

Handläggare:
Jessika von Malmborg
Telefon:

Till
Gärdets förskolor

Gärdets förskolor

Verksamhetsberättelse VB 2013

Gärdets förskolor

Skeppargatan 73
115 30, Stockholm

jessika.von.malmborg@stockholm.se
stockholm.se

Sammanfattande analys

Gärdets förskoleenhet

Verksamhetens chefs namn

Jessika von Malmborg

jessika.von.malmborg@stockholm.se

Antal anställda den 20 augusti 2013

66

Inledning

Vi strävar mot att skapa en förskola där barnen känner glädje, trygghet och tillit samt att alla barn ska ha roligt och känna lust att möta nya utmaningar.

Vi följer upp och utvärderar våra förskolors verksamhet med hjälp av våra uppföljningsverktyg; dokumentation, observationer, samtal och intervjuer.

Hållbar livsmiljö

Vi har i våra naturgrupper en tät dialog med barnen, vi upptäcker och synliggör naturens kretslopp tillsammans. Barnen får utforska skog, växter och djur. Vi ger dem förståelse om vikten att vara varsamma om allt levande och omsorg om miljön.

Vi har avfallshantering för biogas på en förskola, samt andra former av återvinning, barnen deltar genom att se hur matavfall tas tillvara.

Vid alla sorters inköp till verksamheten är hållbarhetsfrågan en av de vägledande faktorerna.

Ett ekologiskt förhållningssätt

För att barnen skall få ökad förståelse om det ekologiska sambandet i naturen källsorterar och återvinner vi utifrån varje förskolas förutsättningar. Vid inköp av livsmedel prioriterar vi ekologiska och kravmärkta produkter och har gjort under många år. Arbetet är ständigt pågående och vi följer utvecklingen och har kunnat utläsa att vi ligger på en stabil nivå i enlighet med våra prognoser.

God miljö, bättre hälsa och hållbar utveckling

Vi erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö.

Vi erbjuder barnen en god, näringsrik kost som i största möjligaste mån är lagad från grunden. Vi försöker skapa en social och god stämning vid måltidssituationen. Att vi äter tillsammans har en stark pedagogisk, social och kulturell funktion.

Vi planerar och genomför aktiviteter som lockar till glädje och rörelse, fantasi och kreativitet i leken och lärandet, såväl inomhus som utomhus. Vi för ständigt en levande dialog kring hållbar utveckling som en övergripande del i verksamheten. Vi hämtar inspiration från olika miljöprogram, miljöbalken m.m. för att sedan konkretisera det och utforma aktiviteter tillsammans med barnen. Till exempel; byggprojekt med återvunnet/naturmaterial, sagor som bygger på barnens egna tankar kring vad en hållbar livsmiljö innebär.

Kultur

Professionell scenkonst

Vi använder oss återkommande av de lokala kulturutbud som finns, såsom bibliotek, teatrar och museum, stadens utsmyckning, statyer mm. Vi bjuder in teatrar och musikföreställningar till förskolorna. Vi har under både våren och hösten både varit iväg med barngrupper samt tagit in scenkonst till våra förskolor vid ett flertal tillfällen. Som exempel kan nämnas teatrar, dansföreställningar samt opera för barn.

Samarbete med biblioteken

Förskolorna har ett nära samarbete med biblioteken och tar del av deras utbud av såväl litteratur samt teatrar, sagostunder och filmvisningar.

Intresse för barnböcker, läsande och det skrivna ordet

Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner. Den språkliga miljön har sin utgångspunkt i ett likabehandlingsperspektiv och ett interkulturellt förhållningssätt. Vi använder oss av såväl traditionella barnböcker som IKT för att kunna erbjuda varje individ en tidig kontakt med barnböcker, läsande och det skrivna språket. Arbetet med detta är ständigt pågående och vi för dialog med personal för att känna av temperaturen kring arbetets fortskridande.

Barnens eget berättande

Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Detta görs under hela dagen i samspelet mellan barn och pedagog, i allt från rutinsituationerna till att vi ger barnen tillfällen att använda och få erfarenhet av olika uttrycksformer. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnen har tillgång till material som uppmuntrar till dialog och kommunikation och i viss mån IKT vilket ökar deras inflytande. Arbetet med IKT är ett utvecklingsområde, att det ska bli ett pedagogiskt verktyg för att uttrycka sig, söka kunskap mm.

Böcker på varje barns språk

Vi strävar efter att ha litteratur på varje barns språk på våra förskolor, vi tar hjälp av barnets familj samt de lokala biblioteken och de upphandlade kanalerna för inköp. Arbetet med detta är ständigt pågående.

Valfrihet och Mångfald

Jämför Service

Vi är på god väg när det gäller arbetet med att uppdatera enhetens information på Jämför Service. Informationen för respektive förskola ska ses över för att bli så likvärdig som möjligt inom enheten.

Webbaserad information

Vi har goda rutiner och går kontinuerligt igenom och uppdaterar enhetens Webbaserade information.

Dialog om erbjuden plats

Vi för ständigt en levande dialog med såväl stadsdelens kösamordnare och vårdnadshavarna kring de platser som erbjuds barn. Detta arbete pågår för fullt och har de senaste åren fått ett

jämnare flöde under året även om arbetet intensifieras inför höstens början i augusti och september.

Samverkan med föräldrar och förskoleklassen

Ökad nöjdhet

Föräldrar har vid ett flertal tillfällen och i olika forum uttryckt att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten. Enligt förskoleundersökningen vill fler veta mer om hur förskolan arbetar för att stödja barnets utveckling och lärande, samt att barnets utveckling och lärande i större utsträckning ska dokumenteras och följas upp. Detta är något vi kommer att arbeta vidare med under 2014 i ledningsgruppen och de interna nätverken för förskollärare.

Vi arbetar aktivt för att samarbetet mellan såväl avlämnande samt mottagande personal ska ske med fokus på att planering och genomförande av övergången mellan förskola och förskoleklass har blivit bra för barnet/barnen. Detta arbete har i de flesta fall förlöpt väl och varje förskola har inarbetade rutiner som i kombination med det övergripande arbete som pågår mellan förskola/skola i stadsdelen bildar en helhet.

Uppföljning

Uppföljningssamtal efter inskolning.

Vi erbjuder samtliga vårdnadshavare ett "inskolningssamtal" där vi går igenom inskolningen och tar tillvara föräldrarnas upplevelser, tankar och funderingar.

Utvecklingssamtal.

Vi erbjuder samtliga vårdnadshavare "utvecklingssamtal" där vi går igenom förskolans arbetssätt med fokus på barnets möjligheter till utveckling.

Analys av föräldraenkäten.

Resultatet av föräldraenkäten har analyserats på förskolorna och arbetslagen. Resultaten varierar mellan förskolorna och vi behöver dela med oss av de goda exemplen mellan förskolorna inom enheten, samtidigt som vi också kan ta lärdomar från andra enheter inom och utanför stadsdelen. Våra utvecklingsområden är:

Barnens utveckling och lärande synliggörs, dokumenteras och följs upp.

Vårdnadshavarna får veta vad förskolan gör för att stödja mitt barns utveckling.

Vårdnadshavarna får information om förskolans mål och arbetssätt.

APT, möten med avdelningsansvariga, självvärderingen och planeringsdagar.

Vid planeringsdagar, möten med avdelningsansvariga samt vid APT har vi vid ett flertal tillfällen och med olika utgångspunkter lagt fokus vid framförallt samverkan med föräldrar/vårdnadshavare. Vi kommer att fortsätta detta arbete under 2014 och skapa gemensamma rutiner och dokument för utvecklingssamtal, information och delaktighet inom enhetens förskolor.

Föräldrarnas delaktighet

Vi strävar mot att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi jobbar utifrån en föräldraaktiv inskolning där förälder/vårdnadshavare är delaktiga under processen, vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.

Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen.

Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetssätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan/avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information via informationsbrev/mail.

Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldrasamråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som möjligt inom ramen för verksamheten.

Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets lärprocesser.

Aktiviteter samt ett ömsesidigt utbyte med förskoleklassen

Vårt arbete enligt Fösk-planen (samarbetet förskola-skola) har framförallt bestått av de delar som innefattar synliggörande av barnets utveckling och lärande. Alla blivande skolbarn har besökt en närliggande skola under decembermånad. I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass. Detta arbete fortgår löpande och under årets andra tertial har så gjorts enligt plan.

Kunskaper och Värden

Den pedagogiska miljön och Den pedagogiska verksamheten

Enheten har under hösten haft inspektion från utbildningsförvaltningen. Inspektion av kommunala förskolor i Stockholm genomförs primärt med utgångspunkt i stadens kvalitetsindikator för förskolans verksamhet. Områden som omfattas av inspektionen är pedagogisk miljö och material, skapande verksamhet och olika uttrycksätt, barns språkliga och kommunikativa utveckling, barns matematiska utveckling samt naturvetenskap och teknik. Inspektionen omfattar även kvalitetsindikatorns roll i förskolans kvalitetsarbete.

- *Skapa likvärdiga pedagogiska miljöer inom enheten som stödjer barnens utveckling och lärande.*
- *Skapa en gemensam syn kring kunskap och lärande, baserad på vetenskapliga teorier och forskning*
- *Skapa gemensamma verktyg och former för systematiskt kvalitetsarbete*
- *Utveckla arbetet med att synliggöra barnens utveckling och lärande, samt kommunicera detta till föräldrarna.*

För att nå en gemensam syn på kunskap och barns lärande och för att högre utsträckning nå verksamhetens mål och skapa goda förutsättningar för barns utveckling och lärande kommer ledningen och arbetslagen diskutera, tolka och förankra olika begrepp som förekommer i förskolans läroplan. Detta kommer att ske i enhetens interna nätverk för pedagogisk utveckling under 2014

Det finns skillnader i de pedagogiska miljöernas utformning förskolor och avdelningar emellan, samt i utbudet och variationen av material. Personalen har vid strukturerade samt ostrukturerade forum fört dialog kring miljön som stimulerande, utmanande och lockande till lek och aktivitet, samt att den är trygg. Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt. Genom att uppmärksamma och bemöta varje barn och ta del av deras intressen och tankar ges barnen möjlighet att tillsammans med personalen påverka utformandet av den pedagogiska miljön. Den pedagogiska miljön och materialet ger förutsättningar för kreativitet och möten med utgångspunkt i ett likabehandlingsperspektiv. Den används aktivt för att nå verksamhetens mål och även i ett tema/projektinriktat arbetssätt. Både miljö och material bidrar till att skapa förutsättningar för barns lärande. Ständigt reflektera över att miljö och material är i linje med vad man vill att barn ska lära sig och i relation med vem, den aktuella barngruppen. I utformningen av miljön ges barn möjlighet till egna val, sitt eget lärande, inflytande över sin vardag och tillgång till IKT. Ett utvecklingsområde för enheten är att de pedagogiska miljöerna ska utvecklas till att innehålla mer av kreativa och utmanande perspektiv. Lärande som baseras såväl på samspelet mellan vuxna och barn som att barn lär av varandra. Pedagoger som ger barnen stöd i att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Föräldrarna är informerade om hur miljön är utformad. Det finns viss dokumentation som synliggör de möjligheter som finns och som i kvalitetsarbetet delvis används för att utveckla miljö och material utifrån de mål verksamheten har.

Vi tar även intryck från den aktuella forskningen när det gäller att forma miljön.

Den pedagogiska dokumentationen

Barnens utveckling dokumenteras och följs upp kontinuerligt och förmedlas på flera olika sätt till dem själva, andra barn, personal och föräldrar. Dokumentationerna är ett pedagogiskt verktyg som ständigt utvecklas för att på bästa sätt synliggöra individen och gruppens utveckling och lärande. Arbetet med detta följs ständigt upp samt reflekteras kring och under det första kvartalet har vi sett att arbetet är på god väg inom enheten som helhet och flera avdelningar har redan lyfts sig över den förväntade utvecklingsnivån.

Enheten kommer vidareutveckla rutiner och strukturer för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten. Arbetet med att upprätta enhetsgemensamma uppföljningsunderlag kommer att påbörjas under 2014 och deras syfte och funktion klargöras och förankras för att fungera som stöd i förskolornas kvalitetsarbete.

Barnets utveckling och lärande

Personalen har vid ett flertal tillfällen med hjälp av uppföljningsverktyg kunnat visa att barnen har fått verktyg och möjligheter att tillsammans med personalen utmanas i vardagen med utgångspunkt i en lek och lustfyllt lärande. Barnens utveckling och lärande har kommit till konkret uttryck i verksamheten. Detta har framförallt synliggjorts med hjälp av dokumentation. Detta har kommit till uttryck i vardagen med utgångspunkt inom samtliga av Läroplanens målområden. Exempelvis matematiska begrepp som form, vikt, längd och antal. Bygg- och konstruktionslek. IKT. Rörelse, dans, musik, drama och sång. Pedagogerna har gett barnen möjligheter att reflektera över olika lösningar i sitt provande och experimenterande. Personalen för dialog i flera återkommande och spontana forum för att

bygga vidare på arbetet med att erövra samt erbjuda barnen ett utmanande och tillåtande förhållningssätt.

Barn i behov av verksamhetsstöd

Genom observationer och samtal uppmärksammas varje barns behov.

Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling ges den omsorg som deras speciella behov kräver. Vi använder oss i första hand av personalens kompetens samt de stödfunktioner som finns. Såväl interna som externa. Ledningen följer upp arbetet löpande samt gör en egen avstämning under våren, denna uppföljning är gjord och har avslutats under senare delen av våren med avstämningsmöte. Detta möte syftar till att klargöra enhetens totala behov av verksamhetsstöd inför hösten. Genomgång har gjorts kring enhetens arbete inför hösten och planeringen löper på inför avstämningsmöte under senare delen av året.

Grundläggande yrkesutbildning – IT/PIM

IT och det pedagogiska arbetet

32 % av medarbetarna har inte påbörjat PIM (praktisk It och mediekompetens) och 47 % har klarat nivå 1 av 3. Därför kommer vi att anpassa våra stödinsatser på individ- och gruppnivå för att maximera arbetet med måluppfyllelse inom arbetet med PIM under våren 2014, med "PIM-stugor" där medarbetarna får relevant stöd för att klara kraven för respektive nivå. Målet är att så många som möjligt ska klara nivå 3 innan sommaren.


Enhetens uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. Stockholm är en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök



KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2 Invånare i Stockholm är självförsörjande

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Antal praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som Jobbtorg Stockholm kan matcha	1 st		1 st	1600 st	VB 2013
Kommentar					
En av förskolorna har haft en praktikant från arbetsförmedlingen mellan september och november 2013.					

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3 Stockholms livsmiljö är hållbar

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel ekologiska livsmedel i stadens egna verksamheter	47,16 %		35 %	15 %	VB 2013
 Mängden matavfall som stadens verksamheter sorterar ut för biologisk behandling	20 %		17 %	öka	2013

Nämndmål:


En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm


Beskrivning

Förvaltningen bidrar till en hållbar livsmiljö genom att minska miljöpåverkan från sina egna verksamheter och verka för att stadsmiljön utvecklas på ett hållbart sätt. Stadens miljöprogram ger vägledning.

Förväntat resultat

Minskad negativ miljöpåverkan, ökad klimatanpassning och fler grönskande utomhusmiljöer.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	14,93 %	10,77 %	10 %		2013

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertiärrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Enhetens ledningsgrupp har gått igenom miljöplanen och kommit fram till att enheten som helhet i stora delar redan arbetar utifrån miljöplanens övergripande mål. Arbetet kommer att fortsätta under 2014.			

Åtagande:

Förskolan skall i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när pedagogerna genom olika utvärderingsinstrument har kunnat visa att

barnen har fått ökad insikt i naturens kretslopp. Samt värnar om livsmiljön och en hållbar utveckling. Detta ska komma till konkreta uttryck i verksamheten.

Kommentar

Andel ekologiska livsmedel inom enheten är 47,2 %. Vi samordnar en del inköp mellan förskolorna. Förskolorna källsorterar antingen i miljömöbel eller i fastighetens grovsoprum. Vi har matavfallshämtning för biogas på en förskola.

Alla barn är med i någon naturgrupp, barnen har visat nyfikenhet och fått ökad kunskap om naturens kretslopp och om djur och växter. Barnen har blivit medvetna och observanta på om det ligger skräp i naturen och vi har återanvänt "skräpmaterial." Barnen har fått ökad insikt i naturens kretslopp samt ökad kunskap kring hållbarhetsperspektivet.

Vi har miljöombud på våra förskolor som uppdaterar sig i miljöfrågor genom att gå på de kurser som erbjuds i stadsdelen.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Stockholmarna är nöjda med kultur- och idrottsmöjligheterna i Stockholm

Nämndmål:

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

Beskrivning

Boende med heldygnsomsorg, deltagare i dagliga verksamheter och besökare i öppna träfflokaler samt barn i kommunal förskoleverksamhet ska få tillgång till stadens kulturutbud genom förvaltningens försorg.

Förväntat resultat

Äldre, ungdomar och barn i stadsdelen kommer att uppleva ett tillgängligt och innehållsrikt kulturutbud. Berörda inom förvaltningens verksamheter är nöjda med sina kulturupplevelser.

Åtagande:

Förskolan ska ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen har fått möjligheter att utveckla och berika sin förmåga att skapa, leka, iaktta och reflektera. Utifrån ett kulturellt perspektiv.

Kommentar

Vi har kulturombud på alla våra förskolor som ger varandra tips och ideer på olika kulturaktiviteter. De har deltagit på stadsdelens möten och arbetat med kulturfrågor och aktiviteter på respektive förskolor.

I arbetet med kultur för barn använder vi oss framförallt av det utbud som finns i närområdena såsom teatrar, museum, bibliotek och musikföreställningar. Barnen är delaktiga i eget och andras skapande och dramatiserande i olika former. Vi har både varit iväg med barngrupper samt tagit in scenkonst till våra förskolor vid ett flertal tillfällen. Som exempel kan nämnas teatrar, dansföreställningar samt opera för barn.

Kulturpengen bidrar till ett ökat användande av diverse teatrar, evenemang, museum och dylikt. Detta samt tillgängligheten av material har lett till en ökad kreativitet bland barnen. Leken har blivit mer nyanserad och man ser att barnen har blivit inspirerade av alla kulturaktiviteter.

Detta har vi kunnat se med hjälp av den dagliga dialogen samt våra uppföljningsverktyg.

Förskolorna har även haft en kulturvecka då de hade extra fokus på att uppmärksamma olika kulturer och länder. Efter samtal med medarbetare gör vi bedömningen att fler önskar att detta arbete blir mer integrerat i den dagliga verksamheten under hela året.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.7 Stockholm upplevs som en trygg, säker och ren stad

Nämndmål:

1. Våld, alkohol- och drogbruk ska motverkas och invånare på Östermalm ska uppleva sin närmiljö som trygg

Beskrivning

Det våld som förekommer i stadsdelsområdet ska motverkas. Målet är att minska alkoholkonsumtion och drogmissbruk. Boende ska uppleva sin närmiljö som trygg. Samverkan både inom och utanför förvaltningen ska ske för att uppmärksamma våld i nära relationer och i riskmiljöer. Stödinsatser ska särskilt ges till dem som utsatts för våld i nära relationer.

Förväntat resultat

Att FUSSION medverkar till en fortsatt minskning av ungas alkohol- och drogkonsumtion. Att arbetet kring våld i nära relationer har förbättrats genom väl fungerande rutiner för handläggning, ansvarsfördelning och samarbete, både internt och externt.

Åtagande:

Barnens närmiljö ska vara trygg och säker.



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Att förutse och förhindra incidenter.

Kommentar

Att miljön ska stimulera, utmana och locka till lek och aktivitet samt vara trygg.

Vi delar in barnen i mindre grupper för att säkerställa att alla barn får det de behöver för att

utvecklas, lära sig, känna sig trygga och ha roligt på förskolan.

Förskolorna har utarbetade säkerhetsrutiner som kontinuerligt uppdateras. Barnskyddsron, skyddsron och brandskyddsron har genomförts under året. Lokaler och gårdar har setts över kontinuerligt för att säkerställa att miljön är säker för alla barn.

Arbetet med likabehandlingsplanen samt plan mot diskriminering och kränkande behandling har pågått kontinuerligt under året. I förebyggande åtgärder ingår kartläggning av nulägesanalys, mål samt barnens delaktighet och i främjande insatser ingår att få kunskap kring varje diskrimineringsgrund. Likabehandlingsplanen skrevs ny i juni, detta har gjorts på samtliga förskolor.

KF:s inriktningsmål:

2. Kvalitet och valfrihet utvecklas och förbättras

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Stockholmarna upplever att de erbjuds valfrihet och mångfald

Nämndmål:


Invånare på Östermalm ska erbjudas valfrihet och mångfald

Beskrivning

Förvaltningen verkar för att olika typer av verksamheter och driftsformer inom respektive ansvarsområden blir kända.

Förväntat resultat

Informationen om valfrihet har nått ut och brukarna har gjort aktiva val. Att fler brukare upplever att de har valfrihet och vet var informationen finns för att kunna göra sina val.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Arbeta systematiskt för att informationen på Jämför service ska vara korrekt, tydlig och uppdaterad	2013-01-01	2014-12-31	

Åtagande:

Information ges föräldrar som ansöker om förskola.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat







Föräldrar som ansöker känner sig väl bemötta och nöjda med den information som ges.


Kommentar







Föräldrar får via hemsidorna och personliga kontakter information om förskolorna. Vi har regelbundna personliga visningar på förskolorna. Förskolorna ger även information genom mail och telefonsamtal.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.2 Barn och elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	100 %	100 %	tas fram av nämnden	2013
 Andel förskollärare av antal anställda	37 %	37 %	38 %	42 %	2013
Kommentar Vi ligger kvar på samma antal förskollärare som under föregående tertiäl, arbetet med rekrytering fortsätter. Vi försöker knyta an till personer som har påbörjat utbildning till förskollärare samt uppmuntrar befintliga barnskötare inom enheten att vidareutbilda sig.					
 Andel nöjda föräldrar	79 %		85 %	85 %	2013
Kommentar Förskoleundersökningen visar på en nöjdhetsgrad på 79 % för enheten som helhet. Enheten som helhet får framför allt lägre resultat i två frågor; "Jag får veta vad förskolan gör för att stödja mitt barns utveckling och lärande" 64 % och "Mitt barns utveckling och lärande synliggörs, dokumenteras och följs upp" 68 %. För att säkerställa att alla barn och föräldrar har likvärdiga möjligheter och förutsättningar kommer vi ledningen tillsammans med representanter för förskolorna ta lärdom av de goda exempel som finns inom enheten kring pedagogisk dokumentation och kommunikation kring barnens utveckling och lärande.					
 Antal barn per grupp	16 barn/avd.	15,2 barn/avd.	16,5	16	2013
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,52 st	4,72 st	4,9 st	4,9	2013
 Personalens bedömning av "förskolans förmåga att stödja barns lärande och utveckling"	3,23	3,43	3,3	3,6	2013
Kommentar Enligt arbetslagens självvärderingar är det framförallt arbetet med pedagogisk dokumentation och IKT som behöver utvecklas. Handlingsplan för kompetensutveckling kring IKT och Nätverk för intern kompetensutveckling inom bland annat pedagogisk dokumentation är planerad för 2014. Resultaten kan vara ett tecken på att det är kritiskt granskande och reflekterande arbetslag som har höga krav och förväntningar på sitt egna arbete.					

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans medarbetare kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare	2011-01-01	2014-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Stadsdelsnämnderna ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram aktiviteter för att säkerställa en välfungerande övergång från förskola till förskoleklass.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar <i>I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass. Detta arbete fortgår löpande och under årets första och andra kvartal har så gjorts enligt plan. Utbyte med förskoleklasser har skett och överlag fungerat tillfredställande .</i>			
 Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att säkerställa att andelen förskolelärare ökar.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Vi har inte lyckats öka antal förskollärare under året och arbetet med rekrytering fortsätter. Vi försöker knyta an till personer som har påbörjat utbildning till förskollärare samt uppmuntrar befintliga barnskötare inom enheten att vidareutbilda sig.			
 Stadsdelsnämnderna ska ta fram aktiviteter för att öka föräldrarnas kunskaper om vad förskolan gör för att stödja barnens utveckling	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Vi planerar föräldramöten samt utvecklingssamtal utifrån delaktighet och information kring barnens utveckling på förskolan.			
 Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med att dokumentera och följa upp förskolebarnens utveckling.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Forum för dokumentation och reflektion finns och ses regelbundet över för att hålla arbetet levande. Att få en fördjupad kunskap kring pedagogisk dokumentation är ett utvecklingsområde som vi kommer fortsätta att arbeta med under 2014 i våra interna nätverk för förskollärare.			
 Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Vi har arbetat aktivt utifrån våra åtaganden för att säkerställa att utveckling sker inom nämnda områden. Vi kommer att fortsätta med detta arbete under 2014 i våra interna nätverk för förskollärare.			
 Stadsdelsnämnderna ska utveckla arbetet med språkutveckling i förskolan.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Språket genomsyrar barnens vardag och dess utveckling genomlysas vid flera tillfällen under året.			

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
Speciellt i samband med utvecklingssamtalen. Arbetet med detta kommer att fortsätta under 2014 i våra interna nätverk för förskollärare.			

Nämndmål:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Beskrivning

Förskolan kompletterar hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen sker därför i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna har möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.

Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande.

Förväntat resultat

Det förväntade resultatet år 2013 stämmer med läroplanens mål och riktlinjer, stadens indikator samt utbildningsförvaltningens kriterier för tillsyn.

Samverkan

- Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och vårdnadshavare.
- Förskolan följer barnens utvecklings och lärande.
- Förskolan genomför utvecklingssamtal som till form och innehåll beaktar föräldrarnas behov och synpunkter.

Brukarundersökning

- Förskolorna analyserar de områden i brukarundersökningen där nöjdheten inte är lika hög och utvecklar dialogen och informationen till föräldrar
- Föräldrarna får löpande information om verksamheten och om sitt barn.
- Föräldrarnas idéer och synpunkter hanteras systematiskt och professionellt.

Förskoleklassen

- Förskolorna utvecklar ett ömsesidigt utbyte med skolan.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31	
<p>Kommentar</p> <p>Vi strävar mot att barnen tillsammans med sina föräldrar får en bra introduktion i förskolan, så de blir trygga i förskolans rutiner, barngruppen, personalen och lokaler. Vi jobbar utifrån en föräldraaktiv inskolning där förälder/vårdnadshavare är delaktiga under processen, vi erbjuder även föräldrarna att vara med en dag/halvdag i verksamheten. Personalen arbetar med att bygga upp ett förtroendefullt samarbete med föräldrarna.</p> <p>Vi har en daglig och öppen dialog med föräldrarna. Pedagogerna har fortlöpande samtal med barnets föräldrar om vad barnet får vara med om i verksamheten relaterat till läroplanen.</p> <p>Vi har olika former för information till föräldrar om förskolans mål och arbetssätt. I de lokala arbetsplanerna beskrivs hur förskolan/avdelningarna tänker arbeta med läroplanens områden. Föräldrar får även fortlöpande information om det pedagogiska arbetet och viktig information via informationsbrev/mail.</p> <p>Vi tar tillvara föräldrarnas synpunkter om förskolans planering vid enskilda samtal och vid föräldrasamråd och föräldramöten. Vi är lyhörda för föräldrars synpunkter och tillgodoser önskemål i så stor utsträckning som</p>			

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
möjligt inom ramen för verksamheten. Vi synliggör arbetet och lärandet i förskolan genom olika former av dokumentation. I barnens pärmar kan föräldrarna genom dokumentationen följa barnets läroprocesser.			
✓ Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar I enlighet med gällande styrdokument erbjuder vi utifrån verksamhetens möjligheter information delvis på det finska språket eller hänvisar till lämpliga samarbetsforum.			

Åtagande:

Att ha en god samverkan med föräldrar om barnets vardag, utveckling och lärande.
 Att ha en god samverkan med skolans förskoleklass.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att föräldrarna uttrycker att de känner sig nöjda, delaktiga i verksamheten och känner väl till sitt barns vardag, utveckling och lärande.
 Åtagandet är uppfyllt när återkoppling har skett från såväl avlämnande samt mottagande personal där bilden av planering och genomförande av övergången mellan förskola och förskoleklass har blivit bra för barnet/barnen.

Kommentar

Kontinuerligt ger vi föräldrarna information om verksamheten.
 Vi visar hur barnens utveckling och lärande dokumenteras och följs upp. Vi har dialog med föräldrarna om barnets utveckling och lärande. Barnen har pärmar där deras lärande dokumenteras och följs upp. Pedagogerna har fortlöpande samtal med föräldrar och synliggör barnets lärande med dokumentation. Vi har forum på förskolorna för att berätta om förskolans mål och arbetssätt. I våra femårsgrupper ger vi barnen nya utmaningar så att de känner sig trygga och väl förberedda till att börja i förskoleklass.

Utbyte med förskoleklasser har skett och i de flesta fall fungerat väl.

Nämndmål:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Beskrivning

Lärande och omsorg bildar en helhet. Kunskap anses finnas i olika former där även kreativitet ingår och barn kan lära på olika sätt där även grupplärande bör förekomma. Barnen ses som kompetenta och aktiva i sitt lärande och skapar delvis ny kunskap. Barns tankar och erfarenheter ligger till grund för verksamhetens innehåll.

Förväntat resultat

Det förväntade resultatet år 2013 stämmer med nivå 4 i stadens indikator för utveckling och lärande.

Förskolan har en dokumenterad rutin för att följa varje barns utveckling och lärande för att kunna utvärdera sina arbetssätt.

Barnen får på olika sätt ta del av alla läroplanens målområden som värdegrund, språk, matematik, skapande, naturvetenskap och teknik. Detta sker genom olika aktiviteter.

Inomhus miljön är genomtänkt. Den är både tydlig och innehåller samtidigt en variation av material och möjliga aktiviteter.



Barnen har i tillräcklig utsträckning ha tillgång till material utifrån förskolans målområden och arbetssätt. Detta innebär bland annat material för skapande, byggande och konstruerande samt matematik, böcker och material för skrivande samt material för rollek.

Förskolan har tillgång till material för naturvetenskapliga experiment och enkel teknik. Så stor del som möjligt av detta material är tillgängligt för barnen utifrån deras förutsättningar.

Urval och tillgänglighet är genomtänkta ur ett könsrollsperspektiv.

Förskolan inventerar den språkliga miljön kring varje barn även utanför förskolan och ha formulerade arbetssätt för hur man i samverkan med berörda föräldrar bäst ska stödja barnets språkutveckling utifrån barnets behov och förskolans förutsättningar.

Detta genomförs så att barnen även får stöd i att utveckla en flerkulturell tillhörighet.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31	
 Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31	

Åtagande:

Barn i behov av särskilt stöd ges förutsättningar för utveckling och lärande och samtidigt stimuleras att använda hela sin förmåga.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att alla barn får det stöd de behöver utifrån sina individuella förutsättningar.

Kommentar

Genom observationer och samtal uppmärksammas varje barns behov.

Verksamheten anpassas utifrån de barn som under vissa perioder behöver särskilt stöd. Vi använder oss i första hand av personalens kompetens, samt de stödfunktioner som finns, såväl interna som externa. Ledningen följer upp arbetet löpande och gör en avstämning under våren, denna uppföljning är gjord och under hösten. Dessa möten syftar till att klargöra enhetens

totala behov av verksamhetstöd. Utvärdering av den individuella handlingsplanen som upprättas av förskolan tillsammans med föräldrar är genomförd.

Åtagande:

De pedagogiska miljöerna inspirerar barnen till olika typer av verksamheter och handlingar, till utforskande och upptäckande.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt genom att personalen har kunnat påvisa att miljön stimulerar, utmanar och lockar till lek och aktivitet samt att den är trygg.

Kommentar

Förskolan erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Såväl omvårdnad och omsorg som vila och andra aktiviteter vägs samman på ett balanserat sätt. Genom att uppmärksamma och bemöta varje barn och ta del av deras intressen och tankar ges barnen möjlighet att tillsammans med personalen påverka utformandet av den pedagogiska miljön. Både miljö och material bidrar till att skapa förutsättningar för barns lärande. Ständigt reflektera över att miljö och material är i linje med vad man vill att barn ska lära sig och i relation med vem, den aktuella barngruppen.

I utformningen av miljön ges barn möjlighet till egna val och inflytande över sin vardag. Möjligheten till detta varierar mellan avdelningar och förskolor och är ett utvecklingsområde för enheten enligt förskoleinspektionen och pedagogernas bedömning.

Åtagande:

Enheten åtar sig att aktivt jobba med barns språkutveckling och flerspråkighet.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling i sin språk och kommunikationsutveckling. Samt fått del av en rik språkliga miljö.

Kommentar

Förskolan arbetar med att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntrar barnen att återberätta upplevelser. Detta görs under hela dagen i samspelet mellan barn och pedagog, i allt från rutinsituationerna till att vi ger barnen tillfällen att använda och få erfarenhet av olika uttrycksformer. I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. Barnen har tillgång till material som uppmuntrar till dialog och kommunikation och i viss mån IKT vilket ökar deras inflytande.

Genom observation, samtal och dokumentation har vi kunnat utläsa att resultatet varierar mellan förskolorna inom för enheten. Att utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation för att synliggöra och kartlägga barnens språkutveckling är ett utvecklingsområde för enheten enligt förskoleinspektionen och pedagogernas självvärdering av Stockholms stads kvalitets

indikator och något som kommer att påbörjas 2014.

Enligt förskoleundersökningen anser 79 % av föräldrarna att barnen ges stöd för att utvecklas språkmässigt.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓	Skapande och experimenterande språkutveckling.	2013-01-01	2013-12-31	
<p>Kommentar</p> <p>I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation och förmåga till symboliskt tänkande samt förmåga att samarbeta och lösa problem. som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama, sagor, rim och ramsor. Barnen har tillgång till material som uppmuntrar till dialog och kommunikation och i viss mån IKT vilket ökar deras inflytande.</p> <p>Vi tar tillvara barnens nyfikenhet och intresse för skriftspråket samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner. Den språkliga miljön har sin utgångspunkt i ett likabehandlingsperspektiv och ett interkulturellt förhållningssätt</p> <p>Förskolan arbetar med att stödja barn med annat modersmål genom att uppmärksamma och uppmuntra barnets kultur och modersmål. Vi ger också barnen möjlighet att utveckla det svenska språket liksom deras intresse för symboler och skrift. Vi arbetar utifrån likabehandlingsplanen.</p>				

Åtagande:

Vi månar om att kunna erbjuda barnen god kost, hälsa, rörelse och hållbar utveckling.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen utvecklar sin motorik samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa, sitt välbefinnande samt vikten av en hållbar utveckling.

Kommentar

Vi erbjuder barnen en i förhållande till deras ålder och vistelsetid väl avvägd dagsrytm och miljö. Samt talar om vikten av detta.

Vi erbjuder barnen en god, näringsrik kost som i största möjligaste mån är lagad från grunden och som till hög del består av ekologiska livsmedel. Vi försöker skapa en social och god stämning vid måltidssituationen. Att vi äter tillsammans har en stark pedagogisk, social och kulturell funktion.

Vi planerar och genomför aktiviteter som lockar till glädje och rörelse, fantasi och kreativitet i leken och lärandet såväl inomhus som utomhus. Vi för ständigt en levande dialog kring hållbar utveckling som en övergripande del i verksamheten.

Enligt förskoleundersökningen anser 80 % av föräldrarna att barnen uppmuntras till fysiska aktiviteter.

Åtagande:

Vi åtar oss att jobba med jämställdhet.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Uppnått resultat indikerar att barnet/barnen visar kunskap, förståelse och utveckling inom jämställdhet som övergripande område.

Kommentar

Vi jobbar aktivt med att stärka barns självkänsla och förståelse för alla människor lika värde. Detta arbetssätt genomsyrar den dagliga verksamheten. Samtliga förskolor har likabehandlingsplaner för att regelbundet kontrollera eventuella avvikelser.

86 % av föräldrarna ansåg i förskoleundersökningen att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att utvecklas.

Åtagande:

Vi åtar oss att stärka barns inflytande.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen blir mer självständiga, kreativa och har större möjlighet att ta egna initiativ.

Barnen blir mer medvetna om sina rättigheter och skyldigheter och får en förståelse för att man kan tänka och tycka olika.

Kommentar

Utformningen av miljön och verksamheten lägger fokus på att barnens ska få möjligheter till egna val, sitt eget lärande och inflytande över sin egen vardag. Barnen intervjuas och barnkonferenser genomförs inför terminernas utvecklingssamtal med fokus på hur barnens tankar och idéer tas tillvara. Givetvis är det även ett kontinuerligt arbete i vardagen.

Enligt förskoleundersökningen anser 72 % av föräldrarna att barnens tankar och idéer tas tillvara.

Åtagande:

Vi åtar oss att stödja och utmana barnen i deras utveckling av förståelse och förmåga inom områdena matematik, naturvetenskap och teknik i förskolan.

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när personalen kan visa att barnen har fått verktyg och möjligheter att tillsammans med personalen utmanas i vardagen med utgångspunkt i ett lek och lustfyllt lärande. Detta utifrån nämnda åtagande.

Barnens utveckling och lärande kommer till konkret uttryck i verksamheten.

Kommentar

Att i vardagen se möjligheter att utmana barnen i matematiska begrepp som form, vikt, längd,

antal. Bygg- och konstruktionslek används aktivt i ett utforskande och temainriktat arbetssätt där matematik är integrerat. Det finns tillgång till IKT på förskolan.

Föräldrarna/vårdnadshavarna informeras om hur man arbetar med detta.

Att i rörelse, dans, musik och sång få använda hela sin kropp med att uppleva begreppen.

Ge barnen möjligheter att reflektera över olika lösningar i sitt prövande och experimenterande.


Miljön, material och förhållningssättet ska vara utmanande och tillåtande.

I naturgrupperna får barnen utforska skog, växter och djur. Vi samtalar och reflekterar om vikten att vara varsam om allt levande och omsorg om miljön. Med hjälp av våra metoder för insamlande av information och uppföljning kan vi hela tiden checka av att vi uppfyller vårt arbete med detta åtagande och fram till andra tertialen gör vi bedömningen att arbetet går planenligt.

Enligt förskoleundersökningen anser 72 % av föräldrarna att barnen uppmuntras i att utveckla sitt matematiska tänkande.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4 Stockholms stad är en attraktiv arbetsgivare med spännande och utmanande arbeten

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Sjukfrånvaro	8,3 %	7,3 %	7 %	4,4 %	VB 2013
Kommentar					
Sjukfrånvaron är högre än tidigare prognoser och beror på att enheten har fler personer som är helt eller delvis sjukskrivna under längre tid. Samarbete med personalavdelningen och företagshälsovården pågår.					

Nämndmål:

Stadsdelsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare


Beskrivning





Alla chefer med personalansvar ska arbeta med förebyggande insatser och för personalens delaktighet och trivsel. Förvaltningens friskvårdspolicy ska vara välkänd av medarbetarna. Förvaltningens enheter ska aktivt samarbeta med personalenhet, företagshälsovård, försäkringskassa och fackliga organisationer. Cheferna ska ha aktiv kontakt vid nya sjukfall och vara väl förtrogna med och arbeta i enlighet med stadens rehabiliteringsprocess. Enheterna ska aktivt följa och analysera utvecklingen av sjukfrånvaron. Varje arbetsplats ska ha skriftliga och väl kända rutiner vid sjukdom.

Förväntat resultat

Resultatet skall vara att personalen känner sig motiverad och delaktig, att sjukfrånvaron är låg och att förvaltningen kan rekrytera nödvändig kompetens.

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
-----------	------------------	--------------------------	--------	-------------	--------

Indikator	Periodens utfall	Periodens utfall VB 2012	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Svarsfrekvens i medarbetarenkät för Östermalms stadsdelsförvaltning	76,56 %		75 %		2013

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Enheterna ska gå igenom och diskutera resultatet av medarbetarenkäten samt ta fram handlingsplaner för identifierade förbättringsområden.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Årets resultat gick igenom och diskuterades under senare delen av hösten på förskolornas APT(arbetsplatsträffar). Enhetens AMI (Aktivt medskaparindex): 80 Förbättringsområden: <ul style="list-style-type: none"> • Stockholm stads vision 2013 kan förankras mer inom enheten • Målen kan bli tydligare och mer kopplade till den egna individens påverkan • De olika möten som finns kan bli mer effektiva. 			
 Erbjudna praktikplatser för personer med funktionsnedsättning från Jobbtorg Resurs, Arbetsförmedlingen, olika arbetsmarknadsprojekt/åtgärder) samt utse ansvarig för praktikanter med funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31	
 Åtgärda arbetsplatsens generella otillgänglighet såväl fysiskt som psykiskt så att arbetsplatsen fungerar för arbetstagare med olika typer av funktionsnedsättning.	2012-01-01	2013-12-31	
 Alla medarbetare är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Medarbetarna är delaktiga i utformningen av enhetens verksamhetsplan samt i att granska och följa upp det som sker i verksamheten. Detta utläses i de lokala arbetsplanerna, medarbetarnas utvärderingar samt i den vardagliga strukturerade och ostrukturerade dialog som förs mellan chefer och medarbetare.			

Åtagande:

Enhetens ledning åtar sig att stödja enhetens förskollärare i sin ledarskapsroll.
 Medarbetarna ska kompetensutvecklas.


 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Åtagandet anses vara uppfyllt då vi med hjälp av uppföljningsverktygen kan se att enheten utvecklas mot den riktning mot vilken ledningen styr samt att medarbetarnas kompetensutvecklingen bidrar till att utveckla verksamheten.
 Samt att medarbetarna blir motiverade och i högre grad delaktiga.

Kommentar

Våra yrkesetiska principer ger förskollärarna stöd i sin ledarskapsroll.
 Vid medarbetarsamtalen har vi diskuterat organisationsutveckling samt kartlagt vilket behov av kompetensutveckling som enskilda medarbetare har.
 Vi har uppmuntrat medarbetare att söka till vidareutbildningar och till föreläsningar.
 Vi har haft gemensamma föreläsningar inom specifika områden.
 Delar av de medarbetare som håller i en naturgrupp har utbildats inom Friluftsförbundet.
 Vi har skapat forum där vi lär av varandra.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
	Samtlig personal ska använda sig av IKT i sitt arbete.	2013-01-01	2013-12-31	

3. Stadens verksamheter är kostnadseffektiva



3.1 Budgeten är i balans

Nämndmål:

Stadsdelens budget ska vara i balans

Förväntat resultat

Säkra prognoser och budget i balans.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse	Kommentar
	Alla chefer och medarbetare med kostnadsansvar ska vidta åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande.	2013-01-01	2013-12-31		
	Alla medarbetare ska av sin chef	2013-01-01	2013-12-31		Budgeten åskådliggörs för

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse	Kommentar
få information om förvaltningens samt enhetens budget och kostnadsutveckling under året.				medarbetarna samt fortlöpande information ges dels vid APT mötena samt vid ledningsgruppsmötena. Budgetdiskussioner har förts med medarbetare för att öka kostnadsmedvetenheten.

Åtagande:

I förskolan ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Åtagandet är uppfyllt när budgeten hålls i balans.

Kommentar

Enhetens budget bygger på de antal barn som vi har inskrivna och prognostiserat antal barn.

Enhetens budget följs upp varje månad och de förändringar som är nödvändiga görs.

Enhetens chefer samt medarbetare med någon form av formellt kostnadsansvar stämmer kontinuerligt av för att snabbt kunna vidta åtgärder för att få budget i balans vid befarat överskridande. Enheten har 2013 ett underskott på 50 000 kr.

Uppföljning av driftbudget

Investeringar

Medel för lokaländamål

Övrigt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2 Alla verksamheter staden finansierar ska vara effektiva

Nämndmål:

Effektivitet och fokus på stadsdelsnämndens kärnverksamheter

Beskrivning

Den gemensamma administrationen ska ge effektiv service till enheterna till en så låg kostnad som möjligt, så att stadsdelsnämndens resurser huvudsakligen används i kärnverksamheterna och kommer invånarna till del.

Förväntat resultat

Enheterna upplever att de får ett bra stöd från den gemensamma administrationen. De administrativa kostnaderna och lokalkostnader (verksamhet 0xxx, gemensam administration) fortsätter att vara låga och helst minskar ytterligare.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓ Alla medarbetare ska uppmuntras till att föreslå kostnadseffektiva arbetsmetoder.	2013-01-01	2013-12-31	
Kommentar Vid olika forum för dialog, framförallt arbetsplatsmöten, diskuteras och uppmuntras kostnadseffektiva arbetsmetoder.			

Synpunkter och klagomål

De flesta synpunkter och klagomål har varit sådana som medarbetarna omgående åtgärdat eller sådana som man diskuterat på arbetsplatsträffar, föräldramöten eller föräldrasamråd för att hitta lösningar för båda parter.

Synpunkter kring belysning på gården har kommit gällande tre förskolor. Frågan har tagits upp i föräldraråden och förts vidare till fastighetsägare.

Övrigt