

§ 27**Förbättra studieron i stadens skolor**

Svar på skrivelse från Lotta Edholm (FP), Marcus Nordström (M), Karin Ernlund (C) och Ella Bohlin (KD).

Beslut

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.
--

Ärendet

Förvaltning redovisade ärendet i ett tjänsteutlåtande från den 10mars 2014, dnr 1.1.3–156/2014.

Lotta Edholm (FP), Marcus Nordström (M), Karin Ernlund (C) och Ella Bohlin (KD) konstaterar i en gemensam skrivelse till utbildningsnämnden att ett lugnt och tryggt klassrum, där studiero råder, är en förutsättning för lärande. Så ser det inte ut i alla klassrum i stadens skolor och i 2012 års PISA-rapport framhålls att klassrumsklimatet i Sverige är bland det stökigaste i hela OECD-området. Förvaltningen får bland annat i uppdrag att ta fram förslag på åtgärder och insatser för att förbättra studieron i stadens skolor.

Det förväntade resultatet av förvaltningens insatser är att skolornas systematik i arbetet med studiemiljön stärks och att elevinflytandet i dessa frågor ökar.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samråd med gymnasieavdelningen. Rådet för funktionshinderfrågor har beretts möjlighet att lämna synpunkter.

Förvaltningens förslag till beslut

Förvaltningen föreslår utbildningsnämnden att besluta följande:

Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Beslutsgång

Ordföranden yrkade bifall till förvaltningens förslag och förklarade sig finna att nämnden beslutat i enlighet med detta.

Särskilt uttalande

Lotta Edholm m.fl. (FP), Markus Nordström m.fl. (M), Karin Ernlund m.fl. (C) och Ella Bohlin (KD) anmälde ett särskilt uttalande enligt nedan:

Tid som förspills på grund av stökiga klassrum eller sena ankomster innebär att elevens tid för lärande minskar. Därutöver är ett gott klassrumsklimat naturligtvis också en fråga om lärares arbetsmiljö.

Lärarens ledarskap i klassrummet är en viktig faktor i att etablera ett gott klassrumsklimat. En högre lärartäthet i de tidiga åren, till exempel genom tvålärarsystem där två lärare är i klassrummet samtidigt, kan ge bättre förutsättningar för studiero och göra så att varje elev blir sedd och kan få hjälp i klassrummet. Det handlar också om att skolan behöver ge lärarna de verktyg och det stöd som behövs för att skapa en god studiero.

Regler för hur man arbetar för trygghet och studiero behöver också vara gemensamma för hela skolan, så att eleverna vet att det som gäller i ett klassrum också gäller i nästa.

Skolan ska vara en trygg plats för alla elever och all personal. En skola som präglas av trygghet och ömsesidig respekt bidrar till att elever ges goda förutsättningar att utvecklas mot de kunskapsmål som anges i kursplanerna. I detta sammanhang vill vi tydliggöra att skolornas arbete mot mobbning och kränkande behandling ska vara evidensbaserat. Skolans värld behöver dra nytta av den forskningsbaserade kunskap och de verktyg som finns om hur ett framgångsrikt arbete mot diskriminering och kränkande behandling (mobbning) kan bedrivas. Arbetet måste omfatta både uppdraget mot diskriminering och annan kränkande behandling samt arbetet för jämställdhet och allas lika rättigheter.