



Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

En positiv människosyn med fokus på barnens individuella och gemensamma behov och utveckling i det livslånga lärandet är grunden för vår verksamhet.

Förskolan bedriver en utforskande och kreativ verksamhet med fokus på lek och lärande med ett välkomnade förhållningssätt. Barnen får, i mindre grupper, undersöka och fördjupa sig i olika ämnen/områden genom en temabaserad och projekterande verksamhet. Undersökandet är lustfyllt och utgår från barnens tankar, idéer och engagemang. Barnens utveckling och lärande synliggörs och följs upp genom pedagogisk dokumentation.

Lärande

- Alla har erfarenheter, förmågor och kunskaper.
- Vi lär i meningsfulla sammanhang och går tillbaka till tankar och teorier och reflekterar tillsammans.
- Lärandet sker i relationer och samspel med andra barn, vuxna, miljö och material.
- Vi lär av varandra och bidrar med olika erfarenheter och kompetenser.

Antalet anställda i enheten är 74 personer, 24 förskollärare (37 %), 42 barnskötare, 1 förskolechef, 2 biträdande förskolechefer, tre kockar och två ekonomibiträden kök. Av de anställda är sammanlagt 5 heltidstjänster verksamhetsstöd.

Den grundläggande yrkesutbildningen är barnskötare och förskollärare samt ekonomibiträden.

Antal barn på förskoleadresserna:

Förskolan Skeppet, Skeppargatan 73, ca 55 barn

Förskolan Mässen, Strindbergsgatan 31, ca 36 barn

Förskolan Gärdesbacken, Kampementsgatan 18, ca 90 barn

Förskolan Sandhamn, Sandhamngatan 4, ca 25 barn

Förskolan Sandhamngatan 12, ca 36 barn

Förskolan Rio, Sandhamngatan 47-49, ca 54 barn

Totalt antal barn ca 300.

14,3 % av barnen har annat modersmål än svenska.

Enhetens ledning består av en förskolechef och två biträdande förskolechefer. Enheten har en ledningsgrupp bestående av förskolechef, biträdande förskolechefer och tre representanter från förskolorna. Ledningsgruppen har träffats några gånger per termin och är en länk ut till förskolorna för att få en samsyn på hela enheten vad gäller förskolans inriktning, pedagogisk dokumentation, It, miljö mm.

Varje förskola har en arbetsplatsansvarig och varje avdelning en avdelningsansvarig. Cirka två gånger i månaden har avdelningsansvariga träffats för pedagogmöten.

Medarbetarna har olika ansvarsområden inom It, kultur, miljö, brand, gårdar och inköp.

Vi har haft tre planeringsdagar under året, arbetsplatsmöten och avdelningsmöten en gång i månaden. Varje termin har hela enheten haft ett gemensamt arbetsplatsmöte.

I schemat ingår även tid för avdelningsmöten, dokumentation, reflektion och planering.

Varje termin har vi haft föräldrarådsmöten med en representant från varje avdelning för övergripande information eller någon aktuell fråga. Föräldramöten eller annan aktivitet har avdelningarna haft en gång per termin eller år. Föräldrarna har erbjudits utvecklingssamtal om barnets välbefinnande, utveckling och lärande en gång per termin eller efter behov.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

De lagar, förordningar och styrdokument som har speciell betydelse för vår verksamhet är:

- FN´s barnkonvention
- Läroplan för förskolan, Lpfö 98 (2010)
- Skollagen
- Socialtjänstlagen
- Arbetsmiljölagen
- Kommunfullmäktiges budget och mål för verksamhetsområdet förskola
- Östermalms stadsdels nämndmål
- Verksamhetsplan Gärdets förskolor
- Lokal arbetsplan för respektive förskola
- Likabehandlingsplan för respektive förskola

De uppföljningar och utvärderingar som ligger till grund för de bedömningar som är gjorda i kvalitetsredovisningen är avdelningarnas utvärderingar och uppföljningar, kvalitetsindikatorn för förskolan, Föräldraundersökningen.

Enheten har utvärderat och utvecklat sina lokala arbetsplaner, vilka skrivs utifrån förskolans läroplan samt enhetens verksamhetsplan, och likabehandlingsplaner. Förskollärarna har ansvar för att arbetslaget följer upp och utvärderar arbetet. Enheten kommer vidareutveckla rutiner och strukturer för hur kvalitetsarbetet ska

bedrivs på enheten. Arbetet med att upprätta enhetsgemensamma uppföljningsunderlag kommer att påbörjas under 2014 och deras syfte och funktion klargöras och förankras för att fungera som stöd i förskolornas kvalitetsarbete.

Alla avdelningar har arbetat med självvärdering. Avdelningarna har kontinuerligt planerat och utvärderat sitt arbete. Vår strävan är att det ska bli tydligt och konkret för föräldrar hur förskolan ser på barns lärande och utveckling.

Uppföljning av verksamheten sker på planeringsdagar, Apt och avdelningsmöten.

Ledningsgruppen har arbetat för att det ska bli en mer likvärdig verksamhetsinriktning över hela enheten. Enheten har varje år en gemensam föreläsare för hela enheten i något aktuellt ämne.

Som underlag till kvalitetsredovisningen använder vi oss av diskussioner i personalgrupperna, resultaten från avdelningarnas självvärderingar och utvärderingar samt brukarundersökningen. Enheten har under hösten haft förskoleinspektion från utbildningsförvaltningen. Den rapporten är ett arbetsunderlag för oss i vårt fortsatta utvecklingsarbete.

Personalens idéer och tankar om förändring och utveckling, föräldrar och barns synpunkter och tankar tas tillvara och diskuteras och prövas. Detta ligger till grund för förändringsarbetet. Barnen har sina egna dokumentationspärmar där de kan se en del av sitt eget lärande.

Individuella medarbetarsamtal och lönesamtal har genomförts under våren och sommaren 2013.

Arbetslagen har avsatt tid för reflektion, uppföljning och utvärdering.

I samtalen med barnen enskilt och i grupp, möts pedagogerna och barnen för dialog kring det egna lärandet. Dokumentationspärmar användas som stöd i samtalen.

På våren utvärderar vi likabehandlingsplanen och gör uppföljning av kartläggningen för att sedan kunna göra en ny kartläggning inför skrivandet av ny handlingsplan i juni.

Mål/Åtaganden

Utveckling och Lärande

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	14,93 %	10 %	2013

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Förskolan skall i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när pedagogerna genom olika utvärderingsinstrument har kunnat visa att barnen har fått ökad insikt i naturens kretslopp. Samt värnar om livsmiljön och en hållbar utveckling. Detta ska komma till konkreta uttryck i verksamheten.

Resultat

Andel ekologiska livsmedel i enheten ligger i genomsnitt på 47,2% för 2013, vilket är en ökning med 3 procentenheter mot 2012. Gärdesbackens förskola har matavfallsåtervinning som blir biogas.

Barnen har fått god insikt i naturens kretslopp i naturgrupperna och även i den dagliga verksamheten där vi källsorterar och återanvänder material. En ständig dialog förs med barnen kring detta och utvärdering samt reflektion görs vid regelbundna möten.

NÄMNDMÅL:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Förskolan ska ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud.

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen har fått möjligheter att utveckla och berika sin förmåga att skapa, leka, iaktta och reflektera. Utifrån ett kulturellt perspektiv.

Resultat

Vi har kulturombud på alla våra förskolor som ansvarar för att delge olika kulturaktiviteter till pedagogerna och barngrupperna. De har deltagit på stadsdelens kulturombudsmöten och arbetat med kulturfrågor och aktiviteter på respektive förskolor.

I arbetet med kultur för barn använder vi oss framförallt av det utbud som finns i närområdena såsom teatrar, museum, bibliotek och musikföreställningar. Barnen är delaktiga i eget skapande och dramatiserande i olika former på förskolan och

pedagogerna förbereder barnen inför kulturevenemang och efterarbetar barnens upplevelser efteråt.

Barnen har varit delaktiga i eget och andras skapande och dramatiserande i olika former. Vi har både varit iväg med barngrupper samt tagit in scenkonst till våra förskolor vid ett flertal tillfällen. Som exempel kan nämnas teatrar, dansföreställningar samt opera för barn.

Kulturpengen bidrar till ett ökat användande av externa kulturupplevelser; diverse teatrar, evenemang, museum och dylikt.

Förskolorna har även haft en kulturvecka då de har extra fokus på att uppmärksamma olika kulturer.

Förskolorna har arbetat med eget skapande, framförallt målning, med barnen. Arbetet med andra estetiska uttryckssätt är något som kan utvecklas mer och finnas mer tillgängligt i den pedagogiska miljön och den dagliga verksamheten. Det är ett utvecklingsområde enligt pedagogernas självvärdering och utbildningsförvaltningens förskoleinspektion.

Ett arbetslag beskriver; "Vi behöver ha mer varierat material tillgängligt för att utveckla 1-2 åringars "fria" skapande inne, samt skapande verksamhet på gården för de yngsta barnen, 1-2 åringar." Det ska finnas tillgång till olika estetiska uttryckssätt under hela dagen.

Enligt förskoleundersökningen anser 71 % av föräldrarna att de är nöjda med de kulturupplevelser som barnen har erbjudits. Det är en stor variation mellan förskolorna 33 % som lägst och 93 % som högst. Den förskolan med lägst resultat i förskoleundersökningen har en hög andel små barn (under tre år) för dessa barn består kulturutbudet till större del av böcker, sånger, rim och ramsor och eget skapande. Den förskolan med högst resultat har en lång tradition av kultur och ett aktivt kulturombud. De både deltar i professionell scenkonst, samt arbetar tillsammans med barnen kring det, både före och efter besöket. De har också lyckats i sin kommunikation med föräldrarna om vad de gör och syftet med detta. Vi kommer nästa år att se över samarbetet inom enheten i denna fråga och lyfta fram goda exempel.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Barn i behov av särskilt stöd ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga.

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att alla barn får det stöd de behöver utifrån sina individuella förutsättningar.

Resultat

Förskolorna använder sig av olika åtgärder för såväl individ som grupp för att tillämpa det verksamhetsstöd som på både kort och lång sikt fungerar väl. Uppföljning och utvärdering används kontinuerligt för att identifiera förändringar och följa upp och planera vidare utifrån dessa. Stadsdelens blanketter används som underlag.

Genom observationer och samtal uppmärksammas varje barns behov. Verksamheten anpassas utifrån de barn som under vissa perioder behöver särskilt stöd. Vi använder oss i första hand av personalens kompetens samt de stödfunktioner som finns. Såväl interna som externa. Ledningen följer upp arbetet löpande samt gör en egen avstämning under våren, denna uppföljning är påbörjad och fortsätter för att avslutas under senare delen av våren med avstämningsmöte. Detta möte syftar till att klargöra enhetens totala behov av verksamhetsstöd inför hösten.

I den individuella handlingsplanen som upprättas av förskolan tillsammans med föräldrar, anges de mål och de insatser som planeras för att uppnå hållbara förändringar i det stödjande arbetet.

ÅTAGANDE:

De pedagogiska miljöerna inspirerar barnen till olika typer av verksamheter och handlingar, till utforskande och upptäckande.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt genom att personalen har kunnat påvisa att miljön stimulerar, utmanar och lockar till lek och aktivitet samt att den är trygg.

Resultat

Genom att uppmärksamma och bemöta varje barn och ta del av deras intressen och tankar ges barnen möjlighet att tillsammans med personalen påverka utformandet av den pedagogiska miljön. Både miljö och material bidrar till att skapa förutsättningar för barns lärande. I samtal med barnen kring våra projekt har deras intressen kommit till tals och det har lett till hur vi ska gå vidare. Vi har ändrat innemiljön med jämna mellanrum beroende på hur gruppen ser ut och barnens intresse och vi ser att deras lekar och lärande har utvecklats mer.

Enligt förskoleundersökningen anser 78 % av föräldrarna att den pedagogiska miljön uppmuntrar till utveckling och lärande. Resultatet varierar mellan de olika förskolorna med 61 % som lägst och 93 % som högst.

Det finns skillnader i de pedagogiska miljöernas utformning förskolor och avdelningar emellan samt i utbudet och variationen av material. Barnen ges viss möjlighet till egna val av aktiviteter och materialet är delvis tillgängligt för barnen. Vid intervjuer beskriver personalen att det ständigt pågår diskussioner om hur den pedagogiska miljön ska utformas och strävat efter att skapa tydliga miljöer och så kallade "rum i rummen". För att de pedagogiska miljöerna ska bli mer likvärdiga över enheten och utvecklas till att innehålla mer av kreativa och utmanande perspektiv kommer vi i våra nätverk dela med oss av våra goda exempel.

ÅTAGANDE:**Enheten åtar sig att aktivt jobba med barns språkutveckling och flerspråkighet.****Förväntat resultat**

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling i sin språk och kommunikationsutveckling. Samt fått del av en rik språkliga miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skapande och experimenterande språkutveckling.	2013-01-01	2013-12-31

Resultat

Barnen har uppmuntrats att använda sitt språk, de använder nya ord, "rimmar & ramsar", att vi samtalar vid olika tillfällen, läser böcker som vi diskuterar och efterarbetar med barnen och barnen berättar för varandra och vi ser att deras ordförråd har utökats och de använder aktivt sitt språk.

Vi ser att barnen har utvecklat sitt intresse för böcker, ord och bokstäver. Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Detta görs under hela dagen i samspelet mellan barn och pedagog, i allt från rutinsituationerna till att vi ger barnen tillfällen att använda och få erfarenhet av olika uttrycksformer. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former ser vi att barnen använder sin fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem.

Barnen har tillgång till material som uppmuntrar till dialog och kommunikation och i viss mån IKT vilket ökar deras inflytande. Arbetet med IKT är ett utvecklingsområde, att det ska bli ett pedagogiskt verktyg för att uttrycka sig, söka kunskap mm.

Enligt förskoleundersökningen anser 79 % av föräldrarna att deras barn uppmuntras i att utvecklas språkligt. I denna fråga är spridningen i resultatet mellan förskolorna 71 % som lägst och 88 % som högst.

ÅTAGANDE:

Vi månar om att kunna erbjuda barnen god kost, hälsa, rörelse och hållbar utveckling.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen utvecklar sin motorik samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa, sitt välbefinnande samt vikten av en hållbar utveckling.

Resultat

Barnen har strukturerade och spontana rörelseaktiviteter som vi genom observationer och dokumentationer har kunnat se har bidragit till en ökad glädje när det gäller fysiska aktiviteter. Vi har använt oss av våra inne- och utemiljöer och närliggande skogs-, park- och lekplatser för att barnen ska få dagliga möjligheter till fysiska aktiviteter. Barnen har rört sig till sång och musik, sprungit och hoppat, deltagit i grupplekar och naturgrupper. Barnen har lärt sig att ta sig fram över "stock och sten", hålla balansen, krypa, snurra och klättra. Några förskolor har använt sig av "miniröris" som utformats av "Friskis och svettis"

Enligt förskoleundersökningen anser 80 % av föräldrarna att barnens uppmuntras till fysiska aktiviteter. Spridningen mellan förskolorna är 63 % som lägst och 90 % som högst. Vi behöver bli bättre på att beskriva vårt arbete med fysisk aktivitet och vad det innebär inom förskolan och ta del av varandras goda exempel inom enheten.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att jobba med jämställdhet.

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling inom jämställdhet som övergripande område.

Resultat

Vi ser, lyssnar och uppmärksammar barnen samt tar tillvara på deras idéer, förslag och åsikter i teman, projekt och i den övriga verksamheten. Vi har arbetat med gruppstärkande lekar, samarbetsövningar, samtal med barnen om trivsel, respekt och hur man är en bra kamrat. Vi tar tillsammans med barnen upp aktuella ämnen och frågeställningar som uppkommer i vardagen tex hur vi hanterar konflikter. Barnen är goda kamrater och har tillsammans kommit fram till gemensamma regler och förhållningssätt för hur vi är mot varandra på förskolan. Vi ser i våra dokumentationer och i intervjuer med barnen att de kommer till tals och att barnen oavsett kön har inflytande över sin dag på förskolan.

Enligt förskoleundersökningen anser 83 % av föräldrarna att barnen uppmuntras i att utvecklas sina sociala förmågor.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ.

Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Resultat

Vi ser, lyssnar och uppmärksammar barnen samt tar tillvara på deras idéer, förslag och åsikter i teman, projekt och i den övriga verksamheten.

Miljön skall vara anpassad efter alla barns behov och material skall finnas tillgängligt för alla barn oavsett ålder. En förskola beskriver att "dörrar lämnas öppna till toaletter/skötrum så att barnen som behöver gå på toaletten fritt kan ta sig in och ut."

Enligt förskoleundersökningen anser 77 % av föräldrarna att barnen uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja och utmana barnen i deras utveckling av förståelse och förmåga inom områdena matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen har fått verktyg och möjligheter att tillsammans med personalen utmanas i vardagen med utgångspunkt i ett lek och lustfyllt lärande. Detta utifrån nämnda åtagande.

Barnens utveckling och lärande kommer till konkret uttryck i verksamheten.

Resultat

Barnen har i vardagen upptäckt matematiska begrepp som form, vikt, längd, antal. De har löst problem, konstruerat och diskuterat tekniska lösningar. Barnen har i rörelse, dans, musik och sång använt hela sin kropp med att uppleva olika begrepp. Barnen har reflekterat över olika lösningar i sitt prövande och experimenterande. Bygg- och konstruktionslek används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt där matematik är integrerat. Det finns viss tillgång till IKT på förskolorna.

I våra planerade naturgrupper har barnen utforskat skog, växter och djur och upptäckt olika processer i naturen; kretslopp, förmultning och årstider. Barnen har lärt sig vara varsamma om djur och natur.

Enligt förskoleundersökningen anser 72 % av enhetens föräldrar att deras barn uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande. Resultatet skiljer sig mellan förskolorna, 56 % som lägst och 93 % som högst.

Bedömning och analys

Med förskoleinspektionen och pedagogernas självvärdering av förskolans kvalitetsindikator som underlag gör vi den bedömningen att tillgången till ett mer varierat material som stimulerar till lek med matematiskt tänkande och matematiska begrepp bör öka. Arbetslagen behöver i större utsträckning planera för matematiska utmaningar för barnen. Förskolorna bör också definiera hur barn ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda enkel teknik.

Vi behöver fortsätta att reflektera över vår pedagogiska miljö och material så att utformningen av miljön ger barnen möjlighet till egna val och inflytande över sin vardag. Möjligheten till detta varierar mellan avdelningar och förskolor och är ett utvecklingsområde för enheten, enligt förskoleinspektionen och pedagogernas självvärdering, samt att de pedagogiska miljöerna ska utvecklas till att innehålla mer av kreativa, undersökande och utmanande perspektiv.

För att i ännu större utsträckning synliggöra barnens utveckling och lärande kommer vi under 2014 utveckla vårt arbetssätt för att än mer använda vår pedagogiska dokumentation i reflektioner, planering, samt uppföljning i arbetslagen, tillsammans med barnen och med föräldrarna.

Barns inflytande

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande.

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ.

Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Resultat

Vi ser, lyssnar och uppmärksammar barnen samt tar tillvara på deras idéer, förslag och åsikter i teman, projekt och i den övriga verksamheten.

Miljön skall vara anpassad efter alla barns behov och material skall finnas tillgängligt för alla barn oavsett ålder. En förskola beskriver att "dörrar lämnas öppna till toaletter/skötrum så att barnen som behöver gå på toaletten fritt kan ta sig in och ut."

Enligt förskoleundersökningen anser 77 % av föräldrarna att barnen uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar.

Bedömning och analys

Vi kommer att utveckla vårt arbete så att barngruppens intressen i ännu högre grad påverkar verksamhetens innehåll och miljö. Samt diskutera vad reellt inflytande för barn innebär och hur den kan förverkligas i verksamhetens innehåll.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att föräldrarna uttrycker att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.

Åtagandet är uppfyllt när återkoppling har skett från såväl avlämnande samt mottagande personal där bilden av planering och genomförande av övergången mellan förskola och förskoleklass har blivit bra för barnet/barnen.

Resultat

Samverkan och kommunikation med föräldrarna sker genom- dagliga samtal - dokumentation – barnens pärmar – utvecklingssamtal – föräldramöten – föräldraråd.

Föräldrarna får information om det egna barnets välbefinnande, utveckling och lärande, samt förskolans mål och arbetssätt genom dagliga samtal, lokala arbetsplaner, Vecko - månadsbrev, föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal.

Enligt förskoleundersökningen 2013 anser 71 % av enhetens föräldrar att de fått information om förskolans mål och arbetssätt. 65 % anser att de fått veta hur förskolan arbetar för att stödja barnens utveckling och lärande.

Det är 68 % av enhetens föräldrar/vårdnadshavare som har svarat på förskoleundersökningen 2013 och det har varit ungefär samma svarsfrekvens de senaste åren.

Bedömning och analys

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande. Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att föräldrarna uttrycker att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.

Åtagandet är uppfyllt när återkoppling har skett från såväl avlämnande samt mottagande personal där bilden av planering och genomförande av övergången mellan förskola och förskoleklass har blivit bra för barnet/barnen.

Resultat

Samverkan och kommunikation med föräldrarna sker genom- dagliga samtal - dokumentation – barnens pärmar – utvecklingssamtal – föräldramöten – föräldraråd.

Föräldrarna får information om det egna barnets välbefinnande, utveckling och lärande, samt förskolans mål och arbetssätt genom dagliga samtal, lokala arbetsplaner, Vecko - månadsbrev, föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal.

Enligt förskoleundersökningen 2013 anser 71 % av enhetens föräldrar att de fått information om förskolans mål och arbetssätt. 65 % anser att de fått veta hur förskolan arbetar för att stödja barnens utveckling och lärande.

Det är 68 % av enhetens föräldrar/vårdnadshavare som har svarat på förskoleundersökningen 2013 och det har varit ungefär samma svarsfrekvens de senast åren.

Bedömning och analys

Under 2014 påbörjas arbetet med att se över vår samverkan med föräldrar/vårdnadshavare. En broschyr för information om enheten ska sammanställas och lämnas till samtliga föräldrar/vårdnadshavare. Förskolornas lokala arbetsplaner ska finnas tillgängliga för alla föräldrar/vårdnadshavare, både digitalt och i pappersform. Vi kommer även se över enhetens underlag för utvecklingssamtal för att få en likvärdighet mellan förskolorna.

För att få en så rättvisande bild som möjligt av hur föräldrar/vårdnadshavare uppfattar våra verksamheter önskar vi en högre svarsfrekvens i förskoleundersökningen. Under 2014 kommer vi att ha föräldramöte för alla barngruppers föräldrar inför enkäten och föräldraråd där vi kommer att prata om varför det är viktigt för oss att så många som möjligt svarar, enkäten är en viktig del i vårt utvärderingsunderlag. Vi kommer också att återkoppla till föräldrarådet när vi har fått resultatet av enkäten, i slutet av maj början på juni. Tidigare har detta gjorts i augusti/september och det har gått lång tid sedan föräldrarna svarade, det gör att enkäten inte känns lika aktuell och relevant, samt att flera barn har slutat.

Tidigare utvecklingsinsatser

Utvecklingsinsatser inför 2013

- Vi ska se över och fördjupa oss i arbetet med att ge pojkar och flickor lika möjligheter.
- Vi ska utveckla arbetet med barns språkutveckling. Kompetensutveckling i form av tex. litteratur, föreläsningar och erfarenhetsutbyte.
- Vi ska utveckla arbetet med dokumentation, dels genom utvecklandet av de gemensamma underlagen samt fortbildning och erfarenhetsutbyte för medarbetarna.
- Förmedlingen av verksamhetens uppdrag till föräldrarna ska vi fortsätta att utveckla, såväl former som utförande.
- Alla i förskolan ska fortsätta arbeta efter LPFÖ 98/10. Vi ska fördjupa oss i de nya uppdrag som tillkommit samt förskollärarens nya ansvar.

Kvalitetsindikatorn

Resultaten från Kvalitetsindikatorn för förskolan visar att vi inte når 2013 års mål. Enhetens totala resultat är 3,29 och årsmålet för stadsdelen är 3,6. Orsaken till att vi inte når målet är bl.a. att medarbetarna skattar sin insats i verksamheten mycket mer kritiskt än tidigare år. Vi har olika resultat från enhetens olika grupper. Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera och följa upp

verksamheten, samt se över tillgång och arbetssätt kring IKT. Handlingsplan för kompetensutveckling kring IKT och Nätverk för intern kompetensutveckling inom bland annat pedagogisk dokumentation är planerad för 2014.

Pedagogisk miljö och material

"Vi har ett rikligt och varierat utbud av pedagogiskt material. Materialet finns tillgängligt och barnen väljer utifrån sina intressen."

"Det är barnen som styr vad vi forskar kring och vilka ämnen vi pratar om på samlingar och dyl. Barngruppens dynamik styr inköp av material och barnen är till viss del med när vi köper in material."

"Vi kan införa ytterligare återvinningsbart material i verksamheten, som kan stärka barnens egna kreativa förmåga. Vi dokumenterar, observerar och följer upp barnens aktiviteter kontinuerligt vad gäller den pedagogiska miljön. Detta används sedan som underlag för pedagogiska diskussioner i arbetslaget och vi planerar tillsammans vilka förändringar som behövs göras."

Nårga arbetslag uttrycker att de behöver utveckla pedagogisk material och miljö för 1-2-åringar och dess tillgänglighet. "Göra barnen delaktiga i utformningen av miljö genom att fråga alla åldersgrupper hur "hemvrån" ska se ut, vilka är deras idéer på vad vi ska ha för aktiviteter i hallen."

"Vårt interkulturella förhållningssätt kan utvecklas mer för att bli mer konkret."

Det finns behov av att utöka tillgången till IKT för alla åldersgrupper inom de flesta arbetslag och förskolor.

Genomsnittligt resultat för enheten: 3,29, med en variation mellan 3,0 och 4,0.

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

"Det finns skapande verksamheten och olika uttrycksformer. Det inkluderar även bygg- och konstruktionslek. Det finns möjlighet för barnen att utveckla sin förmåga i skapande verksamheten i tvärgrupper och barnen har ett inflytande kring det på avdelningen. Vi behöver ha mer varierat material tillgängligt för att utveckla 1-2 åringars fria skapande inne och ute."

"Varje dag sjunger vi sånger vid olika tillfällen men främst vid samlingarna. För de yngre har vi en sånglåda med olika saker som representerar sånger som vi frekvent sjunger."

"Barnen har fri tillgång till musik och vill ofta dansa och ha dansuppvisningar."

"I vårt mönsterprojekt har vi gett ett barn i uppgift att göra en ritning över en hinderbana. Den har han sedan byggt upp med stöd av en pedagog. Sedan har han hjälpt sina vänner i barngruppen att göra som han tänkt ut i hinderbanan. Flera barn har efter det inspirerats att göra skattkartor."

Genomsnittligt resultat för enheten: 3,23 med en variation mellan 3,0 och 4,5.

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Den språkliga miljön präglas av ett genusperspektiv, ett likabehandlingsperspektiv och ett interkulturellt förhållningssätt där arbete för att stödja modersmålet ingår.

Barnens språkliga medvetenhet främjas liksom deras intresse för symboler och skrift.

IKT är delvis tillgängligt för barnen och används delvis i olika aktiviteter.

Dialog, argumenterande och förhandlande uppmuntras vilket även stärker värdegrundsarbetet.

Dokumentation av barns förändrade språkanvändning är underlag för diskussioner och blir till viss del en pedagogisk dokumentation. Den bidrar även till utvärderingen av i vilken mån arbetet på det här området bidrar till att uppfylla målen för verksamheten. Barn och föräldrar är till viss del delaktiga i den processen.

Språk och kommunikation samt läs- och skrivutveckling utmanas medvetet utifrån barnens intressen och förmågor och utgår från olika språkgenrer.

Vi har välkomstskyltar på de olika språk som finns representerade i barngruppen.

Det svenska alfabetet finns uppsatt synligt på flera ställen på förskolorna. Vi ska komplettera med ord på de olika språken som finns representerade i barngruppen

Förskolorna kommer att utveckla arbetet med att dokumentera sina strategier och arbetssätt för att bättre kunna följa upp och synliggöra resultatet av arbetet med barns språkutveckling och barns flerspråkighet.

Genomsnittligt resultat för enheten: 3,43 med en variation mellan 3,0 och 5,0.

Barns matematiska utveckling

Vi uppmuntrar barnen till att dra egna slutsatser och att komma fram till slutsatserna i de vardagliga rutinsituationerna (till ex. vid dukning). I tvärgrupper får in en större mängd av det matematiska tänkande än på avdelningen.

Vi har tillsammans med barnen pratat om de matematiska begreppen, övat på räkning, avstånd, tid, måttenheter och rumsuppfattning. Barnen har tillgång till ett rikt material som uppmanar till sortering och räkning. Vi tar alla tillfällen vi kan få att få in det matematiska tänkandet i verksamheten, till exempel i städning då barnen verkligen får öva sortering.

Vi tar tillvara vardagliga situationer för siffror, turtagning och begrepp som lika-olika, lång-kort, stor-liten, framför- bakom mm.

Vi låter barnen både individuellt och tillsammans förstå, lösa problem och tillämpa matematiskt och logiskt tänkande.

Genomsnittligt resultat på enheten: 3,23 med en variation mellan 2,96 och 4,0.

Naturvetenskap och teknik

Vi utmanar barnens matematiska tänkande i allt vi gör i den dagliga verksamheten. Vi erbjuder ett varierat material som stimulerar matematiskt tänkande, tex pussel och spel. Vi har material och en pedagogiskt organiserad miljö som uppmuntrar till att sortera och klassificera samt stort och smått byggmaterial som inspirerar till konstruktion. Vi pedagoger benämner matematiska begrepp och använder oss medvetet av dessa i lek, projektarbete och samtal i vardagliga situationer, som exempelvis i matsituationer, i vattenlek, på samlingar. Vi utgår från barnens verklighet och vardag när vi räknar, ramsar, jämför, bygger och sorterar tillsammans med barnen. Viss dokumentation av det matematiska arbetet sker, som sedan används som underlag för att utvärdera verksamheten.

Vi kan utveckla våra former för att dokumentera vårt matematiska arbete för att sedan mer medvetet använda dokumentationen som underlag för pedagogiska reflektioner och diskussioner. Vi kan även bli bättre på att tänka i matematiska termer när vi planerar och genomför projektarbete.

Genomsnittligt resultat för enheten: 3,24 med en variation mellan 2,67 och 4,5.

Enhetsgemensamma insatser

Vi har haft följande gemensamma insatser:

- pedagogiska nätverk för avdelningsansvariga förskollärare
- IKT-grupp
- kulturgrupp
- skolgrupp
- inomhuspedagogikgrupp
- miljögrupp
- PIM
- gemensam föreläsning kring pedagogisk dokumentation
- gemensam föreläsning kring förskolans professionella uppdrag

Enhetens analys av kvaliteten

Hela enheten behöver utveckla och förbättra arbetet med att dokumentera och följa upp verksamheten. Detta har vi planerat insatser för under 2014. Föräldrarnas nöjdhet i föräldraundersökningen varierar mellan adresserna och vi behöver ta del av varandras goda exempel i hur vi kommunicerar med föräldrar/vårdnadshavare. För att få en likvärdighet mellan våra förskolors verksamheter behöver vi utveckla och förbättra vårt systematiska kvalitetsarbete, vilket vi beskriver i enhetens utvecklingsområden för 2014.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Utvecklingsområden för 2014 formulerade som mål.

- *Likvärdiga pedagogiska miljöer inom enheten som stödjer barnens utveckling och lärande.*
- *Gemensam syn kring kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning*
- *Gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete*
- *Utveckla arbetet med att synliggöra barnens utveckling och lärande, samt kommunicera detta till föräldrarna.*

Dessa utvecklingsområden har vi identifierat och analyserat utifrån arbetslagens självvärderingar av kvalitetsindikatorn, förskoleundersökningen och utbildningsförvaltningens förskoleinspektion.

Vi har analyserat resultaten i kvalitetsindikatorn för förskolan och sett att vi behöver utveckla våra pedagogiska miljöer för att få ett än mer rikligt och varierat material med utgångspunkt i läroplanens målområden där barnen ges ökade möjligheter till egna val av aktiviteter och materialet än mer tillgängligt för barnen. Samt att tillgången till ett mer varierat material som stimulerar till lek med matematiskt tänkande och matematiska begrepp ökar. Arbetslagen behöver i större utsträckning planera för matematiska utmaningar för barnen som fördjupas i ett utforskande och temainriktat arbetssätt och dokumentera sina strategier och arbetssätt för att bättre kunna följa upp och synliggöra resultatet av arbetet.

Vi ser också att föräldrar inte anser att de får veta hur förskolan arbetar för att uppmuntra deras barns utveckling och lärande, samt att de saknar information om mål och arbetssätt. Saknar de denna information blir även resultatet kring de andra läroplansmålen lägre, eftersom dessa frågor hör ihop. Föräldrar/Vårdnadshavare behöver informeras mer om verksamhetens mål och arbetssätt samt syftet med förskolans innehåll, detta arbete kommer att påbörjas 2014.

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor