföljning och utvärdering. Varje arbetslag observerar och dokumenterar med stöd av foto, bildspel, teckningar, spaltdokumentationer, utställningar för att visa på de processer som sker i barnets lärande.

Pedagogisk dokumentation är ett beprövat sätt att synliggöra barns läroprocesser och det som Skolverket lyfter fram som arbetsverktyg för att bedöma förskolans kvalitet. Pedagogisk dokumentation handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i förskolan utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer.

Pedagogerna använder Stockholm stads material Kvalitetsindikatorn i det systematiska kvalitetsarbetet för att synliggöra sitt arbete med utveckling och lärande i förskolan. I Kvalitetsindikatorn skattar sig pedagogerna utifrån det pedagogiska uppdraget på sex olika nivåer. Den visar hur förskolan utvecklas från oformulerade ställningstagande till medveten reflektion där den egna praktiken granskas mot forskning och vetenskapliga teorier.

Materialet i GUF ger oss indikatorer på vad vi behöver utveckla och den synliggör en del av barnets lärande.

Stockholms stads Förskoleundersökningen visar på föräldrarnas nöjdhet med vår förskola och synliggör våra utvecklingsområden.

Uppföljning sker även i pedagogiska tvärgrupper, arbetslags-/reflektions-möten, arbetslagsintervjuer, utvecklingsgrupp och på APT.

Utvärdering löper under hela läsåret med fokus innan sommaren.

Utveckling

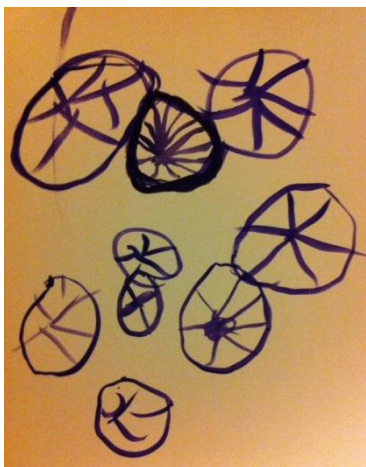
Utifrån resultaten i olika mätningar ser vi att detta är ett område där vi kan utveckla mer.

Vi behöver bjuda in barnen i större utsträckning för att lyssna till hur de vill ta del av förskolans miljö och material. I några grupper har barnen bjudits in till Barnmöten där de samtalar om hur de ska förändra i förskolans miljö. Detta vill vi sprida till flera grupper.

Involvera barnen mer i den pedagogiska dokumentationen. Bjuda in barnen till återbesök och reflektion. Låta barnen vara med och välja ut vad som ska dokumenteras och låta dem få dela sina kunskaper med andra.

Medarbetarna behöver ha mer reflektion och dialog för att möjliggöra barns reella inflytande i förskolan. Inbjuda till solidarisk lek där fantasi, inlevelse och kommunikation uppmuntras.

Fler diskussioner i arbetslagen om barnsyn och kunskapssyn.



Nämndmål:

Barnen är förberedda inför sin övergång till förskoleklass

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel av barnen som börjar i förskoleklass och som är förberedda inför övergången.	86 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som tycker att deras barn är förberett inför övergången till förskoleklass	97 %		Halvår

Åtagande:

Barnen är förberedda inför sin övergång till förskoleklass

Förväntat resultat

97 % av vårdnadshavarna tycker att deras barn är förberedda inför övergången till förskoleklass

86 % av barnen är förberedda inför övergången till förskoleklass

Arbetsätt

Barnen uppmuntras i att känna nyfikenhet inför skolstarten genom möjlighet att ställa frågor, samtala och reflektera om sina förväntningar inför skolstarten.

Barnen besöker en närliggande skola, matsal eller skolgård inför skolstarten.

Vårdnadshavare och barn erbjuds ett avslutningssamtal där de ges möjlighet att komma med synpunkter.

Ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen och vårdnadshavarna stödjer barnets fortsatta utveckling och det livslånga lärandet. Vårdnadshavarna får kunskap om hur vi arbetar med barnens övergång till förskoleklass på utvecklingssamtal och föräldramöten.

Vi följer stadens och stadsdelens Riktlinjer för övergång från förskola till förskoleklass, med överlämnande-/avslutningssamtal med vårdnadshavare, barn och förskoleklass/skola.

Barnen deltar i olika avslutningsritualer på förskolan och deltar i stadsdelens stora femårskör på Medborgarplatsen på Förskolans dag i maj!

Vi använder oss av pedagogisk dokumentation inför övergången, där vi delar med oss av anteckningar och bilder tillsammans med vårdnadshavarna.

Vid övergång till nya verksamheter ges särskild uppmärksamhet till de barn som behöver särskilt stöd.

Resursanvändning

Stadens och Södermalms riktlinjer för övergång från förskola till förskoleklass.

Medarbetarnas erfarenhet och kompetens. IT.

Enheten deltar i det nätverk av pedagoger i stadsdelen som förbereder och planerar barnens skolstart.

Samverkan mellan medarbetarna i enhetens grupper med de äldre barnen.

Samverkan och kontakt med lärarna i förskoleklass.

Uppföljning

Arbetslagen frågar barn och vårdnadshavare i samband med avslutningssamtalet, om hur väl barnen är förberedda inför övergången till förskoleklass.

Förskolan bjuder in till avslutningssamtal med föräldrar, barn och eventuellt lärare i förskoleklass. Barnets synpunkter lyssnas på och dokumenteras i bland annat barnintervjun. Föräldrarnas synpunkter tas tillvara via frågor i utvecklingssamtalet. Fokusgrupp i stadsdelen genomförs ibland med femåringar för att höra deras bild av sin förskoletid.

Utveckling

Vi arbetar för att varje barn ska få en så bra skolstart som möjligt och här ser vi utvecklingsområden!

Att övergången till skolan präglas av nyfikenhet och respekt för barnens olika förmågor och behov.

Vi ska implementera stadens och stadsdelens mall för Dokumentation av verksamheten och Individuell dokumentation om barnet. Den bör innehålla barnets lärstrategier och intressen samt en beskrivning av barnets förändrade kunnande.



Nämndmål:

Vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa

Indikator	Årsmål	KF:s års- mål	Periodici- tet
Andel barn som förskolan bedömer att de samverkar med hemmet för barnets bästa.	97 %		Halvår
Andel vårdnadshavare som anser att hem och förskola samverkar för barnets bästa	84 %		Halvår

Åtagande:

Vårdnadshavare och förskola samverkar för barnets bästa

Förväntat resultat

84 % av föräldrarna/vårdnadshavarna anser att förskolan samverkar för barnets bästa

97 % av förskolans arbetslag tycker att hem och förskola samverkar för barnets bästa

Arbetsätt

Respekt och öppenhet är grunden för en god samverkan mellan förskola och hem. Förskolan kompletterar hemmet genom att tillsammans med familjen skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt i det livslånga lärandet.

Vi bjuder in till informationsmöte om vad det kan innebära att börja i förskolan, innan inskolningen börjar i augusti.

Under den föräldraaktiva inskolningen, där vårdnadshavarna deltar i förskolan under inskolningsdagarna, läggs grunden för tillit och samverkan. Vårdnadshavare och barn skolas in till gemenskapen och dess betydelse i gruppen.

Förskolan ansvarar för att förtydliga, samordna och sprida information till vårdnadshavarna om förskolans arbetsätt, förutsättningar, policys och rutiner. Vi kommunicerar muntligt, dagligen och vid olika föräldrasammankomster. Skriftlig information på anslagstavlor, mejl, sms och i månadsblad, från ledning och arbetslag.

Vårdnadshavarna deltar i uppföljnings- och utvecklingssamtal kring det enskilda barnet.

Genom pedagogisk dokumentation ges föräldrarna möjlighet till insyn och delaktighet i verksamheten.

För att medverka till inkludering av barn i behov av särskilt stöd inbjuder vi till tätare samverkan med barnets vårdnadshavare.

Resursanvändning

Medarbetarna i förskolan är aktiva i det dagliga mötet med vårdnadshavarna, visar respekt för dem och tar ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskola och hem.

Förskolan har en organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.

Fortbildningsinsatser från Södermalms stödteam till vårdnadshavare och personal i förskolan. IT.

Uppföljning

Uppföljning sker i det dagliga mötet samt vid uppföljnings- och utvecklingssamtal med barnens vårdnadshavare. Medarbetarna lyssnar på vårdnadshavarna och tar tillvara deras synpunkter.

Förskollärarna och barnskötarna i förskolan använder pedagogisk dokumentation som ständigt pågående verktyg för reflektion, planering, uppföljning och utvärdering. Varje arbetslag arbetar med olika former av dokumentation (foto, bildspel, teckningar, utställningar) för att visa på de processer som sker i barnets lärande.

Materialet i GUF ger oss indikatorer på vad vi behöver utveckla och synliggör en del av barnens lärande.

Stockholms stads årliga förskoleundersökning visar på vårdnadshavarnas nöjdhet med vår förskola och synliggör våra utvecklingsområden.

Utvärdering löper under hela läsåret med fokus innan sommaren.

Utveckling

Vi behöver utveckla och uppdatera Förskoleportalen, Outlook och vårt intranät så att vårdnadshavare och personal på förskolan kan finna fler kommunikationsvägar.



KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Aktivt Medskapandeindex	81	80	År
Chefer och ledare ställer tydliga krav på sina medarbetare	80 %	80 %	År
Medarbetare vet vad som förväntas av dem i deras arbete.	94 %	92 %	År
Sjukfrånvaro	4,4 %	4,4 %	Tertial

Nämndmål:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Medarbetares känsla av motivation (Motivationsindex)	82		År
Medarbetares upplevelse av chefens ledarskap (Ledarskapsindex)	79		År
Medarbetares upplevelse av styrning av verksamheten (Styrningsindex)	84		År

Åtagande:

Ledarskapet är tydligt, aktivt och kommunikativt

Förväntat resultat

Chefer och ledare ställer tydliga krav på sina medarbetare, anser 80 % i medarbetarenkäten

Medarbetarnas upplevelse av chefens ledarskap, ledarskapsindex 79

Motivationsindex 82

Styrningsindex 84

Arbetsätt

Chefen är tydlig i sin kommunikation med medarbetarna. Det innebär bland annat lyssna in, tolka information, planera, formulera tydliga mål samt följa upp, utvärdera och utveckla verksamheten.

Chefen ser helheter och tar hänsyn till det större perspektivet. Ser till hela verksamhetens bästa i agerande och beslut.

Chefen leder, motiverar och delegerar för att nå gemensamma mål. Samordnar mötesplatser, skapar engagemang och delaktighet.

Chefen ger möjlighet till delaktighet och inflytande genom en organisation med tydliga uppdrag utifrån kompetens och intresse. Detta skapas genom dialog, delaktighet och öppenhet på bland annat apt och gemensamma utvecklingsdagar.

Förskolechefen genomför individuella utvecklingssamtal med medarbetarna och möter arbetslaget för återkoppling i uppföljnings- och dialogsamtal under året.

Månads- och informationsbrev skickas till samtliga medarbetare.

Förskolechefen ansvarar för att medarbetarna kontinuerligt får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sitt uppdrag.

Resursanvändning

I förskolans reviderade läroplan, Lpfö98 formuleras förskolechefens ansvar (punkt 2.7). Informationsteknik (IT) används i verksamheten för information och stöd kring uppdrag och mål. 2013 startade chefs-PIM.

Ledarskapsrapporten ur årets medarbetarenkät visar hur medarbetarna bedömt ledarskapet och kan vara en vägledning för att identifiera styrkor och utveckla förbättringsområden.

Stadens intranät, chefsutvecklingsdagar och så kallad Tankesmedja med förskolechefer på Södermalm. Där pågår samtal kring förväntningar på chefsrollen samt gemensamma verktyg för att stärka ledarrollen.



Uppföljning

Resultatet från medarbetarenkäten presenteras och analyseras i ledningsgruppen, på LSG (lokal samverkansgrupp) och APT (arbetsplatsträff).

Individuell återkoppling och uppföljning av uppdraget i medarbetarsamtalet.

Uppföljning och analys av resultaten AMI (Aktivt medskapandeindex), motivationsindex, ledarskapsindex och styrningsindex.

Förskolechefen följer årligen upp och jämför resultat av arbetslagens arbete exempelvis med stöd av pedagogernas sammanfattningar, egen uppföljningsblankett inför tertialrapporter och i så kallade dialogsamtal med arbetslag och pedagogisk ledare.

Uppföljning sker regelbundet av de nationella målen och kommunfullmäktiges mål. Detta sker enligt stadens integrerade ledningssystem (ILS) i samband med stadens tertialrapporter, budgetuppföljning och verksamhetsberättelse.

Beskrivning och uppföljning av resultat i tertialrapporter, förskoleundersökning, medarbetarenkäter, utvecklingsdagar, medarbetar- och lönesättande samtal, lsg, pedagogisk utvecklingsgrupp, ledningsgrupp, apt och verksamhetsplan.

Utveckling

Utvärdering och utveckling av förskolans verksamhet är en ständigt pågående process. Vi förväntar oss en ökad pedagogisk samsyn som vi utvecklar gemensamt med chef och pedagogisk ledare.

Fortsätta låta medarbetarna delta i kompetensutveckling i form av föreläsningar, läsa gemensam litteratur, delta i pedagogiska tvärgrupper, workshops och enhetens interna kompetensutveckling inom exempelvis pedagogisk dokumentation.

Fördjupning i Skolverkets stödmaterial "Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan" där pedagogisk dokumentation lyfts fram som ett väl beprövat arbetssätt i kvalitetsutveckling. Resultatet från Det kommunikativa ledarskapet visar goda resultat inom samtliga områden, men där vi vill fortsätta utveckling kring är organisation, delaktighet och ett förtydligande kring "Vision 2030". Hur kan Nytorgets förskolor bidra till ett Stockholm i världsklass? Vad behöver och kan vi göra som ger effekt i framtiden?

Det finns en förväntan om att chefen ska vara synlig och tillgänglig i det dagliga arbetet. Idag har förskolechefen ansvar för många förskolor, ibland över ett större geografiskt område. Genom ett coachande förhållningssätt kan medarbetarna själva få komma fram till lösningar, vilket utvecklar ansvarstagande och handlingskraft.

Nämndmål:

Medarbetarskapet är aktivt, ansvarstagande och utvecklingsinriktat

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra fysisk skyddsron	2014-01-01	2014-05-31
Med utgångspunkt från medarbetarenkäten tar chef tillsammans med medarbetare fram en handlingsplan	2014-01-01	2014-03-03

Åtagande:

Medarbetarskapet är aktivt, ansvarstagande och utvecklingsinriktat

Förväntat resultat

AMI (Aktivt medarbetarindex) är 81

94 % av medarbetarna vet vad som förväntas av dem i deras arbete

Sjukfrånvaron är 4,4 %

Arbetssätt

Nytorgets förskolor har en tydlig organisation med en gemensam verksamhetsidé, värdeord och ledord.

Medarbetarna visar intresse och har förmåga att samarbeta inom förskoleenheten.

Alla följer rådande styrdokument, avtal och lagar.

Medarbetarna deltar i VP-processen genom ledningsgruppen, utvecklingsgruppen och lsg.

På årets första apt i januari presenteras verksamhetsplanen och visar på de åtagande och utvecklingsområden vi aktivt ska arbeta med under året.

Medarbetare och ledning strävar efter ett öppet klimat, delaktighet, meningsfullhet och ett respektfullt bemötande där allt lärande sker i samspel med andra.

Medarbetare deltar aktivt på arbetsplatsträffarna (10 stycken per år) för att tillsammans forma

en god arbetsmiljö.

Vi har en arbetsorganisation med "Pedagogiska måndagar"; Det innebär att all personal i förskolan finns på plats under hela måndagen. Det frigör tid för gemensam reflektion, olika möten, fortbildning och planering.

Medarbetarna har ett utforskande förhållningssätt.

Medarbetarna lyssnar, kommunicerar och löser konflikter på ett konstruktivt sätt.

Deltar i förberedelse, genomförande, uppföljning och utvärdering av arbetet. Sammanfattar och analyserar processer över tid för att verksamheten ständigt ska utvecklas.

Vi utformar och uppdaterar egna policydokument och handlingsplaner och har tagit ställning för gemensamma värdeord.

Alla bidrar till utveckling och förnyelse.

Medarbetarna förhåller sig professionellt till vårdnadshavare, kollegor och chef och avstår från att uttrycka personliga åsikter på arbetsplatsen.

Några medarbetare har ett utökat ansvarsområde, men alla medarbetare har även ett specifikt ansvarsområde utöver arbetet med barnen. Det kan exempelvis vara kulturombud, läsombud, ateljérista eller samarbetspartner med förskoleklasser eller universitetet.

"Alla medarbetare kan inte vara delaktiga i allt, men alla medarbetare ska vara delaktiga i något"

Vi arbetar för en ökad delaktighet genom olika mötesformer, arbetsgrupper och månadsbrev till medarbetarna från förskolans ledning.

Medarbetare tar eget ansvar för sin hälsa och vår gemensamma arbetsmiljö.

Tydligt, Tillåtande, Tillgängligt och Tillsammans - våra gemensamma ledord mot en förskola i världsklass!

Resursanvändning

Medarbetarna i förskolan är den främsta resursen!

Utvecklingsgruppen driver och kvalitetssäkrar den pedagogiska utvecklingen.

Den lokala samverkansgruppens (lsg) sammansättning och kompetens gynnar vårt arbetsmiljöarbete.

Resultatet från medarbetarenkäten, Det kommunikativa ledarskapet och stadens dialogverktyg för detta.

Kompetensbaserad rekrytering ger oss möjlighet till att anställa medarbetare utifrån verksamhetens behov.

Medarbetarna har PUT-tid (Pedagogisk UtvecklingsTid) för uppföljning, utvärdering och planering av den dagliga verksamheten med barnen.

Medarbetarna har regelbundet reflektionstid, arbetslagstid och periodvis handledning med enhetens pedagogiska ledare.

Förskoleenheten har 4 utvecklingsdagar per år då vi möts i gemensamt lärande, inspireras och säkerställer att vi ännu tydligare arbetar mot samma mål.

Vi deltar i den i kompetensutveckling som stadsdelen arrangerar; föreläsningar och pedagogiska caféer.

Vi deltar i Övningsförskoleprojektet och tar emot många lärarstudenter från Stockholms universitet, vilket ger ett stort erfarenhets- och kompetensutbyte.

Internt lärande vid egna utvecklingsdagar, utvecklingsgrupp, pedagogiska tvärgrupper,

lärgupper, arbetsgrupper och diskussioner på apt.
IT och PIM.

Uppföljning

Medarbetarenkäten ligger till grund för uppföljning. Uppföljning och utvärdering sker under hela året genom dialog, kommunikation och delaktighet i arbetsmiljöfrågor på apt, lsg, arbetslagsmöten, tvärgruppsdiskussioner, dialogsamtal, medarbetarsamtal, ledningsgrupp, sammanfattnings- och utvecklingsdagar, medarbetarenkäter och inför årsredovisning.
Sjukfrånvarostatistik.

Utveckling

Ett högt AMI (84) - Aktivt MedskapandeIndex, utmanar till att fortsätta arbeta för goda arbetsförhållanden i våra förskolor!

Medarbetarenkäten 2013 visar ett mycket positivt resultat inom de flesta områden; ledarskap, medarbetarskap, verksamhetsutveckling, trivsel, arbetsklimat och AMI. Fördela ansvar och arbetsuppgifter mera klokt. Alla kan inte vara delaktiga i allt - men alla måste vara delaktiga i något!

Förskolan är i ständig utveckling och förändring. Ett gott arbetsklimat skapas där vi tillsammans förtydligar mål, uppdrag och organisation. Vi behöver öka kunskapen och förståelsen för hur vi påverkas av det som sker i vår omvärld.

Uppmuntra och få fram andras åsikter. Tillvarata andras idéer, kraft och initiativ för att utveckla ett gott samarbete.

Vi behöver samtala om vad som ger energi på jobbet och hur återhämtar jag mig bäst på min fritid?

Vi fortsätter att satsa på kompetensutveckling för samtliga medarbetare genom föreläsningar, kurser, litteratur och studiebesök. Lära tillsammans i pedagogiska tvärgrupper, genom dokumentationsövningar och på apt.





3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva

3.1 Budgeten är i balans

Resursanvändning

Budget 2014

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är positivt

Åtagande:

Förskoleenhetens ekonomiska resultat är positivt

Förväntat resultat

Det ekonomiska resultatet är positivt.

Arbetsätt

Vi planerar för balans mellan intäkter och utgifter.

Bevakar eventuella förändringar i antalet inskrivna barn, analyserar och ser över våra personal- och förbrukningskostnader varje månad. Enheten har ekonomiuppföljningar med stadsdelens controller varje månad, kvartal- och tertialuppföljning och i samband med bokslut.

Bemanning utifrån antal barn och deras vistelsetider. Samverkan och samordning inom förskolorna för den dagliga driften till exempel gemensamma beställningar och vikariehantering. Förankring av budgetprocessen hos förskolans medarbetare på apt, ledningsgrupp och lsg.

Resursanvändning

Intäkter månadsvis i form av förskolepeng per antal inskrivna barn i verksamheten.

Terminsvis beviljat verksamhetsstöd för barn i behov av särskilt stöd, ersättning för lärarstu-

denter och beräknad fond från 2013.

Kompetens från stadsdelens ekonomienhet och controller. IT.

Administratör 10 timmar/vecka som granskar, attesterar och följer upp beställningar.

Uppföljning

Uppföljning sker pågående under hela året. Ekonomiuppföljningar med prognoser från controller varje månad, kvartal- och tertialuppföljning och vid bokslut.

Förskolechefen gör uppföljning av personal-, livsmedelskostnader och övrig förbrukning.

Dialog med medarbetarna i dagliga möten, köksmöten, ledningsgrupp och på apt.

Utveckling

Fortsätta att förankra budgetprocessen hos medarbetarna.

Öka medvetenheten om att avläsning av antal inskrivna barn varje månad får betydelse för förskolans ekonomi. Planering och framförhållning för att möta en minskad efterfrågan av förskoleplatser vissa tider på året.

Öka samarbetet inom och mellan enhetens förskolor, öka samordning vid exempelvis beställningar och vikariehantering, vilket ger goda ekonomiska effekter.

Fortsätta att minska sjukfrånvaron och kostnader i samband med det.

Uppmuntra enhetens medarbetare att aktivt komma med förslag till åtgärder för att fortsätta att ha en budget i balans.