

Handläggare
Annika Risel
Telefon: 08-508 336 07**Till**
Utbildningsnämnden
2014-03-13

Skolresultat och lärarbehörighet

Svar på skrivelse från Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V).

Förvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Anders Carstorp
UtbildningsdirektörHåkan Edman
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) har till utbildningsnämnden lämnat en skrivelse om skolresultat och lärarbehörighet. Detta illustreras genom att ta Rågsvedsskolan och Högalidsskolan som exempel. Skribenterna efterlyser en redogörelse för de åtgärder som planeras för att ge alla skolor i staden förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Det finns ett statistiskt samband mellan kunskapsresultat och socioekonomiska bakgrundsfaktorer. Förvaltningen redogör i sitt svar för de åtgärder som vidtas i syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna utifrån det kompensatoriska uppdraget. Det handlar bland annat om den socioekonomiska resursfördelningsmodellen som infördes 2012 samt olika insatser för att säkerställa att kravet på behöriga lärare uppnås. Förvaltningen riktar olika centrala insatser och former av stöd till skolorna utifrån behov. En stor satsning görs till exempel när det gäller fokusskolorna.

Ärendets beredning

Ärendet har handlagts inom grundskoleavdelningen.

Bakgrund

Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) har till utbildningsnämnden lämnat en skrivelse om att det finns ett tydligt samband mellan en skolas elevresultat och andelen behöriga lärare i samma skola. Detta illustreras genom att ta Rågsvedsskolan och Högalidsskolan som exempel. Rågsvedsskolan har lägre elevresultat och en lägre andel lärare med pedagogisk högskoleexamen i jämförelse med Högalidsskolan, som har högre värden när det gäller både elevresultat och andel lärare med pedagogisk högskoleexamen.

Skribenterna drar slutsatsen att de åtgärder som hittills vidtagits, för att utjämna skillnader mellan olika skolor, varit otillräckliga. De efterlyser därför en redogörelse för de åtgärder som planeras för att ge alla skolor i staden förutsättningar att nå utbildningsmålen.

Förvaltningens synpunkter

Resursfördelning utifrån socioekonomiska förutsättningar

Det finns ett statistiskt samband mellan kunskapsresultat och socioekonomiska bakgrundsfaktorer, bland annat när det gäller föräldrars utbildningsnivå och om eleven har invandrat till Sverige. Utbildningsnämnden har beslutat att från och med år 2012 påbörja införandet av förändrade kriterier för socioekonomisk tilldelning inom skolan. Denna socioekonomiska modell tilldelar på ett bättre sätt än tidigare ekonomiska resurser som står i proportion till skolornas och elevernas förutsättningar. Skolor med mindre gynnsamma socioekonomiska förutsättningar får därmed mer resurser, som till exempel kan användas till att anställa fler och behöriga lärare. Stockholms stad fördelar resurser på socioekonomisk grund i högre utsträckning än de flesta kommuner i landet.

I syfte att öka personaltätheten i årskurserna F-3 har kommunfullmäktige avsatt extra medel om 51 mnkr för 2014, vilket ingår i schablonen för dessa årskurser.

Läraryrket

Kraven på lärarlegitimation har trätt ikraft för vissa lärare och förskollärare, medan den som är anställd före den 1 juli 2011 får ansvara för undervisning och betygssättning även utan legitimation fram till den 30 juni 2015. Det finns också vissa övergångsregler, undantag och nya möjligheter till behörighet. Införandet av lärarlegitimation ställer krav på skolorna att ha behöriga lärare och

det är ett arbete som pågår, men det är en stor utmaning att kunna möta behovet av behöriga grundskolelärare.

För att kunna vara en attraktiv arbetsplats för både befintliga och nya medarbetare prioriterar förvaltningen kompetensförsörjning för att säkra framtida kompetensbehov, karriär- och kompetensutveckling, aktiv lönestrategi och ett systematiskt arbetsmiljöarbete. Förvaltningen kommer att arbeta med olika insatser för att säkerställa att kravet på behöriga lärare uppnås, bland annat genom att möjligheterna till centrala medel för Lärarlyftet II utökas till fler ämnen än 2013. Förvaltningen har också upphandlat ett kompetensverktyg för lärare att registrera sina behörigheter och legitimationer i. Verktöget är ett planeringsverktyg och utgör ett stöd för den enskilda skolan att säkerställa att alla elever undervisas av behöriga och/eller legitimerade lärare.

Redogörelse för riktade insatser

I syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna utifrån det kompensatoriska uppdraget fortsätter förvaltningen arbetet med att fokusera på 17 skolor för högre måluppfyllelse. Rågsvedsskolan är en av dessa fokusskolor. Handlingsplaner med tydliga målsättningar har upprättats för var och en av fokusskolorna.

Inom satsningen prioriteras utveckling av undervisningen, samarbetet på skolorna och det systematiska kvalitetsarbetet. På längre sikt fokuseras även på utvecklingsmöjligheter av skolornas organisation, resursutnyttjande och kompetenssammansättning.

Förvaltningen riktar olika centrala insatser och former av stöd till enskilda skolor utifrån behov. Fokusskolorna prioriteras i att ta del av de centrala insatserna, exempelvis centralt analysstöd, PRIO Stockholm (som bland annat syftar till att utveckla skolornas interna processer och stärka det kollegiala lärandet), förstelärare, lärarcoacher och att ingå i ett projekt för att öka skolnärvaron tillsammans med socialförvaltningen.

Förvaltningen arbetar även med att förbättra skolstarten för nyanlända elever och att skyndsamt identifiera elevens kunskaper och behov. Former för detta utarbetas inom mottagandeenheten Start Järva och förvaltningen ska stödja utvecklandet av en modellskola för mottagande av elever i Söderort.

I vissa fall är insatserna inte tillräckliga och andra åtgärder behöver vidtas. När det gäller Rågsvedsskolan, som har det högsta socioekonomiska indexet av stadens skolor, kommer högstadieorganisationen att avvecklas för att skolan ska kunna få en

omstart. Eleverna som går på högstadiet kommer att spridas till andra skolor och därmed ingå i en mer heterogen elevsammansättning utifrån socioekonomiska förutsättningar.

Förvaltningens förslag

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Bilaga

Skrivelsen från Marina Gunnmo Grönros (V) och Edith Ringmar (V) om skolresultat och lärarbehörighet.