

Interaktiv studiehandledning på modersmål för gymnasieelever

Inledning och bakgrund:

Studiehandledning på modersmål är en stödåtgärd som finns i förordningen för gymnasieskolan.

Studiehandledning på modersmål ska bidra till att eleven når de kunskapskrav som minst ska uppnås i det eller de ämnen där ett stödbehov konstaterats. Ytterst handlar detta om att elever, vars svenska kunskaper inte är tillräckliga för att kunna tillgodose inläring i övriga ämnen, skall med stöd av sitt modersmål kunna nå kunskapsmålen i skolan.

Den studiehandledning som i bedrivs med hjälp av modersmåls lärare från Språkcentrum i Stockholm, sker så gott som uteslutande tillsammans elev och lärare på en fysisk plats och inom en förutbestämd tidsrymd. Denna studiehandledning har samma syfte som ovan beskrivna men tillgodoser också mycket mer än faktisk kunskapsinläring. Ofta uppstår en förtroendefull situation mellan elev/elever och lärare. Modersmåls läraren får ofta en större bild av elevens (ofta den nyanlända elevens) hela livssituation och kan på så sätt hjälpa eleven att förstå flera delar i den komplexa situation som uppstår när man byter land och språk. En viktig förutsättning för att studiehandledning på modersmål skall bli framgångsrik är att det uppstår ett nära samarbete mellan elevens ordinarie lärare och modersmåls lärare.

I det moderna samhälle vi lever i och med IT som en del av de allra flesta människors vardag, är det intressant att också se hur detta verktyg skulle kunna användas i studiehandledning på modersmål. Stockholms kommun förser nu varje elev inom gymnasieskolan med en egen dator. Detta inte minst, möjliggör att någon form av interaktiv studiehandledning bör prövas.

Pilotprojekt för interaktiv studiehandledning.

Syfte:

Att med hjälp av interaktiv studiehandledning bidra till att fler elever med annat modersmål än svenska når kunskapsmålen i gymnasieskolan.

Mål:

Att under läsåret 2014-2015 pröva interaktiv studiehandledning i ett språk (arabiska, somaliska eller dari) med en grupp elever från olika gymnasieskolor i Stockholm.

Genomförande:

- Språket väljs utifrån att det under innevarande läsår finns flera elever som får studiehandledning på det traditionella viset.
- En lärare från språkcentrum får uppdraget att studiehandleda en grupp elever (5) från olika skolor men med samma språk.

- Ett eller två ämnen väljs, där det finns behov av stöd för samtliga elever i gruppen.
- Läraren träffar eleverna vid ett fysiskt tillfälle i början av terminen. Vid detta tillfälle går man tillsammans genom vad denna typ av studiehandledning innebär samt hur tekniken fungerar.
- Läraren får i sin tjänstgöring tid för denna studiehandledning (3timmar/veckan för undervisning/handledning, motsvarar 6 timmars totalt arbete).
- Läraren håller kontinuerlig kontakt med eleverna under veckan via e-post, telefon, Facebook, Skype
- En timme i veckan finns läraren alltid tillgänglig vid ett speciellt klockslag.
- Läraren handleder med hjälp av egna förklaringar och undervisning men också genom att hänvisa till olika webbplatser där kunskapen finns tillgänglig på modersmålet (webbmatte, tema modersmål studiehandledning.wikispaces.com.....)
- Elevernas mentorer/ämneslärare informerar via e-post alternativt någon plattform eller chatt rum, modersmålsläraren varje vecka om vad eleverna behöver stöd och hjälp med.
- Modersmålsläraren återkopplar till mentor/lärare varje vecka via e-post alternativt någon plattform eller chatt rum.

Utvärdering:

Utvärdering sker vid varje terminsslut, då provas effektiviteten av denna form av studiehandledning.

Frågor som återstår:

- Tidsåtgång i relation till elevantal i gruppen och antal ämnen
- Samordning mellan gymnasierna om vilka elever som skall ingå
- Gemensamt fysiskt grundmaterial för eleverna (mattebok)
- Kostnader och betalning
- Val av IT miljö/miljöer, IT-support
- Tidsplanering för gemensam uppkopplingstid
- Fast och luten grupp/möjlighet att ta in fler i gruppen alltefter behov
- Samarbete med mentorer/ämnes-klasslärare på flera olika skolor