

## Kvalitetsarbete samt vissa resultat 2013 i den kommunala gymnasie- och gymnasiesärskolan

### Sammanfattning och analys av resultat

#### Resultatmått

De mått som används för att ange gymnasieskolans måluppfyllelse är:

- andel elever med slutbetyg inom fyra år
- grundläggande behörighet till högskola
- andel elever med minst betyget G på samtliga kurser
- genomsnittlig betygspoäng

Det första måttet är räknat från studiestarten och övriga tre är räknade från när studierna avslutades, oavsett hur lång studietid eleven har haft. Behörighet till högskola innebär att eleverna har minst 2 250 gymnasiepoäng av 2 500, är godkända i Ma A, Eng A, Sv A och B respektive SvA A och SvA B samt har godkänt projektarbete. Slutbetyget får inte innehålla reducerat program. Måttet för genomsnittlig betygspoäng är en omräkning av samtliga kursbetyg till en betygspoäng mellan 0 och 20.

#### Det statistiska läget

I tertialrapport 2 för 2013 baserades resultatåterföringen på statistik från Sweco då Skolverkets uppgifter publiceras senare under året. Resultatet i verksamhetsberättelsen uppvisar därför en negativ avvikelse på 0,2 poäng för betygs-genomsnittet och på 2 procent för den grundläggande högskolebehörigheten, jämfört med tertialrapporten, i stort sett samma skillnad som 2012.

På kommunnivå är det Skolverkets uppgifter som används. I Skolverkets resultatredovisning för 2012/2013 har stadens nya ledningsorganisation, med skolor indelade i skolenheter ledda av varsin rektor, slagit igenom. Det som tidigare har varit resultat på skolnivå är nu uppdelat på skolenhetsnivå. Detta försvårar jämförelser med föregående år då resultaten tidigare redovisades för skolan som helhet. För resultatredovisningen har också brukarundersökningen och statistik beställd från Sweco använts.

Tabell 1: Betygsresultat gymnasieskola 2011-2013

Källa: Skolverket

Variabel	2011	2012	2013	Årsmål 2013	Riket
Andel elever med slutbetyg inom fyra år exkl IV	81	84	82	--	84
Andel elever med slutbetyg inom fyra år inkl IV	69	72	71	--	77
Andel elever med högskolebehörighet	89	89	89	--	87
Genomsnittlig betygspoäng	15,2	15,1	15,0	15,5	14,0
Andel elever med minst betyget G på samtliga kurser i slutbetyget * Källa Sweco	66	68	68	69	--

#### Andel elever med slutbetyg

Av de elever som startade ett nationellt- eller ett specialutformat program 2009 hade 82 procent fyra år senare erhållit ett slutbetyg. Andelen elever med slutbetyg inom fyra år uppgår till 71 procent när det individuella programmet räknas med. Detta är en försämring med en procent jämfört med 2012. Staden har legat i nivå med, eller strax under, motsvarande resultat för riket för de nationella- och de specialutformade programmen. Inkluderas det individuella programmet ligger resultatet på en lägre nivå än riket med en negativ avvikelse mellan fem till sju procentenheter för de senaste tre åren.

#### Högskolebehörighet

Av de elever som erhöll slutbetyg uppnådde 89 procent högskolebehörighet enligt Skolverkets statistik, ett oförändrat resultat jämfört med 2012 och något högre än resultatet på riksnivå som är 87 procent. Under de senaste tre åren har resultaten för både riket som för Stockholms stad varit oförändrade.

#### Genomsnittlig betygspoäng

Den genomsnittliga betygspoängen för 2013 är 15,0 i Skolverkets statistik, en försämring med en tiondel jämfört med 2012. Motsvarande resultat i riket för 2013 är 14,0 poäng. Årsmålet på 15,5 poäng uppnåddes inte.

#### Andel elever med godkänt i alla kurser i slutbetyget

Andelen elever med godkänt i alla kurser är 68 procent 2013, ett oförändrat resultat jämfört med 2012. Årsmålet 70 procent, uppnåddes inte.

#### Betyg i kärnämneskurser

Tabell 2: Utfall på indikatorer avseende slutbetyg och betygspoäng 2011 – 2013 Källa: Sweco

Variabel	2011	2012	2013
Andel med minst G i engelska A i slutbetyget	99	99	99
Andel med minst G i matematik A i slutbetyget	99	99	99
Andel med minst G i svenska B i slutbetyget	97	97	97
Andel med minst G i svenska (som andraspråk) B 2 i slutbetyget	95	93	93

Det har skett små förändringar i resultaten de senaste tre åren för de kursbetyg som utgör en del av nämndens nyckeltal, Engelska A, Matematik A och Svenska B och motsvarande kurs i Svenska som andraspråk.

Av de 11 kurser som ingår i uppföljningen av kärnämnesbetyg med minst betyget godkänt uppvisas en resultatspridning mellan skolorna på 93 till 99 procent, ett resultat som bedöms som positivt. Kursen med den lägsta andelen godkända betyg är svenska som andraspråk.

#### Skillnader i resultat mellan olika program

Det finns stora resultatskillnader mellan stadens gymnasieskolor. Att jämföra resultat mellan skolor är vanskligt beroende på att utbildningsutbudet skiljer sig. Att jämföra resultat för program kan göras då de i huvudsak har samma mål och innehåll, även om viss infärgning från lokal utbildningsprofil kan finnas i undervisningen. Betygsresultaten uppvisar stora skillnader mellan olika program. Nedanstående tabell visar spridningen i de två största programmen, på natur- och samhällsvetenskapsprogrammen.

Tabell 3 Betygspoäng och behörighet till högskolan Källa: Sweco

	Betygspoäng		Behörighet till högskola	
	Medel	Min – Max* %	Medel	Min – Max* %
Naturvetenskapsprogrammet	16,3	13,1 - 18,2	96	60 – 100
Samhällsvetenskapsprogrammet	15,2	11,8 - 17,4	92	65 – 100

\*per skola

För läsåret 2012/2013 utgjorde slutbetyg från naturvetenskaps-, samhällsvetenskaps-, teknik- och specialutformade programmen, som till stor del är kopplade till naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammet, 82 procent av samtliga slutbetyg. Andelen slutbetyg inom de specialutformade programmen har ökat något över tid.

Skillnader i resultat mellan olika kurser

Även på kursnivå kan jämförelser göras. De har i huvudsak samma mål och innehåll. Nedanstående tabell visar betyg för kärnkämnescurser och den redovisades första gången i verksamhetsberättelsen för 2012. Den övergripande bilden är likartad för de båda åren. Det framgår att Naturkunskap A, Idrott och hälsa och Religion A har den största andelen IG. Kurserna för Estetisk verksamhet och Engelska A har den största andel MVG.

Tabell 4: Betyg kärnkämnescurser på skolnivå – redovisade efter MVG och IG Källa: Sweco

Kurs <sup>1</sup>	Andel elever med IG		Andel elever med MVG	
	Resultatspridning Lägst – högst i %	Resultat Samtliga skolor %	Resultatspridning Lägst – högst i %	Resultat Samtliga skolor %
Engelska A	0 – 27	1	0 – 82	42
Estetisk verksamhet A	0 – 11	2	6 – 95	52
Idrott och hälsa A	0 – 25	3	0 – 67	40
Matematik A	0 – 10	1	0 – 52	25
Naturkunskap A	0 – 30	3	0 – 61	38
Religionskunskap A	0 – 21	4	0 – 67	37
Samhällskunskap A	0 – 18	3	0 – 63	34
Svenska A	0 – 9	1	0 – 68	33
Svenska B	0 – 14	3	0 -66	32

<sup>1</sup> Skolor med minst 20 elever med slutbetyg

Genomströmning - Elever med slutbetyg.

För att kunna göra analyser av måluppfyllelsen för elever med slutbetyg behövs komplett-erande uppföljningar av samlade betygsdokument och studieavbrott. När det gäller

<sup>1</sup> Även Svenska som andraspråk A och B ingick i uppföljningen. Elevunderlaget är här något ojämnt och därför redovisas inte resultatet i tabellen.

fullföljande av utbildningen inom de nationella programmen har 3873 elever erhållit slutbetyg och 645 elever ett samlat betygsdokument.

#### Genomströmning - studieavbrott

Läsåret 2013 minskade elevantalet med 466 elever räknat från 15 september till juni. Under senare delen av hösten har en månadsvis rapportering från skolorna om antalet avbrott och orsakerna bakom införts. Resultat av rapporteringen kommer att tas upp i resultatdialogerna våren 2014.

#### Resultat nationella prov

Inga redovisningar av de nationella proven på huvudmannanivå kan göras i verksamhetsberättelsen för 2013. Statistikbeställningen till Sweco prioriterades bort till förmån för utvecklingen av det elevadministrativa systemet Hanna och förändringar av slutbetygen utifrån GY 11. Sammanställningar kommer under 2014. Skolverkets resultatredovisning nedan avser Stockholm som lägeskommun för skola.

Tabell 5: Resultat nationella prov vårterminen 2013

Källa: Skolverket

Ämne och kurs	Antal prov	Andel Godkända Stockholm	Andel Godkända Riket
Engelska 5	6 677	98 %	96 %
Svenska 1 och Svenska som andraspråk 1	6 517	95 %	93 %
Matematik 1a, Yrkesprogram	1 144	81 %	84 %
Matematik 1b, EK, ES, HU, SA	3 454	92 %	93 %
Matematik 1c, NA, TE *	256	94 %	97 %

\*Provet i Matematik 1c genomförs under höstterminen.

Totalt sett indikerar resultaten inom Svenska 1 inklusive Svenska som andraspråk och Engelska 5 högre resultat än för motsvarande resultat för riket. Resultaten inom matematikkurserna är lägre än de för riket.

#### Resultat nationella prov jämfört med kursbetyg

I Skolverkets uppgifter återfinns statistik som bygger på en jämförelse mellan resultat från nationellt prov och motsvarande kursbetyg. Resultat som är inrapporterade från staden till Skolverket är något haltande mellan de olika kurserna. Därför ska siffrorna betraktas med viss försiktighet. Trots att underlaget inte är komplett finns inslag i statistiken på skolnivå som kan användas i det lokala analys- och utvecklingsarbetet.

Tabell 6: Resultat nationella prov jämfört med kursbetyg vårterminen 2013 Källa: Skolverket

Kurs	Antal elever med prov och betyg	Lägre kursbetyg %	Lika kursbetyg %	Högre kursbetyg %
Engelska 5				
Stockholm, kommun	3 265	10	79	11
Riket	65 664	12	75	13
Svenska 1				
Stockholm, kommun	3 016	7	57	36
Riket	63 979	7	62	31
Matematik 1a				
Stockholm, kommun	310	2	74	24
Riket	19 874	4	77	20
Matematik 1b				
Stockholm, kommun	1 442	2	78	20
Riket	25 054	3	77	20
Matematik 1c*				
Stockholm, kommun*	79	0	72	28
Riket	4843	5	85	10

\*Merparten gjorde provet höstterminen 2012 och siffrorna finns inte på Skolverkets hemsida ännu

Det är värt att lyfta fram att betygssättningen inom Engelska 5 är relativt jämnt fördelad mellan under- respektive överbetyg i förhållande till resultatet på det nationella provet, cirka 10 procent i båda fallen.

#### Resultat efter genus

När Skolverket redovisar gymnasieresultat på huvudmannanivå särredovisas inte resultat efter genus. Under året har därför beställningarna av statistik från Sweco kompletterats för att kunna belysa detta perspektiv. Detta område kommer att utvecklas under året. Nedan redovisas resultaten från dessa beställningar.

 Tabell 7: Resultat fördelat på genus Källa: Sweco

Resultat	Flickor	Pojkar
Andel elever med slutbetyg i avgångsklasser	87 %	85 %
Andel elever med behörighet till högskola	93 %	88 %
Betygs-genomsnitt	15,7	14,5
Godkänt på samtliga kurser i slutbetyget	73 %	63 %

Flickorna uppvisar bättre resultat än pojkarna när det gäller betygsgenomsnitt och behörighet till högskolan. De har i större omfattning samtliga kurser godkända. Beträffande att erhålla slutbetyg är skillnaderna mindre mellan könen. Fortsatt utveckling av statistiska underlag kommer att göras. Även brukarenkätens resultat finns nedbrutet på kön.

#### Resultat gymnasiesärskolan

Ett arbete med att ta fram resultatmått som stöd för analys av måluppfyllelse pågår. Förslag har tagits fram hur resultatuppföljningen ska redovisas när betyg inte sätts, till exempel på det individuella programmet. Vidare har en översyn gjorts av de nationella programmens kunskapsresultat. Arbetet fortsätter under 2014. Nedan redovisas resultat från brukarundersökningen inom gymnasiesärskolan 2012 och 2013.

Tabell 8 Andel positiva svar gymnasiesärskola (skala 4-5) Källa: Brukarundersökningen

Påståenden	2012	2013
Jag trivs i min skola	78	76
Jag känner mig trygg på min skola	77	84
Jag är nöjd med skolans arbete mot mobbning	79	69
Det är arbetsro på mina lektioner	65	71
Mina lärare berättar hur det går för mig i ämnena	78	88
Mina lärare förklarar för mig vad jag ska göra för att förbättra mina studieresultat	84	86
Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	71	73
Jag får information om studier och arbete efter gymnasiet	70	83
Jag kan rekommendera en kompis att välja samma program som jag går på	74	73
Jag kan rekommendera en kompis att gå på den skola som jag går på	71	76
Jag är nöjd med min APU	77	81

#### Övergång från gymnasiesärskola

Av cirka 25 avgångselever från nationella program på två av gymnasiesärskolorna våren 2013 har åtta elever fått anställning, fem stycken har fortsatt studera, tre stycken har sysselsättning på daglig verksamhet och en har fått aktivitetsersättning. Övriga åtta elever har andra lösningar som arbete i familjens företag, någon har flyttat, några har ansökt om daglig verksamhet och några är inskrivna på Arbetsförmedlingen. Av 20 elever på det individuella programmet fick 19 stycken plats på den dagliga verksamhet som de hade önskat. En elev står på kö till en daglig verksamhet.

**NÄMNDMÅL:**
**2.2.2 Samtliga elever i stadens kommunala skolor möter dagligen en god fysisk och psykosocial arbetsmiljö**

Gymnasieskola

Tabell 9: Indikatorer Arbetsro och trygghet 2011-2012

Källa: Brukarundersökningen

Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen avseende:	Utfall 2012	Utfall 2013	Årsmål 2013
Det är arbetsro på lektionerna.	49	55	60
Jag känner mig trygg på min skola.	90	91	92

**Trygghet**

I årets brukarenkät besvarade 91 procent av eleverna påståendet ”Jag känner mig trygg på min skola” positivt. Resultatet är en liten förbättring jämfört med föregående undersökning. Resultatspridningen för samtliga skolor ligger mellan 57 till 98 procent positiva svar. 11 skolor hade ett resultat som låg i nivå med eller översteg skolornas medelresultat. Fyra skolor uppvisar mycket höga resultat, mellan 92 till 98 procent positiva svar. Fem skolor hade ett trygghetsresultat som låg under 80 procent positiva svar. Dessa skolor behöver analysera resultatet och vidta åtgärder.

Totalt sett är svarsfördelningen mellan pojkar och flickor relativt jämn. Den svarsbild som skolan har totalt följer i regel även svarsfördelningen i genus. På 20 skolor har det varit möjligt att fördela resultatet på kön. På 12 skolor är det en resultatskillnad som inte avviker mer än två procentenheter, vilket får ses som en jämn fördelning. Åtta skolor uppvisar större skillnader, fyra av dem har flest positiva svar från pojkarna och fyra har flest positiva svar från flickorna.

**Arbetsro**

För påståendet ”Det är arbetsro på lektionerna” förbättrades resultatet jämfört med föregående år. I årets brukarundersökning uttryckte 55 procent en nöjdhet med arbetsron, en ökning från förra mätningen med sex procent. Årsmålet uppfylldes inte. Det är en stor spridning i resultatet för olika skolor. Intervallet för värdet är mellan 27 och 81 procent positiva svar. Bland de skolor som har ett lägre resultat återfinns såväl skolor som kännetecknas av högt som av relativt lågt söktryck. Sett i ett genusperspektiv framkommer en delvis förändrad bild av resultaten. Fem skolor redovisar ett resultat som är relativt likartat mellan könen, där andelen positiva svar varierar med högst två procentenheter. Åtta skolor redovisar mer positiva svar från pojkar och på sju skolor var flickorna mer positiva till arbetsron.

Under höstens resultatdialoger gjordes en uppföljning av om skolorna använder enkätresultaten i dialog med eleverna för att identifiera förbättringsområden. I några skolenheters kvalitetsredovisningar beskrivs hur man arbetat med eleverna. Genom dialog med eleverna kan skolan bättre identifiera och analysera orsakerna till resultatet. Citaten nedan är sådana exempel.

*”När det gäller lugn och arbetsro så är resultaten bättre än förra året. Tittar man närmare på enskilda klasser så skiljer sig resultaten åt markant. I tre av klasserna uppger mellan 8 och 9 av tio att det råder arbetsro. I den fjärde klassen är*

siffran enbart 27 %. Skolkurator och en av våra skolsköterskor har fortsatt med utbildning i en metod för stresshantering som kallas ACT. Arbetslagen har också arbetat tillsammans med eleverna för att planera deras arbetsbelastning. En del av den upplevda stressen handlar om bristande studieteknik och planering och där har både lärare och delar av EHT arbetat med både elevgrupper och enskilda elever”  
 (Kungsholmens gymnasium)

”Ett konstaterande om att det finns stora skillnader i resultaten, inte bara mellan klasser utan även mellan lektioner i en och samma klass. Med en koppling till vilken lärare eleven har och hur undervisningen är upplagd”  
 (Kärntorps gymnasium)

I tertialrapport 2 2013 presenterades ett resultat från brukarenkäten där elevernas nöjdhet över skolans arbete mot mobbning har sjunkit från 72 procent till 62. Arbetet mot mobbning kommer att vara ett av områdena i resultatdialogerna våren 2014 och förvaltningen återkommer med en fördjupad analys i tertialrapport 2 2014. Detta gäller även gymnasiesärskolan.

#### NÄMNDMÅL:

#### 2.2.4 Samtliga elever i stadens kommunala skolor ska ha ett reellt inflytande över, ansvar för och förståelse för sitt eget lärande

Tabell 10 Indikatorer Information och påverka 2011-2012

Källa: Brukarundersökningen

Andel nöjda elever i gymnasieundersökningen avseende:	Utfall 2012	Utfall 2013	Årsmål 2013
Som upplever att deras lärare har informerat dem om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	67	66	70
Informerar eleverna hur de ligger till under kursens gång	53	54	60
Att få vara med och påverka hur de arbetar under lektionerna	43	48	50

66 procent av eleverna anger att de får information om vad som krävs för ett visst betyg, en minskning med en procent sedan 2012. 53 procent anger att de får information under kursens gång om hur de ligger till, en ökning med en procent jämfört 2012. 48 procent anger att de har möjlighet att påverka hur man arbetar under lektionerna, en ökning med fem procent jämfört med förra mätningen. Trots en förbättring för två av frågorna nåddes inte de fastställda årsmålen. På skolnivå är det en stor svarspridning mellan de högsta och lägsta resultaten. Som exempel kan nämnas att för indikatorn som handlar om lärarnas återkoppling under kursens gång är det högsta resultatet 77 procent och det lägsta 29 procent.

I ett genusperspektiv finns resultatskillnader på skolnivå när det gäller återkoppling till eleverna under kursens gång. Det är bara tre skolor där andelen positiva svar är jämnt fördelade mellan könen. För övriga skolor är det en övervikt för mer positiva svar från pojkar än från flickor.

Beträffande svaret på frågan om eleverna har möjlighet att påverka arbetet på lektionerna finns en variation mellan 26 till 78 procent. Här är skillnaderna mellan könen mindre.



## Sammanfattning och utveckling

### Elevernas kunskapsresultat

Där jämförelser kan göras uppvisas stora skillnader i betygsresultat på program och kursnivå och kopplingen till skolornas elevbakgrundsindex, som till stor del baseras på meritpoäng är tydlig. Detta har också uppmärksammats av Skolinspektionen och utvecklingsinsatser utifrån Skolinspektionens rapport finns med i verksamhetsplanen för 2014. Syftet är att öka skolornas förmåga att möta elever med skilda behov och förutsättningar. Ett exempel är den påbörjade utvecklingen av elevhälsoteamens förbyggande arbete för högre måluppfyllelse.

I höstens resultatdialoger har skolorna tagit upp behovet av en tydligare återkoppling av utbildningsresultaten i förhållande till förutsättningarna utifrån skolans elevbakgrundsindex. Rektorererna vill kunna bedöma skolans resultat i ett ”value added”-perspektiv.

Kunskapsresultaten inom gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammen redovisas inte i skolornas kvalitetsredovisningar på grund av att relevanta mått för resultatuppföljning saknas. Att ta fram resultatmått för dessa utbildningar är uppdrag för råden för gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammen. Gymnasiesärskolerådet, som funnits under några år, har under läsåret 2012/2013 kommit långt i detta arbete. Rådet för introduktionsprogrammen, som bildades under hösten 2013, kommer att arbeta med detta uppdrag under 2014.

För att kunna jämföra utbildningsresultat mellan olika skolors introduktionsprogram kommer ett förslag till en övergripande plan för introduktionsprogrammen tas fram för beslut i utbildningsnämnden.

Resultatredovisningen uppdelad i ett genusperspektiv visar att flickor når bättre resultat inom flera områden än pojkar. Den könsuppdelade statistiken behöver vidareutvecklas.

### Elevernas delaktighet

När det gäller resultatet på skolnivå i brukarundersökningen gällande frågorna om eleverna får information om vad som krävs för ett visst betyg, information under kursens gång om hur de ligger till och deras möjlighet att påverka undervisningen har skolor med inslag av yrkesutbildning fler positiva svar än renodlat teoretiska skolor. En förklaring kan vara att man inom yrkesutbildning har mindre undervisningsgrupper och därmed bättre förutsättningar att informera eleverna. Att utveckla den formativa bedömningen har varit och är fortsatt ett prioriterat område på skolorna. Trots en höjning av resultaten för elevernas möjlighet att påverka hur man arbetar under lektionerna är resultatet lågt och årsmålet lågt satt i förhållande till elevernas ålder och mognad.

### Elevernas arbetsmiljö

Gymnasieskolorna upplevs som trygga av en stor majoritet av eleverna. Allmänt sett finns det ett samband mellan skolornas betygsresultat och elevernas känsla av upplevd trygghet. I regel är det skolor med gott antagningsläge och goda betygsresultat som också uppvisar goda resultat för trygghet.

När det gäller elevernas upplevelse av arbetsro är bilden mer varierad och detta är fortfarande ett utvecklingsområde trots att resultaten höjts. Det finns en koppling på skolnivå mellan goda betygsresultat och arbetsro, men det finns också skolor med relativt låga betygsresultat men som visar på goda resultat för arbetsro. Även utvecklingen av elevernas arbetsmiljö har varit och är fortsatt ett prioriterat område på skolorna. Skolor med låga resultat behöver fördjupa analysen och vidta åtgärder.

#### Utveckling och åtgärder

För att kunna analysera, beskriva och förklara troliga orsaker till och faktorer som påverkat resultatet behöver skolornas systematiska kvalitetsarbete utvecklas. Varje gymnasiektor ska, enligt förvaltningens årshjul, i början av september skriva en kvalitetsredovisning och med utgångspunkt från denna ta fram en arbetsplan. Det är rektors två huvudsakliga styrdokument på skolenhetsnivå och i arbetet med dessa ska lärare och elever delta. Skolenheterna behöver "äga" sina egna resultat och göra egna analyser för att kunna prioritera utvecklingsinsatser.

I resultatdialogerna har framkommit att det systematiska kvalitetsarbetet behöver fokuseras och utvecklas. För att ge skolenheterna bättre möjlighet att utveckla sina analyser av resultat och måluppfyllelse behöver förvaltningen:

- ge tydligare och snabbare återkoppling till skolorna av uppnådda betygsresultat
- ta fram bättre statistiska underlag och lyfta frågeställningar kopplat till dessa
- genomföra utbildningsinsatser kring analyser av måluppfyllelsen
- utveckla innehåll och struktur i kommande resultatdialoger
- utveckla resultatuppföljningen inom gymnasiesärskolan och introduktionsprogrammen

Det är också viktigt att se över årshjulet och vidareutveckla resultatdialogerna mellan olika beslutsnivåer. Det främsta syftet är, både på kort och lång sikt, att utveckla undervisningen och öka elevernas måluppfyllelse. Andra syften är att skapa förutsättningar till ömsesidigt lärande och kvalitativa underlag för uppdrag till gymnasiechefer.

---