

Förbättra studieron i stadens skolor

Skrivelse till utbildningsnämnden 2014-01-16

2014-01-16
Dnr..... 1.1.3-156/2014

Skolans huvuduppgift är att ge alla elever de kunskaper de behöver för att klara framtida studier och yrkesliv. En förutsättning för att skolan ska klara detta är att studiemiljön präglas av ordning, trygghet och studiero. Ett lugnt och tryggt klassrum, där studiero råder, är en förutsättning för lärande.

För att skapa en god skolmiljö krävs ett gediget förebyggande arbete. För att kunna upprätthålla lugn och ro behövs också tydliga befogenheter att kunna ingripa om det ändå blir oroligt, stökigt eller hotfullt i klassrummet. Alla skolor ska ha tydliga ordningsregler som är framtagna i samarbete med och väl förankrade hos elever, personal och föräldrar. Av ordningsreglerna ska det tydligt framgå vilka befogenheter rektorn och lärarna har för att tillförsäkra en lugn och trygg miljö och vad konsekvenserna blir om en elev bryter mot dessa, exempelvis gällande lärares och rektors möjlighet att omhänderta föremål som stör skolverksamheten eller som utgör en fara.

För att stödja skolorna i deras arbete med att skapa ordning och reda finns framtagna riktlinjer för "Trygghet och studiero". Riktlinjerna ska säkerställa att det inom varje verksamhet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra en otrygg och stökig miljö i stadens skolor. De senaste brukarundersökningarna visar också på en försiktigt positiv utveckling vad beträffar trygghet och studiero. Situationen är dock fortfarande långt ifrån tillfredsställande.

I den senaste brukarundersökningen från 2013 uppger enbart 53 procent av eleverna i årskurs åtta att de kan arbeta i lugn och ro på lektionerna. Att nära hälften av eleverna upplever att det blir störda på lektionerna är naturligtvis helt oacceptabelt. Skolinspektionens tillsyn av stadens grundskolor, som genomförts under 2013, visar även den på att många skolor brister i sitt arbete med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. I 2012 års PISA-rapport framhålls det att klassrumsklimatet i Sverige är bland de stökigaste i hela OECD-området. Det är uppenbart att det återstår mycket att göra för att stadens elever ska garanteras en studiemiljö präglad av ordning, trygghet och studiero.

En förutsättning för lärande är att eleverna känner sig trygga i skolan. Alla inom skolan måste tydligt visa att mobbning och kränkande behandling aldrig är acceptabelt. Allt arbete mot mobbning och kränkande behandling som används på stadens skolor ska vara evidensbaserat.

En viktig del är även att motverka ogiltig frånvaro. Ogiltig frånvaro ska följas upp och åtgärdas. Skolk ska alltid rapporteras till föräldrarna och redovisas i anslutning till terminsbetygen, i såväl grundskolan som gymnasiet.

Det är läraren som leder undervisningen och som ansvarar för arbetsron i klassrummet. Därför behöver läraren ha den auktoritet och de verktyg som behövs för att upprätthålla studieron. Det åligger rektor att se till att så sker och att varje enskild lärare känner skolledningens stöd i detta arbete. Det är lika viktigt att vi som politiker är tydliga med att vi stödjer lärarnas arbete med att upprätthålla en trygg och lugn miljö i klassrummet.

Mot bakgrund av detta får utbildningsförvaltningen i uppdrag att:

1) Säkerställa att riktlinjerna för "Trygghet och studiero" är relevanta och fungerar som ett stöd i stadens skolor

- 2) Säkerställa att samtliga av stadens skolor har tydliga lokala ordningsregler som är framtagna i samarbete med och väl förankrade hos elever, personal och föräldrar
- 3) Säkerställa att samtliga av stadens skolor bedriver ett gediget värdegrundsarbete och har fungerande evidensbaserade rutiner och strategier för att motverka mobbning och kränkande behandling
- 4) Återkomma till nämnden, senast i april månad, med förslag på insatser och åtgärder som kan förbättra tryggheten och studiemiljön i stadens skolor


Stockholm 2014-01-16



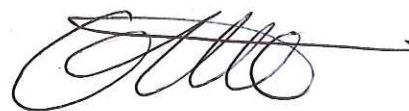
Lotta Edholm (FP)



Markus Nordström (M)



Karin Ernlund (C)



Ella Bohlin (KD)