



Kvalitetsredovisning

Strukturella förutsättningar och organisation

Vår vision är att förskoletiden hos oss ska ge varje enskilt barn stora möjligheter till utveckling och lärande. Våra verksamheter ska kännetecknas av kvalitet, engagemang, kunskap och respekt. Varje barn som lämnar våra förskolor för att gå vidare i livet ska göra det som trygga och självständiga individer med ett gott självförtroende och många kunskaper. Den grund som vi har lagt under förskoletiden ska bidra till att barnet som vuxen kan fungera i ett samhälle, tycka att varje individ är viktig, kunna se värdet i olikhet samt att kunna samarbeta.

Enheten består av åtta förskolor:

Montessoriförskolan Fontänen, Starrängsringen 57. 2 avdelningar

Förskolan Tingeling, Starrängsringen 53. 2 avdelningar

Förskolan Liten blir Stor, Starrängsringen 1. 2 avdelningar

Förskolan Läkarvillan, Fiskartorpsvägen 11, 2 avdelningar

Förskolan Skatan, Armfeltsgatan 8-12. 3 avdelningar

Förskolan Lilla O, Olaus Petrigatan 6. 2 avdelningar

Förskolan Olaus Petri, Olaus Petrigatan 11. 2 avdelningar

Förskolan Oceanen, Erik Dahlbergsgatan 59-63. 3 avdelningar

Organisation Ledningen för resultatenheten bestod fram till sommaren 2012 av en förskolechef, en biträdande förskolechef och en pedagogisk ledare. Under hösten 2012 var förskolechefen sjukskriven och i december gick den biträdande chefen i pension. Inför 2013 stod enheten inför stora förändringar i ledningen då en ny förskolechef rekryterades och fick i uppdrag att bygga sin organisation. Under 2013 har ledningens sammansättning varierat, från mitten av juni består enheten av Förskolechef samt biträdande och biträdande/pedagogisk ledare.

Sju av förskolorna har arbetsplatsansvariga/platssamordnare förskollärare som utifrån en arbetsbeskrivning ansvarar för det operativa arbetet på förskolorna.

Varje arbetsplatsansvarig/platssamordnare ingår i en grupp som träffas en gång/månad. På varje förskola hålls arbetsplatsträff, APT, och avdelningsmöte en gång/månad.

Ramar

Vårt uppdrag är att inom givna ramar erbjuda och bedriva förskoleverksamhet för barn i ålder 1-5 år. I vårt uppdrag ingår att följa de nationella styrdokumenterna i form av skollag, läroplan Lpfö 98/10 samt Östermalms Stadsdelsförvaltnings generella åtagande. Formuleringarna i enhetens verksamhetsplan utgör ramen för verksamheten samt ledningens strategi för verksamhetsutveckling.

Underlag, källor och kvalitetsarbetets genomförande

Jag som förskolechef arbetar tillsammans med biträdande för att skapa förutsättningar och engagemang hos medarbetarna samt utveckling av verksamheten i våra mötesforum. Från personliga möten med enskilda medarbetare till möten med arbetslag och större grupper arbetar vi utifrån vårt signum samtidigt som vi lyfter och främjar de kvalitativa prestationerna. Våra mötesforum, såväl individuella som grupp, utvecklas ständigt gentemot mål och riktlinjer. Vi följer upp och återkopplar kontinuerligt till medarbetarna, från det lilla till det stora, det bidrar till medarbetarskap som motor i utvecklingsarbetet.

Med hjälp av våra uppföljningsverktyg, - dokumentationer tillsammans med barn och vuxna - utvärderingar, t ex självvärderingen/indikatorn, kompetensutvecklings och fortbildningsutvärderingar - enkäter, t ex förskoleundersökningen och medarbetarenkäten - olika forum för samtal och dialog, t ex utvecklingssamtal, förskolesamråd, medarbetarsamtal och dylikt.

De analyser som görs utifrån dessa möjliggör en förhållandevis tillförlitlig planering. Planeringen består först av enhetens verksamhetsplan och sedan avdelningarnas lokala arbetsplaner.

I resultaten från de senaste medarbetarundersökningarna lyfter vi förmedling av stadens mål och budskap samt delvis tydlighet när det gäller förväntningar och ramar/återkoppling som områden där utvecklingsbehov finns.

När det gäller öppenhet och respekt samt dialog och delaktighet syftar analysen till att dessa områden kan förbättras samt förvaltas och förädlas. När det gäller att synliggöra trender kan vi se att kommunikation och information ständigt är områden där kontinuitet och tydlighet behöver vidareutvecklas.

Värdegrund

Stockholms stads vision om en stad och en verksamhet i världsklass, Vision 2030, är vårt mål och med hjälp av ett aktivt systematiskt kvalitetsarbete kommer vi att kunna bidra med vår del för att visionen ska bli verklighet.

Arbetet med vår värdegrund och vårt signum borgar för att vägen är lustfylld, rik och effektiv:

Barn, föräldrar och personal känner sig trygga och respekterade i förskolan. Vi har ett klimat som präglas av värme, professionalitet och framtidstro.

Förskolans värdegrund och vision/signum togs fram genom analys kring den befintliga verksamheten och med hjälp av de styrdokument förskolan har att förhålla sig till. Värdegrunden och vision/signum görs känd samt implementeras genom förskolornas lokala arbetsplaner, informationsbrev, webbaserade dokument, arbetsplatsträffar, veckomöten, utskott och dylikt samt på föräldramöten och föräldrasamråd.

Våra yrkesetiska principer ger förskollärarna stöd i sin ledarskapsroll.

Lärare förbinder sig i sin yrkesutövning att

- bedriva och utveckla sitt arbete utifrån såväl vetenskap som beprövad

pedagogisk erfarenhet

- respektera såväl kollegers som andra yrkesgruppers kompetens, skyldigheter och ansvar
- anlita annan sakkunskap för att vid behov hjälpa barnen
- ta ansvar för att utveckla sin kompetens för att kunna bedriva god undervisning och verksamhet samt följa den yrkesmässiga och vetenskapliga utvecklingen inom sitt yrkesområde
- ta ansvar inte bara för att barnen lär och utvecklas som individer utan även för gruppen
- ta ansvar för barnens kunskapstillväxt, stödja deras personliga utveckling och skapa goda betingelser för varje barns lärande, utveckling och förmåga att utveckla kritiskt tänkande
- verka för att upprätthålla förtroendefulla relationer med barnen och deras föräldrar/vårdnadshavare och vara lyhörda för deras synpunkter
- hålla de yrkesetiska principerna levande genom att dels återkommande diskutera och bearbeta yrkesetiska ställningstaganden i arbetet, dels ta upp de konflikter av etisk innebörd som uppstår
- påtala fel, komma med konstruktiv kritik och arbeta utifrån likabehandlingsplanen

De yrkesetiska reglerna omfattar all personal dock har förskollärarna ett särskilt ansvar.

Mål/Åtaganden

Normer och värden

Likabehandling

Enheten har en övergripande plan, utifrån den skriver varje förskola sin egen Likabehandlingsplan som skrivs ny varje år. En viktig del i planen är kartläggning och analys av nuläget.

Alla pedagoger har varit delaktiga i diskussioner om förhållningssätt, visioner, mål och åtgärder vid kränkande behandling.

Barnen har varit delaktiga genom vardagliga samtal om hur en bra kompis är och hur vi ska vara mot varandra på förskolan. Några förskolor har arbetat med vänskapsteman.

Med föräldrarna har diskussioner ägt rum i vardagen, på utvecklingsamtal, förskolesamrådsmöten och föräldramöten.

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

Indikator	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel anställda som går eller cyklar till arbetet	100 %	35 %	2013

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Enheterna ska gå igenom miljöplanen och rapportera avvikelser i tertialrapporter och verksamhetsberättelse	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön

Förväntat resultat

Barnen får möjligheter att förstå hur egna handlingar kan påverka miljön

Resultat

Barnen har varit delaktiga i källsortering, återvinningsmaterial har använts i skapande och vi har deltagit i skrapplockarveckan som anordnas av Håll Sverige Rent

Vi har verkat för att barnen ska få en positiv inställning till djur och natur genom att alla barn regelbundet fått besöka våra närbelägna parker och skogsområden.

Under och efter utevistelsen på våra gårdar, i parker och skogsområden har pedagogerna arbetat på olika sätt för att barnen ska få möjlighet att utveckla sin förståelse för samband i naturen, liksom om djur och natur.

Bedömning och analys

Vår bedömning är att aktivt arbete pågått på alla förskolor men att det finns variationer och utvecklingsmöjligheter.

Utveckling och Lärande**NÄMNDMÅL:**

Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda barnen rika tillfällen till kulturella aktiviteter och till eget skapande

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- ta del av stadens professionella kulturutbud minst en gång/termin
- regelbundet delta i aktiviteter såsom spel och lekar tillsammans med vuxna på förskolan

- använda sin kreativa och skapande förmåga i många uttrycksformer såsom lek, bild, rörelse, sång, musik, dans och drama, rytmik, tal- och skriftspråk samt multimedia
- känna delaktighet i sin egen kultur och utveckla känsla och respekt för andra kulturer

Resultat

Den kulturpeng varje barn får från stadsdelen har bidragit till att alla barn erbjudits möjlighet att ta del av stadens professionella kulturutbud . De äldre barnen på olika ställen i staden i form av bl.a. dans och teater, de allra yngsta på förskolorna genom teaterföreställningar och sagoberättare. (Kultur **för** barn)

Alla förskolor har regelbundet besökt biblioteket, främst för att låna böcker. Högläsning har förekommit regelbundet på alla avdelningar. Flera avdelningar har under året arbetat aktivt med barns eget berättande och utforskandet av skriftspråket. Enligt förskoleundersökningen ansåg 87% att *Mitt barn ges stöd för att utvecklas språkligt* (85% 2012)

Alla barn har haft möjlighet att spela och leka tillsammans med vuxna (Kultur **med** barn)

Alla barn har fått möjlighet att använda sin kreativa och skapande förmåga i olika uttrycksformer. Dock i alltför liten utsträckning med hjälp av IKT. På det området är vi långt ifrån läroplanens mål och intentioner. Till stora delar beror det på svårigheten att ge barnen tillgång till datorer men vi behöver också höja pedagogernas kunskapsnivå kring IKT (Kultur **av** barn)

Barnens egen kultur i form av filmer, musik och TV-program har uppmärksammats och i viss mån varit utgångspunkt för teman/projekt.

Alla barn har deltagit i firandet av inhemska traditioner och på så sätt fått känna delaktighet i sin egen kultur. För att utveckla känsla och respekt för andra kulturer har pedagogerna tagit tillvara de barn, föräldrar och pedagoger som har sitt ursprung i andra kulturer. Deras språk och traditioner har uppmärksammats i vardagliga samtal. Man har också använt sig av litteratur och barnens berättelser från resor i världen.

Förskoleundersökningen visar att många föräldrar ansåg att *Mitt barn uppmuntras till lek genom eget skapande*, 89%. Något färre, 77%, svarade positivt på påståendet *Jag är nöjd med de kulturupplevelser som mitt barn erbjuds i förskolan*.

Arbete har pågått på samtliga förskolor och vi har stämt av med hjälp av våra bedömningsverktyg, Förskoleundersökningen, medarbetarutvärderingar, forum för dialog odyl. Vår bedömning är att vi ligger väl i linje med uppsatta mål, viss variation mellan avdelningarna finns och riktade åtgärder har skett.

NÄMNDMÅL:

Förskolorna ger varje barn vad de behöver för att inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Bibass-nätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31
Språknätverket fortsätter sitt arbete	2013-01-01	2014-12-31

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla sin förståelse naturvetenskap och teknik

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att:

- upptäcka och utforska djur och växter
- upptäcka och utforska naturvetenskapliga fenomen
- upptäcka och utforska samband i naturen
- upptäcka och utforska vardagsteknik och tekniska lösningar

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens handlingar och förståelse för naturvetenskap och teknik

Resultat

Vi har arbetat på många olika sätt med områdena natur och teknik genom bland annat konstruktion, utevistelse, vattenlek och sand.

Det har funnits goda exempel på hur man arbetar med natur och teknik inom enheten som vi kunnat delge varandra.

I årets förskoleundersökning svarade 90% av föräldrarna att *Mitt barn uppmuntras i att utveckla sin förståelse för naturvetenskapliga fenomen*

Vi har sett att flera pedagoger nyfiket tagit sig an arbetet med nämnda åtagande och att utveckling skett utifrån uppställda mål på våra förskolor.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att främja barnens hälsa och välbefinnande

Förväntat resultat

Alla barn får möjlighet att:

- utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning
- äta näringsriktig kost
- varva mellan vila och aktivitet
- möta pedagoger som är väl förtrogna med förskolans demokratiska uppdrag

Resultat

Alla avdelningar har planerat för en väl avvägd dagsrytm där utevistelsen ingått som en viktig del. Alla barn har regelbundet besökt våra närliggande skogsområden där de haft möjlighet att upptäcka sina kroppars förmåga att åla, hoppa, klättra, rulla osv. Inomhus har barnen fått känna glädje i kroppsrörelse och aktivitet i form av dans, rytmik och ”Miniröris”. Vi har regelbundet använt oss av Östermalms idrottsplats för skridskoåkning, friidrott och lek. Våra blivande sexåringar har, traditionsenligt, deltagit i Stadions egna Vasalopp.

Pedagogerna har lagt stor vikt vid att göra måltiderna till en positiv upplevelse. Måltiderna har präglats av lugn och ro samt varit ett forum för samtal.

4 av våra 8 förskolor har haft tillagningskök under året.

Vi har haft inflytande över inköpen till våra tillagningskök, men inte till våra cateringleverantörer. Det gör att andelen ekologiska livsmedel i genomsnitt blivit lägre än stadens, och vårt, mål.

Våra kokerskor har ingått i ett nätverk som träffats regelbundet.

Alla avdelningar har arbetat med att stimulera lärandeprocesser kring vikten av en god handhygien.

Alla avdelningar har arbetat aktivt med kompisskap och konfliktlösning.

Flera av förskolorna är särskilda nöjda med att de fångat barnens intressen och utgått från deras intressen i arbetet.

Brukarundersökningen visade att även 87% av föräldrarna ansåg att *Mitt barns tankar och idéer tas tillvara* och 89 % menade att *Mitt barns stöds i att ta egna initiativ och eget ansvar*.

Vi bedömer att måluppfyllelsen kring åtagandet är god. Detta utifrån arbetet med våra bedömningsverktyg.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom en matematisk miljö erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla sin förståelse för matematik

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en matematisk miljö:

- där det finns utrymme för barnen att upptäcka och utforska matematiken i vardagen
- där pedagogerna utmanar och stimulerar barnens matematiska utforskande
- där pedagogerna berikar barnens matematiska aktiviteter genom att sätta ord på det som pågår
- där det finns en variation av material som lockar till matematiska aktiviteter

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens matematiska handlingar och förståelse för matematiska begrepp

Resultat

I den pedagogiska miljön har det funnits utrymme för barnen att upptäcka och utforska matematiken i vardagen. Pedagogerna har utmanat och stimulerat barnens matematiska utforskande.

I förskoleundersökningen svarade 88% att *Mitt barn uppmuntas i att utveckla sitt matematiska tänkande*

Vi kan se att flera pedagoger nyfiket har tagit sig an arbetet med nämnda åtagande och att utveckling har skett på våra förskolor. Detta har tagit sig konkreta uttryck i varadagsrutiner, påklädning, mat, vila och i projekt ofta initierade av barnen.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom en språklig miljö erbjuda barnen rika tillfällen att utveckla alla sina språk och sin förmåga att kommunicera

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en språklig miljö:

- där barns verbala uttryck bekräftas, uppmuntras och stimuleras
- där pedagoger i sin roll som samtalspartners är språkliga förebilder
- där det finns en variation av material i form av böcker, texter, bilder och symboler
- där det finns utrymme och material som stimulerar barnens utforskande av skriftspråket

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barns språkliga handlingar och kommunikativa förmåga

Resultat

Vi har arbetat på många olika sätt med att ge barn möjligheter att utveckla sina språk. Pedagogerna har varit medvetna om rollen som språkliga förebilder för barnen. Man har fångat tillfällen i vardagen för att samtala, lyssna och sätta ord på vad de gör, hur saker och ting ser ut, hur de känns, luktar, smakar osv. Genom att ordna miljön i stationer där små grupper av barn leker och arbetar tillsammans har barnen fått möjlighet att samtala, lyssna på och lära av varandra. Begreppsvärlden har också vidgats genom mötet med nya ord i projektarbeten kring något specifikt ämne eller genom samtal som initierats av pedagoger. Barnen har uppmuntrats att uttrycka sig på många olika språk, t.ex. tal- och kroppsspråk, bild- och musikskapande samt bygg- och konstruktion.

I förskoleundersökningen svarade 87% (85% 2012) att *Mitt barn ges stöd att utvecklas språkligt*

Arbete har pågått på samtliga förskolor och vi har stämt av med hjälp av våra bedömningsverktyg. Vår bedömning är att vi ligger väl i linje med uppsatta mål.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att genom pedagogiska miljöer erbjuda barnen rika tillfällen till utforskande utifrån egna val, samspel och lek

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att möta en miljö:

- som är genomtänkt och där det är tydligt vad som erbjuds
- med material som är tillgängligt
- som innehåller en variation av material och möjliga aktiviteter
- som är dynamisk och föränderlig utifrån barnens intressen och förutsättningar

Kriterier/åtagandet är uppfyllt när:

Vi ser kvalitativa förändringar i barnens förmåga att göra egna val, samspele och leka i relation till den pedagogiska miljön.

Resultat

Arbetet med den pedagogiska miljön har varit en ständigt pågående process som utgått från barnens intressen, förutsättningar och behov samt läroplanens alla målområden.

I årets förskoleundersökning svarade 86% (81% 2012) att *Miljön stöder mitt barns utveckling och lärande*

Arbete har pågått på samtliga förskolor och vi har stämt av med hjälp av våra bedömningsverktyg. Vår bedömning är att vi ligger väl i linje med uppsatta mål, viss variation mellan avdelningarna finns och riktade åtgärder har skett under verksamhetsåret.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att stödja varje barn efter behov

Förväntat resultat

Varje barn får möjlighet att:

- utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära
- ställas inför nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya färdigheter, erfarenheter och kunskaper
- bygga upp varaktiga relationer och känna sig trygga i gruppen
- erfara känslan av att göra framsteg, övervinna svårigheter och vara en tillgång i gruppen

Resultat

Vårt samarbete med såväl interna som externa aktörer har fungerat bra. Vikten av varje barns delaktighet i den ordinarie verksamheten har bevakats och följts upp. Likaså har barnens vårdnadshavare varit delaktiga. Kontinuerliga utvärderingar har skett tillsammans med ansvarig pedagog.Handledning har pågått i stor omfattning.

I årets förskoleundersökning svarade 91% (92%) att *Förskolan arbetar medvetet med att utveckla mitt barns sociala förmåga*

Arbete har pågått på samtliga förskolor och vi har stämt av med hjälp av våra bedömningsverktyg, Förskoleundersökningen, medarbetarutvärderingar, forum för dialog odyl. Vår bedömning är att vi ligger väl i linje med uppsatta mål, viss variation mellan avdelningarna finns och riktade åtgärder har skett under verksamhetsåret.

Bedömning och analys

Arbetet mot våra förväntade resultat har pågått på samtliga förskolor och vi har stämt av med hjälp av våra bedömningsverktyg. Vår bedömning är att vi ligger väl i linje med uppsatta mål, viss variation mellan avdelningarna finns och riktade åtgärder har skett under verksamhetsåret.

Förskola och hem

NÄMNDMÅL:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi ska ha goda former för samverkan med förskoleklass

Förväntat resultat

Övergången till förskoleklass fungerar väl för alla barn

Resultat

Under det sista året före skolstart har barnen förberetts på olika sätt. Främst genom återkommande samtal omkring barnens tankar och funderingar inför skolstarten men också genom aktiviteter speciellt för 5-åringar på den egna förskolan och de gemensamma för hela enheten, Vasalopp och fotbollsskola.

Vi har erbjudit alla föräldrar avslutningssamtal och alla barn och föräldrar har kunnat delta i någon form av avslutningsfestligheter.

De barn i enheten som började i vår samarbetskola (Olaus Petri) besökte skolan vid flera tillfällen tillsammans med sina föräldrar. Tillsammans med förskolan har de bekantat sig med skolans gård och omgivningar.

Kontakten med övriga skolor som barn från enheten börjar i har varierat.

Enhetens bedömning är att övergången fungerat väl för flertalet.

ÅTAGANDE:

Vi åtar oss att ha goda former för samverkan med föräldrarna

Förväntat resultat

Vi skapar förutsättningar för föräldrar att:

- få en god introduktion till förskolan
- känna sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten
- sätta sig in i verksamhetens mål och arbetssätt
- få veta vad förskolan gör för att stödja barnets utveckling
- utveckla en tillitsfull relation till förskolans personal

Resultat

Vi har haft många kanaler för information/kommunikation med föräldrarna. Daglig kontakt vid lämning och hämtning, inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldrasamråd, föräldrafika, vecko- månadsbrev, mail, telefon, sms, anslagstavlor/dokument och hemsidor.

Alla avdelningar har haft föräldraaktiv inskolning och ett uppföljningssamtal en kort tid efter att inskolningen varit klar.

Förskolorna har haft olika former för föräldrar att ta del av, och diskutera, verksamheten t.ex. föräldramöte, föräldrasamrådsmöte, utvecklingssamtal, Öppet hus och Vårsalong.

Barnen har haft pärmar där deras lärande dokumenterats och följts upp.

Samtal om vad det innebär att vara professionell i sitt möte med föräldrar har varit en ständigt återkommande fråga på Apt och andra möten.

I 2013 års förskoleundersökning svarade föräldrarna att:

Jag känner mig välkommen att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten 80% (81% 2012)

Jag får veta vad förskolan gör för att stödja mitt barns utveckling 77% (73% 2012)

Förskolan informerar mig om sina mål och arbetssätt 84% (83% 2012)

Vi bedömer att enhetens arbete med nämnda åtagande fungerat väl och att utveckling skett.

Bedömning och analys

Enhetens bedömning är att övergången från förskola till skola fungerat väl för flertalet barn.

Vi bedömer att enhetens arbete mot goda former för samverkan med föräldrarna fungerat väl och att utveckling skett. Denna bedömning bekräftas av de goda resultaten i årets förskoleundersökning.

Samverkan

NÄMNDMÅL:

Förskolan har goda former för samverkan med föräldrar och med skolans förskoleklass.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Utveckla föräldrastöd som riktar sig till alla föräldrar	2013-01-01	2013-12-31
Främja det finska språket	2013-01-01	2013-12-31

ÅTAGANDE:

Vi ska ha goda former för samverkan med förskoleklass

Förväntat resultat

Övergången till förskoleklass fungerar väl för alla barn

Resultat

Under det sista året före skolstart har barnen förberetts på olika sätt. Främst genom återkommande samtal omkring barnens tankar och funderingar inför skolstarten men också genom aktiviteter speciellt för 5-åringar på den egna förskolan och de gemensamma för hela enheten, Vasalopp och fotbollsskola.

Vi har erbjudit alla föräldrar avslutningssamtal och alla barn och föräldrar har kunnat delta i någon form av avslutningsfestligheter.

De barn i enheten som började i vår samarbetskola (Olaus Petri) besökte skolan vid flera tillfällen tillsammans med sina föräldrar. Tillsammans med förskolan har de bekantat sig med skolans gård och omgivning.

Kontakten med övriga skolor som barn från enheten börjar i har varierat.

Enhetens bedömning är att övergången fungerat väl för flertalet.

Bedömning och analys

Tidigare utvecklingsinsatser

Utifrån brukarenkäten, pedagogernas självvärdering och utvärderingar i arbetslag och andra grupper har vi identifierat våra utvecklingsområden. Vår intention är att satsningarna ska bidra till att höja kvaliteten på alla förskolor och samtidigt bidra till en jämnare kvalitet mellan förskolorna.

- Vi har fortsatt arbetet med att fördjupa kunskaperna om läroplanens mål och intentioner
- Vi har fortsatt arbetet kring vad det innebär att vara professionell i arbetet med barn, föräldrar och kollegor

- Vi har fortsatt att utveckla arbetet med pedagogisk dokumentation
- Vi har utvecklat arbetet med det systematiskt kvalitetsarbetet

Kvalitetsindikatorn

Enhetens årsmål för självvärderingen var 3,6 det uppnådda resultatet 3,88.
Variationen mellan förskolorna 2,80-5,75.

I det stora hela motsvarar pedagogernas självvärdering den bedömning vi gör av verksamhetens kvalitet. Vi ser dock att vissa pedagoger skattar sig själva antingen för hårt eller för generöst. Detta följer vi upp med såväl enskilda pedagoger som hela arbetslag för att i dialog öka/minska den självkritiska bedömningen.

Pedagogisk miljö och material

Pedagogisk miljö och material, enhetens genomsnitt 3,97, variation mellan förskolorna 3,00-6,00

Arbetslagens belägg

Vi ser att barnen är aktiva och självständiga

Vi ser att barnen använder miljö och material på ett kreativt sätt

Vi ser hur barnen samspelar och utforskar tillsammans

Vi ser hur barnen inspirerar och utmanar varandra i arbetet med olika material

Framgångsrika arbetsätt

Vi använder oss av olika sätt att lyssna till barnens behov och intressen och utgår från det.

Vi dokumenterar regelbundet barnens aktiviteter i relation till den pedagogiska miljön.

Miljö förändras ständigt utifrån vad barnen är intresserade av samt utifrån det gemensamma fokus vi arbetar med.

Barnen är delaktiga i utformningen av miljön. Pedagogerna samtalar, observerar och dokumenterar barnens intressen.

Vi har ett rikt och varierat material i våra olika rum. Rummen är tydligt ”kodade” vad man kan göra i dem.

Kontinuerliga diskussioner förs angående miljön och hur barnen använder den, samt hur vi kan utveckla den efter barnens intressen/lärande.

Vi kommunicerar vårt syfte med miljöns utformning till föräldrar genom informationsbrev, dagliga samtal och möten.

Pedagogernas tankar om hur kan arbetet utvecklas så att bedömningen kan höjas

Dokumentation av hur miljön och materialet används som underlag för fortsatta diskussioner och föräldrar delaktighet

Öka mängden varierat material. Mer inbjudande, lustfylld och spännande miljö

Ta tillvara pedagogernas olika kompetenser

Se över organisationen av tiden

Formulera tydliga mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen
Inspiration, erfarenhetsutbyte
Tid för samtal och reflektion
Ta del av aktuell forskning, litteratur och föreläsningar

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

Skapande verksamhet och olika uttrycksformer enhetens genomsnitt 3,95,
variation mellan förskolorna 3,00-5,39

Arbetslagens belägg

Vi ser att barnen ofta väljer sina egna lekar
Vi ser positiva möten barn emellan
Vi ser att fler barn vågar testa de olika materialen
Vi ser att skapandet ofta ingår som en naturlig del i barnens lekar då de konstruerar något de behöver eller dekorerar materialet de använder
Vi ser hur barnen på egen hand tar för sig av materialet
Vi ser att barnen använder miljö och material på ett kreativt sätt
Vi ser hur barnen inspirerar och utmanar varandra i arbetet med olika material

Framgångsrika arbetssätt

Vi arbetar aktivt för att lyfta fram olika skapandeformer och presenterar olika material tekniker.
Vi stöttar barnen i att använda de uttrycksformer de trivs bäst med och erbjuder olika uttrycksformer för att barnen ska kunna prova.
Allt material som barnen anser kan användas till skapande finns på barnens nivå och är tillgängligt för alla.
Datorn används dagligen tillsammans med barnen. T.ex. för att söka information om svar på frågor, bilder på olika djur, växter, populärkultur mm.
Datorn används ofta som ett redskap i skrivprojekt
Vi har ett rikt och varierat material för olika uttrycksformer, rita/måla, klippa/klistra, musik, konstruktion, drama mm.
Vi inkluderar skapande i varje tema/projekt.
Vi kommunicerar vårt syfte med den skapande verksamheten till föräldrar genom informationsbrev, dagliga samtal och möten.

Pedagogernas tankar om hur kan arbetet utvecklas så att bedömningen kan höjas

Öka mängden varierat material för olika uttrycksformer
Öka materialets tillgänglighet
Dokumentera och reflektera över det vi gjort
Utöka samarbetet/kommunikationen med föräldrarna
Kunskap om en mångfald av uttryckssätt
Ge barnen mer ansvar t.ex. när de målar
Vi vill fördjupa oss i begreppet estetiska läroprocesser
Se över organisationen av tiden
Formulera tydliga mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen
Inspiration, erfarenhetsutbyte
Tid för samtal och reflektion
Ta del av aktuell forskning, litteratur och föreläsningar

Barns språkliga och kommunikativa utveckling

Barns språkliga och kommunikativa utveckling, enhetens genomsnitt 3,96,
variation mellan förskolorna 3,00 -6,00

Arbetslagens belägg

Vi ser att barnen i den pågående aktiviteten för ett ständigt samtal med varandra
Vi ser att barnen löser konflikter själva
Vi ser hur barnen i lek och aktiviteter kommunicerar med bilder och tecken
Vi ser att barnen skriver listor och inbjudningar

Framgångsrika arbetsätt

Vi har en stimulerande språkmiljö med tillgång till inbjudande material såsom pennor, papper, skrivblock, tidningar, böcker, bokstäver, barnens namn, dator, rim och ramsor, sagor mm.

Vi har skapat en skriftspråksvägg där barnen själva kan sätta upp, ta ner och använda sig av varandras listor, ord, symboler och meningar.

Datorn används dagligen tillsammans med barnen. T.ex. för att söka information om svar på frågor, bilder på olika djur, växter, populärkultur mm.

Datorn används ofta som ett redskap i skrivprojekt

Argumentation, motivering och diskussion är en stor del av vår dagliga verksamhet.

Vi stöttar barnen i kommunikationen genom att vänta in, be dem beskriva samt lyssna på andras förklaringar och beskrivningar.

Vi berättar mycket sagor och spelar teater med och för barnen. Till alla sånger och ramsor har vi visuellt material för att förstärka språket ytterligare.

Vi tar tillvara på vardagssituationer och sätter ord på allt vi gör.

Vi kommunicerar vårt syfte med arbetet kring språk och kommunikation till föräldrar genom informationsbrev, dagliga samtal och möten.

Pedagogernas tankar om hur kan arbetet utvecklas så att bedömningen kan höjas

Mer varierat utbud av böcker för barnen

Lyfta fram barnens eget berättande i leken

Mer språkstimulerande material

Göra föräldrar mer delaktiga

Ökad tillgång till IKT

Lära oss hur vi kan dokumentera barnens språkanvändning

Se över organisationen av tiden

Formulera tydliga mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen

Inspiration, erfarenhetsutbyte

Barns matematiska utveckling

Barns matematiska utveckling, enhetens genomsnitt 3,77, variation mellan förskolorna 2,42-6,00

Arbetslagens belägg

Vi ser att matematiken ingår som en naturlig del i barnens lekar. Det blir tydligt när de arrangerar shower och restauranger, där de jobbar med tal- och rumsuppfattning genom tillverkande av biljetter och antal platser till arrangemangen

Framgångsrika arbetssätt

Vi har material som uppmuntrar till jämförelse och reflektion kring inbördes relationer stor/liten, lätt/tung).

Barnen har tillgång till ett stort, varierat material vad gäller sorterande, klassificerande, jämförande. I ateljén och vid handfaten finns olika mått att ösa och hålla med. I byggrummet finns det ett rikt material för konstruktion och bygge. Geometriska former i olika slag finns tillgängligt på flera ställen. Siffror att se på, känna på, limma och pussla med. Matematiska spel och lekar samt ”färghuset” där barnen får träna på bland annat lägesbegrepp. Vi delar frukt i halvor och fjärdedelar samt bygger stapeldiagram efter hur många frukter av varje sort och vilka frukter barnen tar. I sånger och ramsor räknar vi baklänges och framlänges och barnen får dra slutsatser av hur många som är kvar respektive borta.

Vi kommunicerar vårt syfte med arbetet kring matematik till föräldrar genom informationsbrev, dagliga samtal och möten.

Pedagogernas tankar om hur kan arbetet utvecklas så att bedömningen kan höjas

Vi kan arbeta mer medvetet med matematiken i vardagen

Observera och reflektera så att vi vet hur vi kan utmana barnen vidare

Fokusera på matematik så att vi får syn på mer

Lära oss vad matematik är och kan vara i förskolan

Se över organisationen av tiden

Formulera tydliga mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen

Inspiration, erfarenhetsutbyte

Tid för samtal och reflektion

Ta del av aktuell forskning, litteratur och föreläsningar

Naturvetenskap och teknik

Arbetslagens belägg

Vi ser att barnen använder vår närmiljö för utforskande

Vi ser att vårt arbetssätt, där vi pedagoger är delaktiga och engagerade i det som barnen gör, uppmuntrar och uppmärksammar barnen till fortsatt utforskande och nya erfarenheter

Vi ser att barnen stimulerar och inspirerar varandra
Vi ser att barnen delar med sig av sina kunskaper och erfarenheter till varandra
Vi ser att vardagsteknik är något som intresserar barnen och ger upphov till många samtal

Framgångsrika arbetssätt

Naturvetenskap och teknik vävs in i barnens projekt genom samtal, aktiviteter och material

Vi använder oss av vår närmiljö och ett temainriktat arbetssätt

Vi vistas mycket i naturen och arbetar med teman t.ex. myror

Teknik är närvarande i barnens vardag varje dag då de bygger och konstruerar i olika material.

Vi har haft ett odlingsprojekt där vi sått egna plantor och följt deras utveckling tillsammans. Det blev underlag för att formulera och följa upp olika hypoteser.

Datorn är tillgänglig för alla barn i deras utforskande. Tillsammans med kompisar eller en pedagog söker de bilder och svar på frågor

Barnen har möjlighet att pröva och utforska olika material. I byggrummet finns ljusbord med täta, genomsläppliga, ljusa, mörka och olika färger. På oh-apparaten kan ljusets egenskaper utforskas. Vi har en hinkhiss där barnen kan hissa upp lätta och tunga saker. Ett sluttande plan och ett rör, kan användas till att testa många olika sakers förmåga att glida och rulla. Barnen kan bygga med både lätta och tunga klossar och utforska klossbyggets hållbarhet. Magnetklossar finns också att tillgå. Vi har ”upptäckarflaskor” med olika utforskande material i, som magneter, bubblor, färgat vatten och sand.

I vattenleken får barnen pröva vattnets olika egenskaper som varmt, kallt, is och bubblor.

Vi följer årstidsväxlingarna genom att följa ett och samma träd under året på väg till skogen. I skogen har vi grävt ner olika typer av material (bananskal, äppelskrutt, gummidjur, plast) som vi sedan gräver upp med jämna mellanrum för att se vad som hänt. Vad finns kvar och vad tar naturen hand om? I vår inomhusskog har vi olika djur, naturmaterial samt ett fågelhus med olika fåglar.

Vi kommunicerar vårt syfte med arbetet kring naturvetenskap och teknik till föräldrar genom informationsbrev, dagliga samtal och möten.

Pedagogernas tankar om hur kan arbetet utvecklas så att bedömningen kan höjas

Mer material som lockar till utforskande

Förändra miljön på avdelningen så att vi kan ge utrymme för naturmaterial

Ämneskunskap

Se över organisationen av tiden

Formulera tydliga mål

Utveckla den pedagogiska dokumentationen

Inspiration, erfarenhetsutbyte

Enhetsgemensamma insatser



Gemensamma planeringsdagar
Enhetens förskolor har haft Apt-möten gemensamt, tex parvis

Enhetens analys av kvaliteten

Vi bedömer att vi till stor del har nått våra uppställda mål i Stadions enhet. Det innebär att barnen i våra förskolor erbjudits möjligheter till utveckling, lärande och delaktighet inom läroplanens alla målområden.

Arbete har pågått på samtliga förskolor och avstämning har skett med hjälp av våra bedömningsverktyg, Förskoleundersökningen, medarbetarutvärderingar, dokumentation, forum för dialog odyl.

Resultatet från årets förskoleundersökning visar att föräldrarna till stora delar är mycket nöjda med den verksamhet vi erbjuder. Som tidigare finns det variationer inom enheten. Vår svarsfrekvens för 2013 års förskoleundersökning var högst i stadsdelen vilket är ett gott utgångsläge för ledningen för att få en helhetsbild av föräldrarnas uppfattning om verksamheten. Svarsfrekvensen har ökat jämfört med tidigare år.

Utvecklingsområden på enhetsnivå

Barn får möjlighet att använda sig av IKT i kommunikation och skapande

Vi utarbetar och förtydligar former och innehåll för information och kommunikation med föräldrarna inom enheten

Vi utarbetar och förtydligar formerna för inskolningsprocessen inom enheten

Vi utvecklar och systematiserar tydliga rutiner för socialisering och samspel i varje grupp

Pedagogers ämneskunskaper inom naturvetenskap och teknik ökar genom intern och extern utbildning. Alla avdelningar har material som lockar till naturvetenskapligt utforskande

Barn får möjlighet att lyssna på sagor och berättelser på flera språk

Genom nätverksmöten och studiebesök uppmärksammar vi, följer upp och utvecklar de pedagogiska miljöerna

Förslag till stadsdelsnämnden

Bilagor